

Принята решением
педагогического совета
школы
от «28» августа 2025г.
протокол № 1

Утверждена
приказом директора
от «01» сентября 2025г.
№104-Д

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением иностранных языков» города
Новочебоксарска Чувашской Республики**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП для обучающихся с ЗПР) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков», ОУ) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, республики).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Личностные результаты:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 10) в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 11) соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 12) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

13) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей ее достижения;

16) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

17) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

18) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

19) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

20) овладение базовым и предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

21) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

3) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

6) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

8) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

9) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- 3) понимание красоты как ценности;
- 4) потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео запись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- 2) о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 3) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) приобретение навыков самообслуживания;
- 5) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- 6) усвоение правил техники безопасности;
- 7) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 8) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 9) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок пограмматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривают оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1) самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятии освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и

осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo - психологического консультирования.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Оценка метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализы самооценки, наблюдения и др.). Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР и включает оценку динамики степени и уровня

овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует отметить, что неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.1 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимися содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обучающиеся, неликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по основным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Такому обучающемуся может потребоваться разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего индивидуальные сроки прохождения материала по данному предмету с соответствующим уровнем образовательного результата. В этом случае должна быть разработана Рабочая программа по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, а также могут быть предусмотрены дополнительные часы внеурочной деятельности, включающие курсы коррекционно-развивающей области. Система оценки образовательных достижений будет адаптироваться в соответствии с образовательными потребностями данного ребенка. Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы—безотметочное обучение.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: -личностная (развитие личностных навыков освоения нормы правил жизни); -регулятивная; -коммуникативная; -познавательная; -определение зоны ближайшего развития; -направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочный ключ фиксации–трехуровневая шкала. Низкий уровень–обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень–обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень–демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроке, дифференцированные задания, помощь и поощрение, создание ситуации успеха, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			

Диагностика текущих результатов освоения программы.	Диагностически, практические, самостоятельные, творческие работы, тесты, портфолио, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Оценки «зачет», «незачет», т.е. оценка, свидетельствующая об освоении порной системы знаний в правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач. Построенных на опорном учебном материале. Индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.	Коррекционно-развивающие занятия по ликвидации «пробелов». Дифференцированные разноуровневые задания, памятки, таблицы и схемы, обучение приемам самоконтроля. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме.	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи. Портфолио.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, олимпиады и конкурсы. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся.	Психолого-педагогическое, логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты, портфолио обучающегося.	Работы оцениваются: – по балльной системе теста; – по уровням высокий, средний, низкий; – по критериям оценки портфолио; по критериям оценки проектов.	ППк с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия. Психолого-педагогическое консультирование

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и

метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причине удаchi рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося;
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и достижения обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий	итоговый	урочная деятельность	внеурочная деятельность

- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - изложение - сочинение - контрольное списывание - тестовое задание - доклад - проект - творческая работа	- контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения	- Анализ динамики текущей успеваемости. - Портфолио. - Анализ психолого-педагогических исследований	- конкурсы - выставки - соревнования - творческий отчет
---	---	---	--

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения его с другими детьми. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Вид диагностики	Цель	Результаты	Использование результатов
-----------------	------	------------	---------------------------

Стартовая диагностика	Выявить исходный уровень показателей	Выявлены индивидуальные образовательные потребности	Реализация программы коррекционной работы
Текущая диагностика	Мониторинг в течение всего времени обучения	Успешность (наличие положительной динамики). Либо неуспешность (отсутствие даже незначительной положительной динамики)	
Итоговая диагностика (конец 4 класса)	Оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы	Оценка не выставляется	

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

(ВАРИАНТ 7.1)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с

ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные мероприятия, обеспечивают обучающимся с ЗПР, удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с дефектологом;
- консультации социального педагога по запросам родителей.

Принципы программы коррекционной работы:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в ОУ условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов ОУ, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а так же оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении

жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с ЗПР с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составление программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- учёт рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с ЗПР;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ЗПР. Содержание КРР может быть дополнено ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного

процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности - организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию не обходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР и др. Информационно-просветительская работа проводится как в данном ОУ (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого- медико- педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам I и II полугодия, по триместрам в рамках ППк	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития обучающегося с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательным потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
Консультативное направление				

Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, педагогических советах, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый

учащийся с ЗПР (вариант 7.1) чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения выделенных категорий детей в комплексе были созданы: Служба психолого-педагогического и социального сопровождения и Психолого-педагогический консилиум. Деятельность регламентируется, разработанными в ОО Положениями о службе и психолого-педагогическом консилиуме.

Специалисты коррекционно-педагогического и психологического направления обеспечивают психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации, соответствующей помощи.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в ОУ на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных

достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии и с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО производится на основании положительной индивидуальной динамики.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 7.1, 7.2)

Пояснительная записка

Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1 и варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.1 и варианта 7.2.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1, 7.2 направлен на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Он предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее обучающимся не имеющим ограничений по возможностям здоровья.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» может быть дополнен, при необходимости нуждающимся, коррекционным курсом «Произношение», т.к. устная речь многих детей с ЗПР представлена полиморфным нарушением звукопроизношения, который может отразиться в письменной речи.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ишимовой О.А., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., Елецкой О.В., Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

Логопедические занятия представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объем слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребенком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 и 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО и их интеграции;

- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- коррекции нарушений устной и письменной речи;
- развития речевой деятельности;
- формирования и развития коммуникативных навыков;
- восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения;
- формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- повышения уровня общего развития.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы. Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми. Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий. Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе **следующих**

принципов:

- **Принцип развития, онтогенетический принцип**-который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип опоры на сохранный звено** сохранные анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преобладающей работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико- грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и ясности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Место курса в учебном плане

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- Для подгруппового, группового занятия –20-40минут;
- Для индивидуального–20-40 минут.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Варианты рабочих программ составлены с учетом выраженности речевых нарушений, количества занятий в неделю (1-3) и количества учебных недель (1 класс – 33 недели, 2-4 класс–34 недели), с учетом вычета часов на диагностическое обследование с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Занятия проводятся с обучающимися с 16 сентября по 14 мая. Всего 87/58/29 часов занятий в 1 классе, 90/60/30 часов занятий во 2-4 классах.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая проводится диагностика речевого развития детей с использованием тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Ахутиной Т.В. и Фотековой Т.А., индивидуально. Обследование письменных навыков учащихся 1 классов проводится 1 раз в конце учебного года, в форме групповой работы (диктант, списывание текста), по методике обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ЗПР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический
- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

1. Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.
2. Год обучения
3. Требования Федеральных адаптированных программ.

Основная цель реализации коррекционного курса «Коррекционно-развивающие

логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, что бы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- сформированность уважительного отношения и иного мнению;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.
- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений

собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся **должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико–артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение лексических единиц;
- правила связи слов в предложении;
- основные термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные буквы и звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, корень, суффикс, приставка, окончание, основа; имя существительное, имя прилагательное, глагол, союзы, предлоги, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема, предложений, главные члены предложения, текст.

К концу курса коррекционно-развивающих занятий обучающиеся научатся:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- правильно обозначать звуки буквами;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- определять ударные и безударные гласные
- выполнять звукобуквенный и фонетический разбор слова, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- обозначать мягкость согласных звуков двумя способами на письме;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения, подбирать проверочные слова;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки
- грамматически правильно связывать слова в предложении.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса *«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»* в первом классе составлено на основе 1 части дидактического обеспечения программно- методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова). Оно предполагает проведение коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля. Тематический принцип организации речевого материала позволяет наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании учеников.

Программа занятий включает следующие разделы:

- коррекция звукопроизношения;
- восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения.

Формирование артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика: упражнения для челюстей, губ, языка, формирование направленной воздушной струи, речевого дыхания. Постановка звуков в следующей последовательности: свистящие [С],[З],[Ц],[С'],[З'], сонор

[Л'], шипящий[Ш], сонор [Л], шипящие[Ж],[Ч],[Щ], соноры [Р],[Р']. Постановка исправленных звуков в слогах, словах, во фразах и предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация звуков, сходных по акустическим признакам.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

а) фонематический анализ слов – определение наличия звука в слове, места звука в слове, количества звуков в слове;

б) фонематический синтез звуков;

в) формирование фонематического восприятия - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи.

Коррекция на лексическом уровне: уточнение и расширение словарного запаса учащихся по лексическим темам, на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий); знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимии, антонимии, многозначности слов; изменения формы слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний.

Коррекция на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? Чём? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги.

Коррекция на грамматическом уровне.

- упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
- подбор определений к существительным;
- образование качественных и относительных прилагательных, краткой формы прилагательного;
- обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);
- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трёх наклонениях);
- составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;
- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;
- суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.

Формирование и автоматизация орфографических навыков. Уточнение и развитие понятий: алфавит, гласные и согласные звуки и буквы, предложение, границы предложения, написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Преодоление речевого недоразвития обеспечивается решением таких задач, как устранение недостатков временных и пространственных представлений у учащихся, развитие дыхательной функции, речевого дыхания, выработка чёткой дикции, формированию динамической и кинетической организации движений руки, мелкой мускулатуры пальцев руки. А формирование культуры речи требует развития интонационной выразительности речи, разных качеств речевого голоса, мимической выразительности.

Работа по развитию и уточнению данных функций проводится на каждом занятии курса в процессе решения основных задач, а также в организационной части урока или в процессе физкультминуток.

На занятиях используются задания по коррекции отдельных сторон психической

деятельности: зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, пространственного ориентирования, временных представлений, развитие различных видов мышления.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют разных форм организации логопедической работы: индивидуальной и подгрупповой. Предусмотрены 3 варианта программ в зависимости от количества часов занятий в неделю; также отдельная программа индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Содержание коррекционного курса

Логопедическая работа состоит из следующих этапов:

1 этап. Подготовительный (вариант 1)

Цель: подготовка речедвигательного анализатора к правильному воспроизведению звука.

Направления работы:

- Развитие общей и речевой моторики.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи).

Подготовительный этап (2 варианта) (для детей с дизартрией) дополнительно включает следующие направления работы:

- Нормализация голоса (голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе).
- Нормализация речевого дыхания (кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха, затем закрепление новых навыков в орфофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино).
- Нормализация просодики (различные интонации, модуляции голоса по высоте и силе, изменение темпа речи и тембра голоса, определение логического ударения, соблюдение пауз).

2 этап. Постановка звука.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука (по подражанию, механическим, смешанным способами).

Широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения. Также продолжается работа над голосом, дыханием и просодикой.

3 этап. Автоматизация поставленного звука в речи.

Цель: добиться правильного произношения звука в речи.

Автоматизация изолированного звука [...].

Автоматизация звука[...] в слогах.

Автоматизация звука[...] в словах.

Автоматизация звука[...] во фразе.

Автоматизация звука [...] в предложении.

Автоматизация звука [...] в связной речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4 этап. Дифференциация звука.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Дифференциация звуков [...] и [...] изолированно и в слогах.

Дифференциация звуков [...] и [...] в словах.

Дифференциация звуков [...] и [...] во фразе и предложениях.

Работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Помимо основных целей 3 и 4 этапа, на занятиях уделяется внимание расширению словарного запаса (словаря признаков, предметов и действий, закрепление обобщающих понятий), грамматическому развитию (образование уменьшительно-ласкательных слов, относительных и притяжательных прилагательных, согласованию слов), формированию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможностей результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушений речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане в разделе «Примечание».

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 2-4 классов составлено на основе программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (авторы О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова), Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой и др.

Программа предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи, многократное повторение обеспечивает лучшее запоминание материала.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько разделов. Учитель-логопед в праве менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, при сохранении общего объема часов на весь курс, если это необходимо для данной группы учащихся, ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

На завершающем занятии каждого раздела и подраздела могут проводиться проверочные работы, которые показывают степень усвоения данного материала. В зависимости от сложности проявлений речевых нарушений, представлены несколько вариантов программ.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2 класса. (Зр/н)

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда. (18 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.). (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные. (13 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (10 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2 класса (2 р/н).

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (11 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (15 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.). (7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные. (6 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию. (15 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (6 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2-3 класса (2 р/н).

Вариант 3

Раздел 1. Звуки и буквы

Оптически и акустически сходные буквы и звуки. (20 часов)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (5 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (10 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные. (4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (13 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 2-3 класса (3 р/н).

Вариант 4

Раздел 1. Звук и буква.

Оптически и акустически сходные буквы и звуки. (42 часа)

Закрепление образа букв, дифференциация звуков и букв, сходных по графическим, оптическим и артикуляторно-акустическим признакам.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (7 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (11 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь). (8 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные. (4 часа)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные (18 часов)

Дифференциация звонких и глухих парных и непарных согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (5 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4 класса (3 р/н).

Вариант 1

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (14 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Правила написания предложения.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (10 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (8 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.). (9 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные.(11 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.(16 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова. (22 часа)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3-4 класса (2 р/н).

Вариант 2

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. (13 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. (4 часа)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда). (7 часов)

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ.). (7 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные.(4 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. (9 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 3. Морфемный состав слова.(16 часов)

Подбор однокоренных слов, проверка безударной гласной в корне и подбор проверочных слов, развитие навыков словообразования с помощью суффиксов и приставок.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 3- 4 класса (1 р/н).

Вариант 3

Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.(6 часов)

Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность

предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Правила написания предложения.

Раздел 2.Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Звуки гласные. Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда.) (6 часов)

Дифференциация гласных звуков и букв. Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами *я,е,ё,и,ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ). (5 часов)

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Звуки согласные твердые–мягкие непарные.(2 часов)

Дифференциация твердых и мягких непарных согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

Звуки согласные звонкие и глухие парные.(6 часов)

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Тематическое планирование коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для учащихся 1 классов (3р/н)

Вариант 1

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1	Вводное занятие.	1	
2	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О].Буква О.	1	
4	Грибы. Буква Е.	1	
5	Осень. Собираем урожай. Буква Е.	1	
6	Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
7	Осень. Животные и птицы готовятся к зиме. Звук [А]. Буква А.	1	
8	Зимний пейзаж. Звук [И]. Буква И.	1	
9	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И].Буква И.	1	
10	Зима. Дети лепят снеговика. Звук [Н]и[Н']. Буква Н.	1	
11	Зимние забавы. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
12	Весенний пейзаж. Звук [Т]и[Т']. БукваТ.	1	
13	Весна. Звери и их детеныши. Звук [С]и[С']. Буква С.	1	
14	Дикие животные. Звук [С]и[С']. Буква С.	1	
15	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р]и [Р']. Буква Р.	1	
16	Летний пейзаж. Звук [Р]и[Р']. Буква Р.	1	
17	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В]и[В']. Буква В.	1	
18	Цветы садовые и луговые. Звук [В]и[В']. Буква В.	2	
19	Деревья и кустарники. Звук [Л]и[Л']. Буква Л.	2	
20	Дифференциация звуков [Р]и[Л].	1	
21	Летний пейзаж. Отдых людей. Звук [К]и [К']. Буква К.	1	
22	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К]и [К']. Буква К.	2	

23	Фрукты и ягоды. Звук [М]и[М']. Буква М.	2	
24	Двор. Звук [Д]и [Д']. Буква Д.	1	
25	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	2	
26	Дифференциация звуков [Д]и[Т].	1	
27	Двор. Домашние животные. Звук [П]и[П']. Буква П.	1	
28	Дифференциация звуков [Д]и[Т].	1	
29	Двор. Домашние животные. Звук [П]и[П']. Буква П.	1	
30	Улица. Звук [П]и[П']. Буква П.	1	
31	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
32	Профессии людей. Инструменты. Звук [У]. Буква У.	2	
33	Улица. Транспорт. Буква Я.	2	
34	Комната. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
35	Комната с мебелью. Звук [Г]и[Г']. Буква Г.	2	
36	Комната. Семья. Дифференциация звуков [К] и [Г].	2	
37	Бытовая техника. Звук [З]и[З']. Буква З.	2	
38	Дифференциация звуков [З]и[С].	1	
39	Посуда. Звук [Б]и[Б']. Буква Б.	2	
40	Дифференциация звуков [Б]и[П].	1	
41	Продукты питания. Звук [Ч]. Буква Ч.	2	
42	Дифференциация звуков [Ч]и[Т].	1	
43	Одежда и обувь. Звук [Й']. Буква Й.	2	
44	Сквер. Звук [Х]и[Х']. Буква Х.	1	
45	Цирк. Клоун. Звук [Х]и[Х']. Буква Х.	1	
46	Африка. Дикие животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	2	
47	Дифференциация звуков [Ж]и[З].	1	
48	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
49	Дифференциация звуков [Ж]и[Ш].	1	
50	Правописание гласных после шипящих: ЖИ- ШИ.	1	
51	Дифференциация звуков [С]и[Ш].	1	
52	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
53	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
54	Дифференциация звуков [Ц]и[С], [Ц]и[Т].	1	
55	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1	
56	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
57	Дифференциация звуков [Ч]и[Щ].	1	
58	Правописание гласных после шипящих: ЧА- ЩА.	1	
59	Правописание гласных после шипящих: ЧУ- ЩУ.	1	
60	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
61	Дифференциация звуков [В]и[Ф].	1	
62	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
63	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ.	1	
64	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ.	1	

65	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	2	
66	Гласные буквы А–Я. Звуковой анализ и синтез.	1	
68	Гласные буквы О–Ё. Звуковой анализ и синтез.	1	
69	Гласные буквы У–Ю. Звуковой анализ и синтез.	1	
70	Гласные буквы. Э–Е. Звуковой анализ и синтез.	1	
71	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	
72	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1	
73	Резервное занятие.	2	
74	Всего по программе:	87	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 1 классов (2р/н)**

Вариант 2

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
2	Осень. Дети собирают грибы. Звук [О]. Буква О.	1	
3	Грибы. Буква Е.	1	
4	Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
5	Осень. Животные и птицы готовятся к зиме. Звук [А]. Буква А.	1	
6	Зимний пейзаж. Звук [И]. Буква И.	1	
7	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н] и [Н']. Буква Н.	1	
8	Зимние забавы. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
9	Весна. Звери и их детеныши. Звук [С] и [С']. Буква С.	1	
10	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р] и [Р']. Буква Р.	1	
11	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В] и [В']. Буква В.	1	
12	Цветы садовые и луговые. Звук [Л] и [Л']. Буква Л.	1	
13	Деревья и кустарники. Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
14	Летний пейзаж. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
15	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К] и [К']. Буква К.	1	
16	Фрукты и ягоды. Звук [М] и [М']. Буква М.	1	
17	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
18	Дифференциация звуков [Д] и [Т].	1	
19	Улица. Звук [П] и [П']. Буква П.	1	
20	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	

21	Профессии людей. Инструменты. Буква Я.	1	
22	Улица. Транспорт. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
23	Комната с мебелью. Звук [Г]и[Г’]. Буква Г.	1	
24	Комната. Семья. Дифференциация звуков [К] и [Г].	1	
25	Бытовая техника. Звук [З]и[З’]. Буква З.	1	
26	Дифференциация звуков [З] и [С].	1	
27	Посуда. Звук [Б] и [Б’]. Буква Б.	1	
28	Дифференциация звуков [Б]и[П].	1	
29	Продукты питания. Звук [Ч]. Буква Ч.	2	
30	Дифференциация звуков [Ч]и[Т].	1	
31	Одежда и обувь. Звук [Й’]. Буква Й.	1	
32	Сквер. Звук [Х]и[Х’]. Буква Х.	1	
33	Африка. Дикие животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
34	Дифференциация звуков [Ж]и[З].	1	
35	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
36	Дифференциация звуков [Ж]и[Ш].	1	
37	Правописание гласных после шипящих: ЖИ- ШИ.	1	
38	Дифференциация звуков [С]и[Ш].	1	
39	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	1	
40	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
41	Дифференциация звуков [Ц]и[С],[Ц]и[Т].	1	
42	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».Звук[Э]. Буква Э.	1	
43	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».Звук[Щ’]. Буква Щ.	1	
44	Дифференциация звуков [Ч]и[Щ].	1	
45	Правописание гласных после шипящих: ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	1	
46	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звук [Ф] и [Ф’]. Буква Ф.	1	
47	Дифференциация звуков [В]и[Ф].	1	
48	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1	
49	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ,ъ.	1	
50	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ и синтез.	1	
51	Гласные буквы А–Я. Звуковой анализ и синтез.	1	
52	Гласные буквы О–Ё. Звуковой анализ и синтез.	1	
53	Гласные буквы У–Ю. Звуковой анализ и синтез.	1	
54	Гласные буквы Э–Е. Звуковой анализ и синтез.	1	
55	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	
56	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных в середине слова.	1	
57	Разделительный мягкий знак.	1	
58	Резервное занятие.	1	
	Всего по программе:	58	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 1 классов (1р/н)**

Вариант3

№	Тема занятия	Количество часов	Примечание
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.			
1	Вводное занятие.	1	
2	Осенний пейзаж. Звук [О]. Буква О.	1	
3	Осень. Дети собирают грибы. Буква Е.	1	
4	Осень. Собираем урожай. Овощи. Звук [А]. Буква А.	1	
5	Зима. Дети кормят птиц. Звук [И]. Буква И.	1	
6	Зимующие и перелетные птицы. Звук [Н]и [Н']. Буква Н.	1	
7	Весенний пейзаж. Звери и их детеныши. Звук [Т] и [Т']. Буква Т.	1	
8	Весна. Дети вешают скворечник. Звук [Р]и [Р']. Буква Р.	1	
9	Летний пейзаж. Луг. Скот. Звук [В]и[В']. Буква В.	1	
10	Цветы садовые и луговые. Звук[Л]и[Л']. Буква Л.	1	
11	Деревья и кустарники. Дифференциация звуков [Р] и [Л].	1	
12	Лето. Насекомые. Отдых людей. Звук [К]и [К']. Буква К.	1	
13	Фрукты и ягоды. Звук [М]и[М']. Буква М.	1	
14	Двор. Домашние птицы и животные. Звук [Д] и [Д']. Буква Д.	1	
15	Улица. Звук [П]и[П']. Буква П.	1	
16	Улица. Люди. Профессии людей. Звук [У]. Буква У.	1	
17	Профессии людей. Инструменты. Буква Я.	1	
18	Улица. Транспорт. Звук [Б]. Буква Б.	1	
19	Комната. Комната с мебелью. Звук [Г]и [Г']. Буква Г.	1	
20	Комната. Семья. Звук [З]и[З']. Буква З.	1	
21	Бытовая техника. Звук [Б]и[Б']. Буква Б.	1	
22	Посуда. Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
23	Продукты питания. Звук [Й']. Буква Й.	1	
24	Одежда и обувь. Звук [Х]и[Х']. Буква Х.	1	
25	Африка. Дикие животные. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
26	Цирк. Фокусник. Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
27	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Буква Ё. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
28	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».Звук[Э]. Буква Э. Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1	
29	Резервное занятие.	1	
	Всего по программе:	29	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 2 класса (3 р/н).**

Вариант1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	

3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложение деформированное.	1	
11.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
12.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звукобуквенный и слоговой состав слова.			
Звук и гласные. Буквы, сходные по написанию. Дифференциация гласных первого и второго ряда.		17+1	
15.	Состав слова. Слоги.	1	
16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Звуки гласные. Звуки [А],[О]. Буквы А,О. Дифференциация А – О.	1	
19.	Звуки гласные. Звук [У]. Буква У. Дифференциация У – О.	1	
20.	Звуки гласные. Звук [И]. Буква И. Дифференциация У -И.	1	
21.	Звуки гласные. Звук [Э]. Буква Э.	1	
22.	Звуки гласные. Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
23.	Дифференциация Ы–И.	1	
24.	Звук [Й]. Буква Й. Дифференциация И–Й.	1	
25.	Звуки гласные. Буква Я. Дифференциация А– Я.	1	
26.	Звуки гласные. Буква Ё. Дифференциация О– Ё.	1	
27.	Звуки гласные. Буква Ю. Дифференциация У–Ю.	1	
28.	Звуки гласные. Буква Е. Дифференциация Э– Е.	1	
29.	Дифференциация гласных Я-Е.	1	
30.	Дифференциация гласных Е-И.	1	
31.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	
32.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		7+1	
33.	Звуки согласные твердые–мягкие (1-й способ).	1	
34.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
35.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
36.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	

37.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
38.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
39.	Подготовка к проверочной работе.	1	
40.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8+1	
41.	Звуки согласные твердые–мягкие (2-й способ).	1	
42.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
43.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
44.	Буква Ъ (различение функций).	2	
45.	Подготовка к проверочной работе.	1	
46.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		12+1	
47.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж,Ш,Ц.	1	
48.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
49.	Дифференциация звуков С-Щ.	1	
50.	Дифференциация звуков С-Ш.	1	
51.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
52.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	
53.	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1	
54.	Дифференциация звуков Ч-Ц.	1	
55.	Дифференциация звуков Ч-Ш.	1	
56.	Дифференциация звуков Ш-Щ.	1	
57.	Дифференциация звуков Ц-Й.	1	
58.	Подготовка к проверочной работе.	1	
59.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию.		17+1	
60.	Звуки согласные звонкие–глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
61.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
62.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
63.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
64.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
65.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
66.	Звук[Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
67.	Звуки согласные звонкие–глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	1	
68.	Дифференциация смешиваемых букв Б-Д, Б-В, П-Т, Л-М.	1	
69.	Дифференциация Х-Ж, Ц-Щ	1	
70.	Подготовка к проверочной работе.	1	
71.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		9+1	
72.	Родственные и однокоренные слова. Корень слова.	1	
73.	Безударная гласная в корне.	3	
74.	Приставка. Словообразование.	2	
75.	Суффикс. Словообразование.	2	

76.	Резервное занятие. Закрепление.	2	
Всего по программе:		90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 2 класса (2 р/н).**

Вариант2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.		11	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложение деформированное.	1	
9.	Слово (лексическое значение).Обобщение. Классификация.	1	
10.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные. Слоговой состав слова. Буквы, сходные по написанию. Звуки согласные твердые–мягкие парные (1-йспособ смягчения, гласные второго ряда)		15	
11.	Состав слова. Слоги.	1	
12.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
13.	Звуки гласные. Ударение.	2	
14.	Звуки гласные первого ряда. Буквы А,О,У,Ы,Э.	2	
15.	Звук [Й]. Буква Й.	1	
16.	Звуки гласные второго ряда. Буквы Я,Ё,Ю,Е, И	1	
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё. Дифференциация О –Ё.	1	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	

20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е. Дифференциация. Э – Е.	1	
21.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И. Дифференциация Ъ – И.	1	
22.	Дифференциация У – О, И – У.	1	
23.	Дифференциация гласных Я-Е, Е-И, Ё-Ю.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2- й способ смягчения: буква Ъ)		7	
24.	Звуки согласные твердые–мягкие (2-й способ).	1	
25.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
26.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
27.	Буква Ъ (различение функций).	2	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		6	
28.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
29.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
30.	Дифференциация звуков С-Ц, С-Ш.	1	
31.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
32.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц.	1	
33.	Дифференциация звуков Ч-Щ, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Буквы сходные по написанию.		15	
34.	Звуки согласные звонкие–глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
35.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
36.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
37.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
38.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
39.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
40.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
41.	Звуки согласные звонкие–глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	1	
42.	Дифференциация смешиваемых букв Б-Д, Б-В, П-Т, Л-М, Х-Ж, Ц-Щ.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		6	
43.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
44.	Безударная гласная в корне.	3	
45.	Приставка и суффикс. Словообразование.	1	
46.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 2-3 классов (2 р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звук и буква.			
<i>Оптически и акустически сходные буквы и звуки</i>		20	
1.	Звук [Е]. Буква Е.	1	
2.	Буква Ё .Различаю Е-Ё.	1	
3.	Звук [У]. Буква У. Различаю буквы У–И, О–У	1	
4.	Буква Я.	1	
5.	Различаю буквы Е–Я.	1	
6.	Буква Ю.	1	
7.	Различаю буквы Ё–Ю.	1	
8.	Различаю Л– М– Н.	1	
9.	Различаю Р – Л.	1	
10.	Различаю Б–В.	1	
11.	Различаю П –Т.	1	
12.	Различаю Д –Б.	1	
13.	Различаю Е –З.	1	
14.	Звук[Ч]. Буква Ч. Различаю Ч–ТЬ.	2	
15.	Звук[Ц]. Буква Ц . Различаю Ц–Ч.	2	
16.	Звук[Й']. Буква Й. Различаю И–Й.	1	
17.	Различаю Ж-Х.	1	
18.	Различаю Ш –Щ.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные.		5	
19.	Состав слова. Слоги.	1	
20.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
21.	Звуки гласные. Ударение.	2	
22.	Гласные первого и второго ряда.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (1- й способ смягчения, гласные второго ряда)		10	
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	2	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	2	

25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	2	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	2	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	2	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2- й способ смягчения: буква Ъ)		8	
28.	Буква Ъ (функция смягчения).	3	
29.	Буква Ъ (функция разделения).	3	
30.	Буква Ъ (различение функций).	2	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		4	
31.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	2	
32.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	2	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные.		13	
33.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
34.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
35.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
36.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
37.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
38.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
39.	Резервное занятие	1	
40.	Итого	60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 2-3 классов (Зр/н).**

Вариант 4

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Звук и буква.		42	
<i>Оптически и акустически сходные буквы и звуки</i>			
1.	Звуки речи. Звуковой состав слова.	1	
2.	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
3.	Звук [У]. Буква У.	1	
4.	Звук [О]. Буква О.	1	

5.	Различаю буквы О–У.	1	
6.	Различаю буквы О– А.	1	
7.	Звук [И]. Буква И.	1	
8.	Различаю буквы У –И.	1	
9.	Звук [Н]и[Н’]. Буква Н. Различаю буквы Н–И.	1	
10.	Звук [Э]. Буква Э.	1	
11.	Буква Я.	1	
12.	Различаю буквы Е–Я.	1	
13.	Буква Ю.	1	
14.	Различаю буквы Ё–Ю.	1	
15.	Буква Е.	1	
16.	Буква Ё.	1	
17.	Различаю Е–Ё.	1	
18.	Звук [Л]и[Л’]. Буква Л. Различаю буквы Л–Н.	1	
19.	Звук [Р]и[Р’]. Буква Р.	1	
20.	Дифференциация звуков Р–Л.	1	
21.	Звук [Т]и[Т’]. Буква Т.	1	
22.	Звук [Д]и[Д’]. Буква Д.	1	
23.	Звук [П]и[П’]. Буква П.	1	
24.	Различаю буквы П– Т.	1	
25.	Звук [Б]и[Б’]. Буква Б.	1	
26.	Различаю буквы Б–Д.	1	
27.	Звук [З] и[З’]. Буква З. Различаю Е–З.	1	
28.	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
29.	Дифференциация звуков Ж–З.	1	
30.	Звук [Ч’]. Буква Ч.	1	
31.	Различаю буквы У –Ч.	1	
32.	Дифференциация звуков Ч–ТЬ.	2	
33.	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
34.	Дифференциация звуков Ц–С–Ч.	2	
35.	Звук [Щ’].Буква Щ.	1	
36.	Различаю Ц–Щ.	1	
37.	Звук [Ш]. Буква Ш. Различаю Ш–Щ.	1	
38.	Дифференциация звуков Ш–С.	1	
39.	Звук [Й’]. Буква Й. Различаю И–Й.	1	
40.	Звук [Х]и[Х’]. Буква Х. Различаю Ж–Х.	1	

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Дифференциация гласных первого и второго ряда.			
Звуки гласные.		7	
41.	Состав слова. Слоги.	2	
42.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
43.	Звуки гласные. Ударение.	2	
44.	Гласные первого ряда. Буквы А,О,У,Э,Ы.	1	
45.	Гласные второго ряда. Буквы Я,Ё,Ю,Е, И.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		11	
46.	Звуки согласные твердые–мягкие (1-й способ).	1	
47.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	2	
48.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	2	
49.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	2	
50.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	2	
51.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	2	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8	
52.	Буква Ъ (функция смягчения).	3	
53.	Буква Ъ (функция разделения).	3	
54.	Буква Ъ (различение функций).	2	
55.	Звуки согласные твердые–мягкие непарные	4	
56.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж,Ш,Ц.	2	
57.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ,Й.	2	
58.	Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.	18	
59.	Звуки согласные звонкие–глухие (парные).	1	
60.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
61.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
62.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
63.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
64.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
65.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
66.	Звуки согласные звонкие–глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.	2	
67.	Резервное занятие. Закрепление.	3	
Итого		90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 3-4 класса (3 р/н).**

Вариант 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		13+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	
5.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
7.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
8.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
9.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
10.	Предложение деформированное.	1	
11.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	
12.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
13.	Подготовка к проверочной работе.	1	
14.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звук и гласные.		9+1	
15.	Состав слова. Слоги.	2	
16.	Состав слова. Звуки и буквы.	1	
17.	Звуки гласные. Ударение.	1	
18.	Гласные первого ряда. Буквы А,О,У,Э,Ы.	1	
19.	Гласные второго ряда. Буквы Я,Ё,Ю,Е, И.	1	
20.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	2	
21.	Подготовка к проверочной работе.	1	
22.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		7+1	
23.	Звуки согласные твердые–мягкие (1-й способ).	1	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	

25.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
28.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
29.	Подготовка к проверочной работе.	1	
30.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		8+1	
31.	Звуки согласные твердые–мягкие (2-й способ).	1	
32.	Буква Ъ (функция смягчения).	2	
33.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
34.	Буква Ъ (различение функций).	2	
35.	Подготовка к проверочной работе.	1	
36.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		10+1	
37.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
38.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
39.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч,Щ, Ъ.	1	
40.	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
41.	Правописание сочетаний ЧК-ЧН.	1	
42.	Дифференциация звуков С-Ц, С-Ш, Ц-Й.	1	
43.	Дифференциация звуков Ж-З.	1	
44.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ.	1	
45.	Дифференциация звуков Ч-Ц, Ч-Ш, Ш-Щ.	1	
46.	Подготовка к проверочной работе.	1	
47.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные звонкие и глухие ,парные и непарные.		15+1	
48.	Звуки согласные звонкие–глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
49.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	2	
50.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	2	
51.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	2	
52.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	2	
53.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	2	
54.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	2	
55.	Парные согласные в слабой позиции.	1	
56.	Подготовка к проверочной работе.	1	
57.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		21+1	
58.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	
59.	Безударная гласная в корне.	4	

60.	Приставка. Словообразование.	3	
61.	Суффикс. Словообразование.	3	
62.	Предлоги.	3	
63.	Дифференциация приставок и предлогов.	3	
64.	Проверочная работа по теме.	1	
65.	Резервное занятие.	2	
Всего по программе:		90	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 3-4 классов (2 р/н).**

Вариант 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		12+1	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Различаю типы текста. Предложение. Слово.	3	
3.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	1	
4.	Простое распространённое предложение. Связь слов (согласование в числе и роде).	1	
5.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление беспредложное.	1	
6.	Простое распространённое предложение. Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
7.	Простое распространённое предложение. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
8.	Предложение деформированное.	1	
9.	Слово (лексическое значение).Обобщение. Классификация.	1	

10.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
11.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные.		4	
12.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы.	2	
13.	Звуки гласные. Ударение.	1	
14.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		6+1	
15.	Звуки согласные твердые–мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку.	1	
16.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я.	1	
17.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё.	1	
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю.	1	
19.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е.	1	
20.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И.	1	
21.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)		6+1	
22.	Звуки согласные твердые–мягкие (2-й способ). Буква Ъ (функция смягчения).	2	
23.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
24.	Буква Ъ (различение функций).	2	
25.	Проверочная работа по теме.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		4	
26.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
27.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч,Щ, Ъ.	1	
28.	Дифференциация звукосмешиваемых звуков.	2	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные и непарные.		8+1	
29.	Звуки согласные звонкие–глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш.	1	
30.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
31.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
32.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
33.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
34.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	
35.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	

36.	Парные согласные в слабой позиции.	1	
37.	Проверочная работа по теме.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		15+1	
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
39.	Безударная гласная в корне.	3	
40.	Приставка. Словообразование.	3	
41.	Суффикс. Словообразование.	3	
42.	Предлоги.	2	
43.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	
44.	Проверочная по теме.	1	
45.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		60	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для учащихся 3-4 классов (1р/н).**

Вариант 3

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания, коррективы
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		6	
1.	Текст. Предложение. Слово.	1	
2.	Текст. Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение). Главные члены предложения.	1	
3.	Предложение деформированное.	1	
4.	Простое распространённое предложение. Управление предложное.	1	
5.	Слово (лексическое значение).Обобщение. Классификация.	1	
6.	Слово (лексическое значение).Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.			
Звуки гласные. Слоговой состав слова. Звуки Согласные твердые–мягкие парные (1-й способ смягчения, гласные второго ряда)		6	
7.	Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение.	1	
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я. Дифференциация А – Я.	1	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё. Дифференциация О – Ё.	1	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю. Дифференциация У – Ю.	1	
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е. Дифференциация. Э – Е.	1	
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И. Дифференциация Ы – И.	1	
Звуки согласные твердые–мягкие парные(2-й способ смягчения: буква Ъ)		5	

13.	Звуки согласные твердые–мягкие (2-й способ). Буква Ъ (функция смягчения).	2	
14.	Буква Ъ (функция разделения).	2	
15.	Буква Ъ (различение функций).	1	
Звуки согласные твердые–мягкие непарные		2	
16.	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	1	
17.	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ.	1	
Звуки согласные звонкие и глухие, парные.		6	
18.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.	1	
19.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.	1	
20.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф.	1	
21.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.	1	
22.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.	1	
23.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
Раздел 3. Морфемный состав слова		5	
24.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
25.	Безударная гласная в корне.	2	
26.	Приставка. Суффикс. Словообразование.	1	
27.	Резервное занятие.	1	
Всего по программе:		30	

Материально-техническое обеспечение

Наличие **логопедического** кабинета для индивидуальных и групповых занятий, с зоной отдыха для проведения игр и физкультминуток.

Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол и стул учительский
- Классная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенная магнитная доска и магниты
- Зеркала индивидуальные
- Раковина с горячей и холодной водой, мыло, полотенце
- Настенные часы
- Компьютер с выходом в сеть интернет (возможность использования ЦОР в работе) и принтер;

Дидактический материал для диагностического обследования

- Альбом для логопеда Иншаковой
- Альбомы для обследования детей (часть 2,3) Печатные издания
- Рабочие тетради Н.Э.Теремковой Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет.
- Рабочие тетради Е.В.Мазановой Учусь не путать звуки. Учусь не путать буквы.

- Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи.
- Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

Игры настольно-печатные:

- «Что сначала, что потом»
- «Веселые клеточки»
- «Веселый грамотей»
- «Собери слово»
- «Составь слово»
- «Путешествие в страну звуков»
- «Мемо»
- «Найди различия»
- «Пазлы»
- «Серии сюжетных картин»

Другие игры:

- Бусы
- (шнуровука)
- Счётный материал
- Мозаика
- Массажный мяч
- Буквы

Электронные учебники на CDдисках:

- Обучение грамоте 1 класс. Уроки Кирилла и Мефодия. 2007;
- Семейный наставник «Русский язык», 2-3класс;
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. 400 упражнений на CD. Выпуск 1»
- Презентации по лексическим и грамматическим темам. Большая библиотека электронных книг и пособий.

Списки образовательных ресурсов сети Интернет (наиболее часто используемые в работе детьми)

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://uchi.ru> Развивающий портал

<https://rus-oge.sdangia.ru> Тренажер по подготовке к ГВЭ

Программа коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия дефектолога (вариант 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшее значение для выбора содержания программы имели разработки в области коррекционного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В.Бабкина, А.А.Гостар, Е.Л.Инденбаум, А.Н.Косымова, Е.А.Медведева, Н.Я.Семаго).

Цель коррекционно-развивающих занятий дефектолога – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи коррекционно-развивающих занятий, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она сущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

2. Содержание программы коррекционного курса

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Раздел 1. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-

логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Меры величин. Временные понятия.

Тематическое планирование Календарно-тематическое планирование 1 класс

Вариант 1(1р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел1. «Развитие связной речи» 7 часов			
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
3.	Речевые и неречевые звуки. Гласные звуки и согласные звуки	Распознавание речевых и неречевых звуков. Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам.	1
4.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
5.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
6.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1

7.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 14 часов			
8.	Занятие 1	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
9.	Занятие 2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат, круг и овал, квадрат – прямоугольник. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1
10.	Занятие 3	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
11.	Занятие 4	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
12.	Занятие 5	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
13.	Занятие 6	Определение расположения предметов в пространстве: сверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
14.	Занятие 7	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
15.	Занятие 8	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
16.	Занятие 9	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие 10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие 11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие 12	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания.	1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
21.	Занятие14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» 8 часов			
22.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	1
23.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
24.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
25.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
26.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1

27.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
28.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
29.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1
Всего занятий: 29			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Вариант 2(2р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 14 часов			
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
3.	Речевые и неречевые звуки.	Распознавание речевых и неречевых звуков. Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове.	1
4.	Гласные звуки и согласные звуки.	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.	1
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	1
6.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	1

7.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
9.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
10.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	1
11.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
12.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
13.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
14.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	1
Раздел2.«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 30 часов			
15.	Занятие1	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомотрных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
16.	Занятие2	Пальчиковая гимнастика. Развитие графомотрных навыков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
17.	Занятие3	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1

18.	Занятие4	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
19.	Занятие5	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
20.	Занятие6	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей(3-5деталей).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
21.	Занятие7	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
22.	Занятие8	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
23.	Занятие9	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
24.	Занятие10	Определение расположения предметов в пространстве:верху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
25.	Занятие11	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
26.	Занятие12	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	1
27.	Занятие13	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28.	Занятие14	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
29.	Занятие15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30.	Занятие16	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие17	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32.	Занятие18	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

33.	Занятие19	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34.	Занятие20	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие21	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36.	Занятие22	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
37.	Занятие23	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
38.	Занятие24	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
39.	Занятие25	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиск у закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
40.	Занятие26	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
41.	Занятие27	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
42.	Занятие28	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради	1
43.	Занятие29	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

44.	Занятие30	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» 14 часов			
45.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	1
46.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	1
47.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины«короткий»,«длиннее»,«самый длинный», «тяжелый»,«легкий»,«самый легкий»ит.д.Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	1
48.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
49.	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работав парах).	1
50.	Математические знаки:«+»,«-»,«=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом,«после»числа,«соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками	1

51.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
52.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1
53.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
54.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
55.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
56.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
57.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
58.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	1

Тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» 20 часов			
1.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ-БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
2.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. «Кто как голос подает?» Собака – ГАВКАЕ, ЛАЕТ. Корова – МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
3.	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
4.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбор антонимов. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
5.	Слова, похожие по значению (синонимы).	Подбор синонимов, выбор более точного по смыслу слова. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
6.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять	3
		план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	

7.	Предлоги.	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
8.	Предлоги.	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	2
9.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	3
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (33 часа)			
10.	Занятие1	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие5	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие8	Развитие быстроты реакции.	1
		Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

18.	Занятие9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21.	Занятие12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
22.	Занятие13	Аналогии. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
23.	Занятие14	Аналогии. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
24.	Занятие15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
25.	Занятие16	Тренажер внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26.	Занятие17	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1
27.	Занятие18	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1

28.	Занятие19	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.		
29.	Занятие20	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названий месяцев каждого времени года, их количество.	1	
30.	Занятие21	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1	
31.	Занятие22	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1	
32.	Занятие23	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	1	
33.	Занятие24	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений- месяцы года, их последовательность.	1	
34.	Занятие25	Актуализация знаний по теме «Месяцы». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений- месяцы года, их последовательность.	1	
35.	Занятие26	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения: час, минута, секунда.	1	
36.	Занятие27	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1	
37.	Занятие28	Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения.	1	
38.	Занятие29	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	
39.	Занятие30	Решение ребусов .Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	

40.	Занятие31	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
41.	Занятие32	Решение кроссвордов. Развитие словесно-логического мышления, памяти.	1
42.	Занятие33	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» (35 часов)			
43.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1 - 20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	3
44.	Геометрические фигуры.	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	2
45.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
46.	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
47.	Часы, минуты, секунды.	Продолжать развивать пространственно-временные представления, представления о единицах времени: час, минута, секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	4
48.	Меры длины.	Формировать представление о единицах длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Измерять длины, переводить одну меру длины в другую.	4
49.	Счет десятками. Круглые числа.	Закрепить состав числа 10, совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100. Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел;	3
		Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	

50.	Образование чисел больше 20.	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	3
51.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	4
52.	Сложение и вычитание столбиком.	Развивать умение сложения и вычитания столбиком; закрепить вычислительные навыки.	5
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	3
54.	Резервное занятие.	Закрепление пройденных тем.	2
Всего занятий: 90			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Вариант 1 (1р/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» (6 часов)			
1.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	1
2.	Последовательный пересказ текстов от первого лица.	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого лица. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	1
3.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	1
4.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.	1
		Активизировать и уточнять словарный запас.	

5.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словами картинок.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	1
6.	Деформированные тексты.	Формировать умения составлять текст учитывая связь предложений в тексте, придумывать заголовок к тексту. Развитие словесно-логического мышления.	1
Раздел2.«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (14 часов)			
7.	Занятие1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
8.	Занятие2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9.	Занятие3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10.	Занятие4	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие8	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.	1

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
15.	Занятие9	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие10	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие11	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие12	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие13	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20.	Занятие14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» (10 часов)			
21.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	1
22.	Понятие «Цена. Количество.	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь	1

	Стоимость».	между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	
23.	Задачи в Действия.	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
24.	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	2
25.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
26.	Измерительные единицы длины.	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
27.	Измерительные единицы веса.	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
28.	Порядок действий.	Формировать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий.	1
29.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножения и деления; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
Всего занятий: 30			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Вариант 2 (Зр/н)

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел1.«Развитие связной речи»			
(20 часов)			
1.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	2
2.	Последовательный	Формировать умение последовательно	3

	пересказ текстов от первого лица.	пересказывать текст от первого лица. Развивать внимание, объем слухо-речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	
3.	Выборочный пересказ.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	2
4.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	2
5.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас.	2
6.	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	3
7.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	2
8.	Деформированные тексты.	Формировать умения составлять текст учитывая связь предложений в тексте, придумывать заголовок к тексту. Развитие словесно-логического мышления.	4
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (28 часов)			
9.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

10.	Занятие2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие5	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19.	Занятие11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

20.	Занятие12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21.	Занятие13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
22.	Занятие14	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
23.	Занятие15	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
24.	Занятие16	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
25.	Занятие17	Работа с фразеологизмами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
26.	Занятие18	Работа с фразеологизмами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
27.	Занятие19	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
28.	Занятие20	Развитие словесно-логического мышления. Кроссворды. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

29.	Занятие21	Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
30.	Занятие22	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
31.	Занятие23	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
32.	Занятие24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
33.	Занятие25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
34.	Занятие26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
35.	Занятие27	Развитие словесно-логического мышления. Кроссворды. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
36.	Занятие28	Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» (42 часа)			
37.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	3
38.	Понятие «Цена. Количество. Стоимость».	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	3

39.	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
40.	Часы, минуты, секунды.	Продолжать развивать пространственно-временные представления, представления о единицах времени: час, минута, секунда. Развивать умение решать простую текстовую задачу на время.	2
41.	Обозначение геометрических фигур.	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	1
42.	Приемы округления при сложении и вычитании.	Развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	2
43.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Развивать навык применения приема в не табличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	2
44.	Задачи в 3 действия.	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	3
45.	Задачи на сравнение.	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	2
46.	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	3
47.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	3
48.	Измерительные единицы длины.	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	2
49.	Письменные приемы сложения и вычитания.	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	1
50.	Устные приемы вычислений.	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	1

51.	Умножение и деление на однозначное число.	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	3
52.	Измерительные единицы веса.	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	3
53.	Установление закономерностей.	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
54.	Порядок действий.	Формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
55.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
56.	Резервное занятие	Закрепление пройденных тем. Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	3
Всего занятий: 90			

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. «Развитие связной речи» (7 часов)			
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;	1
2.	Деление сплошного текста на предложения.	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	1

3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.	1
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	1
5.	Деформированный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	2
6.	Аналитикосинтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложно сочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (12 часов)			
7.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

8.	Занятие2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9.	Занятие3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10.	Занятие4	Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11.	Занятие5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12.	Занятие6	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13.	Занятие7	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14.	Занятие8	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15.	Занятие9	Работа с пословицами .Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
16.	Занятие10	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17.	Занятие11	Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18.	Занятие12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел3.«Формирование математических представлений» (11 часов)			
19.	Определение времени по часам.	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	1

20.	Задачи на умножение и деление.	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	1
21.	Объемные геометрические фигуры.	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
22.	Тысяча. Счет тысячами.	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
23.	Разряды и классы чисел.	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1
24.	Измерительные единицы веса.	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	1
25.	Доли и дроби.	Расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	1
26.	Задачи на встречное движение.	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
27.	Задачи на деление.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
28.	Таблица умножения.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
29.	Измерительные единицы площади.	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
Всего занятий: 30			

Программа коррекционного курса «Перспективы роста»

Развитие и коррекция эмоционально–волевой, познавательной сферы и учебной мотивации детей с ОВЗ

(вариант 7.1, 7.2)

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с содержанием примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1., 7.2.

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева и др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Количество часов: 68 ч.

Режим коррекционно-развивающей деятельности.

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом два раза в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы:

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;

- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадах, на специальных бланках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР. Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования), – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**
2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**
3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации

собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, – определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Курс включает следующие разделы, обозначенные в рабочей программе

«Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения:

- Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно значимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления. На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются

требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, принимать решения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии.

Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитиемоторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. 1-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомство. Я – школьник.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»	1

3	Какие ребята в моем классе	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого	1
4	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции	1
5	Я умею управлять собой	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля	1
6	Я умею преодолевать трудности	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения	1
7	Я умею слушать других	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности	1
8	Я умею учиться у ошибки	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 1-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто точнее нарисует	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу	1
2	Угадай, кто говорит	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право)	1
3	Будь внимательным	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево)	1
4	Найди отличия	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие»	1

5	Загадочные фигуры	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)	1
6	Пройди путь	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)	1
7	Логические цепочки	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор	1
8	Запомни точно	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции	1
9	Повтори за мной	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек»	1
10	Проложи маршрут	Развитие зрительной, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения	1
11	Волшебный фотограф	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым	1
12	Раздели правильно	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 1-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
---	------	---	--------------------

1	О дружбе и друзьях	Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	2
2	Такие разные друзья	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать – будет обсуждаться позднее)	1
3	Знакомство	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ»	1
4	Что мешает дружбе	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями»	2
5	Просим прощения	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого»	1

6	Помогаем сами и принимаем помощь	Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи»	2
7	Я – член команды!	Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать	2
8	Один и вместе	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности	1
9	Что не сделает один – сделаем вместе	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату	2
10.	Как работать вместе и не ссориться	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом	2
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 1-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Радость. Что такое мимика	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств	1

2	Радость. Как ее доставить другому человеку	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого	1
3	Жесты. Радость можно передать движением	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных неречевых средств	1
4	Радость можно передать прикосновением	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки	1
5	Радость можно подарить взглядом	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей	1
6	Грусть. Как поддержать грустного человека	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
7	Страх. От куда он взялся	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
8	Страх, его относительность	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях	1
9	Как справиться со страхом	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
10	Страх и как его преодолеть	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций	1
11	Гнев. С какими чувствами он дружит	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования	1
12	Может ли гнев принести пользу	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений	1

13	Обида	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций	1
14	Стыд	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний	1
15	Разные чувства	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения	2
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 1-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Попади в цель	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц	1
2	Выполни команду	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы	2
3	Найди ошибку	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности	2
4	Учись слушать и выполнять	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности	1
5	Попробуй повтори	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	1
6	Тяжелые коробочки	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации	1

7	Соблюдай правило	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности	2
8	Делаем вместе	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере	1
9	Слушай мою команду	Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения	1
10	Угадай, чей голосок	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля	1
11	Кто точнее нарисует	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	1
12	Нарисуй по памяти	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения	1
13	Раскрась правильно	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении	1
Всего часов			16

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 2-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур	1
2	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план	1

3	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам	1
4	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать)	1
5	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение	1
6	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом)	1
7	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из девяти кубиков, «Танграм» и подобные задания	1
8	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор	1
9	Такие разные слова	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям	1
10	Логические задания	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-й и 5-й лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов	1
11	Составь рассказ	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок	1
12	Расскажи и объясни	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу «простые аналогии»	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 2-й класс

№	Тема	Основное содержание развивающей работы	коррекционно-	Количество занятий
1	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества		1
2	Начало путешествия в Страну Общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей		1
3	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласованно		2
4	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения		1
5	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно		1
6	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества		2
7	Качества, важные для общения	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества		1
8	Какие мы в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия		2
9	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей		1
10	Королевство Разорванных Связей	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия		1
11	Свои и чужие	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта		2

		сотрудничества и конкуренции	
12	Девчонки + мальчишки = ...	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	2
13	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 2-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1
2	Хорошие качества людей	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека	2
3	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций	1
4	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому	1
5	Кто такой доброжелательный человек	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения	1
6	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных	1

		качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения	
7	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому	1
8	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении	1
9	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого	2
10	Я умею быть ласковым	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки	1
11	Очищаем свое сердце	Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции	1
12	Какие качества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений	2
13	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей	1
14	Мы отличаемся друг от друга своими качествами	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их	1
15	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 2-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять	1

		самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности	
2	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане	2
3	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	1
4	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности	1
5	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	2
6	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу	2
7	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания	2
8	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания	1
9	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения	1
10	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой	2
11	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с	1

		обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций	
12	Соедини по образцу	Интерииоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению	2
Всего часов			18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 3-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер)	1
2	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц)	1
3	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять)	1
4	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)	1
5	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных	1
6	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой	1
7	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные	1

8	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ	1
9	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	2
10	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1
11	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности	1
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способностей к продуктивному взаимодействию с окружающими. 3-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомьтесь – общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции	1
2	Я – это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений	1
3	Что мы знаем об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1
4	Общение – дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
5	Как хорошо уметь... слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать	1
6	Активное и пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих	1

7	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	2
8	Практикум активного слушания	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему	2
9	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения	1
10	Практикум неречевого общения	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	1
11	Как важно уметь задавать вопросы	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	1
12	Моя речь	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	1
13	Берегите, пожалуйста, речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия	1
14	А умеете ли вы спорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре	2
15	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 3-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Королевство Внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии	1
2	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1

3	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей	1
4	Я– это кто?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	1
5	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений	2
6	Мое восприятие мира	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира	1
7	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента	2
8	Типы темперамента	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента	2
9	Разные люди – разные типы темперамента	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей	1
10	Разные люди – разные характеры	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения	1
11	Какой у меня характер?	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков	1
12	Какой характер у других?	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе	1
13	Мой характер: оценим недостатки	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других	2

14	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 3-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Покажи ответы по порядку	Отработка по элементного выполнения программы, вынесенной во вне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций	2
2	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел	1
3	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля	1
4	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве	1
5	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения	2
6	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности	1
7	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности	1

8	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания	1
9	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия	2
10	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане	1
11	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия	1
12	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе	2
13	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций	2
Всего часов			18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. 4-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	1
2	Как запоминаю я	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи	1
3	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации	1
4	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы	1
5	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков,	1

		оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам	
6	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки	1
7	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам	1
8	Найди общее, найди различия	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков	1
9	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок	2
10	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	2
Всего часов			12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 4-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я в море людей	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде	1
2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы	1
3	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности	1
4	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи	1
5	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств	2
6	Что такое конфликт	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	2

7	Выиграть – проиграть?	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	1
8	Сказка о понимании	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа	2
9	Могу и хочу	Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения	1
10	Когда приходит понимание?	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека	1
11	По дороге сказок	Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде	1
12	Комфорт и общение	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей	2
13	Встреча с Мастером Общения	Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения	1
14	До свидания, Азбука общения!	Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. 4-й класс

№	Тема	Основное содержание развивающей работы	коррекционно-Количество занятий
1	Кто я	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей	1
2	Какой я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости.	2

		Развитие адекватной самооценки	
3	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими	1
4	Мои способности	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам	1
5	Я могу, я умею	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии	2
6	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
7	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки	1
8	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность	2
9	Мой внутренний мир	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей	1
10	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого	2
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения	1
12	Я расту – я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего	2
13	Образ моего «Я»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности	2
Всего часов			19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. 4-й класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Продолжи дорожку	Интерииоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу	1
2	Продолжи ряд	Интерииоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы	2
3	Соедини пример и ответ	Интерииоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интерииоризированной) программе	1
4	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интерииоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций	2
5	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ	1
6	Покажи ответы в обратном порядке	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания	2
7	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании	2
8	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими	1
9	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций	1
10	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы	2
11	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интерииоризированной программе «параллельные ряды»	1
12	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе	1

13	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда	1
Всего часов			18

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ)

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности переноса полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;

- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгери С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению;
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.).

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Е.Е. Кравцовой;
- тест развития произвольной регуляции деятельности Семенов О.А.;
- наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности).

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.;
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:

1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг; 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/Н. В. Бабкина. – Москва: ВЛАДОС, 2016.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019.
5. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» / А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. – № 7.
6. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР//Дефектология. – 2005. – № 2.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2001. – 208 с.
8. Медведева Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве. – Москва: Ин-т консультирования и системных решений, 2009.
9. От диагностики к развитию/Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/С.Д.Забрамная, «Новая школа», М.1998.
10. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./Карпова Г.И, Артемьева Т.П.–Екатеринбург, 2002.
11. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В.–М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.
13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации.–М.: ИНТ. – 180 с.
14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Дидакт. материал – М.: ИНТОР, 1997.
15. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения: раб.тетр.:методика развития

внимания у детей 7–9 лет. – М.: Теревинф: Генезис, 2006.

16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.

17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.

18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1–4. – М: Генезис, 2012.

Перечень демонстрационных материалов

1. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.

2. Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.

3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003.

4. Мультфильм «Варежка», «В стране не выученных уроков», «Просто так», «Цветик- семицветик», «Уходи злость».

5. Пиктограммы «Школьные правила».

Перечень раздаточных материалов

1. Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.

2. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4–10 лет. М.: – Когито-центр, 2008.

3. Кубик эмоций.

4. Пиктограммы.

5. Дидактическая игра « Зоопарк настроений».

6. Дидактическая игра «Театр настроения».

7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. // Ярославль «Академия развития», 2000.

8. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь / Подред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2001.

9. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.

10. Бланки с заданиями из рабочей тетради 1–3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1–2».

11. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 3–4-й класс.

12. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет».

13. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания».

14. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа умножения».

15. Кубики.

16. Колокольчики.

17. Счетные палочки.

18. Карточки «Профессии».

19. Цветные карандаши, краски.

20. Пиктограммы «Знаки дружбы».

21. Кубики Никитина «Сложи узор».

22. Игра «Танграм».

Специальное оборудование, спортивное оборудование

1. Доска на 4 роликах.
2. Кочки на болоте.
3. Педальный тренажер «Шагомобиль».
4. Шагающая черепаха (балансир).
5. Шарик в лабиринте (балансир).
6. Фитобол.
7. Тактильные дорожки.
8. Массажные следочки и ладошки.
9. Ящик Пертра.
10. Метроном.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствуют основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют основной образовательной программ начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОУ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Обучающиеся 1-4 классов изучают предметы «Родной язык (русский)», «Родной язык (чувашский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (чувашском)». Язык обучения в рамках данных учебных предметов определяется на основании заявления родителей (законных представителей). При изучении данных предметов классы делятся на группы.

Этнокультурное направление реализуется через модуль «Родной край» в рамках учебных

предметов «Родной язык (русский)», «Родной язык (чувацкий)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (чувацкий)», внеурочную деятельность.

Здоровьесберегающий подход к реализации образовательной программы начального общего образования реализуется через модуль «Основы безопасности и жизнедеятельности», реализуемый через предметы: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», внеурочную деятельность.

Элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОУ, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 3 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и отражен в ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска. Во внеурочную деятельность для обучающихся с ЗПР включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. При реализации образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом

их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР; обновления содержания АООП НОО, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей); эффективного управления ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный учебный план воспитательной работы соответствует основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, обучающихся. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса возможных партнеров и механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется так же результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков», а также методическим объединением учителей начальных классов города Новочебоксарска.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень (не менее одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации).

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации обновленных ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков» используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в

содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков» активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая АООП начального общего образования:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов); поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лица и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния обучающихся.

Таким образом, образовательный МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков» и квалификационный уровень педагогических работников соответствует потребностям. Кадровый состав способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по обновленным стандартам.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в ОУ начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно- воспитательный процесс в ОУ, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в ОУ. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3.5.3 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АООП НОО

МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением иностранных языков» выполняет финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования.

Финансовые условия реализации программы обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- реализация образовательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования

Осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением иностранных языков» осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением иностранных языков» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации адаптированной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 429955, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Комсомольская, дом 18.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Материально-технические условия реализации адаптированной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением иностранных языков» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением иностранных языков» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в

том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обеспечивают соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

№ п/п	Перечень специальных условий	Обеспечение специальных условий
1.	Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ	Входная группа здания: пандус, поручни, расширенные дверные проемы, Наличие при входе в объект вывески с названием ОУ, графиком работы ОУ, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Доступ к кабинетам администрации, медицинскому кабинетам, санитарной комнаты обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.
2.	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания	Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Зона проведения занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 этаж.
3.	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ	<i>имеется</i>

№п/п	Перечень специальных технических средств обучения
1.	мультимедийные средства обучения (экран, компьютер, проектор), оргтехника и др.
2.	специальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер)