

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Шумерлинский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ходарская СОШ им. И. Н. Ульянова» Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1

от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ф.Е. Петрова

« 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 З.В. Макарова

Приказ № 215-ОД от
29.08.2025 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

на 2025 – 2026 учебный год

Программу составила: Фролова Надежда Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;
формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;
свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе

1 Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

4. Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

5. Морфология.

Содержание понятия "морфология". Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе

1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.

Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

4. Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

5. Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чуваashскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чуваashского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чуваashскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чуваashскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть

направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к

эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема урока	К-во час.	Контр.	Практ. раб.	ЦОР
	1.Чѣлхе сѣнчен пѣтѣмѣшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан				

	хатёрсен системи пулни				
1-2	Чёлхе тата общество	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
3-4	Чёлхе тата культура. Халӓхсен хутшӓнӓвё чёлхере палӓрни	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
5	Ӓслав сочиненийё «Чёлхе - халӓх пурнӓсё, шухӓшё, философийё»	1	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
6-7	Хальхи чӓваш чёлхинче пулса иртекен пулӓмсем. Чӓваш чёлхипе пуплевён тасалӓхне сыхласси	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
8-9	Чӓваш чёлхи расна шайра тӓракан хатёрсен системи пулни. Чёлхе единицисем	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
10-11	Сочинени евёр изложени «Юлашки вёренӹ сӓлӓ» (ИТП, 216 стр.)	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
12	Изложенири йӓнӓшсемпе ёслени	1	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
	2. Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи				
13-14	«Фонема» ӓнлав. Чӓваш чёлхин фонемисем, вёсен пуплевре палӓракан тӓр килёвёсем- сасӓсем	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
15-16	«Сыпӓк» ӓнлав, сыпӓк тёсёсем	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
17-18	Чӓваш пуплевён орфоэпийё	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
19-20	Графика	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
21-22	Чӓваш орфографийён тёп пайёсем, вёсен принципёсем	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)

23-24	«Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи» темăна вѣреннине аса илмелли ѣссем	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
25	Диктант «Кашни йѣркере- чăнлăх» (ДТП, 2006, 196 стр.)	1	1	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
26	Диктантри йăнăшсемпе ѣслени	1	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
	3. Лексика. Фразеологии лексики. Лексикографи				
27-28	Чăваш чѣлхин лексика тытăмѣ	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
29-30	Сăмахăн лексика пѣлтерѣшѣ. Пѣр пѣлтерѣшлѣх, нумай пѣлтерѣшлѣх. Сăмахăн тѣрѣ тата куçăмлă пѣлтерѣшѣ	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
31-32	Омонимсем , синонимсем, антонимсем, паронимсем	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
33	Заметка «Тăван школ»	1	0	1	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
34-35	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
36-37	Чăваш лексикин халăх йышѣ усă курнинчен килекен ушкăнѣсем	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
38-39	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнѣсем	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
40	Репортаж «Шкулти ѣмăртура»	1	0	1	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
41-42	Фразеологи лексики	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10 класс - Вѣренѣ порталѣ (shkul.su)
43-44	Лексикографи	2	0	0	Уроксем: Чѣлхе, 10

					класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
45-46	«Лексика. Фразеологии лексики. Лексикографи» темӹна вёреннине аса илмелли ёсsem	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
47	Диктант «Раcсей Геройё»	1	1	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
48	Диктантри йӹнӹшsemпе ёслени.	1	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
	4.Сӹмах тытӹмё тата сӹмах пулӹвё				
49-50	Чӹваш сӹмахёсен тытӹмё	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
51-52	Сӹмах пулӹвё	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
53-54	«Сӹмах тытӹмё тата сӹмах пулӹвё» темӹна вёреннине аса илмелли ёсsem	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
55	«Сёрём-шивӹм, Чӹваш сёр-шивё сӹнлав сочиненийё» (124-мёш хӹн.)	1	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
	5. Морфологи				
56	«Морфологи» ӹнлавӹн содержанияйё	1	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
57-58	Грамматика пёлтерёшёсен категорилёхё	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
59-60	Морфологи аффиксёsem, синтаксис аффиксёsem	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
61-62	Чӹваш сӹмахёсене пуплев пайёsem тӹрӹх ушкӹнласси	2	0	0	Урокsem: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)

63-64	Хай пёлтерёшлэ пуплев пайёсем	2	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёрену порталё (shkul.su)
65	Пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем	1	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёрену порталё (shkul.su)
66	«Морфологи» темăна вёреннине аса илмелли ёссем	1	0	0	Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёрену порталё (shkul.su)
67	Тёрёслев диктанчэ «Чăваш юманё» (ДТП, 2006, 199 стр.)	1	1	0	
68	Вёреннине пётэмлетни	1	0	00	

11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Контр. раб	Практ. раб.	ЦОР
	Синтаксис тата пунктуаци				
1-2	Синтаксис- сăмах майлашăвёпе тытăмне тёпчекен ёслăлăх	2	0	0	
3-4	Синтаксис пунктуацие витём кўни	2	0	0	
5-6	Сăмах майлашăвё: пёлтерёшё, тытăмё	2	0	0	
7-8	Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмё	2	0	0	
9-10	Хутсăр предложенин грамматика тытăмё	2	0	0	
11-12	Предикацилёх, ёна палăртмалли мелсем	2	0	0	
13-14	Предложени членёсем	2	0	0	
15-16	«Предложени членёсем» темăна вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	2	0	2	
17-18	Тулли маар предложенисем	2	0	0	
19-20	Уйрăмлатнă сăмахсем	2	0	0	
21-22	Чёнуёсем	2	0	0	
23-24	Кўртём сăмахлă предложенисемпе кўртём предложенисем	2	0	0	
25-26	Предложенин тёллевне кура уйăракан ушкăнёсем	2	0	0	
27-	Пурлă тата сывклă предложенисем	2	0	0	

28					
29-30	«Сăмах майлашăвĕ», «Хутсăр предложени» темăсене вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	2	0	2	
31	Диктант «Тăван ен» (ДТП, 2006, 205 стр.)	1	10	0	
32-33	Хутлă предложени. Ыхăну палисёр хутлă предложенисем	2	0	0	
34-35	Пайёсем расна тытăмлă ыхăну палисёр хутлă предложенисем	2	0	0	
36-37	Пайёсем пĕрешкел тытăмлă ыхăну палисёр хутлă предложенисем	2	0	0	
38-39	Ыхăну палиллĕ хутлă предложенисем. Ыпăнуллă хутлă предложенисем	2	0	0	
40-41	Пăхăнуллă хутлă предложенисем	2	0	0	
42-43	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	2	0	0	
44	«Хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	2	0	0	
45-46	Сочинени евĕр изложени	2	0	0	
	Чĕлхепе пуплев				
47-48	Чĕлхепе пуплев: пĕрешкеллĕх, уйрăмлăх	2	0	0	
49-50	Чĕлхепе пуплевĕн перекетлĕх законĕ	2	0	0	
51-52	Текст-пуплев продукчĕ	2	0	0	
53-54	Текст тытăмĕ	2	0	0	
55-56	Текстăн пуплев кĕвви ушкăнĕсем	2	0	0	
57-58	Текстсен предложенисен шухăш тытăмĕнчен килекен ушкăнĕсем	2	0	0	
59-60	Текст стилĕсем	2	0	0	
61-62	Текст тата пуплев культури	2	0	0	
63-64	«Чĕлхепе пуплев» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	2	0	0	
65	Диктант «Андриян Николаева кĕтсе илни» (ДТП, 2006, 211 стр.)	1	1	0	
66-68	10-11-мĕш классенче вĕреннине аса илмелли ёссем	2	0	0	

Поурочное планирование

10 класс

№	Тема урока	К-во час.	Контр.	Практ. раб.	Дата	ЦОР
1	Чёлхе тата общество	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
2	Чёлхе тата общество	1	0	0		
3	Чёлхе тата культура. Халӓхсен хутшӓнӓвё чёлхере палӓрни	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
4	Чёлхе тата культура. Халӓхсен хутшӓнӓвё чёлхере палӓрни	1	0	0		
5	Ӓслав сочиненийё «Чёлхе - халӓх пурнӓсё, шухӓшё, философийё»	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
6	Хальхи чӓваш чёлхинче пулса иртекен пулӓмсем. Чӓваш чёлхипе пуплевён тасалӓхне сыхласси	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
7	Хальхи чӓваш чёлхинче пулса иртекен пулӓмсем. Чӓваш чёлхипе пуплевён тасалӓхне сыхласси	1	0	0		
8	Чӓваш чёлхи расна шайра тӓракан хатӓрсен системи пулни. Чёлхе единицисем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
9	Чӓваш чёлхи расна шайра тӓракан хатӓрсен системи пулни. Чёлхе единицисем	1	0	0		
10	Сочинени евӓр изложени «Юлашки вёренӹ сӓлӓ»(ИТП,216 стр.)	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
11	Сочинени евӓр изложени «Юлашки вёренӹ сӓлӓ»(ИТП,216 стр.)	1	0	0		
12	Изложенири йӓнӓшсемпе ёслени	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
13	«Фонема» ӓнлав. Чӓваш чёлхин фонемисем, вёсен пуплевре палӓракан тӓр килёвёсем- сасӓсем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 10 класс - Вёренӹ порталё (shkul.su)
14	«Фонема» ӓнлав. Чӓваш чёлхин фонемисем, вёсен	1	0	0		

	пуплевре палӑракан тӳр килӗвӗсем- сасӑсем					
15	«Сыпӑк» ӑнлав, сыпӑк тӗсӗсем	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
16	«Сыпӑк» ӑнлав, сыпӑк тӗсӗсем	1	0	0		
17	Чӗваш пуплевӗн орфоэпийӗ	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
18	Чӗваш пуплевӗн орфоэпийӗ	1	0	0		
19	Графика	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
20	Графика	1	0	0		
21	Чӗваш орфографийӗн тӗп пайӗсем, вӗсен принципӗсем	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
22	Чӗваш орфографийӗн тӗп пайӗсем, вӗсен принципӗсем	1	0	0		
23	«Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи» темӑна вӗреннине аса илмелли ӗҫсем	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
24		1	0	0		
25	Диктант «Кашни йӗркере- чӑнлӑх» (ДТП, 2006, 196 стр.)	1	1	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
26	Диктантри йӑнӑшсемпе ӗҫлени	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
27	Чӗваш чӗлхин лексика тытӑмӗ	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
28	Чӗваш чӗлхин лексика тытӑмӗ	1	0	0		
29	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗх, нумай пӗлтерӗшлӗх. Сӑмахӑн тӳрӗ тата куҫамлӑ пӗлтерӗшӗ	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
30	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗх, нумай пӗлтерӗшлӗх. Сӑмахӑн тӳрӗ тата куҫамлӑ пӗлтерӗшӗ	1	0	0		
31	Омонимсем , синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс - Вӗренӳ порталӗ (shkul.su)
32	Омонимсем , синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	0	0		
33	Заметка «Тӑван школ»	1	0	0		Уроксем: Чӗлхе, 10 класс -

						Вёренӱ порталё (shkul.su)
34	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
35	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1	0	0		
36	Чăваш лексикин халăх йышĕ усă курнинчен килекен ушкăнĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
37	Чăваш лексикин халăх йышĕ усă курнинчен килекен ушкăнĕсем	1	0	0		
38	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
39	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	0	0		
40	Репортаж «Шкулти амăртура»	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
41	Фразеологи лексики	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
42	Фразеологи лексики	1	0	0		
43	Лексикографи	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
44	Лексикографи	1	0	0		
45	«Лексика. Фразеологии лексики. Лексикографи» темăна вёреннине аса илмелли ёссем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
46	«Лексика. Фразеологии лексики. Лексикографи» темăна вёреннине аса илмелли ёссем	1	0	0		
47	Диктант «Раçсей Геройё»	1	1	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
48	Диктантри йăнăшсемпе ёслени.	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
49	Чăваш сăмахёсен тытăмё	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)
50	Чăваш сăмахёсен тытăмё	1	0	0		
51	Сăмах пулăвё	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вёренӱ порталё (shkul.su)

52	Сăмах пулăвĕ	1	0	0		
53	«Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илмелли ёссем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
54	«Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илмелли ёссем	1	0	0		
55	«Ўрĕм-шывăм, Чăваш ўр-шывĕ сăнлав сочиненийĕ» (124-мĕш хăн.)	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
56	«Морфологи» аңлавăн содержанийĕ	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
57	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
58	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ	1	0	0		
59	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
60	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1	0	0		
61	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласи	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
62	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласи	1	0	0		
63	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
64	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	0	0		
65	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
66	«Морфологи» темăна вĕреннине аса илмелли ёссем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 10 класс - Вĕренÿ порталĕ (shkul.su)
67	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чăваш юманĕ» (ДТП, 2006, 199 стр.)	1	1	0		
68	Вĕреннине пĕтĕмлетни	1	0	0		

11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Конт р. раб	Прак т. раб.	Дата	ЦОР
	Синтаксис тата пунктуаци					
1	Синтаксис- сăмах	1	0	0		

	майлашăвĕпе тытăмне тĕпчекен ħслăлăх					
2	Синтаксис- сăмах майлашăвĕпе тытăмне тĕпчекен ħслăлăх	1	0	0		
3	Синтаксис пунктуацие витĕм кўни	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
4	Синтаксис пунктуацие витĕм кўни	1	0	0		
5	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
6	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1	0	0		
7	Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
8	Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1	0	0		
9	Хутсăр предложенин грамматика тытăмĕ	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
10	Хутсăр предложенин грамматика тытăмĕ	1	0	0		
11	Предикацилĕх, ħна палăртмалли мелсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
12	Предикацилĕх, ħна палăртмалли мелсем	1	0	0		
13	Предложени членĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
14	Предложени членĕсем	1	0	0		
15	«Предложени членĕсем» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем	1	0	2		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
16	«Предложени членĕсем» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем	1	0	0		
17	Тулли мар предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)
18	Тулли мар предложенисем	1	0	0		
19	Уйрăмлатнă сăмахсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс - Вĕренў порталĕ (shkul.su)

20	Уйрәмлатнă сăмахсем	1	0	0		
21	Чĕнӳсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
22	Чĕнӳсем	1	0	0		
23	Кӳртĕм сăмахлă предложенисемпе кӳртĕм предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
24	Кӳртĕм сăмахлă предложенисемпе кӳртĕм предложенисем	1	0	0		
25	Предложенин тĕллевне кура уйăракан ушкăнĕсем	1	0	0		
26	Предложенин тĕллевне кура уйăракан ушкăнĕсем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
27	Пурлă тата çувклă предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
28	Пурлă тата çувклă предложенисем	1	0	0		
29	«Сăмах майлашăвĕ», «Хутсăр редложени» темăсене вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем	1	0	1		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
30	«Сăмах майлашăвĕ», «Хутсăр редложени» темăсене вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем	1	0	1		
31	Диктант «Тăван ен» (ДТП, 2006, 205 стр.)	1	1	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
32	Хутлă редложени. Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
33	Хутлă редложени. Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	0	0		
34	Пайĕсем расна тытăмлă çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)
35	Пайĕсем расна тытăмлă çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	0	0		
36	Пайĕсем пĕрешкел тытăмлă çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чĕлхе, 11 класс – Вĕренӳ порталĕ (shkul.su)

37	Пайёсем пёрешкел тытәмлә сыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1	0	0		
38	Сыхәну паллилә хутлә предложенисем.Сыпәнуллә хутлә предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
39	Сыхәну паллилә хутлә предложенисем.Сыпәнуллә хутлә предложенисем	1	0	0		
40	Пәхәнуллә хутлә предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
41	Пәхәнуллә хутлә предложенисем	1	0	0		
42	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
43	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	1	0	0		
44	«Хутлә редложении» темәна вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёцсем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
45	Сочинени евёр изложени	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
46	Сочинени евёр изложени	1	0	0		
	Чёлхепе пуплев	1				
47	Чёлхепе пуплев: пёрешкелләх, уйрәмләх	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
48	Чёлхепе пуплев: пёрешкелләх, уйрәмләх	1	0	0		
49	Чёлхепе пуплевён перекетләх законё	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
50	Чёлхепе пуплевён перекетләх законё	1	0	0		
51	Текст-пуплев продукчё	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
52	Текст-пуплев продукчё	1	0	0		
53	Текст тытәмё	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё (shkul.su)
54	Текст тытәмё	1	0	0		
55	Текстән пуплев кёвви ушкәнёсем	1	0	0		Уроксем: Чёлхе, 11 класс - Вёренү порталё

						(shkul.su)
56	Текстӑн пуплев кӑвви ушкӑнӑсем	1	0	0		
57	Текстсен предложенисен шухӑш тытӑмӑнчен килекен ушкӑнӑсем	1	0	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
58	Текстсен предложенисен шухӑш тытӑмӑнчен килекен ушкӑнӑсем	1	0	0		
59	Текст стилӑсем	1	0	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
60	Текст стилӑсем	1	0	0		
61	Текст тата пуплев культури	1	0	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
62	Текст тата пуплев культури	1	0	0		
63	«Чӑлхепе пуплев» темӑна вӑреннине аса илмелли ыйтусемпе ӗҫсем	1	0	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
64	«Чӑлхепе пуплев» темӑна вӑреннине аса илмелли ыйтусемпе ӗҫсем	1	0	0		
65	Диктант «Андрян Николаева кӑтсе илни» (ДТП, 2006, 211 стр.)	1	1	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
66	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсем	1	0	0		Уроксем: Чӑлхе, 11 класс - Вӑренӑ порталӑ (shkul.su)
67	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсем	1	0	0		
68	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсем	1	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӑлхи: 10-11-мӑш классем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[Категори: Хутӑш урок \(shkul.su\)](http://shkul.su)

<http://www.chrio.cap.ru>

<http://www.gov.cap.ru>

<http://www.cap.ru>

<http://www.archives21.ru>

<http://www.smi21.ru>

<http://www,culture21.ru>

<http://www.chuvashia-tv.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.lib.cap.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://musik.chuvash.org/>
2. <http://Suvary.Narod.ru/>
3. <http://chuvash.org.ru/>
4. <http://samahsar.chuvash.org/>
5. <http://jumah.ru/>
6. <http://cv.wikipedia.org/>
7. <http://Calleru.chuvash/>
8. <http://pedkanash.chuvash.org/>
9. <http://cv.wikibooks.org/>
10. www.lib.cap.ru/elib.asp/
11. <http://www.cap.ru/>
12. <http://chrio.chebnet.com/moodle/>
13. <http://gov.cap.ru/>
14. <http://www.yandex.ru/>
15. <http://www.google.ru/>
16. <http://www.mail.ru/>
17. <http://www.rambler.ru/>
18. www.chrio.cap.ru/