

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка»
Моргаушского муниципального округа
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №14
«Золушка» Моргаушского муниципального округа
_____/ Н. В. Иванова /
Приказ № 39.1 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа познавательной направленности
детей 5-7 лет
«Дорожная азбука»
на период с 1 октября 2025 г. по 30 апреля 2026 г.**

Автор программы:
воспитатель
первой квалификационной категории
Карасева С.Н.

д. Падаккасы, 2025 г.

Содержание

1	Общие сведения	3
2	Актуальность программы	3
3	Адресат программы	4
4	Объем и срок освоения программы	4
5	Формы обучения	4
6	Особенности организации образовательного процесса	4
7	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
8	Педагогическая целесообразность	5
9	Цель и задачи программы	5
10	Принципы отбора содержания	5
11	Формы и методы	6
12	Планируемые результаты	7
13	Механизм оценивания образовательных результатов	7
14	Организационно-педагогические условия	8
14.1	Материально-техническое обеспечение	8
14.2	Информационное обеспечение	9
14.3	Кадровое обеспечение	9
14.4	Дидактическое обеспечение	10
14.5	Методическое обеспечение	10
	Список литературы	17

1. Общие сведения

Название организации	Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики Сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа
Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа по правилам дорожного движения детей 5-7 лет «Дорожная азбука»
Возраст детей	5-7 лет
Сроки реализации	01.10.2025 г.-31.05.2026 г.
Сведения об авторе, Ф.И.О., должность, категория, звание	Карасева Светлана Николаевна воспитатель, 1 категория.
Направленность (профиль) программ	Познавательная деятельность

2. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа по правилам дорожного движения детей для детей 5-7 лет познавательной направленности «Дорожная азбука» разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №14 «Золушка» Моргаушского муниципального округа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» (далее по тексту - Программа) по содержанию и тематической направленности является естественнонаучной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной, по типу – модифицированной.

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Дорога! Это понятие входит в жизнь каждого человека с первых шагов его жизни. Вот малыш - дошкольник топает по дорожке. Вот он садится за руль своего первого велосипеда, самоката. Вот отправляется с родителями на автомобильную прогулку. Он становится то пассажиром, то «водителем». И время от времени оказывается в ситуациях, опасных для его жизни и здоровья. В силу своих физиологических и психологических особенностей ребёнок дошкольного возраста не может самостоятельно определить всю меру опасности. Именно поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты ребенка. Взрослому необходимо воспитывать привычку к соблюдению правил дорожного движения, сформировать навык правильной езды на велосипеде и самокате, побуждать ребёнка к соблюдению правил поведения во дворе и на улице. П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагогическая деятельность должна стать ведущей в воспитании ребенка, как дисциплинированного пешехода. Важно, как можно раньше, сформировать у детей стремление к получению практических навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она базируется на

системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам дорожной безопасности, но также необходимые умения. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, посещающих подготовительную группу дошкольного образовательного учреждения.

3. Адресат программы

Адресат программы – воспитанники 5-7 лет.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, составлена с учетом возрастных психологических особенностей. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по приобщению детей к основам дорожной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Дорожная азбука» воспитанников от 5 до 7 лет общеразвивающей группы «Крепыши». В группе реализуется проект «Дорожная азбука» Программа кружка является частью работы над проектом

4. Объем и срок освоения программы

Объем учебного материала рассчитан на 16 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Зачисление на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Основой образовательного процесса является объединение учащихся 5-7 лет. Группа состоит из мальчиков и девочек, состав группы постоянный. Наполняемость групп – не более 10 человек.

Отличительной особенностью данной программы является деятельный подход к обучению, развитию, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам дорожной безопасности, но также необходимые умения.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Реализация Программы предполагает участие детей в коллективной деятельности, предусматривает следующие образовательные форматы: эксперименты, тренинг, решение проблемных задач, практикумы по моделированию ситуации, прогнозированию ситуации, ролевые игры, викторины.

7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Учебный план

Программа рассчитана на 32 занятия в год.

Возрастная категория	5-7 лет
Количество раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность одного занятия (мин)	Длительность занятия – 30 минут.
Количество часов в неделю	30 мин
Количество часов в год	16 часов

8. Педагогическая целесообразность

Программы заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка основам безопасности должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников данному разделу. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

9. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ дорожной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- Знакомить с правилами дорожной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в ситуациях дорожного движения;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, культуры поведения в процессе общения с дорогой.

Развивающие:

- Развитие ориентировки в пространстве. Дети должны научиться выбирать самый безопасный способ перехода проезжей части, различать пешеходные переходы и средства регулирования дорожного движения;
- Развитие личностных качеств. У детей нужно формировать внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях;
- Развитие наблюдательности. Дети должны научиться концентрировать взгляд на объекте (светофор, пешеходный переход), увеличивать объём внимания и его устойчивость;
- Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитание уважения к правилам дорожного движения и желания детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- Воспитывать потребность выполнять правила безопасного поведения на дороге;
- Воспитание навыков личной безопасности и чувства самосохранения.

10. Принципы отбора содержания

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются

интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

Метод моделирования. Это наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

Технология игрового обучения. Игра- ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

11. Основные формы и методы

Методы и приемы работы

- игровые
- практические
- интегрированный метод.

Виды, формы, методы работы

Занятия включают различные виды детской деятельности: познавательную,

- двигательную,
- коммуникативную,
- продук

В процессе реализации программы используются различные формы организации занятий: традиционные, практические, комбинированные.

Формы работы с детьми:

- игра
- инсценировки и драматизация
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры
- творческая работа (рисование, лепка)

- открытые мероприятия для родителей и детей детского сада.

Методы работы с детьми

- словесный(объяснение, беседа, устные изложения, диалог, рассказ)
- практический(упражнения)
- наглядный
- поисковый
- информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
- интегрированный
- метод игры

12. Планируемые результаты

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

Формирование навыка, осознанного соблюдения правил дорожного движения.

Развитие навыков безопасного поведения в условиях уличного движения.

Систематизация представлений о различных видах транспорта, о значениях дорожных знаков и правилах дорожного движения.

Раскрытие личностного потенциала воспитанников в работе по формированию знаний о ПДД.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города

13. Механизмы оценивания образовательных результатов

Критерии и способы определения результативности

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

Формирование навыка, осознанного соблюдения правил дорожного движения.

Развитие навыков безопасного поведения в условиях уличного движения.

Систематизация представлений о различных видах транспорта, о значениях дорожных знаков и правилах дорожного движения.

Раскрытие личностного потенциала воспитанников в работе по формированию знаний о ПДД.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень - творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное его выполнения без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность (во всех видах музыкальной деятельности).

Средний уровень —эмоциональная отзывчивость, интерес, желание включиться в деятельность. Но ребенок затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь взрослого, дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень - малоэмоционален, неактивен, равнодушен; спокойно, без

интереса относиться к театральной деятельности. Не способен к самостоятельности.

Формы подведения итогов.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится на выступлениях перед родителями, сверстниками, малышами.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень творческого развития дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

14. Организационно-педагогические условия реализации

14.1 Материально-технические условия:

Воспитатели группы: осуществляют организацию и обучение программного материала, обеспечивают безопасные условия для проведения занятия, несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, мультимедийное оборудование, столы.

Особенности организации образовательного процесса

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение Программы требуется 32 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Основной *формой работы* являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 30 минут.

Основные формы и методы реализации Программы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

Метод моделирования. Это наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Методом моделирования, разработанный Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в

наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

Технология игрового обучения. Игра- ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

14.2 Информационное обеспечение программы

- Интернет-ресурсы:
- NSPORTAL
- ПорталМаам
- Портал Мультиурок

14.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) Укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) Уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала

Наименование показателей	Всего работников	Образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности
		Высшее	Среднее	Высшая	Первая	
		профессиональное	профессиональное			
педагог дополнительного образования	1		1	1		

Педагог, реализующий Программу, обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

14.4 Дидактическое обеспечение реализации программы

Дидактический материал :схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи, иллюстрации к произведениям и др.

14.5 Методическое обеспечение программы

В ходе реализации Программы осуществляется контроль освоения Программы:-

предварительный–выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- текущий –проводится по окончанию изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- тематический- проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания ,с использованием, карточек опроса;

- итоговый-проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

Учебно-тематическое планирование.
Содержание программы«Дорожная азбука»

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	1-ая неделя октября	Диагностические задания	Цель: выявления уровня знаний детей
2.	2-ая неделя октября	Занятие «Знай и выполняй правила дорожного движения» Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».	Цель: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках

3.	3-ая неделя октября	Занятие «Знай и выполняй правила дорожного движения». Лепка на тему «Разноцветный светофорик» Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Цель: Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части
4.	4-ая неделя октября	Занятие «Знай и выполняй правила дорожного движения» Рисование на тему «Машины на дорогах» ситуация Игровая «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях»	Цель: Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса
5.	1-ая неделя ноября	«Безопасный перекресток» Аппликация «Мой любимый дорожный знак» Игры по словообразованию (словарик по ПДД)	Цель: Дополнять представления о движении машин на перекрестке
6.	2-ая неделя ноября	Занятие «Безопасный перекресток» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	Цель: Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке
7.	3-ая неделя ноября	Занятие «Транспорт нашего города» Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я	Цели: Расширять знания о видах транспорта. Закреплять знания о видах общественного транспорта.

		видел», «Светофор»	
8.	4-ая неделя ноября	Занятие «Виды городского транспорта» Дидактическая игра «Автошкола № 1». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	Цель: Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров..
9.	1-ая неделя декабря	Занятие «Транспорт нашего города» Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу».	Цель: Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд»
10	2-ая неделя декабря	Занятие «Транспорт нашего города» Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» Беседа «Как работает транспорт»	Цель: Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд»
11.	3-ая неделя декабря	Занятие «Моя дорожная грамота» Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)	Цель: Расширять знания: о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.

12.	4-ая неделя декабря	Занятие «Моя дорожная грамота» Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте»	Цель: Расширять знания: о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.
13.	2-ая неделя января	Занятие «О чем говорят дорожные знаки» Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик» Игровая ситуация «Мы переходим улицу»	Цель: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.
14.	3-ая неделя января	Занятие «О чем говорят дорожные знаки» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»	Цель: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков
15.	4-ая неделя января	Занятие «О чем говорят дорожные знаки» Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Игра-имитация «Водители и пешеходы»	Цель: Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»
16.	1-ая неделя февраля	Занятие «Школа моего микрорайона» Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу» Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	Цель: Дать представление о безопасном пути от дома к школе

17.	2-ая неделя февраля	Занятие «Школа моего микрорайона» Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».	Цель: Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.
18.	3-ая неделя февраля	Занятие «Школа моего микрорайона» Чтение произведения В. Климченко «Происшествие с игрушками» Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Цель: Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города
19.	4-ая неделя февраля	Занятие «Школа моего микрорайона» Пальчиковый театр: «Светофор»	Цель: Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»
20.	1-ая неделя марта	Занятие «Опасный перекресток» Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключение гномика в городе»	Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.
21.	2-ая неделя марта	Занятие «Опасный перекресток» Дидактическая игра «Большая прогулка» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	Цель: Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.
22.	3-ая неделя марта	Занятие «Опасный перекресток» Игровые ситуации «Правильно – неправильно» Рисование на тему «Дорога и тротуар» Тематическая прогулка к перекрестку	Цель: Учить ориентироваться на макете микрорайона

23.	4-ая неделя марта	Занятие «Опасный перекресток» <i>КВН «Осторожно: пешеход!»</i>	Цель: Дать понятие о нерегулируемом перекрестке
24.	1-ая неделя апреля	Занятие «На транспортной площадке» Дидактическая игра «Путешествие по городу» Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»	Цель: Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора
25.	2-ая неделя апреля	Занятие «На транспортной площадке». Ситуация общения «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад	Цель: Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД
26.	3-ая неделя апреля	Занятие «На транспортной площадке» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде)	Цель: Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими
27.	4-ая неделя апреля	Занятие «На транспортной площадке» Игры-моделирование с макетом микрорайона	Цель: Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей
28.	1-ая неделя мая	Занятие «Ребенок на улицах города» Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» Игры-лабиринты на ориентировку окружающем пространстве	Цель: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке
29.	2-ая неделя мая	Занятие «Ребенок на улицах города» Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?» Литературная	Цель: Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице,

		викторина «Дорожная безопасность в стихах» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу»	взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память
30.	3-ая неделя мая	Занятие «Ребенок на улицах города» Контрольно-оценочное занятие «Грамотный пешеход» Экскурсия к школе Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке	Цель: Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке
31и 32.	4-ая неделя мая	Занятие итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения

Список литературы:

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973.
- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
- Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
- Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2–64 с.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80