

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2025г.,
№8)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от 01.09.2025г. № 70/13-
ОД

Адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»
Минобразования Чувашии
(вариант 6.2)

Содержание

Общие положения

- I Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.
- II Содержательный раздел
 - 2.1.1 Федеральные рабочие программы по предметам,
 - 2.1. 2. Рабочие программы по предмету «Родной (чувацкий) язык, «Родная(чувакская) литература»
 - 2.1.3. Рабочие программы по курсам коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.3. Программа коррекционной работы
 - 2.4. Рабочая программа воспитания
- III Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Характеристика условий реализации программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует.

1.1.3. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.1.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

1.1.5. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

1.1.6. АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения,

планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

1.1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 9 объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М.Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медикосоциальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, БОУ «Чебоксарская общеобразовательная

школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АООП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающийся с НОДА нашей школы - это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигается с применением ортопедических средств, имеет нормальное психическое развитие и не всегда разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных);
 - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
 - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
 - следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на

занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь. АООП ООО для детей с НОДА может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося обучение ребенка может быть организовано индивидуально на дому.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

1.2.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 6.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения АООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.5. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.6. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.7. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.8. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.9. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.10 При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с НОДА.

1.2.11. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

1.2.12. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие нормы);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого

чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов “Развитие речи”, “Иностранный язык (английский)”, “Адаптивная физическая культура”.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям обучающихся с НОДА по варианту 6.2 можно отнести:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и других);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и других).

1.2.13. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2.14. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: требования к предметным результатам при наличии у обучающихся с НОДА объективных ограничений здоровья предусматривают возможность демонстрации обучающимися предметных результатов с использованием доступных им видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья.

Допускается возможность: замены устной формы демонстрации результатов на письменную и наоборот; снижения требований к объему и качеству устных и письменных работ при наличии объективных ограничений здоровья; использование вспомогательных технических средств и ассистивных технологий (персональные компьютеры, планшеты и другое) для письма; адаптации требований к оцениванию результатов выполнения письменных работ (особый учет ошибок письма); снижения требований к качеству чтения при наличии объективных трудностей чтения; исключения требований к демонстрации предметных результатов в форме выразительного чтения наизусть, пересказа, беседы при отсутствии такой возможности у обучающихся; использования вспомогательных средств (речевые и неречевые опоры: схемы, планы и другое) при предоставлении ответов в форме объемных монологических высказываний; исключения требований к демонстрации предметных результатов в части работы с контурными картами при отсутствии такой возможности у обучающихся; проведения виртуальных лабораторных и практических работ (в условиях цифровой образовательной среды).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.1. Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала; специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

1.3.1.2. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

1.3.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа (устный ответ) на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, в другом виде; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

1.3.21. Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.24.1. Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.24.2. Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.24.3. Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне

основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

13.31. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривают оценку достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения ПКР.

13.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

13.31.2. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы используются следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

13.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-

психологами, социальными педагогами, педагогическими работниками по предметам, классными руководителями, воспитателями.

13.31.4. Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy>

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее – ФГОС ООО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

К моменту начала изучения чувашского языка в 5-9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на чувашском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям

других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, 6 базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах выделено 84 часов (5-8 по 18 часа, в 9 – 17 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога). Речевая деятельность. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. *Письмо.* Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тăван шкул (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантăшсем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, 35 спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушă вăхăтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тĕнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата çут çанталăк (Человек и природа) Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни. Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. 36 Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Тăван сĕр-шивăм (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ă, ĕ, ŷ, ç].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, личновозвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Непрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелogi.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

6 класс

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам; - употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевой этикете чувашского и русского народов.

7 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с 19 опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания; - проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелоги;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;

- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной

литературе, объяснять их значение с помощью словарей;- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока (занятия)	Тема урока (занятия)	Кол. часов	ЭОР, ЦОР
1.	Пирён школ.	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
2.	Школ музейё.	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
3.	Пирён сёмье	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
4.	Кукашпе кукамай	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
5.	Тусан юратнă вăхăчĕ.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
6.	Кёнеке – паха тупра.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
7.	Уроксем хыççĕн	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
8.	Вайă урокĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
9.	Таньан юратнă ёçĕ.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
10.	Çĕнĕ çул авалхи уяв.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
11.	Кайăк йăвисем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib

12.	Космонавтика кунё	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16959802547505179367&from=tabbar&reqid=1661876423091991-13349103543496226980-vla1-4683-vla-l7-balancer-8080-BAL-6710&suggest_reqid=294041525162074637564124173522083&text=Космонавтика+кунё+ybrj_kftd
13.	Çёнтерү кунё.	1	
14-15	Мён-ши въл Таван çёршив?	1	https://www.youtube.com/watch?v=kW4jSlnX1Mc
16	Шупашкарти чи илемле выран	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=ви деоролик+про+чебоксары&path=yandex_search&parent-reqid=1661876076581707-3427767310459140663-sas2-0903-sas-l7-balancer-8080-BAL-5815&from_type=vast&filmId=6683313376712650266&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvHMuPnoKhp1Y
17	Тёрёслев ёçё	1	

6

класс

№ урока (занятия)	Тема урока (занятия)	Кол. часов	ЭОР, ЦОР
	Юратнă вёрентекен	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4355469718814177709&reqid=1661877060572312-17692166246703649909-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-276&suggest_reqid=294041525162074637570475157526753&text=верентекен+верентекен+gt_cyz
2.	Манăн канмалли кун	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
3.	Пирён юратнă телепередачăсем	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
4.	Манăн кукамай	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
5.	Манăн чи çывăх çынсем – асаннепе асатте	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
6.	Ларисăн пулăмё	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib

7.	Таньан юратнă ёçё	1	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
8.	Шупашкар районё	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12134943466544963222&reqid=1661876993198213-15389177309566191252-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-462&suggest_reqid=294041525162074637569801776425814&text=z+k.%2Ckb+xt%2Cjrcfhcrbq+hfqjy
9.	Кёркуннепе хёлле	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
10.	Парне	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
11.	Юратнă чечексем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
12.	Палан мёнке усалла?	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib
13-14	Раçсей спорчён легенди	2	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17420550383788605621&from=tabbar&parent_reqid=1661877169176726-13504787956496938831-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-1479&text=чувашикие+спортсмены
15	Çёне çул авалхи уяв	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Сурхури
16	Тёрёслев ёçё	1	
17	Мордва Республики	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2351569066471980486&from=tabbar&parent_reqid=1661876931050173-4441252064631348021-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-223&text=республика+мордовия

7

класс

	Тема урока	К ол-во ч асов	
Родная школа. Таван школ (1ч)			
	Ылтан тумла сар сентябрь	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html

Мои друзья и ровесники. Тус-юлташпа тантӑшсем (1ч)			
	Тусӑн юратнӑ вӑхӑчӗ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Человек и природа. Этем тата ҫут ҫанталӑк (4 ч)			
	Тӑрлӑ тӑслӑ кӑркунне	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Симӑс аптека	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Тинӑс кайӑкӑсем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Чечек традицийӑсем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Я и моя семья. Эпӗ тата манӑн ҫемье (2ч)			
	Тӑс тата характер	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Кухня тӑсӗ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
На досуге. Пушӑ вӑхӑтра (2ч)			
	Кӑнеке – паха тупра	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Оксанӑпа Анатолий ятӑн вӑрттӑнлӑхӗ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Мир профессий. Профессисен тӑнчи (2ч)			
	Евгений Матвеев актер. Елизавета Боярская актриса	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Алла Пугачева юрӑҫ		https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Мораль и этика в поведении человека. Кӑмӑл-сипет урокӑсем (2ч)			
	Космонавтика кунӗ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Ҫӑнтерӗ кунӗ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Чуашия – моя малая родина. Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв (1ч)			
	Ҫулла - хаваслӑ вӑхӑт	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Моя Родина. Тӑван ҫӑр-шывӑм (2ч)			

16.	Раççей çут çанталăкĕн çичĕ тĕлĕнтермĕшĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
17	Тĕрĕслев ёçĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html

8

класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
Человек и природа. Этем тата çут çанталăк (2ч)			
1.	Хаваслă çу кунĕсем	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
2.	Сарă çулталăк вăхăчĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
Я и моя семья. Эпĕ тата манăн çемье (2ч)			
3.	Çемье – пурнăç тĕрекĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
Родная школа. Тăван шкул (1ч)			
4.	Шкул пурнăçĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
На досуге. Пушă вăхăтра (1ч)			
5.	Манăн хобби	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
Человек и природа. Этем тата çут çанталăк (1ч)			
6.	Хĕллехи чечексем	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html
Чувашия – моя малая родина. Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв (3ч)			
7.	Тăван кĕтес	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the
			me/9.html

8.	К.В. Иванов пултарулахӑ	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
9.	Çĕнĕ çул сăнарĕсем	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
Моя Родина. Тăван çĕр-шывăм (3ч)			
10.	Раççей – пирĕн Тăван çĕршыв.	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
11.	Адыгея. Ылтăн кăкшăм. Адыгея юмахӑ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
12.	Тăван çĕршывăн аслă вăрçи	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
Мораль и этика в поведении человека. Кăмăл-сипет урокĕсем (1ч)			
13.	Юратупа туслаӑ уявӑ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
Мир профессий. Профессисен тĕнчи (2ч)			
14.	Журналист профессийӑ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
15.	Тĕрĕслев ёçĕ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
Человек и природа. Этем тата çут çанталăк (2ч)			
16.	Çуркунне çитрӑ	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
17.	Пурнăçа упрама пĕлмелле.	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/the me/9.html
Всего за год		17ч	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Человек и природа. Этем тата ҫут ҫанталăк (2ч)			
1.	Ҫут ҫанталăкри манăн юратнă вырăн	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
2.	Раҫҫей ҫут ҫанталăкĕ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Я и моя семья. Эпĕ тата манăн ҫемье (1ч)			
3.	Атте-анне килĕ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Родная школа. Тăван шкул (1ч)			
4.	Пĕлŭ кунĕ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
На досуге. Пушă вăхăтра (1ч)			
6.	Сывă кĕлеткере сывлăхлă чун	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Человек и природа. Этем тата ҫут ҫанталăк (1ч)			
7	Ҫут ҫанталăк вăрттăнлăхĕсем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Чувашия – моя малая родина. Чăваш ен – манăн тăван ҫĕр-шыв (3ч)			
8.	Уйăх ҫинчи хĕр	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
9.	Чее тилĕ	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
10.	Тĕнчерĕ чи вайли мĕн?	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Моя Родина. Тăван ҫĕр-шывăм (3ч)			

11.	Чăваш халăхĕн мăн аслашшĕсем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
12.	Гунн патшалăхĕ	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
13.	Аслă Пăлхар	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
Мораль и этика в поведении человека. Кăмăл-синет урокĕсем (1ч)			
14.	Сиенлĕ йăласем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Мир профессий. Профессисен тĕнчи (2ч)		
15.	Творчество профессийĕсем.	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
16.	Тĕрĕслев ёçĕ	1ч.	
	Человек и природа. Этем тата çут çанталăк (2ч)		
17.	Çурхи уявсем. Навруз	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
18.	Çĕр кунĕ. Чечексен уявĕсем	1ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html
	Всего за год	18ч	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (чувашской) литературе на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Чуваши – один из крупных народов России. В целом по Российской Федерации в ходе переписи населения в 2010 году учтены 1 миллион 436 тысяч чувашей. Примерно половина из них проживает в

Чувашской Республике. Остальная часть компактно расселена в Республике Татарстан, Республике Башкортостан, Самарской, Ульяновской, Тюменской, Оренбургской и других областях и краях.

Средством единения всех чувашей, выражения их национального духа и культуры является чувашский язык. Забота о сохранении и развитии чувашского языка как важнейшего национального признака и основы всей духовной культуры чувашского народа возлагается на Чувашскую Республику.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 5–9 классов основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Изучение учебного предмета «Родная (чувашская) литература» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родная (чувашская) литература» основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Общая характеристика предмета

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дает возможность развивать не только интеллектуальные возможности обучающихся, но и ориентировать их ценностно-мировоззренческие взгляды.

Литература является одним из средств развития речи, речевой культуры обучающихся, формирования коммуникативных навыков.

Изучение учебного предмета «Родная (чувашская) литература» в 5–9 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся являет собой особую художественную картину мира, в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, где преобладают метафоричность и ассоциативность.

Приобщение к миру родной литературы предполагает знакомство обучающихся со своеобразием национальной литературы, глубиной, емкостью, афористичностью родной речи.

Учебный предмет «Родная (чувашская) литература» тесно связан с предметом «Родной (чувашский) язык» как средство повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности. Особенности, связанные с условиями двуязычия и билингвизма в Чувашской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и русской литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и чувашской литературы и культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение предмета «Родная (чувашская) литература» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной чувашской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной чувашской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта чувашского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение чувашской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная (чувашская) литература» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию чувашского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной чувашской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной чувашской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры чувашского народа в чувашской литературе;
- получение знаний о родной чувашской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной чувашской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной чувашской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной чувашской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной чувашской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (чувашская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Ваттисен сáмахёсемпе каларáшсем (Пословицы и поговорки).

Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Их внутренняя красота, выражение трудового опыта.

Теория литературы: пословица, поговорка.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Константин Иванов. «Силпи ялёнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Марфа Трубина. Рассказ «Ылтáн кёркунне» (Золотая осень); Николай Сандров. Стихотворение «Пёрремёш юр» (Первый снег); Альберт Канаш. Стихотворение «Йёлтёрпе» (На лыжах).

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие окружающей природы. Идея гармония

мира людей и природы. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

Теория литературы: жанры произведений.

Произведения об активной жизненной позиции. Становление характера.

Иван Яковлев. Сказка «Кулачӑ» (Калач); Илпек Микулайё. Рассказ «Ўӑкӑр тӑпренчӑкӑ» (Крошка хлеба); Геннадий Волков. Притча «Чи пысӑк инкек» (Самое большое несчастье). Петр Эйзин. Стихотворение «Ўӑкӑр» (Хлеб); Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кӑтнӑ вӑхӑт ӑитрӑ» (Наступил долгожданный день).

Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, скупости, зависти, защита доброты, трудолюбия. Мотив единства доброго человека и доброго поступка. Авторское отношение к качествам человека.

Теория литературы: притча.

Произведения об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Народная сказка «Хытӑ ӑынпа кӑвӑс ӑын» (Скупой человек и завистливый человек).

Порицание неприглядных поступков, некрасивых чувств, призыв к достойному поведению.

Теория литературы: сказка.

Произведения о труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Николай Симунов. Стихотворение «Кӑресе» (Лопата); Виталий Енӑш. Рассказ «Чи маттурри — Урине» (Ирина — самая трудолюбивая); Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алӑ пулатӑ тӑрлӑрен» (Руки бывают разные).

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Теория литературы: рассказ.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Илле Тукташ. «Тӑван ӑӑр-шыв» (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики); Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тӑван кӑтес» (Родная моя сторонка); Андриян Николаев. Рассказ «Тӑван Шуршӑл» (Родные Шоршелы).

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина. Выражение душевных настроений, состояний человека в сочетании с малой родиной и природой.

Теория литературы: гимн.

Произведения о нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности.

Любовь Мартыанова. Рассказ «Ятсӑр троллейбус» (Троллейбус без номера); Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлӑхпа Чир» (Здоровье и Болезнь).

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение, пьянство), которое приводит к нравственному падению человека.

Теория литературы: тема, идея.

Литература народов России.

Из русской литературы: Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кӑрхи вӑрманта» (Осень в лесу); Василий Сухомлинский. Рассказ «Ырӑ ӑын» (Добрый человек); Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтӑн ӑаран» (Золотой луг).

6 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).

Загадка один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках сметливости, находчивости, богатства народного языка, юмора.

Теория литературы: загадка.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи şанталăк» (Осенняя погода); Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж); Ольга Туркай. Рассказ «Ўулçă» (Лист); Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники); Георгий Орлов. Рассказ «Ўухату» (Потеря). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин окружающего мира. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами.

Теория литературы: герой повествования.

Произведения о нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Александр Галкин. Басня «Пушă ёсченлĕх» (Пустой труд); Геннадий Волков. Притча «Суяпа инçе каяймăн» (У лжи короткие ноги); Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель); Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Ўăл чаватпăр» (Роем колодец); Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли çук şăкăртан» (Хлеб – всему голова); Василий Алентей. Рассказ «Ўăкăртан асли çук» (Хлеб – всему голова).

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении человека. Осуждение лжи, защита правды. Авторское отношение к качествам человека.

Теория литературы: басня.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа); Ваçлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мён-ши вăл Тăван şĕр-шив?» (Что такое Родина?).

Выражение чувства глубокой любви к Родине. Простота и лаконизм в изображении картины Родины.

Теория литературы: стихотворение.

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками).

Дух патриотизма и ответственности юных героев разных национальностей.

Теория литературы: система персонажей.

Произведения о нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало); Александр Тимпай. Стихотворение «Хурçă хĕр» (Стальная девушка); Юрий Сементер. Стихотворение «Калаçу» (Разговор).

Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм.

Теория литературы: символ.

Произведения о героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало); Александр Тимпай. Стихотворение «Хурçă хĕр» (Стальная девушка); Юрий Сементер. Стихотворение «Калаçу» (Разговор).

Произведения, рассказывающие жестокость и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны.

Теория литературы: тема.

Литература народов России.

Переводы произведений народов России на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: Александр Пушкин. Хĕлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сергей Есенин. Стихотворение «Сенкер май» (Светлый май); Константин Ушинский. Рассказ «Тăван şĕр-шив – пирĕн анне» (Наше Отечество).

Из марийской литературы: Константин Беляев. Рассказ «Чи хаклă парне» (Самый дорогой подарок).

Из марийской литературы: Константин Беляев. Рассказ «Чи хакла парне» (Самый дорогой подарок), перевод Розы Петровой.

Теория литературы: сходства и различие тем и проблем.

7 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Халӑх юмахӑсем (Народные сказки). Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных. Чувашская народная сказка «Чее такасем» (Хитрые барашки).

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных). Устойчивые эпитеты. Развитие волшебных сказок через героические деяния, приключенческие моменты. Добро и зло в сказках. Чудесные вещи (предметы) в сказках. Образное представление людей и животных.

Теория литературы: сказ и сказка (общее и различное).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Константин Иванов. Сказка «Икӧ хӧр» (Две дочери); Петӧр Хусанкай. Сказка «Сарӑк» (Репка); Юрий Сементер. Сказка «Вилӑме улталани» (Обмануть смерть).

Произведение на основе использованных фольклорных записей, сюжетов с повествованиями. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

Теория литературы: литературная сказка.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Митта Васлейӧ. Стихотворение «Кӧрхи илем» (Осенняя красота); Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкӧреймен» (Не успели переодеться); Хветӧр Уяр. Рассказ «Юратнӑ йывӑс» (Любимое дерево); Раиса Сарпи. Стихотворение «Тӑван таврара» (В родном краю).

Величественные картины природы. Чувство радости и любви к родной природе. Умение видеть удивительное в незаметном. Зрительные и слуховые образы произведений, помогающие передать настроение героев.

Теория литературы: литературный герой.

Произведения об активной жизненной позиции. Становление характера.

Григорий Луч. Рассказ «Тӑрнасем» (Журавли). Показ отважных героев, спор добра и зла в жизни человека.

Теория литературы: художественный вымысел.

Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Константин Иванов. «Сарӑ хӧр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Петӧр Хусанкай. «Сӑпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»;

Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечӧ» (Материнское благословение); Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирӧн тӧнче» (Мама – наш мир).

Духовный мир человека. Вопросы старости и одиночества. Уважение к старшим. Активность авторской позиции.

Теория литературы: лирический герой

Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Александр Артемьев. Рассказ «Антун пӧви» (Пруд Антона); Геннадий Волков. Рассказ «Сил-тӑвӑл» (Буря); Юхма Мишши. Рассказ «Ылтӑн кӧнеке» (Золотая книга).

Показ ума, сообразительности детей и взрослых с разных сторон. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

Теория литературы: речевая характеристика героев.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Петӧр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию); Любовь Мартыанова. Стихотворение «Чӑвашла» (На чувашском).

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства, передающие различные состояния в патриотической лирике.

Теория литературы: стихотворение в прозе.

Произведения о героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Юрий Семенгер. Стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» (Сорок первые).

Стихотворения, рассказывающие жестокость и горечи войны. Чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Теория литературы: лирический герой.

Литература народов России.

Переводы произведений народов России на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в переводах произведений чувашских писателей с других языков.

Из русской литературы: Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждать); Николай Сладков. Рассказы «Върман сывърать» (Лес спит); «Ахрәм» (Эхо).

Из татарской литературы: Муса Джалиль «Урасър» (Без ног).

Теория литературы: сходства и различие тем и проблем.

8 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Халăх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёс-вёс, куккук» (Лети-лети, кукушка).

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно-нравственных ценностей. Отражение духовной жизни народа в народной песне.

Теория литературы: народные песни, их виды.

Литературные (авторские) песни.

Федор Павлов. «Вёлле хурчё» (Пчелка) в его обработке. Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузм.

Основная мысль, тематика, композиция, образность.

Теория литературы: поэт-песенник, композитор.

Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Иван Яковлев. «Семйёре лайăх пăхса усрăр...» (Берегите свою семью...). Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся).

Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

Теория литературы: духовное завещание.

Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Петър Хусанкай. Стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка); Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кăйкăр» (Сокол).

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

Теория литературы: прототип.

Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка «Хам шинчен» (О себе); Михаил Федоров. Отрывок из поэмы-легенды «Арсури» (Леший); Иван Яковлев. «Вёренсе сұтълма телей тупнă чăвашсене...» (Обращаюсь к тем из

вас, кому выпало счастье получить образование...). Отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Никифор Охотников. Отрывок из этнографического очерка «Сĕтел хушшинче» (За столом); Николай Никольский. Отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерĕ» (Чувацкий характер), «Чăваш хĕрарăмĕ. (Чувашская женщина).

О целеустремленных, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки

Теория литературы: этнографический очерк.

Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки.

Александр Кăлкан. Басня «Наян Кампур» (Лодырь Кампур); Александр Галкин. Басня «Сĕпĕ» (Мусор); Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пĕлет» (Цену богатства знает трудящийся).

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Показ трудолюбия, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идёт зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

Теория литературы: басня.

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арсури» (Леший).

Произведения о Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Сĕспĕл Мишши. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык); Митта Ваçлейĕ. Стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» (Родной язык!).

Тема Чувашии, его народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Зрительные и слуховые образы в произведениях. Образ родного и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка. Возвеличивание нравственных начал в человеке: любви, крепкой веры, мощи и силы материнского языка.

Теория литературы: гипербола.

Произведения о родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко).

Образы взрослых и детей. Нравственные ценности семьи.

Теория литературы: особенности прозаических произведений.

Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)

Показ ума, сообразительности детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека.

Теория литературы: речевая характеристика героев.

Произведения о социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Николай Симунов. Рассказ «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тĕрри» (Узор сурбана).

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувствах гордости, творения, подвижничества и интернационализма.

Теория литературы: положительные и отрицательные герои; внешняя и внутренняя красота.

Литература народов России.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе.

Из татарской литературы: Габдулла Тукай. Отрывок из поэмы «Шурале» (Шурале).

Из узбекской литературы: Хамид Алимджан. Стихотворение «Рақсёй», (Россия). *Теория литературы:* сходства и различие тем и проблем.

9 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Халапсем (легенды, мифы). Улӑп халапӑсем (Легенды об Улыпах).

Легенды об Улыпах — устно-поэтический эпос чувашей. Воплощение в образе богатыря национального характера. Понятие фантастического в повествованиях. Событийность. Поучительность и назидательность в легендах.

Теория литературы: героический эпос.

Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Тихӑн Петӑркки. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Ъутталла» (К свету!); Геннадий Айхи. Стихотворение «Константин Иванов».

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

Теория литературы: прототип.

Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки.

Иван Яковлев. «Килӑшсе ӗсленӗ ӗҫ пысӑк усӑллӑ...» (Любую работу делайте с любовью...).

Отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание чувашскому народу); Марина Карягина. Рассказ «Слива вӑрри» (Косточка сливы).

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Своеобразный показ добра и зла.

Теория литературы: духовное завещание.

Произведения о здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном

состоянии общества.

Митта Ваҫлейё. Стихотворение «И мён пуян...» (Чем будешь богат); Юхма Мишши. Басня «Ҫёр улми аврипе Мӓян» (Картофельная ботва и лебеда).

Своеобразный показ и высмеивание в произведениях лентяев, жестокосердия, льстецов, любящих пожить за чужой счёт, жадных людей, хвастунов. Отражение человеческих взаимоотношений.

Теория литературы: басня.

Произведения о межпоколенческом взаимодействии, семейно-родовых отношениях.

Антип Николаев. Рассказ «Юрик асламашё» (Бабушка Юры).

Показ добра и зла. Через семейные отношения показываются реалистически или в символистической форме реальные жизненные персонажи.

Теория литературы: литературный герой.

Произведения об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её форм в живой природе, повседневной жизни.

Федор Павлов. Этнографическая статья «Чӓваш музыки» (Чувашская музыка); Стихван Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёҫкён Ваҫса» (Хвастун Василий); Геннадий Айхи. Стихотворение «Сын тата сцена» (Артист и сцена); Валентина Элпи. Рассказ «Илемлӓхе курма пӓрнӓ ача» (Рождённый видеть красоту).

Воспитание зоркости, культуры, наблюдательности, привитие любви к театру. Показ правды жизни и красота души (запоражающей красоты природы, окружающей среды).

Теория литературы: этнографическая статья.

Произведения о профессиях; образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт.

Василий Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» (Неожиданная беда); Валерий Туркай. Стихотворение «Ниме» (Помочи).

Показ сострадания и жестокости, справедливости и чести. Трудолюбие, лень и нравственные качества человека. Место и роль труда в обществе.

Теория литературы: ритм и рифма.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Ухсай Яккӓвӓ. Стихотворение «Чӓваш чӓлхи» (Чувашский язык); Георгий Ефимов. Стихотворения в прозе «Сӓнарлӓ чӓлхемӓр – тӓван чӓлхе» (Родной язык – образный язык); Юхма Мишши. Рассказ «Атте-анне ҫӓрӓ» (Земля предков).

Чувашский край, любовь к малой родине, к своему народу и богатству, красоте и великой силе материнского языка. Выражение чувства связи с родным домом, родной землей. Родной язык как духовная опора человека. Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы: стихотворение в прозе.

Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Спиридон Михайлов-Янтуш. Легенда «Сарри паттӓр» (Сарри батыр); Константин Иванов. «Симӓк каҫӓ» (Вечер перед симеком). Отрывок из поэмы «Нарспи»; Василий Каховский. Отрывок из этнической истории «Камсем-ха вӓсем – чӓвашсем?» (Кто такие чуваша?); Александр Алка. Отрывок из легенды «Шыв арманӓ» (Водяная мельница).

Обычаи и традиции чувашского народа. Фольклорная образность в творчестве писателей и исследователей. Национальный колорит.

Теория литературы: легенда.

Произведения о согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла

Мархва Трубина. Отрывок из повести «Ача чухнехи» (Детство).

Раскрытие души и внутреннего мира подростка.

Теория литературы: повесть.

Литература народов России.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в

литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе.

Из русской литературы: Иван Бунин. Рассказ «Сяпата» (лапти), перевод Эрины Юмарт.

Из татарской литературы: Габдула Тукай. Стихотворение „Кама ёненмелле?“ (Кому верить?), перевод Валерия Тургая.

Из узбекской литературы: Мухаммад Салих. Стихотворения „Енчен те йываҗ та поэт пулса тӳрсан...“ (Если поэт станет деревом...), перевод Бориса Чиндыкова.

Теория литературы: сходства и различие тем и проблем

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная (чувашская) литература» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная(чувашская)» литература на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (чувашская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям

социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

2) иметь начальные представления о богатстве чувашской литературы и культуры в контексте культур народов России; о чувашских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказ, сказка, притча, рассказ, стихотворение, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику чувашских былин и былинных сюжетов в фольклоре и чувашской литературе для развития представлений о нравственном идеале чувашского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для чувашского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) формулировать свое понимание идеи лирического и эпического произведения; рассуждать о проблематике произведений;

3) использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;

2) характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

3) отличать прозаический текст от стихотворного; передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

2) характеризовать особенности построения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; выявлять особенности композиции драматического произведения;

3) находить в произведении художественные средства (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приемы;

2) характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик и внутренние качества, поступки и их мотивы, взаимоотношения с другими персонажами;

3) использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ); различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и

идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
1.	Күртём урок (Вводный урок).	ч	Сән пуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
ХАЛĂХ СĂМАХЛĂХĖ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 ч.)			
.	Ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем (Пословицы и поговорки).	ч	https://youtu.be/5OoHO7eihMU http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://citatyok.ru/poslovitci/na_chuvash.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ «Ырă сын пулар» презентаци. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-pular-867375.html
ПĖЛĖВЕ СУТĂН ИЛЕЙМĖН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			
.	Тĕрĕслев (Входная диагностика)	ч	Панă сăмахсенчен ваттисен сăмахĕсем тĕрĕслев https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_58039dbf75749/img_user_file_58039dbf75749_9.jpg
.	Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кĕтнĕ вăхăт çитрĕ» (Наступил долгожданный день)	ч	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 http://www.myshared.ru/slide/612182/ https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE

			4 https://chuvash.org/lib/author/588.html В. Тимаков, савасем. Хыпар. http://hypar.ru/cv/veniamin-timakov-savasem
КЁРХИ ҶАНТАЛАКАН КАМАЛЁ ХУҶАК — ОСЕНЬ – ПОГОДЫ ПЕРЕМЕН ВОСЕМЬ (3 ч.)			
.	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтӑн кӗркунне» (Золотая осень) Чӑваш ҫывӑҫисен куҫарӑвӗсем: традици тата ҫенӗлӗх. Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кӗрхи вӑрманта» (Осень в лесу)	ч	Марфа Трубина. Краткая биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Презентация «Кӗркунне» http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4 https://ru.wikipedia.org/wiki Марфа Трубина http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Марфа Трубина пурнӑҫпе пултарулаҫ. http://www.shkul.su/369.html
УСАЛ ЁСПЕ ЫРА ЯТ ИЛЕЙМЕН — БЕЗ ДОБРЫХ ДЕЛ НЕ БУДЕТ И ДОБРОГО ИМЕНИ (5 ч.)			
.	Геннадий Волков. Притча «Чи пысӑк инкек» (Самое большое несчастье). Осуждение лени, скупости, зависти, защита доброты, трудолюбия.	ч	Г.Н. Волков – вӗрентекенӗмӗр https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html биография Геннадия Волкова http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm презентация по теме Геннадий Волков https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html Презентации «Г. Н.Волков» http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovich_volkov-50843 https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/volkov-gennadij-nikandrovich-kashkar-khunachi.html https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-chelovek-mira shkul.su/123.html https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html poobshchestvu.ru/8-klass/gdz-po-obshhestvoznaniyu... https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 https://portal.shkul.su/a/theme/6.html елчкен.рф 2018/02/10/ыра-лаха-куракан-ыра-

			<u>ситене/</u> <u>chrio.cap.ru</u>Content2019/orgs/GovId...5_klass.pdf <u>f</u>
	Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсър троллейбус» (Троллейбус без номера)	ч	Троллейбус сасси http://boobooka.com/zvuki/zvuki-texniki/zvuk-trollejbasa/ „Ну, погоди“ мультфильм (2:34-3:00 минут) https://www.youtube.com/watch?v=eaZB9nVt95Q Любовь Мартянова поэт савра сульне паллă тăвать https://clck.ru/i5Y8w Сăн пуххисем https://portal.shkul.su/lesson/2_6.html Песня «Чечек акрăм та» https://www.youtube.com/watch?v=jiw0fkX6f6c «Л. Мартяновăн «Ятсър троллейбус» калавĕ мĕне вĕрентет» урок http://www.shkul.su/475.html Любовь Мартянова «Ятсър троллейбус» https://portal.shkul.su/a/theme/88.html Любовь Мартянова поэт савра сульне паллă тăвать https://clck.ru/i5Y8w Стихи Любви Мартяновой https://clck.ru/i5Zqp
	Чувашская народная сказка «Хытă сынпа кĕвĕс сын» (Скупой человек и завистливый человек) «Хаяр карчăк» (Злая старуха). Спор добра и зла в жизни человека	ч	Халăх юмахĕ, литература юмахĕ https://portal.shkul.su/a/theme/10.html Л. Толстой ачасем валли https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rassказы-dlya-detey
	Чувашская народная сказка	ч	Сказка Л.Толстого https://www.inpearls.ru/247288 Чувашский фольклор http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/ http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi?a=pr&id=Хаяр%20карчăк Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=TQhNNgzTEJ4 https://www.gprox.com/proxy/http://yumah.ru/ Чăваш юмахĕсем https://chuvash.org/ «Хаяр карчăк» текст https://yandex.ru/images/search?text

			картинки к сказке «Хаяр карчак»://www.youtube.com/watch?v=3azvBtAZDDM Иллюстрации к сказке «Хаяр карчак» (Злая старуха). https://yandex.ru/images/search?text=https://portal.shkul.su/a/thchrio.cap.ruContent2019/orgs/GovId...5_klass.pdf eme/5.html ru.chuvash.orglib/630.html ru.wikipedia.org Добро и зло
ЏАКАРТАН АСЛИ СУК – ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА (3ч.)			
0.	Иван Яковлев. Сказка «Кулач» (Калач)	ч	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
1.	Илпек Микулайё. Рассказ «Џакър тёпренчёк» (Крошка хлеба).	ч	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ Презентация «Хлеб-всему голова» https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvsemu-golova-950177.html. Пословицы о хлебе http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://studwood.net/561813/etika i estetika/etika kultura povedeniya Ильбек Микулай (Ильбеков Николай Филиппович) // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/https://portal.shkul.su/a/theme/6.html chrio.cap.ruContent2019/orgs/GovId...5_klass.pdf f pandia.rutext/80/199/22477.php
СЫВЛАХА ПЁТЕРМЕ САМАЛ, ТАВАРМА ЙЫВАР — ПОТЕРЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ЛЕГЧЕ, ЧЕМ СОХРАНИТЬ (3ч)			
2	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывла́хпа Чир» (Здоровье и Болезнь). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение).	ч	Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ Сывла́хпа ачаранах җирёплетеҗё https://clck.ru/i5Vz7 Мультфильм о вреде курения https://ok.ru/video/1363953846998 Электронла вулаваш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/
3.	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывла́хпа Чир» (Здоровье и Болезнь).	ч	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мультик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU Сывла́хпа ачаранах җирёплетеҗё https://clck.ru/i5Vz7 Электронла вулаваш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html В. В.Тимаков савви «Ман пёлес килет нумай» https://youtu.be/6i82ZMjBf-E

			Мультфильм про 30Ж https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мультфильм, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU
4.	Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсър троллейбус» (Троллейбус без номера). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (хамство)		Любовь Мартянова поэт савра сулне паллă тăват https://clck.ru/i5Y8w Вёрену порталё http://www.shkul.su/475.html Л.Мартянова саввисем https://youtu.be/R-WinyoQXMс Сан пуххисем https://portal.shkul.su/lesson/2_6.html Песня «Чечек акрăм та» https://www.youtube.com/watch?v=jiw0fkX6f6c Стихи Любви Мартяновой https://clck.ru/i5Zqp Л.Мартянова сиччен каларăм https://youtu.be/k3wwTcw9TKE Мультфильм «Ну, погоди» - Академия Шпаргалок https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kkhttp://www.shkul.su/475.html
ЁҖ ҖЫННА ИЛЕМ КҮРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)			
5.	Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алă пулат тёрлёр» (Руки бывают разные).	ч	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Писатели: Мальцев Геннадий Степанович (Кенаш Мучи) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Чувацкий фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Иллюстрации к стихотворению. Пословицы о труде. https://yandex.ru/images/search?text
6.	Николай Симунов. Стихотворение «Кёреҫе» (Лопата) Виталий Енёш. Рассказ «Чи маттурри – Урине» (Ирина – самая трудолюбивая).	ч	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Николай Васильевич Симунов https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов Чувацкий фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Видео (чтение наизусть стихотворения «Кёреҫе») https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
ҖУТ ҖАНТАЛАК – ПИРЕН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (1 ч.)			
7.	Тереслев есе	ч	
8.	Константин Иванов «Силпи ялёнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи».	ч	Электронла вулаваш. Нарспи. Силпи ялёнче. https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Константин Иванов – гений чувашской поэзии. http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm

		Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялӑнче») https://yandex.ru/video/preview/?text Видеопрезентация. https://yandex.ru/video/preview/?filmId Константин Иванов пурнаҫӑпе пултарулаҫӑ. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskoy-literature-kvivanov-purnpe-pultarulh-3573928.html Константин Иванов «Силпи ялӑнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи». https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялӑнче») https://yandex.ru/video/preview/?text Презентация "Константин Васильевич Иванов - автор бессмертной поэмы "Нарспи" https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/21/konstantin-vasilevich-ivanov-avtor-bessmertnoy Константин Иванов "Нарспи" (полный текст на чувашском языке) https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Презентация «Силпи ялӑнче» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 «К.Иванов. Нарспи». http://www.chgign.ru/ Чувашский государственный художественный музей https://ru.wikipedia.org/wiki
--	--	--

6 класс (17 сехет)

	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
.	Кӱртӑм урок (Вводный урок).	ч	Сӑн пуххисем https://portal.shkul.su/a/foto/2.html Ӑнкарулла вулавпа сӑнарлаӑ вӑрентӑвӑн тӑллевӑсемпе задачисем http://www.shkul.su/379.html Презентаци «Чӑваш тӑнчи» https://lusana.ru/getfile/18005 http://www.myshared.ru/slide/1144281/
ХАЛАХ САМАХЛАХӖ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
.	Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).	ч	Сахал сӑмахпа та нумай калама пулатӑ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html Презентаци «Ваттисен сӑмахӑсем» https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/777758/
ПӐЛӐВЕ СУТАН ИЛЕЙМӐН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			

.	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	ч	Геннадий Юмарт https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/jumart/ https://www.youtube.com/watch?v=OB08IXK4qvo Асăмри Геннадий Юмарт http://www.youtube.com/watch?v=kSzoykmQU4I Геннадий Юмарт "Тавтапуç сана, учитель", читает Грибеникова Анастасия https://youtu.be/OB08IXK4qvo
.	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	ч	Геннадий Юмарт http://www.myshared.ru/slide/1110139/ https://urok.1sept.ru/articles/417632 https://yandex.ru/video/preview/?text=Геннади й%20Юмарт.&path=yandex_search&parent- regid=1653307320659771-8827670483271728261-vla1- 3598-vla-l7-balancer-8080-BAL- 1207&from_type=vast&filmId=1841341733346402186 Песня «Учительсене» https://chuvash-republic.ru/music/?style=school# Собрание поговорок и пословиц об учёбе для детей https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/18/eto_sobra nie_pogovorok_i_poslovits_pro_uchebu.pptx
КЁРХИ ÇАНТАЛАКАН КАМАЛЕ ХУÇАК — ОСЕНЬ – ПОГОДЫ ПЕРЕМЕН ВОСЕМЬ (5 ч.)			
.	Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи çанталăк» (Осенняя погода)	ч	Сăнлав. Калав. Āслав. https://portal.shkul.su/a/theme/35.html Презентаци «М.Д.Трубина» http://www.myshared.ru/slide/845678/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org Великая чувашская детская писательница М.Д.Трубина (videouroki.net) Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ https://www.chuvash.org/lib/author/239.html Трубина, Марфа Дмитриевна — Википедия ru.wikipedia.org Трубина, Марфа Дмитриевна gov.cap.ru Карта сайта?gov_id=1&id=40425 ентация на чувашском языке "Марфа Дмитриевна..." infourok.ru prezentaciya-na...yazike- marfa...trubina...
.	Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж)	ч	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martyno v/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org http://nasledie.nbchr.ru Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/

			Презентация «Кёркунне – илемлĕ вăхăт» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat Презентация «Славные сыны Отечества» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26860.html атели : Мартынов (Антонов) Николай Антонович nasledie.nbchr.ru Персоналии» Чувашские писатели» Писатели олай Мартынов ru.chuvash.org/lib/author/1060.html cv.wikipedia.org Мартынов Николай Антонович Ваттисен сĕмахĕсем https://ru.chuvash.org/ Николай Антонович Антонов (Мартынов) пултарулăхĕ тата сĕввисем https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Мартынов_Николай_Антонович#:~:text=Мартынов%20хушаматлă%20урăх%20сынсем%20синчен,Етĕрне%20районĕнчи%20Сухра%20ялĕнче%20çуралнă "Кĕрхи вăрман" ўкерчĕк https://nicefon.ru/oboi/cveta_oseni_osenniy_les_les_sosny_oseny_berezy_derevyuya_doroga_mihail_sherman_lugha_fotograf.html
.	Ольга Туркай. Рассказ «Сулçă» (Лист)	ч	http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Ольга Туркай хай ачалăхĕ синчен каласа парать: https://www.youtube.com/watch?v=NUYeT7MJyZg&t=5s Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf Писатели Чувашии детям http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Кĕрхи ўкерчĕксем https://www.culture.ru/materials/137777/osennie-peizazhi Воробьева Ольга Николаевна (Туркай) пултарулăхĕ тата хайлавĕсен списокĕ http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna «Ирхи тĕпел» кăларăм https://www.chuvash.org/news/29123.html
.	Ольга Туркай. Рассказ «Сулçă» (Лист)	ч	chuvashkino.ru youtube.com Вĕрентекене урокка усă курмалли материал https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-chuvashskom-yazike-448952.html Релаксаци валли (Витас «Осенний лист»): https://yandex.ru/video/preview/?autoplay=1&filmId=16774799581326557019&from_type=vast&parent-

			reqid=1652607260748324-7020748945228189286-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-2817&path=yandex_search&text=осенний+лист+песня Электронла вулаваш «Џутсанталак - пирен кил» https://ru.chuvash.org/lib/haylav/4948.html Ольга Туркай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/turgajj-olga-nikolaevna/ хушма материал https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/11/13/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-tuslakh-vaye-sila
ЏУТ ЏАНТАЛАК – ПИРЕН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (6 ч)			
.	Георгий Орлов. Рассказ «Џухату» (Потеря)	ч	Презентаци «Г.Орлов» http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org https://ptici.info Кёнекесен пуххи http://library.chuvsu.ru/index.php?page=701000008 Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf https://www.chuvash.org/lib/author/39.html https://www.chuvash.org/Презентация по чувашской литературе по книге Г.Орлова lib/author/39.html infourok.ru »prezentaciya-po-chuvashskoy...gorlova...
0.	Георгий Орлов. Рассказ «Џухату» (Потеря)	ч	Чаваш литератури - 60-70-мёш сълсем https://portal.shkul.su/a/theme/375.html Текст теми, тёп шухашё https://portal.shkul.su/a/theme/31.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Сән пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Юрă «Ан кайăк, ан кайăк...» https://stand.hitplayer.ru/?s=ан%20кай%20кайак Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Презентация «Природа Чувашии» https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-priroda-chuvashii-2197689.html nasledie.nbchr.ru »Персоналии»Чувашские писатели»Писатели chuvash.org »lib/author/39.html Тупмалли юмахсем http://www.gov.cap.ru/HOME/71/knigi/tradizii2/Tupmalli%20yumaxsem.htm Георгий Орлов пултарулахё тата хайлавёсем

			https://www.chuvash.org/lib/author/39.html
1.	Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники)	ч	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-chuvashskii-pisateli-o-prirodie.html https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru Хёвел (Чувашская сказка) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Урок темине палăртмалли материал («12 месяцев» юмахри сыпăк): https://www.youtube.com/watch?v=egMaV6X_zu&t=29s Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf Презентация на тему «Выдающиеся люди Чувашии» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vydayushiesya-lyudi-chuvashii-5775562.html Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ (http://www.shkul.su/240.html) nasledie.nbchr.ru Персоналии Чувашии писатели maltsev Чăвашла уйăх ячĕсем https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=39059 Мальцев Геннадий Степанович пултарулăхĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/
УСАЛ ЁСПЕ ЫРĂ ЯТ ИЛЕЙМĖН — АВТОРИТЕТ ДЕЛАМИ БЕРЕГУТ (2 ч.)			
2.	Геннадий Волков. Притча «Суяпа инĕе кайымăн» (Улжи короткие ноги)	ч	Геннадий Волков https://ru.wikipedia.org http://www.nbchr.ru/index.php... https://www.youtube.com/watch?v=23Qg6Yv0tKY KY http://pchd21.ru/images/books/pdf/vgnsuya.pdf https://ru.chuvash.org/video/HygcFFdOTrk.html ml Книги Г.Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-342853.htm Г.Н.Волков «Суяпа инĕе кайымăн» https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY
ЁС СЫННА ИЛЕМ КÛРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)			
3.	Александр Галкин. Басня «Пушă ёсченлĕх» (Пустое трудолюбие)	ч	Александр Галкин https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib/author/437.html http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich

			https://portal.shkul.ru/a/theme/293.html Сăн пуххисем: Александр Галкин https://portal.shkul.ru/a/foto/18.html Книги А. Галкина на чувашском языке http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich Плакат «Больше дела, меньше слов» https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561bf1f706a6e/img_user_file_561bf1f706a6e_0.jpg 4 Пословицы о трудолюбии и лени https://youtu.be/nFtjiF4JOn4 Горбунова Валентина. Ёс тăрантарать. (Сёне Шупашкар хули, 9 школ) https://cloud.mail.ru/public/78jn/E8tV6P6GS
АСТА КАНА АН СИТ, ТАВАН СЕР-ШЫВА АСРА ТЫТ — МНОГО СТРАН ПРОШЕЛ, А ДОБРО ЛИШЬ НА РОДИНЕ НАШЕЛ (2 ч.)			
4.	Ваcлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мён-ши вăл Тăван сёр-шыв?» (Что такое Родина?)	ч	В. Давыдов-Анатри: http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/ Литературно-музыкальная композиция по теме "Моя правда проста..." https://urok.1sept.ru/articles/571716?ysclid=13oslid7l8 Ваcлей Давыдов-Анатри пултарулахĕ иксĕлми http://www.ntk21.ru/video/31896 https://youtu.be/1DUCJirc0DU
КАШНИ КАЙАК ХАЙ ЙАВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (2 ч)			
5.	Петър Хусанкай. Стихотворение «Эп — чăваш ачи» (Я — сын чувашского народа)	ч	Петър Хусанкай https://ru.wikipedia.org Хузангай, Пётр Петрович http://www.plavmost.org ?p=5365 П.Хусанкайăн «Эп -чăваш ачи» сăввви https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY Видео. Кондратьева Дарья вулатъ. https://youtu.be/g8xGopTZPcQ
6.	Петър Хусанкай. Стихотворение «Эп — чăваш ачи» (Я — сын чувашского народа)	ч	Петър Хусанкай https://visitvolga.ru О городе people/huzangai https://alecktimakov.livejournal.com 55375.htm 1 Петър Хусанкай пултарулахĕ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/27/peter-husankay-pultarulahe https://multiurok.ru/files/metodicheskaiarazrabotka-protsvetaimoia-chuvashi.html http://www.myshared.ru/slide/1131069/ Видео. Сергеев Кирилл вулатъ. https://yandex.ru/video/preview/?text=эп%20чаваш%20ачи%20саватап%20петер%20хусанкай&path=yandex_search&parent-reqid=1653289235529171-8948945790789627451-sas2-0540-sas-l7-balancer-8080-BAL-7816&from_type=vast&filmId=4499029682579918994
САКАРТАН АСЛИ СУК – ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА (2 ч.)			

7	Тереслев есе		
8	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли ҫук ҫакӑртан» (Хлеб – всему голова).	ч	Василий Давыдов-Анатри https://infourok.ru ...davydov-anatri-narodnyj...prezentaciya... https://multiurok.ru index.php/files/prezentatsiia...uroku... Ҫӑкӑр ҫулӑ https://www.youtube.com/watch?v=Kb92cdH0Tcs https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html Презентаци «Ҫӑкӑртан асли ҫук» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html

7 класс (17 сехет)

урок а п/п	Раздел, тема урока	ол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
.	Кӱртӑм урок (Вводный урок).	ч	Сӑнпуххисем https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html
ХАЛӐХ САМАХЛӐХӐ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
.	Халӑх юмахӑсем. Чӑваш халӑх юмахӑ «Чее такасем» (Народные сказки. Чувашская народная сказка «Хитрые барашки»).	ч	Чӑваш юрисем, юмахӑсем, халапӑсем (Чувашское народное творчество) //URL: http://yumah.ru https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html Чувашские народные песни // URL: https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html Чӑваш «Выляр-и вӑйӑ?» https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html Чувашские народные сказки Чӑваш халӑх юмахӑ сказкиповолжья.рф>chuv/story/chuv Сӑн пуххисем https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html Шкул ТВ: dnfPRBJsd5Q.html">ru.chuvash.org/Видео>dnfPRBJsd5Q.html Чувашские народные сказки http://сказкиповолжья.рф/story/chuv Сундук сказок https://sunduk-skazok.ru/tales/tales-of-the-peoples-of-the-world/tales-of-the-peoples-of-russia/chuvash-tales/ Тематическое разнообразие сказок https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGH88JU Чӑваш халӑх юмахӑ «Чее такасем» https://youtu.be/187ZsXQAKi4

ПЁЛЁВЕ СУТАН ИЛЕЙМЁН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (1 ч.)			
.	Юхма Мишши. Зарисовка «Ылтӑн кӑнеке» (Золотая книга) Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Кӑрхи илем» (Осенняя красота)	ч	Видео Головинская Алевтина, 14 ҫулта, Юхма Мишши "Ылтӑн..." vk.com>wall-201526545_10076 Наследие поэта В.Митты http://www.myshared.ru/slide/224656 Митта Ваҫлейё http://www.myshared.ru/slide/608810/ Федор Тютчев «Есть в осени первоначальной» https://www.youtube.com/watch?v=UN-A2g-DHss
.	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкӑреймен» (Не успели переодеться)	ч	tumblr.com>widgets/share/tool/preview?...url... http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9
КАШНИ КАЙӐК ХӐЙ ЙӐВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (4 ч.)			
.	Петӑр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию) Петӑр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	ч	Петӑр Хусанкай пултарулаӑхӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Петӑр%20Хусанкай https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/ https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/
.	Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чӑвашла» (На чувашском)	ч	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martjanova/ видео https://disk.yandex.ru/i/91B-NbWCBJVkgA Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
ЛИТЕРАТУРА ЮМАХӐСЕМ - ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (3 ч.)			
1.	Константин Иванов. Сказка в стихах «Икӑ хӑр» (Две дочери). Петӑр Хусанкай. Сказка в стихах «Ҫарӑк» (Репа).	ч	vk.com>video-194283309_456239021 Крипчакова Алина Презентаци К.Иванов «Икӑ хӑр» http://www.shkul.su/216.html ok.ru>video/1292751473291 YouTube П. Хусанкай "Ҫарӑк", Саша Кудряшова вулатъ. https://thexvid.com/video/ozlVeVbhHfU/п-хусанкай-ҫарӑк-юмах-егорова-екатерина-вулатъ.html
2.	Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилӑме улталани» (Обмануть смерть).	ч	Юрий Семенгер. «Вилӑме улталани». - Вӑренӑ порталӑ portal.shkul.su>a/theme/287.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Семенгер,_Юр

			ий_Семёнович «Вилёме улталани» хайлав пирки https://youtu.be/llrNrcmKLwY (Электронлă сáмахсар) — Чáвашла вырăсла словарь (1982). http://samahsar.chuvash.org/
ТАВАН КИЛ — ЫЛТАН САПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (7 ч.)			
3.	Петёр Хусанкай «Сáпка юрри» (Колыбельная). Орывок из романа в стихах «Род Аптрамана Петёр Хусанкай «Сáпка юрри» (Колыбельная). Орывок из романа в стихах «Род Аптрамана»»	ч	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение) на русском https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk Сáпка Юрри слушать и скачать на LightAudio lightaudio.ru/mp3/cáпка юрри Сáпка юрри / Колыбельная Этой песне композитора... vk.com/wall-17142759_2604
4.	Николай Хутар. Стихотворение «Anne тивлечё» (Материнское благословление) Анатолий Смолин. Стихотворение «Anne – пирён тёнче» (Мама – наш мир)	ч	Видеопрезентация «Материнское благословление». Читает Юлия Новикова https://m.yutu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraevedy
5.	Анатолий Смолин. Стихотворение «Anne – пирён тёнче» (Мама – наш мир) Чáваш сыравсисен кусарáвёсем: традиции тата сёнёлёх. Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждать).	ч	Мама – самая лучшая. Социальный видеоролик. https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video/135/178.html Константин Ушинский Сказки «Умей обождать» (читать и слушать) https://nukadeti.ru/audiorasskazy/ushinskij-umej-obozhdat Биография Ушинского https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html
ТАВАН ЧЁЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (1 ч.)			
6.	Алексей Воробьев. Стихотворение «Хам чáваш пулнишён мухтанатáп» (Горжусь, что я чуваш).	ч	
УСАЛ ЁСПЕ ЫРА ЯТ ИЛЕЙМЁН — АВТОРИТЕТ ДЕЛАМИ БЕРЕГУТ (1 ч.)			
7.	Тереслев есе		
8.	Геннадий Волков. Притча «Сил-тавáл» (Буря)	ч	Геннадий Волков - основоположник этнопедагогике nbchr.ru/virt11/reading.htm

уро	Раздел, тема урока	ол-	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
-----	--------------------	-----	--------------------

ка п/п		во часо в	
.	Кўртём урок (Вводный урок).	ч	
ХАЛАХ САМАХЛАХЕ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
.	Халәх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлученая с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёс-вёс, кукук» (Лети-лети, кукушка).	ч	Песня «Алран кайми аки-сухи» https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik Песня «Уй варринче» https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cOmO Песня «Вёс-вёс, кукук» https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhEJB0&t=14s
АВТОР ЮРРИСЕМ – АВТОРСКИЕ ПЕСНИ (1 ч.)			
.	Фёдор Павлов «Вёлле хурчә» (Пчёлка) в его обработке; Илья Тукташ «Хәл илемә» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузым	ч	
ПЕЛӘВЕ СУТАН ИЛЕЙМӘН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			
.	Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка. Иван Яковлев. «Чаваш халәхне панә халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок.	ч	Собрание поговорок и пословиц об учебе https://nsportal.ru/ биография С.М.Януша https://ru.chuvash.org/c http://www.myshared.ru/ Презентация " И.Я. Яковлев - просветитель..." infourok.ru/prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel...
ТАВАН КИЛ — ЫЛТАН САПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (3 ч.)			
.	Иван Яковлев. «Чаваш халәхне панә халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок.	ч	Презентация на тему: "ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ..." myshared.ru/slide/480466
.	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся)	ч	Видеоклип Виталий Адюков - Сас паракан пулмарё №64878554 cooldj.club/song/149983-vitalij...sas-parakan... В.Давыдов-Анатри. «Сас паракан пулмарё» https://yandex.ru/video/
ТАВАН ЧЕЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (2 ч.)			
.	Ҫеҫпел Мишши. Стихотворение «Чаваш чөлхи» (Чувашский язык)	ч	Герасимова Евгения, Ҫеҫпел Мишши «Чаваш чөлхи» youtube.com/watch?v=rIEIxd5eR9Q Видеоклип Презентация "Михаил Сеспель - цветок

			земли... nsportal.ru>...2016/11/20/prezentatsiya...sespel...neba Çeçпёл Мишши. Стихотворение «Чăваш чёлхи» https://yandex.ru/ 5768502281636001469 Биография Михаила Сеспеля https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespeleya Поэтический мир Михаила Сеспеля https://yandex.ru/search/?text=%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&clid=2149674-305&banerid=6301000000:5f5f106c3a42a80024aeddce&win=455&
ЧĂВАШ ХАЛĂХ ПУЛТАРУЛĂХĖ, ЙĂЛИ-ЙĖРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (6 ч.)			
.	Михаил Фёдоров «Арçури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды.	ч	https://www.infouroki.net/ чтение поэмы-легенды Арçури https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html
.	Михаил Фёдоров «Арçури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды.	ч	
0.	Никифор Охотников. «Сётел хушшинче» (За столом). Отрывок из этнографического очерка.	ч	Обряды и традиции чувашского народа http://nasledie.nbchr.ru/
1.	Николай Никольский. «Чăваш характерё» (Чувашский характер), «Чăваш хёраpамё. (Чувашская женщина). Отрывки из этнографических очерков.	ч	Устное народное творчество чувашей (visitvolga.ru) Жизнь и творчество https://www.chuvash.org Отечественные исследователи чувашского языка http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm Никольский – Хыпар Премия http://hypar.ru/ru/istoriya Чуваши внешность женщины и характер. Специфика менталитета чувашского народа: Философский аспект исследования сущности этнического менталитета https://thetrip.ru/holiday/chuvashi-vneshnost-zhenshchiny-i-harakter-specifika-mentaliteta/
2.	Чăваш сыравçисен куçарăвсем: традиции тата çенелёх. Габдула Тукай «Шурале». Отрывок из поэмы.	ч	Габдулла Тукай. „Шурале“ поэмин кёске содержани. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D0%B0)

			http://litcult.ru/lyrics.analiz/1462 https://portal.shkul.su/download/94 Презентаци «Таван литература тѣнче шайне сарални» Файл «Кăсăклă фактсем» Видео Г. Тукай «Родной язык» URL: http://cv.wikipedia.org Михаил Федоров. «Поэма-баллада «Леший». Фонд Чувашрадио. URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф
УСАЛТАН ТАР, ЫРӐ ПАТНЕ ПЫР — БЕГИ ПРОЧЬ ОТ ДУРНОГО, ИДИ К ДОБРОМУ (3 ч.)			
3.	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	ч	«Панулми» калав https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html Калган (Антонов) Александр Дмитриевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kalgan/ https://vulacv.wordpress.com/александр-калкан/
4.	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	ч	Чăваш халăх энциклопедийĕ http://enc.cap.ru/?lnk=201&t=prsn Кăлкан Александр Дмитриевич https://www.wikiwand.com/cv/%D0%9A%C4%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
5.	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	ч	Биография https://portal.shkul.su/ Ваттисен сăмахĕсем
ЁС ЫННА ИЛЕМ КӰРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)			
6.	Александр Кăлкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур) Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся).	ч	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=iEGZ42OIu4&t=26s Вёрентекене усă курмалли материал https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnaranpa-100-cul http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm (Этнопедагог с мировым именем) Ими гордится Чувашия: виртуальные выставки о деятелях Чувашии / [электронное издание] URL: http://cv.wikipedia.org Геннадий Волков. «Асла ача» хайлавё тăрăх хатёрленё буктрейлер (https://cloud.mail.ru/public/ApdZ/2LUbSAVWJ) К.А. Петров, А.П. Игнатьева. Унăн ячĕ пирĕн асра (Г.Н. Волков академике аса илсе) (http://www.chrio.cap.ru (Баннер «Народная

			школа») Аудиоматериал. Александр Калган. Басни. URL: http://cv.wikipedia.org
7.	Тереслев есе	ч	
8.	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся).	ч	http://www.shkul.su

9 класс

	Раздел, тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
.	Кўртём урок (Вводный урок).	ч	
ХАЛАХ САМАХЛАХЕ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
.	Халапсем (Легенды, мифы)	ч	
ТАВАН ЧЁЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (4 ч.)			
.	Стихан Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёскён Ваçа» (Хвастун Василий). Сăнарлă савăнăç тата çăлăнăç (Духовная радость и спасение). ОДНКР Ухсай Яккăвё. Стихотворение «Чăваш чёлхи» (Чувашский язык)	ч	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=e9pW21LC ААw
.	Георгий Ефимов. Стихотворение в прозе «Сăнарлă чёлхемёр - таван чёлхе» (Родной язык — образный язык)	ч	https://goo.su/qyEnr https://goo.su/Kc6gTD https://ru.chuvash.su/lib/author/102.html
ЧĂВАШ ХАЛАХ ПУЛТАРУЛАХЕ, ЙĂЛИ-ЙЁРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (9 ч.)			
.	Спиридон Михайлов-Яндуш. Легенда «Сарри паттăр» (Сарри батыр)	ч	биография С.М.Януша https://ru.chuvash.org/c
.	Мархва Трубина. Повесть «Ача чухнехи» (Детство). Йăпатакансем тата хытă чёреллёскерсем (Утешители и жестокосердные). ОДНКР	ч	http://cv.wikipedia.org Википеди
.	Александр Алка. Легенда «Шыварманё» (Водяная)	ч	ru.wikipedia.org Алга, Александр Егорович chuvash.org/lib/author/375.html

	мельница). Йёрекенсем тата маңаслисем (Плачущие и самодовольные) ОДНКР		http://pchd21.ru/alga-aleksandr-egorovich.ru.wikipedia.org Шывармань
0.	Александр Алка. Легенда «Шыварманё» (Водяная мельница). Йёрекенсем тата маңаслисем (Плачущие и самодовольные) ОДНКР	ч	ru.wikipedia.org Шывармань https://ru.wikipedia.org
1.	Василий Каховский. Этническая история «Камсем-ха вёсем – чăвашсем?»	ч	https://goo.su/IZTBD https://goo.su/4IFpWi https://goo.su/Lz4L https://goo.su/HlF4Ow https://goo.su/gHQZ1
САКА ҢУТА ТЕНЧЕРЕ ВАЙЛИ ҢУК ТА ЭТЕМРЕН — НЕТ СИЛЬНЕЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭТОМ МИРЕ НИКОГО (2 ч.)			
2.	Тихан Петёрки. Инсценировка «Ңутталла» (К свету!) Геннадий Айги. Стихотворение «Константин Иванов»	ч	Республикин вёрену институтён сайчё. http://www.uroki.net/docinf.htm www.chrio.cap.ru/ - http://eorhelp.ru
УСАЛТАН ТАР, ЫРА ПАТНЕ ПЫР — БЕГИ ПРОЧЬ ОТ ДУРНОГО, ИДИ К ДОБРОМУ (9 ч.)			
3.	Марина Карягина. Рассказ «Слива вярри» (Воровка сливы). Мёскён камаллисем тата хайне хай шанакан җынсем (Нищие духом и самоуверенные) ОДНКР	ч	М. Карягинан «Ылтан пан улми» кёнеке http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchl_0_0001053.pdf (79 стр.) «Ыра җын пуласси ачаран палла» Марина Карягинан «Слива вярри» калавё тарх ирттермелли урок конспекчё https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/23/yra-cyn-pulassi-acharan-palla-marina-karyaginan "М. Карягина «Слива вярри»" презентаци https://uchitelya.com/literatura/50331-prezentaciya-m-karyagina-sliva-vrri-5-klass.html Марина Карягина, "Слива вярри" теори материалё, видео https://portal.shkul.ru/a/theme/84.html
4.	Марина Карягина. Рассказ «Слива вярри» (Воровка сливы). Мёскён камаллисем тата хайне хай шанакан җынсем (Нищие духом и самоуверенные) ОДНКР	ч	М. Карягинан «Ылтан пан улми» кёнеке http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchl_0_0001053.pdf (79 стр.) Марина Карягина, "Слива вярри" теори материалё, видео, презентаци https://portal.shkul.ru/a/theme/84.html Марина Карягина «Слива вярри» презентаци https://uchitelya.com/literatura/50331-prezentaciya-m-karyagina-sliva-vrri-5-klass.html
5.	Чăваш җыравҗисен куҗаравёсем: традици тата җёнёлёх. Иван Бунин. Рассказ «Ңапата» (Лапти)	ч	Лапти - Бунин И.А. http://bunin-lit.ru > bunin > rasskaz > lap И.А. Бунин. презентация https://ppt-online.org/739354

	Чăваш ăывăсене куçарăвем: традици тата ăенлĕх. Габдула Тукай . Стихотворение «Кама ĕненмелле?» (Кому верить?)		
6.	Чăваш ăывăсене куçарăвем: традици тата ăенлĕх. Мухаммад Салих . «Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан» (Если поэт станет деревом...)	ч	Биография Мухаммад Салих - Peoples.ru www.peoples.ru > state > politics > muhammad_salih
ĖÇ ăЫННА ИЛЕМ КÛРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (3 ч.)			
7.	Терес есе	ч	
8	Иван Яковлев . «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное заветование чувашскому народу). Отрывок	ч	Иван Яковлев . «Чăваш халăхне панă халал» http://www.nbchr.ru/sites/yakovlev/zavet_ch1.htm https://vulacv.wordpress.com/2008/06/24/Чăваш-халăхне-панă-халал-иван-яковлев-ivan-jakkavl/

2.1.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с НОДА в освоении основной образовательной программы, овладении универсальными учебными действиями;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих НОДА;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с НОДА.

Программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Для обучения по курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной

деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

III. Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов (68 занятий) в год (2 групповых занятия в неделю. Продолжительность группового занятия (наполняемость от 6 до 8 человек) – 40 минут.

4. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, двигательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования:

- уточнение структуры дефекта и оценка степени выраженности нарушений;
- построение системы коррекционной работы;
- комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта;
- отслеживание динамики развития обучающегося и оценка эффективности коррекционного воздействия.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

5 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Разделительный ь перед гласными е, и, я, ё, ю.
3. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
4. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования.
2. Определение наличия заданного звука в слове:
 - с опорой на слух и произношение;
 - по представлениям.
3. Вычленение из слова: последнего согласного; 1-го твердого согласного; 1-го мягкого согласного.
4. Определение количества и последовательности звуков в слове
5. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
6. Вычленение из слов гласных звуков.
7. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
8. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
9. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
10. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
11. Анализ предложений с предлогами.
12. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
13. Развитие умения выделять признаки связной текста.

3.Лексика

1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.

2.Овладение точностью, выразительностью языка.

3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:

- чувствовать и понимать лексические оттенки слова;

- правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;

- использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.

2.Упражнение в словообразовании:

суффиксальный и приставочный способы образования слов.

3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.

4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.

5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).

6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)

7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).

8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.

9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

6 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.

2.Разделительный Ъ и Ь.

3.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

4.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.

5.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

1.Характеристика согласных звуков по способу образования

2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове

3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.

4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.

5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.

6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.

7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.

8.Анализ предложений с предлогами.

9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.

10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.

2.Овладение точностью, выразительностью языка.

3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:

- чувствовать и понимать лексические оттенки слова;

- правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;

- использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.

2.Упражнение в словообразовании:

суффиксальный и приставочный способы образования слов.

3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
 4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
 5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
 6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
 7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
 8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
 9. Определение членов предложения.
- 5. Связная речь**
Развитие навыков построения связного высказывания.

7 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Разделительный Ъ и Ь.
3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
4. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
5. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.
9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Овладение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
 2. Упражнение в словообразовании: суффиксальный и приставочный способы образования слов.
 3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
 4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
 5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
 6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
 7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
 8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
 9. Определение членов предложения.
- 5. Связная речь**
Развитие навыков построения связного высказывания.

8 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Разделительный Ъ и Ь.
3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
4. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
5. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.
9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Овладение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
2. Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

9 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
3. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.

6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.
9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Овладение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка.

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
2. Упражнение в словообразовании: суффиксальный и приставочный способы образования слов.
3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

6. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные УУД:

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

5 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- понимать лексические оттенки слова;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- употреблять слова конкретного и абстрактного значения, близкие и противоположные по смыслу.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова суффиксальным и приставочным способами.
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- свободно выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и

успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

6 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без неа;8

- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

7 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему, делить текст на части, определять границы частей;
- самостоятельно составлять сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

8 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—80 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 60—70 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл события и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

9 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко - слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова;
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (80—90 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
- производить синтаксический разбор предложений.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 70—90 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл событий и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

7. Тематическое планирование курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

5 класс

п/п	№ Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в педелях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Дифференциация гласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных.	4	Совершенствование фонематического восприятия и произношения звуков. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ь знаками.
4.	Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, непроизносимыми согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Определение наличия заданного звука в слове. Вычленение из слова заданных звуков.	1	Закрепление знаний детей о звуках. Отработка навыка выделения звуков из слов, количества и последовательности звуков в слове. Развитие умения определять количество и последовательность звуков в словах.

6.	Деление слов на слоги. Порядковый, количественный и позиционный слоговой анализ.	1	Закрепление знаний детей о роли гласных звуков в слогоразделе. Отработка навыка выделения гласных звуков из слов. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в словах. Развитие умения дифференцировать слова различной слоговой структуры.
7.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений. Развитие умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
8.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
9.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	1	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова.
			Закрепление понятия «Однокоренные слова».
10.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные слова. Сложение двух основ.	2	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Формирование умения образовывать слова путем сложения двух основ. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.

11.	Чередование гласных а-о в корнях -лаг- / -лож-, -скак- / -скок-. Чередование гласных а-о в корнях -раст- /-рос-.	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -лаг- / лож-, -раст- / -рос-, -скак-/ -скок-
12.	О – ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. Буквы и – ы после ц.	2	Закрепление знаний о написании букв о-ё после шипящих, о написании букв и – ы после ц в корнях, суффиксах и окончаниях существительных.
13.	Предлог. Союз. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	18	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Развитие умения выделять имя существительное среди других частей речи. Развитие умения в различении склонений имен существительных. Развитие умения правильного написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Развитие умения правильного написания окончаний существительных. Развитие умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний имени прилагательных. Развитие умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов с частицей «Не».
14.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и	6	Формирование умения находить грамматическую основу предложения. Отработка умения распознавать предложения по цели высказывания.

	второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Сложное предложение. Прямая речь.		Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения, простые предложения с однородными членами, предложения с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме, уметь приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.
Связная речь			
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания сочинения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания изложения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
17.	Басни и баснописцы.	1	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности. Развитие навыков построения связного высказывания.

6 класс

п/п	№ разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов			
Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			

1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление
			знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ъ знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, непроизносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			

6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря
	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.		учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные слова. Сложение двух основ.	2	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Закрепление умения образовывать слова путем сложения двух основ. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.
9.	Чередование гласных в корнях -гар-/ -гор-, -зар- /зор-, -клан- /-клон-, -твар-/ -твор-, -плав- /-плов-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -гар-/ -гор-, -зар-/зор-, -клан-/ -клон-, -твар- /-твор-, -плав- /-плов-
10.	Соединительные гласные о-е в сложных словах. Сложные слова с числительными.	2	Закрепление навыка образовывать новые слова путем сложения двух основ. Отработка навыков согласования сложных слов с числительными.

11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные. Местоимение. Предлог. Союз. Глагол.	19	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Ознакомление с правилом образования существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-, ек-, ик или –чик-. Закрепление правила написания букв о и ё после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление умения выделять имя прилагательное среди других частей речи, их виды и степени сравнения. Совершенствование навыков морфологического разбора имени прилагательного. Совершенствование правописания полных и кратких
			прилагательных с частицей «Не». Развитие умений написания имен прилагательных с частицей «Не». Закрепление знаний правописания суффиксов прилагательных, правописания имен прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление знаний о сложных прилагательных. Закрепление умения выделять числительное среди других частей речи, различения количественных и порядковых числительных. Формирование умения различать простые, сложные и составные числительные. Закрепление знаний о сложных числительных. Закрепление умения выделять местоимение среди других частей речи, различать разрядов местоимений. Закрепление знания правописания неопределенных местоимений с частицами кое-, -либо, - то, -нибудь. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Различение глаголов в форме повелительного наклонения от глаголов в форме изъявительного наклонения. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения. Закрепление знаний правописания суффиксов глаголов, глаголов с частицей «Не». Совершенствование навыков морфологического разбора глаголов.

12.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Вводные слова. Прямая речь. Сложное предложение.	6	Развитие умения находить грамматическую основу предложения. Развитие навыков различения главных и второстепенных членов предложения. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием
			союзов. Формирование умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами.
Связная речь			
13.	Учимся писать изложение. Изложение- повествование. Изложение-описание. Изложение- рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Работа над басней И.Крылова.	1	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

7 класс

п/п	№ Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			

1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные	1	Закрепление правил правописания
	твёрдый и мягкий знаки.		разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ъ и ь знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			

6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Закрепление умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
9.	Чередование гласных в корнях -бер-/бир-, -дер-/дир-, -мер-/мир-, -пер-/пир-, -тер-/тир-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -бер-/бир-, -дер-/дир-, -мер-/мир-, -пер-/пир-, -тер-/тир-

10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	21	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний о правописании суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.
-----	--	----	--

11.	Простые предложения в составе сложного. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	6	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения, различения простых и сложных предложений. Закрепление умения различения главных и второстепенных членов предложения, простых предложений с однородными членами, предложений с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Умение приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи, обращении и вводных словах. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением и вводными словами. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.
Связная речь			
12.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
13.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Работа над басней И.Крылова.	1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

8 класс

п/п	№ Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			

1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	3	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Фонетический разбор слова.	1	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме. Развитие простых форм фонематического анализа.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ь знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.

6.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
7.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря
	значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.		учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
8.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	2	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.
9.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
10.	Чередование гласных в корнях -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-

11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	21	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения различения склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после
			шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.

12.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация	6	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.
Связная речь			
13.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
14.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.

15.	Учимся писать сочинение. – Сочинение описание. – Сочинение повествование. – Сочинение рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Работа над басней И.Крылова.	1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

9 класс

п/п	№ Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Фонетический разбор слова.	1	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ъ знаками.
3.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, проверяемыми, непроверяемыми	3	Совершенствование знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
	гласными и согласными		
Языковой анализ и синтез			

4.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
5.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	2	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Совершенствование знаний способа действия при написании приставок. Закрепление умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
9.	Чередование гласных в корнях -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-
10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие.	21	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен
	Деепричастие. Предлог. Союз.	100	существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний

	Частица. Междометие.		имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Закрепление умения находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные	9	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу

	слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация		предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.
Связная речь			
12.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
13.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Работа над басней И.Крылова.	1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия», предполагает также проведение входной и контрольной диагностики.

Входная диагностика проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и предполагает сбор данных о речевом развитии обучающихся, мониторинг полученных данных.

Контрольная диагностика проводится ежегодно с 15 по 30 мая и предполагает итоговый мониторинг освоения курса.

Результаты мониторинга обсуждаются на ППк, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Рабочая программа курса по духовно-нравственному направлению «Россия – мои горизонты»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и

интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности, – тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со

школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4 Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5. Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru

(для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная и промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,

робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в

сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий.

Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер,

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 5 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 6 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 7 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
- 8 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 9 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
- 10 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
- 11 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
- 12 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области

профессионального самоопределения.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с НОДА сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

- Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
- Участие в профориентационной работе.
- Психологическая подготовка к ОГЭ.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии программа реализуется в течение 6 лет. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

образовательными потребностями обучающегося ОВЗ. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ОВЗ в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с НОДА, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *Психологическое просвещение и профилактика*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- Работа с обучающимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

- Работа с родителями (законными представителями).

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Работа с педагогами.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

4. *Психологическое консультирование*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Работа с педагогами.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог — ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Работа с обучающимися.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов

Работа с родителями (законными представителями).

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей

(законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

5. *Организационно-методическая работа*

Подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- составление плана работы на год;
- подведение итогов работы за год;
- работа с документацией;
- составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной

научной и практической психологической информацией.

6. *Экспертная и аналитическая работа*

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающая программа строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций, обучающихся с НОДА в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния,

проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения целей.

Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию у школьников положительной мотивации к учению; создание и поддержание мотивации к учебной деятельности; «подкрепление» мотива познавательной деятельности и учебной мотивации; создание положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности и достигнутого результата; сравнительный анализ достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»

Особенностью данного модуля является сочетание элементов тренинговой работы и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции, программирования. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом и формирование функций программирования.

Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»

Для полноценного развития обучающихся и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса. Поэтому целью реализации данного модуля является создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих формированию позитивных межличностных отношений (взаимодействия) всех участников образовательного процесса.

Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

Основной целью модуля по развитию и коррекции психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки — это преодоление недостатков и развитие основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики), гнозиса (развитие зрительного восприятия), пространственного восприятия, временных

представлений, графо-моторных навыков, мыслительной, речевой деятельности, а также развитие адекватной самооценки обучающихся.

Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

Направленность модуля состоит в формировании у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Основа данного модуля состоит в том, чтобы помочь школьникам развить их активность, самостоятельность, рефлекссию, осознание своего права выбора и несение ответственности за этот выбор, понимание и принятие другого. Основная цель модуля – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий, помочь выработать свой коммуникативный стиль, осознать свою индивидуальность, освоить способы общения с окружающими.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений, обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, включают:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и других);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и других).

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные

и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является сформированность следующих умений:

В результате изучения модуля «**Коррекция эмоционально-волевого развития**» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Развитие мотивации к учебной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- повысит мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысит уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- повысит уверенность при сдаче государственной итоговой аттестации;
- сформирует готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформирует готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить высшие психические функции;
- активизировать подкорковые образования мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие;
- владеть техниками программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

В результате изучения модуля **«Психомоторная коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать внимание и наблюдательность;
- развить уровень мелкой моторики;
- самостоятельно снимать психоэмоциональное напряжение;
- развитие эмоционально выразительных движений;
- регулировать произвольность и самоконтроль;
- самостоятельно осуществлять релаксацию и дыхательные упражнения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознавать и снимать внутренние барьеры и зажимы, мешающие эффективной коммуникации;
- развить способность прогнозировать поведение другого человека;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Формирование межличностного взаимодействия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- укреплять свое физическое и психическое здоровье, свое эмоциональное благополучие;
- формировать свою социокультурную среду;
- уметь позитивно относиться к своему “Я”, к “Я” другого

- закреплять навыки бесконфликтного общения;
- регулировать дружеские взаимоотношения;
- овладеет навыками эффективного общения.

В результате изучения модуля **«Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- развивать способность к обобщениям;
- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся.

В результате изучения модуля **«Развитие взаимодействия в детской среде»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно стремиться к личностному росту и уверенности в себе;
- уметь взаимодействовать в среде сверстников;
- владеть коммуникацией школьника;
- владеть техниками контроля своего эмоционального напряжения в ситуации общения со сверстниками;
- уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми своего возраста.

В результате изучения модуля **«Адаптация к условиям школьной среды»** обучающийся научится и будет (сможет):

- сохранить физическое, психическое и социальное здоровье;
- устанавливать контакты с обучающимися, с учителями;
- научиться формировать адекватное поведение;
- овладеет навыками учебной деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- владеть навыками социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- уметь определять эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- развивать способность выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
- развивать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- уметь определять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать и корректировать свои нежелательные черты характера и поведения.

В результате изучения модуля **«Формирование познавательной активности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- удовлетворить любознательность, интеллектуально-творческий потенциал, познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению;
- расширит представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- владеть навыками мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование представлений о своих возможностях»**

обучающийся научится и будет (сможет):

- формировать положительное отношение к себе, чувства ценности как, индивидуальность;
- повышать уровень психологической компетентности;
- расширять границы самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

В результате изучения модуля **«Развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- содействовать развитию у себя аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- изучать свои индивидуально-психофизические особенности;
- создавать ситуацию успеха;
- уменьшить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- вырабатывать способность видеть в себе «хорошее».

В результате изучения модуля **«Формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознать и снять внутренние барьеры и зажимы, мешающих эффективной коммуникации;
- развить способности прогнозировать поведение другого человека;
- сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Социальная адаптация»** обучающийся научится и будет (сможет):

- предупредить возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развить социальный интеллект;
- повысить сплоченность класса и поддержать положительный микроклимат в коллективе;
- определить социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделировать жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации обучающихся.

В результате изучения модуля **«Формирование самовосприятия и восприятия других, развитие навыков взаимодействия среди сверстников и взрослых»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить творческие способности школьников;
- формировать стремления обучающихся к личностному росту и уверенности в себе;
- развить взаимодействия в среде сверстников;
- формировать коммуникативной успешности школьника, снижение эмоционального напряжения;
- устанавливать и поддерживать контакты.

В результате изучения модуля **«Коррекция поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки,
- опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

В результате изучения модуля **«Формирование алгоритмов действия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть умениями организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями;

- владеть умениями выполнять инструкции педагога, принимать цель деятельности и произвольно включаться в нее, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, выполнять задание до конца, контролировать свои действия и оценивать правильность выполнения учебного задания;
- владеть навыками выполнения конструирования, графического диктанта по наглядному образцу, словесному описанию;
- формировать умения актуализировать имеющиеся знания, необходимые для ее решения.

В результате изучения модуля **«Развитие активности, инициативности, чувства уверенности в себе»** обучающийся научится и будет (сможет):

- научиться пользоваться средствами самопознания;
- повысить представления школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развить навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- формировать мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами;

В результате изучения модуля **«Формирование социальных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить все сторон человеческой личности: ощущений, чувств, мыслей и поступков (когнитивная, эмоциональная, коммуникативная сферы).
- активизирует собственные возможности лично сти, развивают уверенность в себе через принятие, понимание собственной индивидуальности, помогают преодолеть неуверенность и страх.
- развить навыки рефлексии;
- развить эмпатию;
- позитивные изменения в поведении дома и в школе.

В результате изучения модуля **«Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени»** обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать социально-психологические свойства личности;
- прогнозировать поведение в сложных психологических ситуациях;
- устанавливать коммуникативный контакт;
- применять приемы саморегуляции;
- строить эффективные взаимоотношения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть навыками умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладеть навыками самоанализа своего поведения и прогнозирования его последствий;
- овладеть умением общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, способностью к эмпатии, сопереживанию;
- овладеть навыком предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения;
- овладеть навыками произвольного и устойчивого внимания.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ежегодно, в начале стартовая диагностика (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития.

В целях оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду¹²⁶ с выявлением индивидуальных особых

образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционно-развивающей работы оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Зачем человеку занятия психологией	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я –это я			
2.	Кто я, какой я?	Познавательная ¹²⁷ деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3.	Я могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Я нужен!	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я мечтаю	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Я- это мои цели	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 3. Я имею право чувствовать			
7.	Чувства бывают разные	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Стыдно ли бояться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Имею ли я право сердиться и обижаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое настоящие чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я сержусь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.		тренинговых упражнений, психологическая игра.	

6 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Зачем нужны занятия по психологии?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я и мой внутренний мир			
2.	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Любой внутренний мир уникален	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Кто в ответе за мой внутренний мир			
4.	Трудные ситуации могут научить меня	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Нужно ли человеку меняться?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Самое важное захотеть меняться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и мои друзья	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	У меня есть друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Я и мои «колючки»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

11.	Что такое одиночество?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Я не одинок в этом мире	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Вспомним чувства			
1.	Мы рады встрече	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Понимаем чувства другого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Мы испытываем разные чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Агрессия и ее роль в развитии человека			
4.	Я повзрослел	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	У меня появилась агрессия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6.	Как звучит агрессия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Конструктивное реагирование на агрессию	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Учимся договариваться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека			
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Источник уверенности в себе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Какого человека мы называем уверенным в себе?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Конфликты и их роль в усилении я			
1.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Способы поведения в конфликте	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Конструктивное решение конфликтов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Конфликт как возможность развития	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Готовность к разрешению конфликта	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Ценность и их роль в жизни человека			
6.	Что такое ценность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ценность и жизненный путь человека	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мои ценности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Эмоциональная сфера человека			
9.	Почему нам нужно изучать чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Основные законы психологии эмоций	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
11.	Запеты на чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Эффект обратного действия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9 класс

п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Эмоциональная сфера человека			
.	Передача чувств по наследству	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Психология эмоциональной жизни	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Социальное восприятие			
.	Как мы получаем информацию о человеке	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся понимать жесты и позы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Жесты	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Невербальные признаки обмана	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Понимание причин поведения людей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Впечатление которое мы производим	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Из чего складывается впечатление о человеке	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Межличная привлекательность: любовь, дружба			
10.	Привлекательность человека	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Взаимность или обоюдная привлекательность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Дружба. Четыре модели общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10 класс

п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Конфликты и их роль в усилении я			
1.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Способы поведения в конфликте	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Конструктивное решение конфликтов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Конфликт как возможность развития	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Готовность к разрешению конфликта	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Ценность и их роль в жизни человека			
6.	Что такое ценность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7.	Ценность и жизненный путь человека	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мои ценности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Эмоциональная сфера человека			
9.	Почему нам нужно изучать чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Основные законы психологии эмоций	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
11.	Запеты на чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Эффект обратного действия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Я – пятиклассник			
.	Вводное занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Знакомство с собственными возможностями	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я и мой класс. Социометрия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Что такое пятый класс? Письмо в будущее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	От чего зависит мое настроение в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Внимание. Память.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся планировать свое время	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Пресс-конференция для четвероклассников	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чемпионат по ориентировке в старшей школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Здравствуй, страна Понимания			
0.	Сказка о понимании	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
1.	Когда приходит понимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Я – школьник			
.	Знакомство.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ребята моего класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Зачем мне нужно ходить в школу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Друзья в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Успехи в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Моя «учебная сила»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. В мире психологии			
0.	Сказка о волшебных зеркалах	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
1.	Королевство Внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Введение в ми психологии			
1.	Мои летние впечатления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Школьные трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
5.	Домашние трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

Раздел 2. Кладовая памяти			
6.	Что такое память?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Виды памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какая у меня память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
9.	Как лучше запоминать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 3. Как стать талантливым		133	
---------------------------------	--	-----	--

10.	Что такое способности?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я знаю, что я...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Я и моя школа			
.	Я ученик восьмого класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я и моя школа	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Что такое лень?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я и мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Психология отношений			
.	Как и почему начинаются ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	
.	О конфликте и контакте	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Качества важные для общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Какие мы в общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я общительный или замкнутый	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Свои и чужие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
1.	Друзья и недруги	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Приглашение в страну общения			
.	Как хорошо уметь слушать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Активное и пассивное слушание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как важно уметь задавать вопросы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Поговорим без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2.			
.	Что я знаю об общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Могу и хочу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Когда приходит понимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	По дороге сказок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Встреча с	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мастером Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
1.	Чемоданчик Мастера Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Общение дело общее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Введение в ми психологии			
1.	Мои летние впечатления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Школьные трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
5.	Домашние трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Кладовая памяти			
6.	Что такое память?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Виды памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какая у меня память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
9.	Как лучше запоминать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Как стать талантливым			
10.	Что такое способности?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я знаю, что я...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие зрительно-двигательной организации	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие к комбинированию	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие межполушарного взаимодействия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие восприятия формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие произвольного внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие наглядно-схематического мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие распределения переключаемости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие концентрации внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Развитие восприятия формы, цвета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Ориентировка на листе, по плану	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Ориентировка в пространстве	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Ориентировка во времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Развитие логического мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Развитие слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие объема внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

6 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Восприятие цвета и формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы и величины	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие и умозаключения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Зрительно-пространственный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие направления и расстояния	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Осмысленность и обобщенность восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Устойчивость образов восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Слуховое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение целого, части в восприятии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Зрительно-двигательная координация	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Произвольность восприятия, произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Пространственное воображение, комбинаторные способности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Зрительно-двигательная координация.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Распределение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Умственная работоспособность и устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Внимание. Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Переключаемость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Концентрация внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Память. Опосредованная зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Слуховая память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Закономерности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Логическая задача	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Устойчивость зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Устойчивость слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Переключение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Распределение и избирательность внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Концентрация внимания. помехоустойчивость	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Переключаемость и распределение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
	Оперативная	Познавательная деятельность, элементы	1
0.	зрительная память	тренинговых упражнений, психологическая игра.	
1.	Оперативная слуховая память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Долговременная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Объем слуховой и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Кратковременная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Словесно-логическая память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Умственная работоспособность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Тренировка внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

9 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Память и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Внимание и память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Внимание и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Логическое мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Подвижность и гибкость мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

0.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Комбинаторное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Лабильность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Аналогии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Эвристическое и творческое мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Внутренний план действия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Логические задачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
	Закономерности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие зрительно-двигательной организации	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие к комбинированию	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие межполушарного взаимодействия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие восприятия формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие произвольного внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие наглядно-схематического мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие распределения переключаемости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Развитие концентрации внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Развитие восприятия формы, цвета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Ориентировка на листе, по плану	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Ориентировка в пространстве	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3.	Ориентировка во времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
4.	Развитие логического мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Развитие слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие объема внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

5 класс

	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
\п			
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

6 класс

	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
\п			
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

9 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	3

Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Самопознание			
.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мои драконы	Познавательная ¹⁴⁴ деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков			
.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Коррекция учебного поведения			
0.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6 класс

	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
\п			
Раздел 1. Самопознание			
.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мои драконы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков			
.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Коррекция учебного поведения			
0.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков

.	Твои новые друзья	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как ты растешь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Что ты знаешь о себе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как ты познаешь мир	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Твои чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Твое настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как изменить настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Твои поступки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
.	Твои привычки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. Коррекция учебного поведения

0.	Кто такой второклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш второй класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков

.	Что изменилось за год	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как научиться разговаривать с людьми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Что такое интонация	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Как научиться преодолевать трудности вместе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как понять друг друга без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Для чего нужна улыбка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Умеешь ли ты дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Конкурс знатоков	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. Коррекция учебного поведения

0.	Кто такой третьеклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков

.	Что вы знаете друг о друге	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Твой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кто твой друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как научиться жить дружно	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как помириться после ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Какой у тебя характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как воспитать характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Фантастическое путешествие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. Коррекция учебного поведения

0.	Кто такой ученик четвертого класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	------------------

Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков

.	Что вы знаете друг о друге	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Твой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Кто твой друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как научиться жить дружно	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как помириться после ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Какой у тебя характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как воспитать характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Фантастическое путешествие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 2. Коррекция учебного поведения

0.	Кто такой ученик четвертого класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.	Путешествие на материк «Театр»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Сказка»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Доброты и взаимопомощи»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Дружбы»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Художников»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Праздник»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Театрально-музыкальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Интеллектуальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Доброты и доверия»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Дружбы»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Художников»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Путешествие на материк «Веселья»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Развитие самооценки			
	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Развитие самооценки			
4.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Развитие самооценки			
4.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

8 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Развитие психомоторной сферы

.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других

.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
	Мое тело по	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	вертикальной оси (между, над, под)	тренинговых упражнений, психологическая игра.	
2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Раздел 3. Развитие самооценки			
4.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

9 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
----	--------------	----------------------------	---------------------

Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Развитие самооценки			
4.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

10 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

0.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Развитие самооценки			
4.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	

Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

5 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

0.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7 класс

\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов

.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Новый друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

8 класс

п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

.		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
0.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Долго день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9 класс

п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
0.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
1.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Долго день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10 класс

п/п	№ Тема занятия	Основные виды деятельности	К ол-во часов
-----	----------------------	----------------------------	---------------------

1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долго до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Рабочая программа курса по духовно-нравственному направлению «Россия – мои горизонты»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том

числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности, – тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4 Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,

связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

- идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5. Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям

виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения,

узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется **Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и

тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными

профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в

сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая

онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 5 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 6 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 7 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
- 8 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,

медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

9 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

10 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

11 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

12 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти

последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шашки – шахматы»

1. Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Игра в шашки и шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Интеллектуальная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шашки и шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шашки и шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения (1 год-шашки, 2 года – шахматы). На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа за 3 года обучения).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шашек и шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шашечные и шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3. Содержание курса

1 блок «Шашки»

Содержание курса по темам и разделам	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
1.Шахматная доска и фигуры Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	Беседы Практическая игра	Чтение легенды о возникновении шашек.
2.Ходы и взятие фигур . Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Беседы Практическая игра	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
3.Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Практическое занятие	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
4.Общие принципы разыгрывание партии Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	Практическое занятие с консультированием	Анализ учебных партий, игровая практика.
5.Особенности хода «дамки» Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Практическое занятие с консультированием	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6.Тактические приемы и особенности их применения Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение	Практическое занятие	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.		
7.Шашечный турнир Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.	Практическое занятие	Наблюдение показательных выступлений опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.
8.Игра «уголки» Варианты игры в шашки	Практическое занятие	Разыгрывание партий
9.Игра «поддавки» Варианты игры в шашки	Практическое занятие	Разыгрывание партий
10.Подведение итогов года Показательные выступления опытных спортсменов. Турнир между командами. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.	Практическое занятие	Наблюдение показательных выступлений опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

2 блок «Шахматы»

Содержание курса по темам и разделам	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
--------------------------------------	---------------------------	----------------------------

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Практическое занятие с консультацией	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от
		горизонталей и вертикалей. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Практическое занятие с консультацией	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Практическое занятие с консультацией	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Практическое занятие	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	Практическое занятие	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Практическое занятие	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Демонстрация коротких партий. Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат».
7. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Практическое занятие	Происхождение шахмат. Чтение легенд о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
8. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Практическое занятие	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
9. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Практическое занятие	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».
Способы защиты.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

10. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Практическое занятие	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Практическое занятие	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
12. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Практическое занятие	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

4.Календарно-тематическое планирование «Шашки» 5 класс

Разделы, темы	Количество часов
Шахматная доска и фигуры	4 часа
Место шашек в мировой культуре.	1
Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста.	1
Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	2
Ходы и взятие фигур	3 часа
Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	3
Цель и результат шашечной партии	6 часов
Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2
Способы защиты.	1
Открытые и двойные ходы	1
. Обучение алгоритму хода.	2
Общие принципы разыгрывание партии	3 часа

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	2
Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	1
Особенности хода «дамки»	2 часа
Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
Тактические приемы и особенности их применения	5 часов
Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	2
Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	1
. Понятие о комбинации.	2
Шашечный турнир	4 часа
Показательные выступления опытных спортсменов.	2
Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.	2
Игра «уголки»	2 часа
Варианты игры в шашки	2
Игра «поддавки»	2 часа
Варианты игры в шашки	2
Подведение итогов года	3 часа
Показательные выступления опытных спортсменов. Турнир между командами. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.	3
ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 6 класс	
Разделы, темы занятия	Количество часов
<u>Шахматная доска</u>	1 час
Знакомство с шахматной доской	1
<u>Шахматные фигуры.</u>	1 час
Знакомство с шахматными фигурами	1
<u>Начальная расстановка фигур.</u>	1 час
Начальное положение	1

<u>Ходы и взятие фигур.</u>	17 часов
Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1
Ладья в игре.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
Слон в игре.	1
Ладья против слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
Ферзь в игре.	1
Ферзь против ладьи и слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
Конь в игре.	2
Конь против ферзя, ладьи слона.	1
Знакомство с пешкой.	1
Пешка в игре.	1
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1
Король против других фигур.	1
<u>Цель шахматной партии.</u>	9 часов
Шах.	1
Шах.	1
Мат.	1
Мат	1
Ставим мат.	1
Ставим мат.	1
Ничья, пат.	1
Рокировка.	1
Рокировка.	1
<u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>	4 часа
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».	1
<u>Краткая история шахмат.</u>	1 час
Краткая история шахмат.	1
ИТОГО	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 7 класс	
<u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>	5 часов
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1

Шахматная партия.	1
Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». .	2
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Ценность шахматных фигур.</u>	4 часа
Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1
Ценность шахматных фигур. Защита.	1
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	4 часа
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
<u>Достижение мата без жертвы материала</u>	6 часов
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
<u>Шахматная комбинация.</u>	13 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный	1

шах.	
Типичные комбинации в дебюте.	1
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
ИТОГО	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 8 класс	
<u>Повторение программного материала</u>	3 часа
Повторение программного материала	1
Повторение программного материала	1
Повторение программного материала	1
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Шахматная комбинация.</u>	16 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	3
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	13 часов
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2
Шахматный турнир	2
ИТОГО	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 9 класс	
<u>Игра всеми фигурами.</u>	5 часов
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1

Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». .	2
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Шахматная комбинация.</u>	16 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	3
<u>Достижение мата без жертвы материала</u>	5 часов
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	6 часов
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
Шахматный турнир	2
<i>ИТОГО</i>	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный журналист»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный журналист» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и

социального развития учащихся. Занятия журналистской деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Актуальность программы.

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Новизна программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в “Программу” включен раздел “Культура речи”. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Цели программы:

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;

- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

Содержание и методы деятельности.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации кружка основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. В начале учебного года, в сентябре, на занятии кружка «Юный журналист» составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до выпускников. За каждой рубрикой закреплен ответственный консультант - редактор.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за год. Кружок «Юный журналист» объединяет учащихся 5-9-х классов и ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Форма проведения занятий

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы кружка:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- семинары;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, выпуск Интернет - газеты, публикации в специализированных СМИ и др.)

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Принципы построения программы:

- Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
- Личностно-ориентированный подход к детям.
- Изучение интересов и потребности детей.
- Практическое участие детей.
- Творческий подход в решении проблемы.

Программа включает в себя 4 раздела, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

1. Краткое введение в историю журналистики.
2. Основы журналистики.

3. Художественно-техническое оформление издания.

4. Редакционно-издательская деятельность.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Для обучающихся с НОДА:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися с ОВЗ основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные,

познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и регулировать собственную деятельность.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойств;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- формировать множественную выработку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

• Предметные результаты

5 класс

- К концу 5 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты

6 класс

- К концу 6 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.

7 класс

- К концу 7 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;

- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- знать современные детские и подростковые СМИ.

8 класс

- К концу 8 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- профессии дизайнера-верстальщика профессии дизайнера-верстальщика иметь представление о жанрах: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- профессии дизайнера-верстальщика
- знать современные детские и подростковые СМИ.

9 класс

- К концу 9 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- профессии дизайнера-верстальщика профессии дизайнера-верстальщика иметь представление о жанрах: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- профессии дизайнера-верстальщика
- знать современные детские и подростковые СМИ.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		

Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить писать заметку
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнить макет газеты

Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовок и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале

Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Научить расширить компетенцию в сфере журналистики
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	Ознакомить с правилами создания устава
Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Выезд в редакцию	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

6 класс

класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	

Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовок и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать

Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе

Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовков и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		

Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнить макет газеты

Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовок и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсии в редакцию газеты «Советская Чувашия», Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы

Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнить макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовка и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.

Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсии в редакцию газеты «Советская Чувашия», Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

5 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.	204		1

	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

6 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	205		1

	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (10 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (12 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

7 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1

	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			1
	Повторение. Подведение итогов.			1

8 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.	207		1

Информация (новость).			1
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.			1
Интервью.			1

	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			1
	Повторение. Подведение итогов.			1

9 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1

	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.		\ ----- -----	1
	Особенности журналистского труда.			1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умелые руки» (в рамках внеурочной деятельности по общекультурному направлению)

Программа «Умелые руки» разработана на основе программ, отражённых в книгах: Федотова Г.Я. «Послушная глина», Алексахина Н.Н. «Волшебная глина». Программа ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области художественного творчества, на развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире. Особенностью данной программы является сочетание традиционных приемов лепки пластилином, глиной, с современными способами работы в разных пластических материалах, таких, как легкий пластилин, что активизирует индивидуальную творческую деятельность учащихся Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Актуальность данной программы обуславливается важностью декоративно - прикладного творчества для развития и воспитания детей Программа занятий лепкой вооружает детей одним из умений, которая пригодится в жизни, может помочь в профессиональной ориентации.

Цель данной программы является формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Задачи:

1. Знакомство с оборудованием и различными пластическими материалами: стеки, ножи, специальные валики, фактурные поверхности, глина, пластилин, легкий пластилин.
2. Знакомство со способами лепки простейших форм и предметов.
3. Формирование умения наблюдать предмет, анализировать.
4. Развивать умения работать в коллективе и индивидуально.
5. Формировать способности к творческому раскрытию.
6. Формирование умения применять технические приемы лепки рельефа и росписи.

Структура программы учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к различным праздникам. Программа «Умелые руки» социально – педагогической направленности, рассчитана на детей от 11- 16 лет.

Направленность программы

Направленность социально – педагогическая. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умелые руки» разработана на основе: Данная программа разработана на основе программ, отражённых в книгах: Федотова Г.Я. «Послушная глина», Алексахина Н.Н. «Волшебная глина».

Новизна данной программы в том, что, занятия проходят с элементами арт-терапии. Занятия в кружке «Умелые руки» направлены не только на результат, здесь важен и сам процесс. Состояние свободного творчества даёт эмоциональную разрядку, возможность самовыражения, и просто доставляет огромное удовольствие участникам. Ребенок лепит из глины не только определенную работу, а свое состояние или проблему, свою идею, а потом анализирует продукт своего творчества. Применение технологии Арт-терапии в лепке предполагает развитие индивидуального стиля исполнения видов художественной деятельности, создаёт положительный и эмоциональный настрой в группе, облегчает процесс коммуникации со сверстниками, учителем, другими взрослыми, снятия негативных состояний ребенка (стресса, агрессии, тревожности, усталости), формирования дружеских отношений в коллективе.

Актуальность программы.

В системе эстетического воспитания детей лепка, так же, как и рисунок, занимает определенное место и имеет свою специфику. Занятия лепкой развивают у детей чувство красоты, пластики, гармонии, образное мышление; воспитывают творческое восприятие предметов и явлений окружающей жизни, наблюдательность и зрительную память, понимание скульптурных материалов и их возможностей. Современные исследования и практика работы говорят о том, что в результате обучения, учащиеся могут быть подведены к созданию выразительного образа, так как во время лепки они используют многие изобразительные и технические средства, которыми пользуется скульптор (передают объем, движение, обогащают замысел дополнительными деталями), но используют их своеобразно, что зависит от степени знаний и умений детей.

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе развития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.

Цели и задачи

Цель программы «Умелые руки» - формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Задачи:

Предметные:

- познакомить их с основными свойствами и особенностями природного материала глина, в том числе добываемой в Чувашской республике;
- обучать различным техникам обработки глины;
- способствовать овладению основами, умениями работы из целого куска глины, созданию образов из отдельных частей;
- формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию; обогащать знания детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из глины;
- познакомить учащихся с основными способами и техническими приёмами обработки глины и

изготовлением керамических изделий;

- знакомить с различными жанрами декоративно-прикладного искусства;
- способствовать овладению умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

Метапредметные:

- развивать настойчивость, целеустремленность, аккуратность;
- развивать интерес к изучению народных промыслов;
- повышать уровень навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- развивать умения работать в коллективе и индивидуально;
- развивать опыт и творческую деятельность в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувства гармонии и красоты.

Личностные:

- способствовать соблюдению правил техники безопасности;
- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- воспитывать стремление к поиску, самостоятельности;
- воспитывать понимание необходимости качественного выполнения образа;
- воспитывать готовности самостоятельно выполнять все виды игрушек, по программе, воспитывать уважение к духовным и нравственным ценностям, к культуре русского народа и народов России.

Отличительные особенности.

Программа позволяет развивать индивидуальность ребёнка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Снять эмоциональную напряженность во время занятий. Структура программы учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к различным праздникам. Программа занятий лепкой вооружает детей одним из умений, которое пригодится в жизни, может помочь в профессиональной ориентации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа составлена для детей 11-16 лет.

Количество детей в группе – до 8 чел.

Количество часов в неделю на группу – 1 час.

Общее количество часов в год – 36 часов

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Структура всех занятий имеет единую форму.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста и уровня их подготовки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Воспитанники прошедшие курс по данной программе должны

знать основные термины, применяемые к глине;

- ❖ знать способы приготовления глины, добавки, виды глины, её качества;
- ❖ знать технику безопасности при работе с глиной;
- ❖ знать виды изделий из глины, народные промыслы;
- ❖ знать технологию заготовки и хранения глины;
- ❖ этапы изготовления изделий из глины;
- ❖ виды художественной обработки изделий из глины;
- ❖ подготавливать к лепке глину;
- ❖ владеть технологией лепки простейших изделий из глины;
- ❖ уметь организовывать свое рабочее место для работы с глиной и красками;
- ❖ лепить способом вытягивания из целого куска глины;
- ❖ лепить горшочки несложной формы способом жгутиков;
- ❖ лепить основу фигурки-свистульки;
- ❖ делать эскизы, самостоятельно разрабатывать несложные сюжетные композиции;
- ❖ лепить фигурку, знать и использовать элементы декора, расписывать фигурку.
- ❖ уметь самостоятельно изготавливать изделия из глины;

- ❖ аккуратно выполнять изделие;
- ❖ вести исследовательскую работу в поиске формы и пластики игрушки;
- ❖ использовать различные способы лепки, декорирования и росписи работ;

Форма подведения итогов

Основной формой подведения итогов работ являются выставки.

Выставки могут быть как общие, так и персональные, их можно проводить в мастерской, где проходят занятия (такие выставки считаются рабочими, они не требуют особого оформления), или проводить в специально отведённом месте (выставочном зале).

В конце учебного года можно провести отчётную выставку работ. Место для работ оформляется в соответствии со стилем керамики. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, при работе с материалом и выполнении практических заданиях. Важными показателями успешного усвоения программы являются: развитие интереса детей к народному творчеству, их участие в мероприятиях, выставках и жизнедеятельности школы. Стимулирующим фактором является участия в конкурсах, смотрах и выставках.

Учебно- тематический план 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Цели и задачи обучения. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Особенности народного искусства и художественных промыслов России.	1
3.	История Чувашской керамики.	1
4.	Особенности работы с глиной.	1
5.	Способы заготовки глины.	2
6.	Хранение глины, просеивание, удаление примесей.	2
7.	Особенности сушки и обжига.	2
8.	Способы ручной лепки.	2
9.	Творческая работа из глины на свободную тему.	15
10.	Роспись акриловыми красителями.	5
11.	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	2
	Итого:	34

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Инструменты и приспособления. Основное оборудование. Правила безопасности труда и личная гигиена. Организация рабочего места.

Тема 2. Особенности народного искусства и художественные промыслы России. Беседа о народном искусстве, его основных видах: художественная керамика, художественная резьба и роспись по дереву, металлу, художественная резьба по кости, художественное вышивание, узорное ткачество, лакированная миниатюра, обработка кожи, рога, камня и т.д. Специфические особенности произведений народных мастеров.

Тема 3. История Чувашской керамики. Знакомство с особенностями Чувашской керамики.

Тема 4. Особенности работы с глиной. Глина-это природный материал беседа.

Тема 5. Способы заготовки глины. Ознакомление, показать на практике способы заготовки глины. Практическая работа.

Тема 6. Хранение глины, просеивание, удаление примесей. Показ на практике. Практическая работа.

Тема 7. Особенности сушки и обжига. Теоретическое знакомство с разными способами обжига.

Тема 8. Способы ручной лепки. Ознакомление способами ручной лепки. Показать на практике.

Тема 9. Творческая работа на свободную тему. Практическая работа. Лепка на свободную тему. Создание самостоятельных поделок. Декорирование по сырому фону. Практическая работа.

Тема 10. Роспись акриловыми красителями. Обучение навыкам работы с кистью. Теоретическое

знакомство с элементами росписи. Кисти: круглые, плоские. Способы держания кисти. Практическая работа. Выполнение мазков. Виды мазков. Растительные и геометрические мотивы в росписи по глине. Самостоятельная работа.

Тема 11. Подготовка к итоговой выставке. Трудовая практика: закрепление знаний, умений и навыков декорирования художественных керамических изделий. Приёмы лепки, роспись керамических изделий.

Учебно- тематический план 2 года обучения

№	Тема занятия	Ко-во часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с глиной, инструментами.	1
2.	Повторение пройденного материала заготовка хранение глины.	2
3.	Повторение пройденного материала Особенности сушки и обжига в муфельной печи Т.Б.	2
4.	Технология керамики. Современная керамика.	2
5.	Заготовка глины	2
6.	Способы изготовления глиняных изделий: техника ручной лепки; -лепка из полос глины; -отминка.	2
7.	Лепка из комка глины на свободную тему	15
9.	Роспись акриловыми красителями.	3
10	Творческая работа из глины свистулька	5
11	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	34

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Инструменты и приспособления. Основное оборудование. Правила безопасности труда и личная гигиена. Организация рабочего места.

Тема 2. Повторение пройденного материала заготовка хранение глины. Заготовка глины на практике. Практическая работа.

Тема 3. Повторение пройденного материала Особенности сушки и обжига в муфельной печи Т.Б.

Тема 4. Технология керамики. Современная керамика.

Тема 5. Заготовка глины Состав, пластические свойства глины. Характеристика материала. Многообразие наименований глин, их состав и свойства. Способы приготовления глиняной массы. Подготовка к работе и хранение рабочей глины. Практическая работа.

Тема 6. Способы изготовления глиняных изделий: 5. Способы изготовления глиняных предметов.

-«жгут» (навыки изготовления жгутиков равного диаметра, выкладывание формы с использованием шликера). Изготовление предметов: многочастная ваза свободной формы, ваза сложной геометрической формы.

-«лист» (навыки раскатывания пласта, работа по лекалам, сборка изделия) Изготовление предметов: ваза с вертикальными стенками, шкатулка, замок.

-«шар» (навыки изготовления пустотелых предметов из цельного куска глины с помощью инструментов: струна, петля). Изготовление предметов: копилка, ваза, скульптура малых форм, окарина.

-«вытягивание» (изготовление скульптуры малых форм из цельного куска глины без приставных деталей). Малая пластика (русская народная игрушка, анималистика).

Тема 7. Лепка из комка глины на свободную тему. Практическая работа.

Тема 8. Роспись акриловыми красителями. Обучение навыкам работы с кистью. Теоретическое знакомство с элементами росписи. Кисти: круглые, плоские. Способы держания кисти. Практическая работа. Выполнение мазков. Виды мазков. Растительные и геометрические мотивы в росписи по глине. Самостоятельная работа

Тема 10. Творческая работа из глины свистулька. Практическая работа

Тема 11. Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Учебно- тематический план 3 года обучения

№	Тема занятия	Ко- во часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с глиной, инструментами.	1
2.	Повторение пройденного материала заготовка хранение глины.	2
3.	Повторение пройденного материала Особенности сушки и обжига в муфельной печи Т.Б.	2
4.	Способы изготовления глиняных предметов	2
5.	Лепка в ленточно-жгутовой технике на свободную тему	22
6.	Роспись акриловыми красителями.	3
7.	Творческая работа из глины на свободную тему	7
8.	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	34

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Инструменты и приспособления. Основное оборудование. Правила безопасности труда и личная гигиена. Организация рабочего места.

Тема 2. Повторение пройденного материала заготовка хранение глины. Практическая работа.

Тема 3. Повторение пройденного материала Особенности сушки и обжига в муфельной печи Т.Б.

Тема 4. Способы изготовления глиняных предметов.

-«жгут» (навыки изготовления жгутиков равного диаметра, выкладывание формы с использованием шликера). Изготовление предметов: многочастная ваза свободной формы, ваза сложной геометрической формы.

-«лист» (навыки раскатывания пласта, работа по лекалам, сборка изделия) Изготовление предметов: ваза с вертикальными стенками, шкатулка, замок.

-«шар» (навыки изготовления пустотелых предметов из цельного куска глины с помощью инструментов: струна, петля). Изготовление предметов: копилка, ваза, скульптура малых форм, окарина.

-«вытягивание» (изготовление скульптуры малых форм из цельного куска глины без приставных деталей). Малая пластика (русская народная игрушка, анималистика).

Тема 5. Лепка в ленточно-жгутовой технике на свободную тему. Практическая работа

Тема 6. Роспись акриловыми красителями. Практическая работа.

Тема 7. Творческая работа из глины на свободную тему, самостоятельная работа. Практическая работа.

Тема 8. Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Учебно- тематический план 4 года обучения

№	Тема занятия	Ко-во часов
1.	Введение. Исторический обзор. Ознакомление с планом курса.	1
2.	Технология керамики.	1
3.	Приготовление глиняной массы. Состав, пластические свойства глины.	1
4.	Инструменты и приспособления.	1

5.	Работа на гончарном круге: -постановка рук; -отработка отдельных операций; -простые формы (трапециевидная, вертикальная); -сложные формы (одночастные, изделия из частей); -изготовление мелких частей; -приставные детали.	27
6.	Декорирование-ангобирование;	1
7.	Сушка изделий. Подготовка к обжигу. Обжиг.	1
8.	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	34

Содержание программы 4года обучения

Тема 1. Введение. Исторический обзор. Ознакомление с планом курса. История керамики (глиняные таблички, глиняная посуда, глиняные скульптурки.). Происхождение керамики. Традиционная керамика. Современная керамика.

Тема 2. Технология керамики. Многообразие способов и технологических приемов изготовления предметов утилитарного назначения и художественных произведений из глины. Техника безопасности. Подготовка рабочего места, правила пользования инструментами, правила работы с керамическими красками, техника безопасности при работе на гончарном круге и с электроприборами, уборка рабочего места, проветривание рабочего помещения.

Тема 3. Приготовление глиняной массы. Состав, пластические свойства глины. Характеристика материала. Многообразие наименований глин, их состав и свойства.. Способы приготовления глиняной массы. Подготовка к работе и хранение рабочей глины.

Тема 4. Инструменты и приспособления.

- стеки
- петли
- скальпель
- тыкалка
- циркуль
- расплющенная и заточенная по всей длине игла
- струна
- деревянные шнарики различного профиля

Устройство и принцип работы на гончарном круге.

Тема 6. Работа на гончарном круге: Практическая работа.

- постановка рук (три основных положения рук при работе на гончарном круге);
- отработка отдельных операций (центрирование, фиксирование сосуда, разгон размера дна, вытягивание стенок, поэтапность работы);
- простые формы (трапециевидная, вертикальная);
- сложные формы (одночастные, изделия из частей);
- изготовление мелких частей;
- приставные детали.

Тема 7. Декорирование:- ангобирование; Сушка изделий. Условия сушки изделий из глины. Определение времени сушки. Практическая работа.

Тема 8. Усадка изделий при сушке. Подготовка к обжигу. Обработка сырца перед обжигом (зачистка, замывка). Загрузка изделий в обжиговую печь. Обжиг. Определение режима обжига для различных глин. Практическая работа.

Тема 9. Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Учебно- тематический план 5 года обучения

№	Тема занятия	Ко- во часов
	216	

1.	Введение. Повторение пройденного материала по истории керамики, народных промыслов. Ознакомление с планом курса.	1
2.	Технология керамики. Новые технологии. Техника безопасности.	2
3.	Способы изготовления глиняных изделий (повторение «жгут»)	2
4.	Работа на гончарном круге: -отработка отдельных операций;	23
5.	Декорирование-ангобирование;.	2
6.	Сушка изделий. Подготовка к обжигу. Обжиг.	2
7.	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов	2
	выставки, подведение итогов, награждение	
8.	Всего	34

Содержание программы 5 года обучения

Тема1. Введение. Исторический обзор. Ознакомление с планом курса. Инструктаж по ТБ. Подготовка рабочего места, правила пользования инструментами, правила работы с керамическими красками, техника безопасности при работе на гончарном круге и с электроприборами, уборка рабочего места, проветривание рабочего помещения. Повторение пройденного материала по истории керамики, народных промыслов

Тема 2. Технология керамики. Многообразие способов и технологических приемов изготовления предметов утилитарного назначения и художественных произведений из глины. Новые технологии.

Тема 3. Разнообразие глиняных масс..Свойства (усадка, огнеупорность, окраска), геологическая природа. Приготовление глины, приготовление шликера. Виды глины. Природные глины (каолин, грес, огнеупорная глина, обычная поверхностная глина).

Керамическое сырье (красная глина, белая глина, огнеупорная глина, грес, фаянс, фарфор).

Глины и обжиг (легкоплавкие глины; глины, поддающиеся остекловыванию, огнеупорные глины).

Тема 4. Инструменты и приспособления. Практическая работа.

-стеки - петли

-скальпель

-циркуль

-расплющенная и заточенная по всей длине игла

-шнaрик

- струна

-деревянные шнарики различного профиля

-лощила

-дополнительные инструменты для декорирования керамических изделий Устройство и принцип работы на гончарном круге. Отличительные особенности ножного и электрического гончарных кругов.

Тема 5. Способы изготовления глиняных предметов. Практическая работа.

-«жгут» (навыки изготовления жгутиков равного диаметра, выкладывание формы с использованием шликера). Изготовление предметов: многочастная ваза свободной формы, ваза сложной геометрической формы.

Тема 6. Работа на гончарном круге. Повторение пройденного материала: -постановка рук (три основных положения рук при работе на гончарном круге);

-выполнение отдельных операций (центрирование, фиксирование сосуда, разгон размера дна, вытягивание стенок, поэтапность работы);

-отработка отдельных операций;

-формовка тулова, расширение стенки, сужение;

- изготовление сосуда шарообразной формы;

-сложные формы (одночастные, изделия из частей, наращивание жгутом, пластинами);

- изготовление мелких частей;
- приставные детали (ручка, носик).

Тема 7. Декорирование. Роспись изделия различными способами, в различных техниках (майолика, цветные глазури; майолика, полихромная роспись по сырой глазури; надглазурная полихромная роспись; подглазурная роспись кобальтом; майолика, белая глазурь, медная проволока. Практическая работа.

Тема 8. Сушка изделий. Условия сушки изделий из глины. Определение времени сушки. Усадка изделий при сушке. Подготовка к обжигу. Обработка сырца перед обжигом (зачистка, замывка). Загрузка изделий в обжиговую печь. Обжиг. Определение режима обжига для различных глин. Практическая работа.

Тема 9. Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Методическое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. В работе с учащимися, в программе применяются также следующие методы: объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций); частично-поисковые (выполнение вариативных заданий); творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах); исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов). Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятиях способствует появлению и укреплению у учащихся заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важной составляющей творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к конкурсno-выставочной деятельности (посещение художественных выставок, проведение бесед и экскурсий, участие в творческих мероприятиях). Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено ведение практической самостоятельной работы. На практическую работу учащихся отводится 80% времени от аудиторных занятий.

Список использованной литературы:

1. Федотова Г.Я. «Послушная глина» 1997 г.
2. Алексахина Н.Н. «Волшебная глина» 1998 г.
3. Александр Поверин, Москва «Культура и традиции», 2002 г.
4. Керамика, Джованна Буббико, Хуан Круус, Издательство «Ниола Пресс», 2006 г.
5. Керамика, Джеки Эткин, Арт-Родник, 2006 г.
6. Практическое руководство «Декорирование керамики», М. Пилар Наварро, Издательский Дом Ниола 21-й век, 2006 г.
7. Керамика, Кафедра художественной керамики МГХПА им. СГ Строганова, А.Л. Удальцова, Москва, «Мой мир», 2008 г.
8. Изделия народных художественных промыслов и сувениры, Р.А. Бардина, Москва, «Высшая школа», 1990 г.
9. Керамика своими руками. Энциклопедия мастера, Чаварра Х., Москва, «Мой мир», 2004 г.
10. «Руководство лепного искусства» Автор: Буффье Генрих Издательство: Эксмо, 2015г.
11. «Гончарное дело». Энциклопедия автор А. Поверин Издательство: Эксмо, 2015г.
12. «Гончарное дело» Автор: Поверин А. И. Издательство: АСТ-Пресс, 2016 г.
13. Стильная мозаика| Автор: Доннелли Сара Издательство: Астрель, 2013г.
14. Мозаика .Автор: Морас Ингрид Издательство: 2012г.
15. Керамика энциклопедия. Автор: Скотт Мэрилин Издательство: Бронза ,стекло, керамика. Автор: Седов Е. В., Зелинская М. Н. Издательство: Аделант, 2011 г.
16. Гончарное дело (Техника Приемы Изделия) Александр Поверин Издательство АСТ-ПРЕСС, г. Москва, 2015г.
17. Народная игрушка Александр Поверин Издательский Дом МГУКИ, г. Москва, 2013г.
18. Форум керамистов forum.ceramicart.ru

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Целевой раздел

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской

деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информации в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о

дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мыслей средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, спомощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным

пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики

источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

▪ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее

неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике. **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение

конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При

организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е.

насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,

аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводит методические объединения для определения, как с учетом

используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг тьютор.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с НОДА в освоении основной образовательной программы, овладении универсальными учебными действиями;

- овладение обучающимися навыками социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих отклонениями в развитии;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель коррекционной работы – оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

- Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- *диагностическая работа* обеспечивает проведение их комплексного обследования (речь, интеллектуальная сфера, эмоционально-личностная сфера, развитие двигательных навыков), и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, двигательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Этапы реализации программы

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; систематизируется и дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с НОДА.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с НОДА, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с НОДА; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА.

2.3.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное обследование

Комплексная психолого-социальная поддержка обучающихся с НОДА обеспечивается специалистами образовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором АФК), регламентируется локальными нормативными актами и уставом образовательной организации. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинское сопровождение обучающихся с НОДА осуществляется медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с НОДА. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с НОДА и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с НОДА осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану

их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляется педагогом - психологом. Деятельность школьного педагога-психолога направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление психологического здоровья учащихся с НОДА. Педагог-психолог также проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Логопедическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляется учителем - логопедом. Деятельность учителя – логопеда направлена на выявление и преодоление нарушений речи, совершенствование коммуникации детей с НОДА, формирование предпосылок к полноценному усвоению основной общеобразовательной программы, профилактика вторичных нарушений.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляется учителем – дефектологом. Деятельность учителя-дефектолога направлена на детей с НОДА, которые испытывают трудности в овладении основной образовательной программы и представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, педагогам, администрации в форме рекомендаций.

Сопровождение инструктора АФК направлено на мобилизацию всех двигательных возможностей и восстановлению функций пораженных мышц, для коррекции дефектов моторики с целью формирования основных функций прямохождения, ходьбы, манипулятивной деятельности рук.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся, качественная и количественная оценка нарушения, получение и анализ структуры дефекта проводится всеми специалистами коррекционной службы. Углубленное исследование проводится в сентябре и мае, экспресс – диагностика в декабре. От правильной оценки структуры дефекта и степени выраженности нарушений входящих в нее компонентов, зависит эффективность коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- уточнение структуры дефекта и оценка степени выраженности нарушений;
- построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта;
- отслеживание динамики развития обучающегося и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Направления	Методики
<i>Мониторинг устной и письменной речи</i>	<u>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.</u>
<i>Мониторинг эмоционально - волевой сферы</i>	Вербальная диагностика самооценки личности. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Основана на опроснике Ч. Д. Спилбергер (модификация А. Д. Андреевой). Опросник Басса-Дарки. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Мониторинг познавательной сферы	<u>Комплекс методик для определения уровня развития познавательной сферы младших школьников, адаптированных для определения уровня развития познавательной сферы обучающихся 5 классов:</u>
	<u>Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.</u> Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук. Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь». Адаптированная методика по Вильшанской А.Д. <u>Методика «Таблицы Шульте».</u> <u>Методика «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, кодирование Векслера).</u> Методика Векслера (таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями). Методика А.Н. Леонтьева (картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов). Адаптированная методика Павловой А.А., Шустовой Л.А. Адаптированная методика Переслени Л.И., Шуранова О.И. Адаптированная методика Забрамной С.Д. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, С.Г. Шевченко.
Мониторинг двигательной сферы	<u>Комплекс методик для диагностики двигательной сферы:</u> Адаптированное тестирование В.И.Лях, А.А. Зданевич. Адаптированные тесты по определению показателей психофизических качеств, формула В.И.Усакова.

2.3.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребенка.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с НОДА, особые образовательные потребности этих детей, коррекционные программы и индивидуальные, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, инструктор АФК) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии

с образовательными организациями, осуществляющими образовательную и медицинскую деятельность.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является школьный Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), положение и регламент работы которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

ППк обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии. Деятельность школьного ППк направлена на выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии, психолого – педагогическую профилактику возникновения трудностей в усвоении учебной программы, выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Деятельность службы комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА осуществляется на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА предусматривает создание **специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Условия реализации программы

Организационные условия

Планирование коррекционной работы проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Освоение учебного материала обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется индивидуально и в группах. Проводят коррекционные занятия специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ППк (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инновационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
- обеспечение участия всех детей с НОДА в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. – М.: Просвещение, 2013.
- Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации.- М.: Школьная Пресса, 2008.
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 класса в период адаптации у условиях внедрения ФГОС ООО Хухлаева О.В. 2009г.
- Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. 2009г.
- Программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам М.А. Павлова, О. С. Гришанова. 2012г.
- Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» Малова Е.Г., Миллина Г.Н., и др. 2014г.
- Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения / авт.-сост. Л.А. Выткалова, П.В. Краюшкина. - Волгоград: Учитель, 2009. – 39 с.: ил.
- Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий: упражнения и задания / авт.-сост. Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. 87 с.
- Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарова. – Волгоград: Учитель, 2011. 99 с.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет педагога – психолога: аквалампы, зеркальный шар, мягкое кресло для релаксации, сухой бассейн, набор диагностических дисков «Амалтея», аромалампа с маслами.
- Кабинеты учителей – логопедов: логопедический тренажер «Дельфа 142», логопедический тренажер «Дельфа 142.1», электроакустический аппарат «Верботон», электронный аппарат «Digidel 5000», программное обеспечение «Комфорт ЛОГО», программное обеспечение «Живой звук».
- Кабинет учителя – дефектолога.
- Кабинет АФК: гимнастическая стенка, гимнастический станок, степ-платформа, шведская стенка с навесным оснащением.
- Тренажерный зал: массажные подушки, массажеры для стоп и спины, массажные жгуты, велотренажер, медицинболы, доска наклонная универсальная, козел гимнастический, многофункциональное подъемное устройство для детей.
- Медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей к информационно-методическим фондам.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В школе работает 1 учитель-дефектолог, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, инструктор по физической культуре.

2.3.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с НОДА и предполагают:

- улучшение динамики речевого развития;
- улучшение динамики развития двигательных навыков;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в освоении основной образовательной программы и личностном развитии;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с НОДА;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Анализ воспитательного процесса в школе

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии расположена по адресу: г.Чебоксары, ул.Ашмарина, д.15, на Южном поселке. Школа находится вблизи учреждений образования и культуры: СОШ №3, СОШ№28, Чебоксарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Чебоксарский центр для детей-сирот, Центр образования и комплексного сопровождения детей, Дом культуры "Южный». В школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Школа ежегодно участвует в социальных проектах («Общение без границ» совместно с лицеем №2 г. Чебоксары), в экологических акциях «Спаси ежика», «Бумажный бум». В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии действует вожатское движение, выпускается школьная газета «Веселая переменка».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народов Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на уровне основного общего образования:

В воспитании детей с НОДА на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это ежегодные экологические акции и проекты «Чистый дворик», участие в проекте «Бумажный бум», «Спаси ежика»; социальный муниципальный проект «Общение без границ» (совместно с лицеем №2 г.Чебоксары), патриотический проект совместно с СОШ №28 «Наши герои», акция «Синий чемоданчик» (в поддер
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дни общественной экспертизы», совместные праздники.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (всероссийская акция «Читаем детям о войне», акция «День памяти жертв в Беслане», «Свеча памяти»).
- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах важного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников с НОДА в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное (курс «Я-гражданин России»);

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, любовь к Родине, воспитание гражданина, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- социальное (курс «Юный журналист»);

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- общекультурное (танцевальный кружок «Ритм». Творческий кружок «Умелые руки»);

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- спортивно-оздоровительное («Спортивные игры»)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- общеинтеллектуальное («Шашки.Шахматы»)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников с НОДАпо вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через вожатское движение, куда входят обучающиеся 7-9 классов в роли вожатых для обучающихся с НОДА1-4 классов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных за определенную деятельность и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 247

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.4.3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику с НОДА расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

*регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия

2.4.3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников с НОДА по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с НОДА; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с НОДА к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника с НОДА к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры расширяющие знания школьников с НОДА о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам с НОДА профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам с НОДА начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей с НОДА, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- просмотр видеоуроков, созданных в сети интернет для решения учебно-тренировочных задач;
- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников с НОДА и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками с НОДА основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.4.3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный медиаэкран) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.4.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов, в том числе в электронном виде на специальном экране об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы зон свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.3.10. Модуль «Работа с родителями» 249

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

3.1.1. Федеральный учебный план АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета “Физическая культура” включен учебный предмет “Адаптивная физическая культура”.

3.1.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3.1.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

3.1.4. Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для

пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

3.1.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.6.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для обучающихся по АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представлен следующий федеральный учебный план (минимальный в расчете на не менее 6086 часов за шесть лет обучения):

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть							
Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика	5	5					10
Алгебра			3	3	3	3	12
Вероятность и статистика				1	1	1	3
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика			1	1	1	1	4
История	3	3	3	2	2	2	15
Обществознание		1	1	1	1	1	5
География	1	1	2	2	2	2	10
Биология	1	1	2	2	2	2	10
Химия				2	2	2	6
Физика			2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	1	1	1				3
Музыка	1	1	1				3
Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9

Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	3	4	1	1	1	1	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	29	178
Внеурочная деятельность							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

3.2. Календарный учебный график:

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3.2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.3. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9(10) классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-10 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-10 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-10 классов).

3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-10 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

3.2.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного год.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

3.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.2. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.3. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, за 6 лет - не более 2100 часов, в год - не более 350 часов.

3.4. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

3.5. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

3.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

3.6.1. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.6.2. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном”: разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.7. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.8. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.9. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

3.10. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в

музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другие виды деятельности.

3.11. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.12. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Согласно ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Согласно Федеральным государственным стандартам основного общего образования, состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности определяет учреждение с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения. В организации внеурочной деятельности учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
5. Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками образовательных отношений, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на

основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из возможностей школы, учитывая желание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей(законных представителей), на основе проведенного анкетирования была организована внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Режим организации внеурочной деятельности

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 40 минут. Реализация внеурочной деятельности начинается с первой недели сентября. Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах проводится в классе, в танцевальном зале, на спортивной площадке, в спортзале, на пришкольной территории, и др.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», наблюдение. Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используется: технология Портфолио, сводная таблица учета достижений обучающихся.

План внеурочной деятельности основного общего образования (недельный)
(с включением воспитательных мероприятий, классных часов, предметных недель)

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	5-е классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное	Курс «АФК»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Социальное	Курс «Юный журналист»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Шашки.Шахматы»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелые руки»	1	1	1	1	1
ИТОГО		5 ч.	5 ч.	5 ч.	5ч.	5 ч.

План внеурочной деятельности основного общего образования
(годовой, перспективный на уровень основного общего образования)

№ п.п.	Направления	Формы организации внеурочной деятельности	5-е классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1	Спортивно-оздоровительное	Курс «АФК»	34 ч	34 ч	34 ч	34ч	34ч
2	Духовно-нравственное	Курс «Россия – мои горизонты»	34 ч	34 ч	34 ч	34ч	34ч
3	Социальное	Курс «Юный журналист»	34 ч	34 ч	34 ч	34ч	34ч

4	Общеинтеллектуальное	Курс «Шашки.Шахматы»	34 ч	34 ч	34 ч	34ч	34ч
5	Общекультурное	«Умелые руки»	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч	34 ч.
ИТОГО в год			170 ч	170 ч	170 ч	170 ч	170ч
ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			850 ч				

3.4. Календарный план воспитательной работы.

События, мероприятия	Классы	Примерный срок проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	5-9	01.09	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча памяти»	5-9	03.09	Зам.директора Учитель музыки Учителя-логопеды Классные руководители
Декада безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители
День отца: третье воскресенье октября	5-9	20.10	Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
Неделя правовой культуры	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Социальный педагог

Международный день инвалидов Фестиваль детского творчества «Оранжевое настроение»	5-9	03.12	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители
Битва за Москву	5-9	05.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
День прав человека	5-9	10.12	Классные руководители, соц.педагог
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители, соц.педагог
Новогодние праздники	5-9	24.12	Классные руководители
День спасателя	5-9	27.12	Классные руководители
Рождество Христово	5-9	07.01	Классные руководители
Татьянин день (праздник студентов)	5-9	25.01	Классные руководители
День воинской славы России	5-9	02.02	Классные руководители
День русской науки	5-9	08.02	Классные руководители
День защитника Отечества (спортивные состязания)	5-9	23.02	Классные руководители, учитель физкультуры
Декада оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя чувашского, русского языков Учитель музыки Классные руководители
Международный женский день	5-9	08.03	Зам.директора
Весенний праздник мам и бабушек			Учитель музыки Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, соц.педагог
Неделя профориентации	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-психолог

День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в конкурсе «Замечательный вожатый»	5-9	15.04	Классные руководители Социальный педагог Учитель музыки
Праздник Весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	01.06	Классные руководители
День эколога	5-9	05.06	Классные руководители
Пушкинский день России	5-9	06.06	Классные руководители
День России	5-9	12.06	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	5-9	По расписанию внеурочной деятельности	Учителя, педагоги доп.образования
Социальное направление «Россия – мои горизонты»	6-9		
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные игры»	5-9		
Общекультурное направление «Музыкальный кружок»	5-9		
Общеинтеллектуальное направление «Шашки.Шахматы»	5-9		
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	7-9	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, председатель Совета обучающихся
Рейд «Состояние учебников»	7-9	Не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог, председатель Совета обучающихся
Организация дежурства классов по школе	7-9	Еженедельно	Социальный педагог,
			администрация, классный руководитель
Рейд «Внешний вид школьника»	5-9	Не реже 2 раз в четверть	Совет обучающихся, дежурный класс, классный руководитель

261

Экскурсии на обучающихся начальных классов «Азбука безопасности»	7-9	сентябрь	Совет обучающихся, вожатые, классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Совет обучающихся, классные руководители
Неделя здоровья	5-9	октябрь	Совет обучающихся, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в подготовке школьной газеты	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Совет обучающихся, классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии по школе «Безопасность»	5-9	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители вожатых
Экскурсия в театры	5-9	В течение года	Классные руководители
Весенний поход	5-9	Май	Классные руководители
«Живые уроки на природе»	5-9	Сентябрь, май	Учителя начальных классов
Профориентация			
Неделя профессионального самоопределения «Кем быть»	5-9		
Тренинги профессионального самоопределения	5-9	По расписанию педагога-психолога	
Посещения, экскурсии в средние специальные учебные заведения	8-9	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Создание банка данных электронных интернет-ресурсов по теме «Профессии»	8-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Практическая деятельность «Я – вожатый»	7-9	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
Занятия по проекту «Билет в будущее»	6-9	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог

Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты в электронном и бумажном вариантах	7-9	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель и члены кружка «Юный журналист», Совет обучающихся, классные руководители
Подготовка видео-фотороликов к календарным праздникам, по итогам года	7-9	Не реже 2 раз в год	Руководитель и члены кружка «Юный журналист», Совет обучающихся, классные руководители
Ведение страниц школы в социальных сетях (в контакте, инстаграм)	7-9	Систематически	Соц.педагог, администрация, интернет-центр из числа членов кружка «Юный журналист»
Подготовка новостей на школьный сайт	7-9	Не реже 1 раза в 2 недели	Соц.педагог, администрация, интернет-центр из числа членов кружка «Юный журналист»
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки детских рисунков в соответствии с сезонами	1 доп.-4	Октябрь, декабрь, апрель, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели
Выставки-конкурсы детских поделок и рисунков к календарным праздникам – День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы	1 доп.-4	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели
Персональные выставки поделок и рисунков	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели
Свободный книгообмен в вестибюлях школы	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь, классные руководители
Участие в озеленении школы и разбивке клумб	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Декабрь, апрель	Администрация
Родительский клуб «Мы вместе»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Педагог-психолог, социальный педагог

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной образовательной программы основного

общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности⁶.

Помимо общесистемных требований, перечисленных в АООП ООО обеспечены условия,

необходимые для:

организации и соблюдения речевого режима;

развития речевой деятельности, коммуникативных возможностей и освоения сценариевобщения в различных социальных условиях.

3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основногообщего образования

Укомплектованность БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Педагоги основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают республиканские семинары,конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ООО

Всего	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Общее количество работников	24	100
2.	Имеют образование: высшее;	23	96
3.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	7	29

⁶ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

	первую;	13	54
4	Количество педагогов, имеющих коррекционное образование	20	83

5	Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.	22	92
---	--	----	----

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Категория педагогического работника	Должностные функции
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Тьютор	Обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; принимает участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с НОДА и инвалидностью. обеспечивает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,

результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего

образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1);

—учителем-логопедом (5);

—учителем-дефектологом (2);

—тьюторами (2);

—социальным педагогом ().

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей,

обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных(указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся(указать при наличии). Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы

психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

(план-график проведения мероприятий — при наличии)

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено

законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

- административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации Управляющего совета.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование

информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

6 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁷.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ *(указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ)*.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП ООО в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

⁷ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивает компетентность сотрудников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на

дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран-19;
- принтер ч/б-5;
- сканер-5;
- магнитофон-1
- микрофон-2;
- оборудование компьютерной сети;
- логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142»вер.1.5
- логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142.1»вер. 2.1
- коррекционно-развивающий комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи «живой звук»-1
- оборудование для сенсомоторной реабилитации детей с речевыми нарушениями.
- пакет лицензированной автоматизированной психодиагностики
- специальная электроакустическая аппаратура для коррекции речевых нарушений

«VERBOTON G30L»-3

- специальная электроакустическая аппаратура для терапии заикания и речевой реабилитации DIGIDEL-1.

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

-Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам

инфраструктуры Организации.

Материально-техническая база реализации АООП ООО БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№2» Минобразования Чувашии соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническая база включает:

Год ввода здания в эксплуатацию	1959
Число зданий и сооружений(ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2022,30 кв.м

Пришкольный участок с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическими сооружениями	160 кв.м
Учебная площадь основного здания школы (кв.м)	1634,80 кв.м
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и кабинеты специалистов)	26
Число классных комнат начальных классов	5
- кабинет учителя - логопеда	5
- кабинет педагога-психолога и социального педагога с элементами сенсорной комнаты	1
- кабинет учителя-дефектолога	1
-тренажерный зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке	7572
в.т. школьных учебников (ед)	3000
Спортивный зал	1
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	12
Кабинет информатики	1
Столовая (посадочных мест)	90
Медицинский блок:	
• кабинет педиатра	1
• процедурный кабинет	1
Административные кабинеты	кабинет директора с приемной, кабинет заместителей директора, кабинет заведующего хозяйством

Наименование	Количество	Назначение
--------------	------------	------------

Логопедические кабинеты, оборудованные специальным оборудованием для коррекции речи	4	Коррекция нарушений речи. В кабинетах имеются столы с зеркалами, пособия для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Кабинеты оборудованы проекторами, логопедическим оборудованием «Верботон», «Digidel». Имеется логопедический тренажер «Дэльфа -142.1, программный комплекс «Живой звук» Оборудование логопедических кабинетов позволяет эффективно осуществлять коррекцию речи обучающихся, в том числе и заикание.
Кабинет учителя-дефектолога	1	Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы. Имеются наглядные пособия, компьютер, проектор.
Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты	1	Оказание психологической помощи и поддержки, профессиональной ориентации, диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии

Кабинет информатики и вычислительной техники (ед), в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	1/7	Проведение уроков информатики, научно-практических конференций Осуществление образовательной деятельности
Общее число персональных компьютеров, в т.ч. подключенных к локальной сети (ед)	40	

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Вокально-танцевальный зал	1	Вокально-танцевальный зал – это просторное помещение, в котором учащиеся занимаются танцами и вокалом во внеурочное время. В танцевальном зале проводятся школьные творческие конкурсы, такие как «Оранжевое настроение», отчетные мероприятия театрального кружка, место для организации встреч с родителями. В танцевальном зале имеется современная аудио-видео-аппаратура.
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Обеспечение учебниками, учебной литературой, периодикой, проведение библиотечных уроков Имеется читальный зал с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет.
Число книг в библиотеке	7572	
в.т. школьных учебников (ед)	3000	
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		

Спортивный зал	1	Организация уроков физкультуры, внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и спортивных праздников и развлечений. В спортзале имеется все необходимое оборудование: маты, перекладины, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, инвентарь для спортивных игр баскетбол и волейбол и мелкий спортивный инвентарь для развития физических качеств.
Тренажерный зал	1	Активно используются тренажеры: беговая дорожка, велотренажеры, иппотренажер, эллипсоид для укрепления различных групп мышц у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Спортивная площадка	1	Спортивная площадка оборудована комплексом для проведения двигательной деятельности, площадкой для прыжков, дорожкой для бега. Имеется футбольная площадка.

		Созданные условия обеспечивают высокий уровень активности обучающихся и оптимальный объем физической нагрузки.
Наличие специальных средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Логопедическое оборудование «Digidel».	1	Коррекция нарушений речи
Логопедическое оборудование «Верботон»	1	Коррекция нарушений речи
Программный комплекс «Живой звук»	1	Коррекция нарушений речи
Логопедический тренажер «Дэльфа - 142.1,	1	Коррекция нарушений речи

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа и обучения детей с НОДА и детей-инвалидов: установлены пандус, поручни, оборудованы туалеты, имеется оборудование для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В учреждении также созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся с НОДА во время пребывания в ОУ:

Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеется
Число огнетушителей	22
Наличие системы видеонаблюдения	имеется
Число камер	22
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	имеется

Наличие автобуса для детей-инвалидов	1
--------------------------------------	---

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности **обеспечивает** возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.