

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Информатика

в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
9 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной адаптации.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по информатике положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя: **формированию** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Информатика – 7
(адаптированная программа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Организация рабочего места.	1		Знать ТБ
2	Совершенствование ПК. Современные компьютерные технологии.	1		Иметь представление о современных ПК
3	Что умеют компьютеры.	1		Иметь общее представление о функциях ПК
4	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	1		Знать основные элементы ПК
5	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	1		Знать алф. клавиши
6	Обучение работе с манипулятором "мышь".	1		Уметь работать с «мышью»
7	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	1		Уметь находить цифровые и буквенные клавиши
8	Числа и цифры. Знаки и символы.	1		Уметь находить символьные клавиши
9	Клавиши управления курсором.	1		Знать клавиши управления курсором
10	Специальные клавиши.	1		Знать спецклавиши
11	Системный блок: процессор, жесткий диск, оперативная память, карта памяти.	1		Иметь представление о системном блоке
12	Повторение по теме "Устройство компьютера".	1		Повторить «Системный блок»
13	Графический редактор. Запуск программы Paint.	1		Уметь находить на ПК приложение Paint
14	Окно графического редактора Paint.	1		Уметь работать с окном Paint
15	Работа с инструментами (карандаш, кисть, линии, ластик)	1		Уметь работать карандашом, кистью в Paint
16	Работа с инструментами (эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик)	1		Уметь чертить эллипс, прямоугольник в Paint
17	Отмена внесённых изменений.	1		Уметь отменять внесенные изменения
18	Использование палитры в Paint.	1		Уметь использовать палитру
19	Раскрашивание рисунка	1		Знать методы раскрашивания рисунка
20	Сохранение, копирование рисунка	1		Уметь сохранять и копировать рисунок
21	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	1		Уметь запускать приложение Word
22	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	1		Уметь пользоваться кнопками «Свернуть», «Закрывать»
23	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	1		Уметь пользоваться линейкой
24	Набор текста	1		Уметь набирать несложные тексты
25	Набор текста и исправление ошибок.	1		Уметь исправлять ошибки в тексте
26	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта	1		Уметь выделять фрагмент текста
27	Выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	1		Уметь выравнивать текст
28	Выделения текста полужирным и наклонным шрифтом.	1		Уметь выделять текст курсивом
29	Подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	1		Уметь изменять цвет текста
30	Изменение шрифта текста	1		Уметь изменять шрифт текста
31	Вставка рисунка в текст	1		Уметь вставлять рисунок в текст
32	Вставка таблицы в текст	1		Уметь вставлять таблицу в текст
33	Резерв	2		
	ИТОГО	34		

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной адаптации.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по информатике положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя: **формированию** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Информатика – 8 (адаптированная программа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1	Правила поведения в кабинете информатики. Организация рабочего места. Назначение и устройство компьютера	1		Знать ТБ
2	Программное и аппаратное обеспечение сети	1		Иметь представление о АО
3	Программы и файлы	1		Иметь представление о программах и файлах
4	Работа с мышью	1		Уметь пользоваться мышью
5	Вид курсора в зависимости от задачи.	1		Знать некоторые виды курсора
6	Клавиши управления курсором. Специальные клавиши	1		Знать спецклавиши
7	Монитор персонального компьютер	1		Иметь представление о разрешении монитора ПК
8	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1		Знать периферийные устройства ПК
9	Операционная система	1		Иметь представление о ОС
10	Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов.	1		Уметь создавать папки и файлы
11	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию "Поиск"	1		Уметь пользоваться нахождением файла
12	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word	1		Уметь запускать Word
13	Создание документа	1		Уметь создавать документ Word
14	Вкладка "Главная"	1		Уметь пользоваться вкладкой «Главная»
15	Подменю «Шрифт»	1		Уметь пользоваться подменю «Шрифт»
16	Подменю «Абзац»	1		Уметь пользоваться подменю «Абзац»
17	Вкладка «Вставка»	1		Уметь пользоваться вкладкой «Вставка»
18	Подменю «Иллюстрации»	1		Уметь пользоваться подменю «Иллюстрации»
19	Вставка фигуры в текст	1		Уметь вставлять фигур в текст
20	Знакомство с WordArt	1		Уметь находить и открывать WordArt
21	Использование стилей WordArt	1		Уметь пользоваться стилями WordArt
22	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста	1		Уметь работать со стилями WordArt
23	Вкладка «Разметка страницы»	1		Уметь пользоваться вкладкой «Разметка страницы»
24	Разбиение текста на колонки	1		Уметь разбивать текст на колонки
25	Вкладка «Вид» - изменение масштаба листа	1		Уметь изменять масштаб листа
26	Оформление документа Word	1		Оформить документ Word
27	Вставка фигур и рисунков в текст	1		Уметь вставлять в документ фигуры и рисунки
28	Оформление титульного листа	1		Оформит титульный лист Word
29	Вставка в текст таблицы	1		Уметь вставлять в текст таблицу
30	Разбиение ячеек таблицы	1		Уметь разбивать ячейки таблицы
31	Объединение ячеек таблицы	1		Уметь объединять ячейки таблицы
32	Вставка текста в ячейки таблицы	1		Уметь вставлять текст в ячейки
33	Вставка рисунка в ячейки таблицы	1		Уметь вставлять рисунки в ячейки
34	Обобщающее повторение	1		Повторить темы «Документ Word»
	ИТОГО	34		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена и адаптирована к уровню классов коррекции VIII вида с учетом возможностей и способностей воспитанников по данной дисциплине.

Изучение информатики в данном классе направлено на достижение следующей цели — воспитанники должны: уметь включать, перегружать, выключать ПК, соблюдая правила техники безопасности при работе на компьютере; уметь открывать приложение Paint, создавать в нем простые рисунки, полностью используя предложенный инструмент, копировать созданное в документ Word, сохранять рисунки в формате Jpeg; уметь открывать редактор Word, набирать текст, исправлять ошибки, сохранять созданный документ.

Коррекционными задачами курса информатики в данном классе коррекционно-развивающего обучения являются: развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение); формирование приемов умственной работы; умение использовать соответствующую терминологию; развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗУР в связи с такими их особенностями — быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного математического мышления, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Информатика-9 (адаптированная программа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Техника безопасности при работе на ПК. Основные устройства ПК	1	Изучить ТБ
2	Приложение Paint	1	Выполнить задания с карточки
3	Инструменты Paint	1	Выполнить задания с карточки
4	Использование инструментов Paint	1	---//---
5	Чертежи геометрических фигур в Paint	1	---//---
6	Использование встроенных геометрических фигур	1	---//---
7	Произвольные рисунки в Paint	1	---//---
8	Эскизы пейзажей, натюрмортов	1	---//---
9	Сохранение рисунков в формате Jpeg	1	---//---
10	Самостоятельная работа «Рисунок в Paint»	1	---//---
11	Редактор Word	1	---//---
12	Открытие документа в Word. Меню «Файл»	1	---//---
13	Документ Word. Меню «Вставка»	1	---//---
14	Документ Word. Меню «Разметка страницы»	1	---//---
15	Набор текста в Word размером в три абзаца	1	---//---
16	Набор текста в Word размером в пять абзацев	1	---//---
17	Изменение цвета и размера шрифта в документе	1	---//---
18	Изменение шрифта в документе	1	---//---
19	Знакомство с таблицами	1	---//---
20	Создание простой таблицы	1	---//---
21	Изменение текста в ячейках таблицы	1	---//---
22	Изменение направления текста в ячейках таблицы	1	---//---
23	Изменение размеров ячеек таблицы	1	---//---
24	Добавление строк и столбцов таблицы	1	---//---
25	Самостоятельная работа «Документ Word»	1	---//---
26	Копирование рисунка из Paint в документ Word	1	---//---
27	Форматирование рисунка в тексте	1	---//---
28	Оформление документа Word с рисунками	1	---//---
29	Оформление документа Word с использованием WordArt	1	---//---
30	Самостоятельная работа «Документ Word с картинками»	1	---//---
31	Повторение пройденного материала	4	---//---
	ИТОГО	34	---//---