

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08
Владелец: Архипова Вероника
Николаевна

Приложение к ООП ООО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени
Героя Советского Союза И.В. Индюкова»

**Рабочая программа по учебному предмету
«Биология» ВАРИАНТ4.2**

Для 5 класса

Составитель: учитель биологии

Воробьева Э.Н.

с.Красные Четаи, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования для слабовидящих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП ООО), а так же федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а так же реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а так же рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных, зрительных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать комплекс научных знаний о живых системах, умениях получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Биология» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- Отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы, протекающие с участием живых организмов, явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- Несформированность или фрагментарность ряда представлений;
- Узкий кругозор и недостаточный для описания биологических объектов, процессов и явлений словарный запас;
- Бедность воображения.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специальноорганизованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются:

- Формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- Формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- Формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- Формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- Формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- Формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- Овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- Освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

- Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

■ **Коррекционные задачи:**

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

- Развитие произвольного внимания.;
- Развитие и коррекция памяти;
- Преодоление вербализма знаний;
- Развитие связной устной и письменной речи;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых(контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);

- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- совершенствование умения применять невербальные способы общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- совершенствование умения ориентироваться в микро и макро пространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) программа предусматривает изучение биологии в 5 классе—1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 класс

Биология—наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа—единое целое.

Биология—система наук о живой природе. Основные разделы биологии(ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.(4—5).Связь биологии с другими науками(математика, география и др.).Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников(научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видео экскурсии.

1. Овладение методами изучения живой природы—наблюдением и экспериментом.

Организмы—тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология—наука о клетке. Клетка—наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм—единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы(отделы), классы, отряды(порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видео экскурсии

1. Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видео экскурсии.

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

1. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5класс

- Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией(4—5);
- Приводить примеры вклада российских (в том числе В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственных сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы(работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым

микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

5класс

34недели,1 час в неделю

Тематический блок(раздел), кол-во час.	Основное содержание, кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Биология— наука о живой природе.(4ч.)	Понятие о жизни. Признаки живого(клеточное строение ,питание, дыхание, выделение, рост и др.)Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа— единое целое. Биология—система наук о живой природе. Основные разделы биологии(ботаника, зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидр.).Профессии,связанные с биологией:врач,ветеринар,психолог,агроном,животноводидр.(4—5).Связь биологии с другими науками(математика, география и др.).Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).	● Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; ● Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология ,цитология, анатомия, физиология и др.; ● Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; ● Обсуждение признаков живого; ● Сравнение объектов живой и неживой природы; ● Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; ● Обоснование правил поведения в природе.
Методы изучения живой природы.(6ч.)	Научные методы изучения живой природы:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами. Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэксперименткакведущиеметодыбиологии.	● ознакомление с методами биологической науки:наблюдение,эксперимент,классификация,измерениеиописывание; ● ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; ● проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений(гелиотропизмгеотропизм)иодноклеточныхжив

		отных(фототаксисихемотаксис)идр.сописаниемцелей,выд вижениемгипотез(предположений),полученияновыхфакто в; ● описание интерпретация данных с целью обоснования выводов.
Организмы— тела живой природы.(7ч.)	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаи ёоткрытие.Цитология—наукаоклетке.Клетка— наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.С строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ц итоплазма,ядро. Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,орга ны,системыорганов. Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцесс овжизнедеятельностиурастений,животных,бактерийигрибов. Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,раз множение,развитие,раздражимость,приспособленность.Органи зм—единоецелое. Разнообразиеорганизмовииихклассификация(таксонывбиологии: царства,типы(отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды ,виды.Бактерииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийиви русоввприродеидлячеловека.	● определениеповнешнемувиду(изображениям),схем амиописаниедоядерныхиядерныхорганизмов; ● установлениевзаимосвязеймеждусобственностямист роенияифункциямиклетокитканей,органовисистеморгано в; ● аргументированиедоводовоклеткекакединицестрое нияижизнедеятельностиорганизмов; ● выявлениесущностижизненноважныхпроцессовую рганизмовразныхцарств:питание,дыхание,выделение,ихср авнение; ● обоснование роли раздражимости клеток; ● сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития; ● анализ причин разнообразия организмов; ● классифицирование организмов; ● выявлениесущественныхпризнаковвирусов:парази тизм,большаярепродуктивнаяспособность,изменчивость; ● исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей.
Организмы и среда обитания.(5ч.)	Понятиеосредеобитания.Водная,наземно- воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Пре дставителисредыобитания.Особенностисредыобитанияорганизмов .Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменен иявжизниорганизмов	● раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; ● выявлениесущественныхпризнаковсредыобитания:в одной,наземно-воздушной,почвенной,организменной; ● установлениевзаимосвязеймеждураспространение моргановвразныхсредахобитанияиприспособленность юкним; ● объяснениепоявленияприспособленийксредеобита ния:обтекаемаяформатела,наличиечешуииплавниковурыб ,крепкийкрючковидныйклювиострые,загнутыекогтиухищ

		ныхптицидр.; ● сравнениевнешнеговидаорганизмовнанатуральных объектах,потаблицам,схемам,описаниям.
Природные сообщества.(7ч.)	Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушители органическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидр.). Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизничеловека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты :природные и культурные.	● раскрытиесущноститерминов:природноеиискусственноесообщество,цепиисетипитания; ● анализгруппорганизмоввприродныхсообществах:производители,потребители,разрушителиорганическихвеществ; ● выявлениесущественныхпризнаковприродныхсообществорганизмов(лес,пруд,озероит.д.); ● анализискусственногоиприродногосообществ,выявлениеихотличительныхпризнаков; ● исследованиежизниорганизмовпосезонам,зависимостьсезонныхявленийотфактороввнеживойприроды.
Живая природа и человек.(4ч.)	Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростомчисленностинаселения. Влияниечеловеканаживуюприродусходоистории.Глобальныеэкологическиепроблемы.ЗагрязнениевоздушнойиводнойоболочкиЗемли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознаниежизникаквеликойценности.	● анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; ● аргументированиевведениярациональногоприродопользованияиприменениебезотходныхтехнологий(утилизацияотходовпроизводстваибытовогомусора); ● определениероличеловекавприроде,зависимостиегоздоровьяотсостоянияокружающейсреды; ● обоснование правил поведения человека в природе.
Резервное время–1 час.		