

ПРИНЯТА

Педагогическим советом от
28.08. 2025 года протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 01.09.2025 года № 70/13-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)
БОУ»ЧЕБОКСАРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2»
МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», «Литературное чтение на родном (чувашском) языке.

2.1.3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.3. Программа коррекционной работы

2.4. Программа воспитания

2.5. Программа внеурочной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график;

3.3. Календарный план воспитательной работы.

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования,

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют **5 лет**.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для

продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики

психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий,

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

1.2.2 Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных У УД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения

системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

1.3.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

1.3.3 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

1.3.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.3.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

1.3.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение

инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1.3.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

(вариант 7.2)

2.1.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.2. Рабочая программа по предмету «Родной (чувашский) язык»

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Содержание предмета «Родной язык (чувашский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (чувашский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины.

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двединой цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные задачи:

- формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование), говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, стремление к его грамотному использованию.

Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 83 часов (по 16 часов в 1-х, по 17 часов во 2-4 классах)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирён школ. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манён семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления. Мои друзья – манён юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (чувашский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного чувашского языка, отражающего историю и культуру чувашского народа;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (чувашский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, 1 год обучения

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова.	1
4.	Школьные дела.	1
5.	Дикие животные.	1
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
7.	Овощи и фрукты.	1

8.	Домашние животные.	1
9.	Детёныши животных.	1
10.	Домашние птицы.	1
11.	Продукты питания.	1
12.	Части тела человека.	1
13.	Числа до 10.	1
14.	Режим дня.	1
15.	Моя семья.	1
16.	Посуда.	1
17.	Повторение. Урок-игра	1
	Всего	17

1 класс, 2 год обучения

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
16.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1
17.	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1
18.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова.	1
19.	Школьные дела.	1
20.	Дикие животные.	1
21.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
22.	Овощи и фрукты.	1
23.	Домашние животные.	1
24.	Детёныши животных.	1
25.	Домашние птицы.	1
26.	Продукты питания.	1
27.	Части тела человека.	1
28.	Числа до 10.	1
29.	Режим дня.	1
30.	Моя семья.	1
16.	Посуда.	1
17.	Повторение. Урок-игра	1
	Всего	17

2 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание	1
2.	В школе. Алфавит.	1
3.	Знакомство. Наш класс.	1
4.	Наш класс.	1
5.	В свободное время. В	1
6.	Мои увлечения.	1
7.	Учебные принадлежности.	1
8.	В классе.	1
9.	Времена года. Осень.	1

10.	Дикие животные.	1
11.	Домашние животные и птицы.	1
12-13	Труд украшает человека.	2
14	Времена года. Зима.	1
15	Птицы, зимующие у нас.	1
16	Проверочная работа	1
17	Готовимся к Новому году. Урок-игра	1
	Всего	17

3 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности.	1
2.	На летних каникулах.	1
3.	Моя семья.	1
4.	Переходим дорогу.	1
5.	Времена года. Осень.	1
6.	В библиотеке.	1
7.	Режим дня.	1
8.	В свободное время.	1
9-10	Друзья.	2
11-12	Наши мечты. Профессии.	2
13	Моя мама.	1
14-15	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	2
16.	Времена года. Зима.	1
17	Проверочная работа	1
18	Урок-игра	1
	Всего	17

4 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе.	1
2.	Моя школа.	1
3.	На летних каникулах.	1
4.	В осеннем лесу.	1
5-6	Режим дня.	2
7-8	Овощи и фрукты.	2
9.	Дикие животные.	1
10.	Режим дня.	1
11-12	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика.	2
13.	Семья.	1
14-15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов.	2

16.	Зимой.	1
17	Проверочная работа	1
	Всего	17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике наравне с русским языком является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в родной (чувашской) литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и формирует основные компетенции в сфере литературного чтения. Включенность предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир» и другими.

Предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения родной (чувашской) литературы знакомят детей с духовными ценностями своего народа и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетной **целью** учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном (чувашском) языке. Читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» направлено на решение следующих **задач**:

- 1) воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства

патриотизма;

2) формирование у обучающихся навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

3) развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения определять художественную ценность произведения и анализировать средства выразительности;

4) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

5) обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;

6) формирование интереса к истории, традициям, искусству чувашского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 83 часов: в 1, 1 доп. классе – по 16 часов, во 2–4 классах – по 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» содержит следующие разделы: виды речевой и читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь на чувашском языке (чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания учителя и собеседников, адресованные себе вопросы), понимание смысла звучащей речи (способность отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные вопросы).

Чтение вслух. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами, выражениями, постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать про себя текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного

суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие); умение спорить, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета.

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, использование формул вежливости).

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе.

Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Литературоведческая пропедевтика

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, произвести сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Умение выделять в тексте разные сюжетные линии, видеть разные точки зрения или позиции, устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев, понимать авторскую точку зрения.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Систематизация знаний обучающихся о малых жанрах чувашского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Понимание особенностей текста сказки, рассказа, стихотворения и т. д. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах средств художественной выразительности и уяснение смысла их использования.

Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя в лирическом стихотворении.

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический тексты. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами.

Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, пословицы и поговорки), сочинение собственных текстов, инсценировка текстов с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные). Литературные авторские произведения. Произведения классиков чувашской литературы. Произведения классиков чувашской детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) литературы.

Круг детского чтения в 1-4 классах строится на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка: «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Труд украшает человека», «Уроки нравственности», «Человек и природа», «Времена года», «Чувашская Республика – моя малая родина», «Устное народное творчество».

1доп., 1 классы

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу) (4 часа)

Юрий Вирьял «Урокра» (На уроке). Анатолий Ыхра «Тата мёскер ўкерем-ши?» (Что бы еще мне нарисовать?), «Шкула» (В школу). Валентина Тарават «Шкула каяс килет» (Хочу в школу), «Ѕёнул» (Зинуля). Александр Ильин «Сыва-и, букварь» (Здравствуй, букварь). Пилеш Тани «Шкулалла» (В школу), «Физзарядка». Иван Патмар «Сапайлах» (Вежливость).

Чёр чун тёнчи (Мир животных) (6 часов)

Иван Яковлев «Автан» (Петух). Иван Ивник «Сар автан» (Петушок – золотой гребешок). Людмила Симонова «Итлемен автан» (Непослушный петух). Петёр Хусанкай «Кашни йыттан ячё пур» (Стихи о животных). Александр Ильин «Кулинепе упа» (Медведь и Акулина), «Мишпа автан» (Миша и петух). Василий Давыдов-Анатри «Тилё тус» (Братец лис), «Куян» (Заяц). Александр Калкан «Юр ҫавать» (Снег идет), «Ҫатан ҫинче сар автан» (Петух на плетне). Лидия Сарине «Настукпа Мухтар» (Мухтар и Настя), «Хаш! сывлать ула ёне» (Глубоко вздохнула корова).

Ача-пача самахлахё: шут саввисем, тупмалли юмахсем, вайя юррисем (детский фольклор: считалки, загадки, игровые песни). Халах юррисем. Ваттисен самахёсем (Народные песни. Пословицы и поговорки).

Пахча ҫимёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты) (2 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Пан улми» (Яблоко). Илпек Микулайё «Ҫёр улми» (Картошка). Борис Данилов «Чи тутли» (Самый вкусный). Чувашская народная песня «Пахчи-пахчи» (Во саду ли, в огороде). Анатолий Ыхра «Ўс, хаярәм» (Расти, огурчик).

Апат-ҫимёс (Еда) (2 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Апельсин». Чувашская народная песня «Улми лайах-и?» (Что лучше?). Антонина Васильева «Ҫакәр пиҫет» (Хлеб поспевает). Иван Яковлев «Кулач» (Калач).

Кун йёрки (Распорядок дня) (3 часа)

Георгий Хирпұ «Сехет» (Часы). Николай Ытарай «Ирхине» (Утром). Василий Алакер «Санитар юри» (Песня санитаров). Петёр Эйзин «Тяп-тяп-тяп утма» (Чтобы топтать...), «Мён тума?» (Что делать?). «Таша кёвви». (Плясовая, фольклорный жанр). Клавдия Вишневская «Ирхине» (Утром). Юлия Силем «Кёпе темшён ўмест» (А рубашка почему-то не растет...).

Кил-ҫурт. Ҫемье (Домашний очаг. Семья) (6 часов)

Петёр Ялкир «Ҫемье» (Семья). Александр Ильин «Анне» (Мама). Денис Гордеев «Мӑлатук» (Молоток). Пилеш Тани «Дачӑра» (На даче), «Йӑмӑк» (Сестренка). «Сӑпка юрри» (Колыбельная, фольклорный жанр). Василий Давыдов-Анатри «Параппан» (Барабан). Иван Яковлев «Чӑлха ҫыхни» (Как я вязала носки), «Ӱкёт» (Убеждение). Ортем Гали «Эпё ёмётленетёп» (Я мечтаю). Александр Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» (И пела, и плясала...). Чувашская народная сказка «Аслӑ ывӑл» (Старший сын). Виталий Енёш «Асаннёр пур-и?» (У вас есть бабушка?).

Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года) (10 часов)

Константин Иванов «Ку хӑҫан пулать-ши?» (Когда это бывает?). Иван Ивник «Ҫумӑр» (Дождь). Юлия Силем «Кантӑка кам тёрленё?» (Кто разрисовал окно?), «Кӑвак сурӑх» (Голубая овца). Василий Эктел «Юр» (Снег), «Ҫулҫӑсем» (Листья). Уйӑп Мишши «Хӗл илемё» (Зимняя краса). Александр Кӑлкан «Юр ҫавать» (Снег идет). Анатолий Ыхра «Ҫурхи илем» (Весна-красна). Петёр Эйзин «Шӑнкӑрч юрри» (Песня скворца). «Мишша теп». (Игровой детский фольклор). Владимир Бараев «Шыва кёме» (Купаться). Николай Теветкел «Март». Иван Малкай «Кукук» (Кукушка). Константин Ушинский «Тӑватӑ ёмёт» (Четыре желания). Петёр Ҫӑлкуҫ «Шӑмпӑртӑк-шӑмпӑлтӑк».

2 класс

Тӑван школ (Родная школа) (4 часа)

Александр Алка «Чи савӑнӑҫлӑ кун» (Самый радостный день). Светлана Гордеева «Кая юлсан» (Если опоздаешь). Любовь Федорова «Чӑн-чӑн юлташ» (Настоящий друг), «Ҫын пуласси» (Каков ребенок, таков и взрослый). Валентина Тарават «Пылчӑклӑ пушмак» (Грязные башмаки). Петёр Ҫӑлкуҫ «Шкула» (В школу). Петёр Яккусен «Сарӑ ҫулҫӑ» (Желтый лист). Василий Алентей «Задача» (Задача), «Вара, вара» (Потом, потом). Иван Ивник «Пире лайӑх вёренме» (Хорошо нам учиться).

Кёркунне ҫитрӑ (Осень наступила) (2 часа)

Борис Борлен «Сентябрь – авӑн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чӳк». Александр Савельев-Сас «Пахчара» (В огороде). Константин Иванов «Кёркунне» (Осень). Илпек Микулайё «Кӑмпара» (За грибами).

Пирӑн кулленхи ёҫ-хӗл (Наши повседневные дела) (4 часа)

Слован Савкай «Чӑрӑп» (Ежик), «Мӗшӗлккее» (Медлительный). Иван Малкай «Пирӑн туслӑх» (Наша дружба). Петёр Эйзин «Эп – хамах» (Я сам). Юрий Сементер «Циферблат», «Миҫе сехет?» (Который час?). Анатолий Ыхра «Малтанхи сӑвӑ» (Первое стихотворение). Вӑрӑм Пӑлюк «Физкультура». Людмила Сорокина «Тӑрӑс, тӑрӑс сикер-и?» (Попляшем, попрыгаем), «Пукане» (Кукла). Александр Миллин «Килӗштерчӑҫ» (Помирились). Александр Савельев-Сас «Йӑнӑшпа» (По ошибке).

Чӑр чун тӗнчи (Животный мир) (2 часа)

Людмила Сорокина «Кушак ҫури» (Котенок), «Сар автан, кӑтра така» (Петушок и барашек). Илпек Микулайё «Вӑрманта» (В лесу). Вера Никитина «Хур чӗппи» (Гусенок). Ефим Никитин каласа панинчен. Юмахсем. (Сказки) «Тилӗпе автан» (Лиса и петух), «Тилӗпе упа» (Лиса и медведь). Александр Савельев-Сас «Миҫе?» (Сколько?). Сказка «Пакшапа чакӑк» (Сорока и белка). Николай Ытарай «Йытӑпа кушак» (Кошка и собака).

Хӗл ҫитрӑ (Наступила зима) (8 часов)

Виталий Шемекеев «Тытмалла вылятпӑр» (Играем в догонялки). Василий Эктел «Хӗл Мучи» (Дед Мороз), «Юр» (Снежок). Александр Савельев-Сас «Чи тутли» (Самое вкусное). Матвей Сакмаров «Хамӑр ҫерҫисем» (Свои воробьи). Валентина Элпи «Чи-чи кӑсӑя» (Чик-чирик воробей). Николай Ишентей «Вӑрманти елка» (Елка в лесу).

Владимир Ямаш «Хёллехи вәрманта» (В зимнем лесу). Людмила Салампи «Юр пёрчи» (Снежинка), «Икё Шартлама» (Два Мороза).

Астасен сёр-шывёнче (В стране умельцев) (5 часов)

Ефим Никтин (из рассказов) «Ёненме пултарайман мыскара» (Неправдоподобное происшествие), «Чи пысак пуянлăх» (Самое большое богатство). Николай Ытарай «Пăри пăтти» (Полбенная каша). Михаил Мерчен «Ёслеме пѐлни аван» (Хорошо быть умельцем). Людмила Сорокина «Маттур Сантър» (Молодец). Анатолий Ыхра «Пърчакан пек хёр ача» («Живая» девочка). Върм Палюк «Каласу» (Разговор). Иван Чермаков «Пѐсейўсѐ» (Повариха). Николай Ишентей «Самрăк техниксем» (Молодые техники). Любовь Федорова «Касма пулатъ» (Можно резать), «Ырă атте-анне» (Добрые родители). Раиса Сарпи «Саплăклă шăлавар» (Шаровары с заплаткой).

Пирѐн сѐмье (Наша семья) (4 часа)

Петѐр Сăлкус «Хама сес, тен, хăналас» (Угощу-ка я только себя ...). Александр Савельев-Сас «Пирѐн сѐмье» (Наша семья). Върм Палюк «Пулăшатăп» (Помогаю). Лидия Сарине «Настукпа Мухтар» (Настенька и Мухтар). Василий Давыдов-Анатри «Тем пекех эп савăнатăп» (Я очень радуюсь). Петѐр Ялкир «Ёмѐт пысак» (Большие мечты). Юрий Аксу «Илемпи» (Илемпи).

Килчѐ ситрѐ суркунне (Пришла весна) (3 часа)

Чувашская народная сказка «Юрпи» (Снегурочка). Борис Данилов «Чи тутлисем» (Самые вкусные). Хумма Сѐменѐ «Суркунне умѐн» (Перед весной). Николай Шелепи «Шăнкăрч» (Скворец). Александр Кăлкан «Шăнкăрч йăви» (Скворешник). Константин Иванов «Килчѐ ырă суркунне» (Пришла весна). Анатолий Ыхра «Сурхи илем» (Весенняя красота).

Сулла (Летом) (2 часа)

Марийская народная сказка «Паттър ача» (Богатырь). Людмила Сорокина «Сумър хысăн» (После дождя). «Вайă» (Игра). Мѐтри Кипек «Ытарайми тăван кѐтес» (Ненаглядная родная сторона). Герасим Харлампов «Тѐлѐнтермѐшем» (Чудеса). Владимир Бараев «Шыва кѐме» (Купаться). Сѐмен Элкер «Тăри юрри» (Песня жаворонка). Петѐр Хусанкай «Юман» (Дуб).

3 класс

Шкулта (В школе) (2 часа)

Петѐр Сăлкус «Аван-и, юратнă шкулăм» (Здравствуй, школа). Уйăп Мишши «Кѐтнѐ кун» (Долгожданный день), «Шкула, ачасем, школа!» (В школу!). Николай Иванов «Ырă ача» (Готовый помочь). Михаил Мерчен «Купăста» (Капуста).

Султалăк вăхăчсѐм (Времена года) (12 часов)

Николай Ларионов-Йѐлмел «Тимлѐ Тимук» (Внимательный Тима). Петѐр Сăлкус «Хѐл илемѐ» (Красавица Зима). Виталий Шеменев «Шăнкăрч» (Скворец). Нина Пърчакан «Пан улми» (Яблоко). Петѐр Эйзин «Пирѐн аслă вәрманта» (В нашем лесу). Александр Милин «Сарă пѐсехе» (Желтая грудка). Михаил Мерчен «Ытарма сук хитре» (Красавица-весна). Николай Сладков «Анланмалла мар йѐрсем» (Непонятные следы). Владимир Даль «Юр пике» (Снегурочка). Людмила Николаева «Кѐр парни» (Дары осени). Зоя Сывлăмпи «Юр сăвать сулла» (Летний снег). Юрий Вирьял «Сунашка» (Санки). Николай Матвеев «Раштав уйăхѐ» (Январь). Хумма Сѐменѐ «Хѐллехи вәрман» (Зимний лес). Трубина Мархви «Кѐр ситрѐ» (Наступила осень). Николай Сладков «Ылтăн сумър» (Золотой дождь). Геннадий Мальцев «Камăн юрри хитререх» (Чья песня красивее).

Пирѐн сѐмье (Наша семья) (6 часов)

Александр Савельев-Сас «Ытлашши ѐс» (Лишняя работа). Нина Пърчакан «Мѐншѐн анне йăл кулатъ?» (Почему мама улыбается?) Александр Миллин «Кучченѐс»

(Гостинцы). Валентина Тарават «Иккёшне те юрататӑп» (Люблю обеих). Любовь Федорова «Тӑван чӑлхем» (Родной язык). Мария Волкова «Ак мӑнле эп пысӑк» (Вот какой я большой). Сказка «Кинем, мӑнукӑ тата чӑпар чӑх» (Бабушка, внучка и курочка Ряба). Юрий Сементер «Ылтӑн мар-ши эс, анне?» (Не золотая ли ты, мама?). Лидия Сарине «Сырла кукли» (Пирог из ягод).

Пирӑн ӗмӑтсем (Наши мечты) (3 часа)

Слован Савкай «Ӗмӑт» (Мечта), «Кулине» (Акулина). Петӑр Сӑлкуш «Космонавт пулатӑп» (Стану космонавтом), «Ӗмӑт» (Мечта). Елизавета Осипова «Хӑвӑртах сӑтӑнесчӑ» (Скорее бы вырасти). Мария Волкова «Шутласа вылямалли вӑйӑ» (Считалка). Владимир Маяковский «Лайӑх тени мӑн тени, япӑх тени мӑн тени» (Что такое хорошо, что такое плохо). Василий Давыдов-Анатри «Лартар симӑс йывӑссем» (Посадим деревья). Петӑр Ялкир «Ӗмӑт пысӑк» (Большая мечта).

Пушӑ вӑхатра (В свободное время) (6 часов)

Виталий Шемекеев «Муркка пулӑс» (Мурка рыбачка), «Марукпа упӑ» (Маша и медведь), «Маюкпа Анук» (Майя и Аня). Александр Алка «Пушӑ вӑхатра» (В свободное время). Александр Савельев-Сас «Ларса курман» (Не прокатился). Людмила Симонова «Пур сӑрте те хӑвел» (Везде солнышко). Александр Милин «Кирук» (Петушок). Николай Ишентей «Килӑшӑ тупни» (Нашли согласие). Людмила Сорокина «Шут сӑвви» (Считалка). Галина Матвеева «Хамӑркка» (Мурка). Арсений Тарасов «Канихвет» (Конфета). Николай Карай «Тем те пӑр» (Перевертыши), «Пулӑра» (На рыбалке). Виталий Енӑш «Чи маттурри – Урине» (Трудолюбивая Арина).

Чӑваш сӑр-шывӑ – Тӑван сӑр-шыв (Родина моя – Чувашия)

(5 часов)

Юрий Сементер «Чӑваш чӑлхи» (Чувацкий язык). Петӑр Хусанкай «Савнӑ сӑр, Чӑваш сӑр-шывӑ» (Любимый край – Чувашия). Сергей Тӑваньясем «Тӑван чӑлхене ан манӑр» (Не забывайте родного языка). Любовь Мартыанова «Чӑвашла» (На чувашском языке). Юрий Вирьял «Сӑр пин юрӑ сӑр-шывӑ» (Страна ста тысяч песен). Юхма Мишши «Улӑп сӑр-шывӑ» (Страна Улыба). Геннадий Волков «Виӑс ыйту – пӑр хурав» (Три вопроса – один ответ).

4 класс

Асран кайми су кунӑсем – Незабываемые летние дни (4 часа)

Петӑр Сӑлкуш «Эс чӑвашла пӑлетӑн-им?» (Ты разве знаешь по-чувашски?). Анатолий Смолин «Пулӑра» (На рыбалке). Юрий Вирьял «Сырмари концерт» (Концерт в овраге). Юхма Мишши «Пурӑнӑр, пулӑсем...» (Живите, рыбки). Уйӑп Мишши «Суллахи каникул» (Летние каникулы). Герасим Харлампьев «Кӑлӑ хӑрринче» (На берегу озера). Георгий Орлов «Суллахи вӑрманта» (В летнем лесу). Ольга Савандеева «Микула пичче кучченеӑс» (Гостинцы дяди Миколы).

Ачалӑх (Детство) (3 часа)

Виталий Шемекеев «Футболист пулатӑп» (Стану футболистом). Нина Пӑрчӑкан «Ӗсчен Петӑр» (Трудолюбивый Петя). Петӑр Сӑлкуш «Котлет мыскари» (Котлета). Николай Ишентей «Сӑпӑсман ачасем» (Друзья). Альбина Юрату «Кукаси» (Дедушка). Роза Шевлепи «Ют хӑяр» (Чужие огурцы).

Сут санталӑк тӑнчи (Окружающий мир) (4 часа)

Николай Ларионов-Йӑлмел «Хуралсӑ кушак» (Кот-защитник). Сказки «Вӑсӑкӑн сӑрси» (Хвастливый воробей), «Кушакпа Сӑрси» (Воробей и Кошка), «Тилӑпе тӑрна» (Лиса и журавль). Герасим Харлампьев «Кӑлӑ хӑрринче» (На озере), «Чӑрӑп» (Ежик). Марфа Трубина «Вӑренепе куршанкӑ» (Клен и репейник). Людмила Симонова «Тӑпӑртӑк качака» (Коза-плясунья). Геннадий Кириллов «Йытӑпа сунарсӑ» (Охотник и собака). Ольга Туркай «Сулсӑ» (Лист), «Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ» (В дружбе – сила). Альбина Юрату «Вӑрман» (Лес). Николай Симук «Турат вӑррисем»

(Похитители веток). Александр Савельев-Сас «Тухтър» (Врач). Григорий Луч «Тилё ташши» (Танец лисы). Александр Галкин «Талпас Карсак» (Зайчишка-трусишка).

Чăваш сĕр-шивĕ – Тăван сĕр-шив (Родина моя – Чувашия) (4 часа)

Зоя Сывлăмпи «Чăваш чĕлхи» (Чувацкий язык). Ара Мишши «Юратнă хула» (Любимый город). «Тăван ен» (Родная сторона). Иван Малкай «Пулăра» (На рыбалке).

Сивĕ хĕл ситрĕ (Пришла зима) (6 часов)

Слован Савкай «Елкăра» (На елке). Герасим Харлампьев «Уйăпсем» (Снегири), «Сăткăн чакак» (Прожорливая сорока). Надежда Ильина «Пăхнă иккĕн кантăкран...» (Посмотрели вдвоем из окна...). Александр Пăртта «Хĕл юмахĕ» (Зимняя сказка). Арсений Тарасов «Чуна хывнă илем» (Увидеть красоту). Александр Кăлкан «Юр сăват» (Снег идет). Уйăп Мишши «Хĕл илемĕ» (Красавица зима). Григорий Луч «Кукай сăмса» (Клест).

Манăн сĕмĕ (Моя семья) (4 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Юратнă анне» (Любимая мама). Борис Данилов «Хăш вăхăтра сывăрат-ши анне?» (Когда мама спит?). Анатолий Ыхра «Пукан» (Табуретка). Лев Толстой «Пахчаçапа унăн ывăлĕсем» (Садовник и его сыновья). Петр Можаров «Куçсуль» (Слеза). Вячеслав Ар-Серги. «Аслашшĕн вуннăмĕш пўрни» (Десятый палец деда).

Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята) (9 часов)

Слован Савкай «Сулла» (Летом). Александр Савельев-Сас «Эпир – чăваш ачисем» (Мы – чуваша). Елен Нарпи «Сумламан йăран» (Непрополотая грядка). Лидия Сарине «Симĕс сута – малалла!» (Зеленый свет – вперед!), «Кашкăрпа пакша» (Волк и белка). Людмила Николаева «Пĕчĕк пулăшакан» (Маленькая помощница). Геннадий Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» (Когда же отдыхает бабушка?), «Пытанма юратакан» (Любящий прятаться). Геннадий Волков «Пуç пўрнене те юлташ кирлĕ» (И большому пальцу нужен друг), «Суяпа инсе кайман» (Обман до добра не доведет). Василий Сухомлинский «Пан улми» (Яблоко).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- воспринимать на слух тексты на чувашском языке;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- определять последовательность событий;
- работать с детской книгой – находить автора, оглавление;
- находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- выразительно читать художественный текст;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов на чувашском языке.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;
- различать художественные и дидактические тексты;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;
- определять тему и основную мысль произведения;
- выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности;
- определять по интонации настроение героя произведения;
- определять по интонации отношение автора к герою произведения;
- находить элементы описания в произведении;
- наблюдать за изменениями тона и темпа (не называя термины) в стихотворном тексте.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;
- иллюстрировать прослушанный текст;
- анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- исполнять изученные народные песни.

2 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- работать в паре/малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типов «описание», «рассказ»;
- пополнять активный словарный запас;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;

- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- составлять план прозаического произведения;
- составлять партитуру лирического произведения;
- называть имена 2-3 классиков чувашской литературы;
- называть имена 2-3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- знать названия изученных произведений, коротко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- различать сказки о животных и волшебные; определять их особенности;
- различать сказку и рассказ;
- составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;
- определять прямое / переносное значение слова;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина;
- различать юмористические произведения;
- выделять сюжетную линию в рассказе;
- определять замысел сказки;
- устанавливать связь сказок и пословиц;
- узнавать авторские сказки.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- осознанно выбирать интонацию и темп чтения, делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- творчески пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- составлять текст по предложенному плану;
- составлять словесные картины с элементами описания;
- читать художественное произведение по ролям;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения;
- иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений;
- творчески рассказывать сказки;
- создавать виртуальные мультфильмы по прочитанным произведениям;
- выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы) в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности чувашского речевого этикета;
- понимать особенности речевого этикета, использовать средства речевого этикета в общении;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов;

- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на вопросы собеседника, аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;
- выявлять языковые средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола);
- различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;
- различать бытовую сказку и рассказ;
- выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
- обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла;
- различать пословицы, поговорки, загадки, считалки;
- сравнивать характеры героев разных произведений.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающиеся научатся:

- инсценировать фрагменты прозаических текстов;
- создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;
- иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений;
- выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения для будущих третьеклассников.

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- составлять план текста и использовать его для пересказа;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- знать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения; использовать в речи средства чувашского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной литературы: от народного творчества к авторским формам;
- рассказывать кратко о знаменитых чувашских писателях;
- наблюдать за ритмом, рифмой стихотворного текста;
- использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев (персонажей);
- выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Выпускник научится:

- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации);
- создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться своими личными впечатлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, первый год обучения

	Тема	Кол-во часов	
	Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу)		
1.	Юрий Вирьял. Урокра (На уроке). Александр Ильин. Сыва-и, букварь (Здравствуй, букварь). Пилеш Тани. Шкулалла (В школу). Физзарядка.	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
2.	Анатолий Ыхра. Тата мёскер ўкеремши? (Что бы ещё мне нарисовать?). Шкула (В школу). Валентина Тарават. Шкула каяс килет (Хочу в школу). Ўёнук (Зинуля). Иван Патмар. Сăпайлăх (Вежливость)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
	Чёр чун тёнчи (Мир животных) (1час)		
3.	Иван Яковлев. Автан (Петух). Петёр Хусанкай. Кашни йыттăн ячĕ пур (Стихи о животных).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
4.	Людмила Симонова. Итлемен автан (Непослушный петух). Петёр Хусанкай. Кашни йыттăн ячĕ пур (Стихи о животных).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545

			5
5.	Василий Давыдов-Анатри. Тилё тус (Братец лис). Куян (Заяц). Александр Ильин. Кулинепе упе (Медведь и Акулина). Мишăпа автан (Миша и петух).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Пахча ҫимӗс. Улма-ҫырла (Овощи. Фрукты)			
6.	Василий Давыдов-Анатри. Панулми (Яблоко). Илпек Микулайё. Ҫӗр улми (Картошка).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
7.	Анатолий Ыхра. Ыс, хăярăм (Расти, огурчик). Василий Давыдов-Анатри. Апельсин.	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Апат-ҫимӗс (Еда)			
8.	Чăваш халăх юрри. Улми лайăх-и? (Что лучше?). Антонина Васильева. Ҫăкăр пиҫет (Хлеб поспекает). Иван Яковлев. Кулачă (Калач).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Кун йӗрки (Распорядок дня)			
9.	Георгий Хирпӗ. Сехет (Часы). Николай Ытарай. Ирхине (Утром).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
10.	Петӗр Эйзин. Тяп-тяп-тяп утма (Чтобы топтать...). Мӗн тумă? (Что делать?). «Ташă кӗвви». (Плясовая).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Кил-ҫурт. Ҫемье (Домашний очаг)			
11.	Петӗр Ялкир. Ҫемье (Семья). Пилеш Тани. Дачăра (На даче). Йăмак (Сестрёнка). Сăпка юрри (Колыбельная).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545

12.	Василий Давыдов-Анатри. Параппан (Барабан). Иван Яковлев. Чӑлха ҫыхни (Как я вязала носки). Ыкӑт (Убеждение).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
13.	Ортем Гали. Эпӗ ёмӑтленетӗп (Я мечтаю). Александр Савельев-Сас. Юрларӑм та ташларӑм (И пела, и плясала...).	1	
Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем (Времена года)			
14,15	Вайа уроке	2	

1 класс, второй год обучения

	Тема	Кол-во часов	Тип урока
Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу)			
1	А. Ильин «Сывӑ-и, букварь» (Здравствуй, букварь). П. Тани «Шкулалла» (В школу). «Физзарядка». И. Патмар «Сӑпайлӑх» (Вежливость).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
2	Анатолий Ыхра. Тата мӑскер ӳкеремши? (Что бы ещё мне нарисовать?). Шкула (В школу). Валентина Тарават. Шкула каяс килет (Хочу в школу). Ҫӗнук (Зинуля). Иван Патмар. Сӑпайлӑх (Вежливость)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Чӑр чун тӑнчи (Мир животных) (1 час)			
3.	В. Давыдов-Анатри «Тилӗ тус» (Братец лис). «Куян» (Заяц). А. Кӑлкан «Юр ҫавать» (Снег идет). «Ҫатан ҫинче сар автан» (Петух на плетне).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
4.	Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» (Мухтар и Настя). «Хаш! сывлать ула ёне» (Глубоко вздохнула корова).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
5.	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ: шут сӑввисем,	1	https://chuvash.org/lib

	тупмалли юмахсем, вайă юррисем (детский фольклор: считалки, загадки, игровые песни). Халăх юррисем. Ваттисен сăмахăсем (Народные песни. Пословицы и поговорки).		https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Пахча ҫимӗс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты)			
6.	Б. Данилов «Чи тутли» (Самый вкусный). Чувашская народная песня «Пахчи-пахчи» (Во саду ли, в огороде).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
7.	А. Ыхра «Ўс, хăярăм» (Расти, огурчик).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Апат-ҫимӗс (Еда) (1 час)			
8.	А. Васильева «Ҫăкăр пиҫет» (Хлеб поспевает). И. Яковлев «Кулачă» (Калач).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Кун йӗрки (Распорядок дня)			
9.	П. Эйзин «Тяп-тяп-тяп утма» (Чтобы топтать...). «Мӗн тумă?» (Что делать?). «Ташă кӗвви». (Плясовая, фольклорный жанр).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
10.	К. Вишневская «Ирхине» (Утром). Ю. Силем «Кӗпе темшӗн ўмест» (А рубашка почему)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Кил-ҫурт. Ҫемье (Домашний очаг)			
11.	О. Гали «Эпӗ ёмӗтленетӗп» (Я мечтаю).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
12.	А. Савельев-Сас «Юрларăм та ташларăм...» (И пела, и плясала...).	1	https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545
13.	Чувашская народная сказка «Аслă ывăл» (Старший сын). Виталий Енӗш «Асаннӗр пур-и?» (У вас есть бабушка?).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Ҫулталăк вăхăчӗсем (Времена года) (2 часа)			

14.	И. Малкай «Куккук» (Кукушка). К. Ушинский «Таватă ёмёт» (Четыре желания).	1	https://chuvash.org/lib
15-17	Вайа уроке.	3	https://chuvash.org/lib

2 класс

<u>1</u>	<u>Петёр Сăлкус. Стихотворение «Аван-и, юратнă шкулăм». (Здравствуй, любимая школа)</u>	<u>1</u>	<u>Петёр Сăлкусăн пурнăçе пултарулахĕ</u> https://old.mubiblioteka.ru/o_pet_re_syalkuze/
<u>2</u>	<u>Уйăп Мишши. Стихотворение «Шкула, ачасемĕр, шкула!» («Дети, пора в школу!»)</u>	<u>1</u>	<u>Уйăп Мишшин пурнăçе пултарулахĕ</u> https://multiurok.ru/files/chuvashskaia-literatura-v-gody-velikoi-otechestven.html
<u>3</u>	<u>Уйăп Мишши. Стихотворение «Кĕтнĕ кун» . (Долгожданный день)</u>	<u>1</u>	<u>Уйăп Мишшин пурнăçе пултарулахĕ</u> http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ujjp/
<u>4</u>	<u>Николай Иванов. Рассказ «Ыра ача». (Добрый ребёнок)</u>	<u>1</u>	<u>Николай Ивановăн пурнăçе пултарулахĕ</u> https://urmary.cap.ru/about/pochetnie-grazhdane/ivanov-nikolaj-prokopjevich
<u>5</u>	<u>Михаил Мерчен. Рассказ «Купăста».</u>	<u>1</u>	<u>Михаил Мерченĕн пурнăçе пултарулахĕ</u> http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/merchen-zakharov-mikhail-zakharovich/
Пирĕн сĕмье. Наша семья.			
<u>6</u>	<u>Любовь Федорова. Стихотворение «Тăван чĕлхем» (Родной язык).</u>	<u>1</u>	<u>Любовь Федорова пултарулахĕ тата хайлавĕсем</u>
<u>7</u>	<u>Александр Савельев- Сас. Рассказ” Ытлашши ёç”(Лишняя работа”)</u>	<u>1</u>	<u>Александр Савельев Сас пултарулахĕ тата хайлавĕсем</u>
<u>8</u>	<u>Нина Пăрчăкан Стихотворение «Мĕншĕн анне йăл кулат?» (« Почему мама улыбается»)</u>	<u>1</u>	<u>Дарья Григорьева Н. Пăрчăкан "Мĕншĕн анне йăл кулат?" сăввине калать</u>

<u>9</u>	<u>Александр Миллин. Рассказ „Кучченеç”. („Гостинцы”)</u>	<u>1</u>	<u>Александр Миллин пултарулахĕ тата хайлавĕсем</u> <u>https://search.rsl.ru/ru/record/01006762524?</u>
<u>10</u>	<u>Валентина Тарават. Стихотворение „Иккĕшне те юрататӑп” (Обоих дюблю”</u>	<u>1</u>	<u>Валентина Тарават пултарулахĕ тата хайлавĕсем презентаци</u>
<u>11</u>	<u>Мария Волкова. «Ак мĕнле эп пысӑк» сӑвӑ. («Вот какой я большой»).</u>	<u>1</u>	<u>Мария Волкова пултарулахĕ тата унӑн хайлавĕсем</u> <u>https://www.chuvash.org/lib/author/495.html</u>
<u>Султалӑк вӑхӑчĕсем (Времена года)</u>			
<u>12</u>	<u>М. Мерчен «Ытарма сук хитрее» (Красавица-весна).</u>	<u>1</u>	<u>https://chuvash.org/lib</u> <u>https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html</u> <u>https://vk.com/public201526545</u>
<u>13</u>	<u>В.Шемекеев «Шӑнкӑрч» (Скворец).</u>	<u>1</u>	<u>https://chuvash.org/lib</u> <u>https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html</u> <u>https://vk.com/public201526545</u>
<u>Пушӑ вӑхӑтра (В свободное время)</u>			
<u>14</u>	<u>Александр Алка. Пушӑ вӑхӑтра (В свободное время)</u>	<u>1</u>	<u>Презентация урока по чувашскому языку на тему «Маленький помощник» (3 класс)</u> <u>https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-malenkij-pomoshnik-4080283.html</u>
<u>15</u>	<u>Александр Савельев-Сас. Ларса курман (Не прокатился)</u>	<u>1</u>	<u>Александр Савельев-Сас</u> <u>chuvash.org>lib/author/129. html</u>
<u>Чӑваш сӗр-шывĕ – тӑван сӗр-шыв</u>			
<u>16</u>	<u>«Тӑван чӗлхене ан манӑр»</u>	<u>1</u>	<u>«Тӑван сӗр-шыв» ГИМН</u> <u>https://ok.ru/video/17028354554</u> <u>Электронлӑ вулавӑш</u>
	<u>Юрий Вирьял «Сӗр пин юрӑ сӗр-шывĕ»</u>		<u>https://cloud.mail.ru/public/MtiV/mAMnz36tB</u> Юратӑм эп хирсам сире <u>https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/moya-rodina-chuvashiya</u> <u>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/03/15/chuvashskaya-vyshivka</u>

17	Тереслев есе	1	

4-мёш класс

№	Темӓсем		ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Асран кайми су кунӓсем (Незабываемые летние дни)			
1	П. Җӓлкуҫ «Эс җавашла пӗлетӗн-им?» (Ты разве знаешь почувашски?).	1	П. Җӓлкуҫ пултаруӓхӗ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kuzmin_pn/
2	А. Смолин «Пуӓра» (На рыбалке).	1	А. Смолин пултаруӓхӗ http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6788&s_page=4
3	У. Мишши «Ҫуллахи каникул»	1	У. Мишши пултаруӓхӗ https://www.chuvash.org/lib/author/348.html
4	Г. Орлов «Ҫуллахи вӓрманта»	1	Г. Орлов пултаруӓхӗ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-derevyaklass-1593234.html Вӓрман
5	Уйӓп Мишши. Шыва кӗни (Купание)	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_letu-216595 Ҫулла
Ачалӓх (Детство)			
6	В. Шемекеев «Футболист пулатӓп» (Стану футболистом). Н. Пӓрҗакан «Еҫчен Петӓр» (Трудолюбивый Петя).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
7	П. Җӓлкуҫ «Котлет мыскари» (Котлета). Н. Ишентей «Ҫапӓсман ачасем» (Друзья). А. Юрату «Кукаҫи» (Дедушка). Р. Шевлепи «Ют хӓяр» (Чужие огурцы).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Ҫут ҫанталӓк тӗнчи (Окружающий мир)			
8	О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫӗ» Виталий Шемекеев. Футболист пулатӓп (Стану футболистом).	1	О. Савандеева пултаруӓхӗ https://www.chuvash.org/lib/author/1000.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-krk-chuvashskiy-sport-na-chuvashskom-yazyke-

			780276.html Футбол
9	Петър Җалкуҫ. Котлет мыскар (Котлета) А. Юрату «Кукаҫи» (Дедушка).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomuyu-yaziku-na-temu-cheboksari-stolica-chuvashii-klass-2188120.html Шупашкар А. Юрату пултарулаҫхё http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ljubimova-juratu-albina-vasilevna/ https://youtu.be/4enWCORfv-E Кукамипе кукаҫи
10	Н. Ишентей «Җапӑҫман ачасем» (Друзья).	1	А. Юрату пултарулаҫхё http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/izh-endejj-petrov-nikolajj-petrovich/ https://www.chuvash.org/lib/author/552.html
11	Г. Харлампьев «Чӑрӑп» (Ежик).	1	Г. Харлампьев пултарулаҫхё https://ru.wikipedia.org/wiki/
Чӑваш ҫӑр-шывӑ – Тӑван ҫӑр-шив (Родина моя – Чувашия)			
12	З. Сывламп «Чӑваш чӑлхи» (Чувашский язык).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomuyu-yaziku-yanra-yananah-chvash-chlhi-klass-3853861.html
13	А. Мишши «Юратнӑ хула» (Любимый город). И. Малкай «Пулӑра» (На рыбалке).	1	Презентация «Новочебоксарск» https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_moj_gorod_novocheboksarsk-62563 И. Малкай пултарулаҫхё http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malgajj/
Манӑн ҫемье – Моя семья (4 часа)			
14	Василий Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» (Любимая мама) . Геннадий Мальцев «Асанне хӑҫан канать-ши?» (Когда мама отдыхает?)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
15	Николай Симунов «Турат вӑррисем» (воры ветоки) Людмила Николаева Пӑчӑк пулашакан (маленький помощник)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545
16	А. Савельев-Сас «Эпир – чӑваш ачисем» (Мы – чуваше). Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» (И большому пальцу нужен друг). «Суяпа инҫе каяймӑн» (Обман до добра не доведет).	1	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545
Эпир – тусла ачасем (Мы – дружные ребята)			
17	Тереслев есе		

2.1.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩИМ КУРСАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (ЗПР вариант 7.2)

На изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» выделяется в 1 - 4 классах 336 ч. В 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Количественное соотношение, содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий определяется учителем - логопедом, исходя из психофизических особенностей, уровня речевого развития обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые занятия - 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

Рабочая программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально - значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

проявление уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

овладение способностью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

формирование умения корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;

формирование умения находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР. В результате изучения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» у обучающихся формируются психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной стороны речи; формируются представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; умения опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения; умения анализировать тексты, работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности; умения на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения); создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

1 класс

Обучающийся усвоит:

названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий;

взаимосвязь между морфемами в составе слова и изменением смысла слова;

понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;

слогообразующую роль гласных.

Обучающийся научится:

различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;

употреблять названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий в составе собственного высказывания;

образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;

осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов;

вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания;

корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;

точно отвечать на вопросы (простая форма).

обращаться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

1 дополнительный класс

Обучающийся усвоит:

видовые и родовые понятия (пройденные в течении года);

алгоритм характеристики изученных звуков (гласный, согласный, твердый/мягкий, глухой /звонкий), их условные обозначения, последовательность проведения звукового анализа;

характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся научится:

образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных рабочей программой;

составлять 3-5-словное предложение по модели;

в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;

практически употреблять в самостоятельной речи падежные формы имен существительных единственного числа;

правильно употреблять простые предложно-падежные конструкции при осознанном конструировании высказывания;

понимать и употреблять высказывания, выражающие просьбу, поручение, приказание;

понимать обращенные вопросы и отвечать на них кратко или полно;

самостоятельно формулировать вопрос бытового содержания;

целенаправленно слушать небольшой текст, воспринимать и осмысливать фактическое содержание текста;

определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;

устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному. последовательно пересказывать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.);

составлять небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

2 класс

Обучающийся усвоит:

видовые и родовые понятия;

переносное значение слов, обозначающих действия (идет гроза, идет письмо).

Обучающийся научится:

выделять и называть части некоторых предметов;

распределять названия предметов по группам;

различать и правильно употреблять в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

составлять предложения по моделям;

составлять и правильно употреблять в речи предложения (3 – 5 членные);
распространять словосочетания и предложения словами, обозначающими признаки предмета;
работать с разными видами текстов, различать их характерные особенности;
озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
излагать фактический материал текста;
отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;
самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;
применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными.

3 класс

Обучающийся усвоит:

названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
названия членов предложения: (подлежащее и сказуемое), второстепенные (без определения по видам);
названия частей речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог).

Обучающийся научится:

понимать и употреблять в речи слова с конкретными и абстрактными значениями, доступными по смыслу;
различать и самостоятельно подбирать слова, сходные и противоположные по значению (существительные, глаголы, прилагательные);
правильно согласовывать прилагательные и существительные в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях;
дифференцировать в импрессивной речи и правильно использовать в экспрессивной речи глаголы с различными приставками (в-, вы-, под-, до-, от-, пере-, с-, за-, при-, у-, про-, на-);
составлять предложения по моделям;
употреблять в речи, простые распространенные, с однородными членами и сложносочиненные предложения, распространять словосочетания и предложения; устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
осуществлять элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены, устанавливать связь между ними по вопросам, вычленять из предложения словосочетания;
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
самостоятельно определять тему, формулировать главную мысль текста;
делить текст на смысловые части, озаглавливать их с помощью учителя;
находить в тексте материал для характеристики героя;
высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

составлять творческие пересказы текста с изменением лица и времени действия;
самостоятельно составлять рассказы о событиях своей жизни, о наблюдаемых явлениях природы, о просмотренных фильмах;
описывать предметы, животных, внешность людей;
в процессе чтения и в спонтанной речи правильно использовать просодические компоненты: ударение - вербальное и логическое, паузы, интонации, темп, ритм и т. д.;
писать изложение текста в 40-50 слов по коллективно составленному плану;
рассказывать наизусть заученный материал.

4 класс

Обучающийся усвоит:
отрабатываемый словарь;
названия частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
названия членов предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные (без деления на виды);
названия частей речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).
нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся научится:
понимать и употреблять в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; слова с переносным значением;
практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава;
грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (60—70 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в словах типа весна, коньки; производить разбор слов (корень, приставка, суффикс, окончание);
устанавливать связь между словами в предложении, вычленять в них словосочетания;
писать изложение текста в 50—60 слов по коллективно составленному плану;
читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами;
формулировать основную мысль текста и тему текста;
составлять простой план текста;
самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи;
составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения;
самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком или картотекой.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

Особенностью построения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Формирование связной речи. Основы коммуникации.

1 класс (первый год обучения)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча,чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление

коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищсo значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий

детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование

1 класс (66 часа) – 2 часа в неделю

Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол - во час ов	Основные деятельности виды
Раздел 1.Диагностический (2 ч)			
1	Обследование речи	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений,

			постановка логопедического заключения
Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением (6 часа).			
3	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях.
4-6	Ориентация во времени	3	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
7-8	Ориентировка в пространстве	2	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов.
Раздел 3. Звуки (2 часа).			
9	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
10	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).			
11	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
12	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).			
13	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа.
14	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
15	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных

Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
16	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
17	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
18	Определение конечного согласного в слове и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
20	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).			
21	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
22	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукобуквенный анализ (8 часов).			
23	Звукобуквенный анализ односложных слов	1	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в
24	Звукобуквенный анализ двусложных слов	1	

25	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов	1	слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.
26	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1	Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
27	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1	
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова	1	
29	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова	1	
30	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).			
31	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.
32	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (6 часов).			
33	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).
34-35	Слоги – части слова	2	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
36-37	Деление слов на слоги	2	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог

			Подсчитывают количество слогов в слове.
38	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 11. Ударение (3 часа).			
39	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.
40	Ударная гласная	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах.
41	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 12. Звук и буква Ъ (3 часа).			
42	Звук Ъ. Звук Ъ в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.
43	Звук Ъ в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.
44	Звук Ъ. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда
Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов).			
45	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.

46	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
47	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
48	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
49	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (3 часа).			
50	Буква «Ь»	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь.
51	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.
52	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих парных согласных (6 часов).			
53	Дифференциация Б – П	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова,
54	Дифференциация В – Ф	1	
55	Дифференциация Г – К	1	
56	Дифференциация Д – Т	1	
57	Дифференциация З – С	1	
58	Дифференциация Ж – Ш	1	

			отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
Раздел 16. Дифференциация согласных (6 часа).			
59	Дифференциация Ж –З	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
60	Дифференциация Ш - С	1	
61	Дифференциация Ч - Ц	1	
62-63	Дифференциация Ч –Щ	2	
64	Дифференциация Р – Л	1	
Раздел 19.Диагностический (2 часа)			
66	65- Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений

1 дополнительный класс (66 часа) – 2 часа в неделю

Порядок изучения тем в педелях курса может варьироваться

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1.Диагностический (2 ч)			
1	Обследование речи	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений, постановка логопедического заключения.
Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением. Повторение (6 часа).			
3	Расскажи о семье	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях.
4-6	Ориентация во времени	3	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
7-8	Ориентировка в пространстве	2	Уточняют знание пространственных предлогов.
Раздел 3. Звуки. Повторение (2 часа).			
9-10	Речь. Неречевые звуки. Звуки речи	2	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).			
11	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.

12	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).			
13	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа.
14	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных.
15	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных.
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
16	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
17	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
18	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
20	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся

			одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).			
21	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
22	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукобуквенный анализ (8 часов).			
23	Звукобуквенный анализ односложных слов	1	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.
24	Звукобуквенный анализ двусложных слов	1	
25	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов	1	
26	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1	Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
27	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1	
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова	1	
29	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова	1	
30	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).			
31	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.

32	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (6 часов).			
33	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).
34-35	Слоги – части слова	2	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
36-37	Деление слов на слоги	2	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.
38	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 11. Ударение (3 часа).			
39	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.
40	Ударная гласная	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах.
41	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 12. Звук и буква Й (3 часа).			

42	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.
43	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.
44	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда
Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов).			
45	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.
46	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
47	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
48	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
49	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (3 часа).			
50	Буква «Ь»	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь.
51	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.

52	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими Ь. Пишут слова со смягчающим Ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих парных согласных (6 часов).			
53	Дифференциация Б – П	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
54	Дифференциация В – Ф	1	
55	Дифференциация Г – К	1	
56	Дифференциация Д – Т	1	
57	Дифференциация З – С	1	
58	Дифференциация Ж – Ш	1	
Раздел 16. Дифференциация согласных (6 часа).			
59	Дифференциация Ж – З	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах.
60	Дифференциация Ш - С	1	
61	Дифференциация Ч - Ц	1	
62-63	Дифференциация Ч –Щ	2	
64	Дифференциация Р – Л	1	
Раздел 19.Диагностический (2 часа)			
65-66	Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала, выявление индивидуальных речевых нарушений

2 класс (68 часа) – 2 часа в неделю

Порядок изучения тем в пределах курса может варьироваться

п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	ол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)			
-4	Обследование речи		выявление индивидуальных речевых нарушений уточнение логопедического заключения
Раздел 2. Повторение (7 часов).			

	Гласные и согласные звуки и буквы		Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
-8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда		Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.
	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь		Пишут слова со смягчающим Ь. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
0	Слоговой анализ и синтез		Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.
1	Ударение		Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
Раздел 3. Словообразование (13 часов).			
2	Корень слова		Выделяют общую часть родственных слов
3	Выделение корня посредством подбора родственных слов		Учатся подбирать родственные слова
4	Однокоренные слова		Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.
5	Смысловое единство слов с одинаковой частью		Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем.
6	Сложные слова		Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.
7	Приставка		Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок.
8	Приставки с временным значением (за, по, со)		Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять

9	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре)		функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас.
0	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за)		
1	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы		Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас.
2	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы		
3	Суффиксы, образующие существительное		
4	Суффиксы, образующие прилагательные		
Раздел 4. Лексическое значение слова (8 часов).			
5	Многозначные слова.		Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
6-28	Омонимы		Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
9	Антонимы		Расширяют пассивный и активный словарный запас.
0	Подбор антонимов к словам разных частей речи		Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.
1	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов		Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.
2	Синонимы		Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.

3	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли		Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).			
4	Предлоги		Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «словорисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами.
5	Дифференциация предлогов НАД, ПОД		Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов.
6	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД		
7	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА		
8	Предлоги У, ОТ		
9	Дифференциация предлогов ОТ, К		
0	Предлоги В, НА (место действия)		
1	Предлоги В, НА (направление действия)		
2	Дифференциация предлогов В, НА		
3	Предлоги В, ИЗ		
4	Предлоги НА, С (СО)		
5-46	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)		
Раздел 6. Приставки и предлоги (2 часа).			
7	Приставки и предлоги		Актуализируют понятия «приставка», «предлог».
8	Дифференциация приставок и предлогов		Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами.
Раздел 7. Предложение (10 часов).			
9	Слова и предложение.		Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»

0	Связь слов в предложении.		Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.
1	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.		Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
2	Порядок слов в предложении.		Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.
3	Конструирование предложений (составление ответов на вопросы).		Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения
4	Конструирование вопросительных предложений.		Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно.
5	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.		Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.
6	Восстановление предложения с логическими ошибками.		Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли.
7	Составление предложений по началу и концу.		Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.
8	Составление предложения на заданную тему.		Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях.
Раздел 8. Текст (8 часов).			
9	Текст. Предложение и текст.		Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.

0	Последовательность предложений в тексте.		Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
1	Границы предложений в тексте.		Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.
2	Тема текста. Заголовок.		Формируют умение определять тему текста.
3	Основная мысль высказывания.		Определяют и формулируют основную мысль текста
4	Части текста.		Учатся делить текст на части и выделять их при записи.
5	Деление сплошного текста на части		Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи
6	План текста. Порядок абзацев в тексте.		Знакомятся со структурными частями текста
Раздел 9. Диагностический. (2 часа)			
7-68	Обследование речи		Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.

3 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться

п	/	Наименование разделов и тем учебного курса	К ол- во ча сов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)				
-4	1	Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений, постановка логопедического заключения.
Раздел 2. Повторение (4 часа).				
	5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
	6	Обозначение мягкости согласных на	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.

		письме буквой Ъ.		
	7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
	8	Слоговой анализи синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).				
	9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
0	1	Слова – названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова- действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
1	1	Слова – названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
2	1	Дифференциация слов– названий предметов и слов – названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).				
3-14	1	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.

5-16	1	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
7-18	1	Число имен существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении.
9-20	1	Число имен прилагательных. Род имен прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).				
1	2	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
2	2	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
3	2	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
4	2	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).				
5	2	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.
6	2	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
7	2	Дательный падеж.	1	
8	2	Предложный падеж.	1	
9	2	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).				

0	3	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
1	3	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
2	3	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.
3	3	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
4	3	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
5	3	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
6	3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
7	3	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).				
8	3	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию

9	3	Вопросительное предложение.	1	предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
0	4	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).				
1	4	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
2	4	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
3	4	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
4	4	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).				
5	4	Текст	1	Повторяют признаки текста
6	4	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
7	4	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
8	4	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
9	4	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
0	5	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами

			редактирования текста.	
1	5	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
2	5	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
3	5	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
4-55	5	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).				
6	5	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
7	5	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
8	5	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
9	5	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).
0	6	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
1	6	Правила общения по телефону.	1	Учатся правильно говорить по телефону.
2	6	Обращение. Составление	1	Учатся писать поздравления.

		поздравления.		
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).				
3	6	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи.
4	6	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
5	6	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
6	6	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)				
7-68	6	Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений

4 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

Порядок изучения тем в педелях курса может варьироваться

п/п	№	Наименование разделов и тем учебного курса	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Диагностический. (4 часа)				
-4	1	Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.
Раздел 2. Повторение (4 часа).				

5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
8	Слоговой анализи синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).			
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
0	1 Слова – названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова- действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий
1	1 Слова – названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
2	1 Дифференциация слов– названий предметов и слов – названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 4. Части речи (8 часов).			

3-14	1	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
5-16	1	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
7-18	1	Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
9-20	1	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 5. Согласование (4 часа).				
1	2	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
2	2	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
3	2	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
4	2	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 6. Управление (5 часов).				
5	2	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
6	2	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по
7	2	Дательный падеж.	1	

8	2	Предложный падеж.	1	определенным моделям
9	2	Творительный падеж.	1	
Раздел 7. Предложение (8 часов).				
0	3	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
1	3	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
2	3	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.
3	3	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
4	3	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
5	3	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
6	3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов

7	3	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).				
8	3	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
9	3	Вопросительное предложение.	1	
0	4	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).				
1	4	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
2	4	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
3	4	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
4	4	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
Раздел 10. Текст (11 часов).				
5	4	Текст	1	Повторяют признаки текста
6	4	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
7	4	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
8	4	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.

9	4	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.
0	5	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
1	5	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
2	5	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
3	5	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
4-55	5	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 11. Виды речи (7 часов).				
6	5	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
7	5	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
8	5	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
9	5	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).

0	6	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
1	6	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.
2	6	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).				
3	6	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи.
4	6	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
5	6	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.
6	6	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Раздел 1. Диагностический (2 часа)				
7-68	6	Обследование речи	2	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений

занятия (дефектологические)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Планируемые результаты в конце 1-го класса, обучающийся знает-понимает-умеет:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением.

Личностные результаты освоения могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Планируемые результаты в конце 1-го дополнительного класса, обучающийся знает-понимает-умеет:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- знать части предмета;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением;
- понимать значение многозначных слов;
- устанавливать временную последовательность.

Личностные результаты освоения могут проявляться в:

- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;

- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Планируемые результаты в конце 2-го класса, обучающийся знает-понимает-умеет:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;

-называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;

- выделять существенные признаки;

-определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;

-подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

— возможности самостоятельно прочесть и понять текст задания;

— осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

— удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;

— умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;

— умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

— способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

— способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

— способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

— способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

— готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

— адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

— способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

— читает и записывает трехзначные числа;

— заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

— воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8,

и соответствующие случаи деления;

- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Планируемые результаты в конце 4-го класса, обучающийся знает-понимает-умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 ;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта,

идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения -

стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же»,

«больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:

Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению

сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.

Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

Развитие межанализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих

пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

Развитие временных представлений: Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оpozнaвание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).

Познавательные действия по преобразованию информации:

Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.

Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых». Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.

Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.

Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.

Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.

Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.

Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме

«Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение признаков объектов и явлений.

Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку.

Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам.

Формирование навыка

соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).

Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).

Развитие анализирующего наблюдения. Отработка плановости и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планового анализа нелепиц.

Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.

Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

Классификация: Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо- видовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла).

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор ЛАМПА который лечит для освещения).

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний).

Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.

Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.

Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.

Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.

Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.

Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.

Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).

Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.

Отработка алгоритма приемов устных вычислений ± 1 , 2 ; ± 3 , 4 в пределах 10 с использованием числового ряда.

Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5$, $+ 6$, $+ 7$, $+ 8$, $+ 9$.

Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.

Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях понумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Отработка умения совершать проверкывычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.

Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.

Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

2 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:

Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).

Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собираание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и само- диктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой

инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным на конце слова или перед согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме

«Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в

природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме

«Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий

«светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме.

Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо- видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

места на пи

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания
разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с
через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$,
36

$-20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье:

сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с неизменяемыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии

неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы

«Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо- видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких- глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по текстам заданного масштаба).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумленных, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование

способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами:

Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации:

Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России».

Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, осемейных традициях празднования.

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного

понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную/увеличенную на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и

притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово

«веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование 1 дополнительный класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика
Модуль 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие (14 часов)			
3	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)
4	1	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)
5	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)
6,7	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)
8,9	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки

10,1 1	2	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12,1 3	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
14	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
15	1	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию.
		аппликации	Выполнять графический диктант по показу
16	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу
Модуль Коррекция и развитие пространственных отношений и временный представлений			
17	1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
18	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
19	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние) Лепка «Угощение»
20	1	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой
21	1	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»

22	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
23	1	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
24	1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
25, 26	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.
27, 28	2	Выделение формы предмета,	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их
		обозначение формы предмета словом	прямоугольник, треугольник, куб,
29	1	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
30	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
31	1	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
32	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.
33	1	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.

34	1	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
35	1	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом
36	1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
37	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
38	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
39	1	Различение и обозначение основных цветов.	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
40, 41	2	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов.
42	1	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
43	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.

44	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
45	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
46	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»			
47	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие
48	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.
49	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.
50	1	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).
		Дидактическая игра «Определи по запаху»	
51	1	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).

52, 53	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
54	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).
55	1	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
56	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

57	1	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога
58	1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты
59	1	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выразить пространственные отношения между

		предметов в помещении	конкретными объектами посредством предлогов.
60	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
61	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
62	1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
63	1	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
64	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	
65	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
66	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1,2	2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	

	14	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу.
3,4	2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	
5,6	2	Координация движений (игры с мячом, обручем)	
7	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
8	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
9	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	
10, 11	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
12	1	Обводка по трафарету орнамента из	
		геометрических фигур	

13	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
14	1	Графический диктант (по показу)	
15	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
16	1	Работа в технике объемной аппликации	
	4	Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Играть со средней мозаикой.
17	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
18	1	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
19	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
20	1	Игры со средней мозаикой	
	4	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).

21	1	Движения и позы верхних	
		и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
22	1	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
23	1	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
24	1	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	
	14	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному- двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
25, 26	2	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
27	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	

28	1	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
29	1	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	
30	1	Группировка предметов по	
		форме и величине по инструкции педагога	
31	1	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
32	1	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	
33	1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
34	1	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	
35	1	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	
36	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	
37, 38	2	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	

	5	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
39	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	
40	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
41	1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	
42	1	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
43	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

	6	Восприятие особых свойств предметов	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).
44	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	
45	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
46, 47	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы:	
		резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	
48, 49	2	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	

	5	Развитие слухового восприятия	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.
50	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
51	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	
52	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	
53	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
54	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	
	7	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в
			вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

55	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	
56	1	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	
57	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
58	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	
59	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
60	1	Пространственная ориентировка на поверхности парты	
61	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
	5	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»	Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).

62, 63	2	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
64	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
65	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
66	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
1	1	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»			
2	1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем).
3	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога

4	1	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
5	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
6	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застёгивание).
7	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
8	1	Рисование бордюров по образцу	Рисовать бордюры.
9, 10	2	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).
11, 12	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
13	1	Работа в технике объемной и рваной аппликации	Работать в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»			
14	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.

15, 16	2	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
17	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином(раскатывание, скатывание, вдавливание).
18	1	Игры с сюжетной мозаикой	Играть с сюжетной мозаикой.
19, 20	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).
21, 22	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца,кенгуру...), инсценировать.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
23	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 —4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.
24	1	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Сравнивать две объёмные геометрические фигуры – круг и овал.
25	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.
26	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнивать и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.

27	1	Дидактическая игра «Часть и целое»	
28, 29	2	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
30	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
31	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
32	1	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
33	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
34	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
35, 36	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»			
37	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.

38	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
39	1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
40	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
41	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
42	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
43	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее — холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).
44	1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
45, 46	2	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).
47, 48	2	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».
Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов»			

умственных действий»			
49	1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
50, 51	2	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».
52	1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона
53	1	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма
54	1	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
55	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
56	1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.
57	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»
58	1	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
59	1	Расположение предметов в	Ориентироваться на вертикально

		вертикальном и горизонтальном полях листа	расположенном листе бумаги.
60	1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
61	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.
62	1	Определение времени по часам	Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
63	1	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
64	1	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
65	1	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
68	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
---	--------------	------------	--------------------

1	1	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
	10	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотносить движения с поданным звуковым сигналом. Совершенствовать точность мелких движений рук. Штриховать изображения двумя руками. Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезать ножницами на глаз изображения предметов.
2	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
3	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
4,5	2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	

6	1	Совершенствование точности мелких движений	
		рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
7,8	2	Графический диктант с усложненными заданиями	
9	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
10	1	Дорисовывание симметричной половины изображения	
11	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
	5	Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной. Играть с мелкой мозаикой
12, 13	2	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
14	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	

15	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
16	1	Игры с мелкой мозаикой	
	4	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных	Произвольное и по инструкции педагога сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения.

61

		представлений»	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
17	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
18	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
19, 20	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	

	12	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Группировать предметы по два самостоятельных выделенным признака; обозначать словом. Сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов. Смешивать цвета. Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурцы т.д.). Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).
21	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
22, 23	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
24	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из	

62

		4—5 предметов	
25, 26	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	

27	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	
28	1	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
29	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
30	1	Узнавание предмета по одному элементу	
31, 32	2	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
	7	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двухсходных сюжетных картинок. Запоминать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
33, 34	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3- предметных (сюжетных) картинок)	
35, 36	2	Нахождение нелепиц на картинках	
37	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	

38	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
39	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
	10	Восприятие особых свойств предметов	Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – сухое, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкое – сладкое, кислый – кислый). Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.). Измерить вес разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
40	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
41, 42	2	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
43	1	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладкое, кислый — кислый и т. д.), словесное обозначение	

44	4	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
45	1	Упражнения в измерении	

		веса предметов на весах	
46, 47	2	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
48 49	2	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	
	6	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формировать чувства ритма. Различать по голосу ребёнка и взрослого
50	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
51	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий(высокий) звук»	
52	1	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	

53	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
----	---	---	--

54	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
55	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
	6	Восприятие пространства	Ориентироваться в помещении и на улице; Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения. Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельно моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
56, 57	2	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
58	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
59	1	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	

60	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
62	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально,	
		вертикально, под углом)	
	7	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»	Определять время по часам. Длительность различных временных интервалов. Работать с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использовать в речи временные терминологии.
62, 63	1	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
64	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
65	1	Работа с календарем и моделью календарного года	
66	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
67	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
68	1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1дополнительный класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- формирование первоначальных представлений об игре в шашки, знакомство с правилами игры, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

2 класс

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- формирование представлений об игре в шашки, закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

3 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;
- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение соблюдать правила личной гигиены;
- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);
- закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;
- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

4 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса

тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;

- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- ориентация в шашечных понятиях, терминах; выполнение упражнений на запоминание, знакомство с правилами игры вслепую и с композицией по теме «запирание»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики. **Личная гигиена.** Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Мяч по кругу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

«Поймай рыбку». Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями.

Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

«Змейка на асфальте». Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

«Бег с шариком». Игроки от каждой команды получают по одному шарiku и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег,

стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая. «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

«Без пары». Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и т. д.

«Успевай, не зевай». Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

История игры «Шашки».

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамоч. Ударные ходы шашек и дамоч. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

1 класс (2 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Нас не слышно и не видно». Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.

«Третий лишний»

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

«Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота» произносят: Наши ворота Пропускают не всегда! Первый раз прощается, Второй запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

«Чужая палочка». Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки.

«Мишень». Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

«С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

«День и ночь». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит

«ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«Ловушки-перебежки». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«Вызов номеров»

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Исторический обзор развития игры «Шашки». Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

2 класс

Здоровый образ жизни. Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Профилактика травматизма. Правила по ТБ. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«Двенадцать палочек» Эта игра является одним из вариантов прятков. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребию выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

«Пятнашки». Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятого, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;

если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

«Намотай ленту». Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«4 угла». Четыре становятся по углам, а пятый посередине - он водит. По его команде дети меняются местами, перебегая из угла в угол. А водящий в это время старается занять какой-нибудь на несколько мгновений освободившийся угол. Тот, кто остался без угла, сам становится ведущим.

«Стой!» Водящий игрок стоит в центре круга с мячом. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет любой номер. Если вдруг игрок не успел поймать мяч или поймал его с отскоком от земли, то он громко кричит «Стой!» При этом все игроки должны мгновенно остановиться, а игрок, у которого находится мяч, пытается попасть мячом в ближайшего игрока. Если ведущий не попал мячом, то есть промахнулся, то он быстро бежит за мячом и как только он его возьмет в руки, то сразу кричит «Стой!» Пока мяч не находится у ведущего, остальные игроки могут передвигаться по полю как захотят, но как только звучит команда «Стой», все должны сразу же остановиться.

История развития шашек. Русская шашечная школа. Турнирная дисциплина, правила соревнований.

Игра «уголки». Турниры.

3 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Правила ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

“Щука”. Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они селят следующего, последний осаленный игрок становится водящим. Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

“Водяной”. Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами : “Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то угаданный становится “Водяным”.

“Третий лишний”. Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убежать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

“На золотом крыльце сидели...”. Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами. Итак, игроки вокруг должны прыгать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

«Ноги от земли». Игра начинается как обычные салки, только появляется новое правило: убегающий игрок может присесть на любую скамейку, качели, бревно и поднять ноги или повиснуть. Главное - чтобы ноги не касались земли. В этом случае он становится

неприкосновенным и вода бежит за другими игроками. Долго оставаться в положении с поднятыми ногами нельзя. Если у всех игроков ноги оказываются «на весу», вода может салить любого.

«Палки». Два игрока стоят на черте с одинаковыми палками в руках. По сигналу они бросают свои палки как можно дальше и бегут за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил. Вместо проигравшего вступает следующий игрок.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок,

поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Путаница». Игроки берутся за руки и «путаются», перелезая как только можно друг через друга, пока водящий отвернулся. Затем он должен распутать этот «клубок», не размыкая их рук.

Основы шашечной игры.

Игра «поддавки».

Шашечный турнир.

4 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«Дуга». Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

«Круги». Ведущий рисует несколько кругов, в каждом из них пишет: лес, пустыня, болото, река, море. Игроки стоят вокруг. Ведущий произносит названия зверей, птиц, рыб, насекомых... Игроки должны быстро встать в соответствующий круг. Кто не успел или встал не в тот круг, из игры выбывает.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Классики». На асфальте рисуются «классики» — фигура, разделенная на квадраты. Игроки договариваются, кто за кем играет. Игрок бросает камушек на первый квадрат, прыгает на одной ноге на одинарные цифры и двумя, там, где две рядом. На 9,10 нужно развернуться и пропрыгать назад, подобрав камушек, стоя на одной ноге. Далее камушек кидается на двойку и весь процесс повторяется. Если камень вылетел за пределы поля или попал не на тот «классик» — игрок пропускает ход и уступает другому игроку. Когда очередь снова перейдет к нему, начинает игру там, где закончил. Камушек попал на черточку — нужно все классы пропрыгать на одной ноге. Если камень попал в верхний полукруг — «котел», то один класс «сгорает» и нужно его заново пропрыгать. Если заступил на черточку — пропускаешь ход. Побеждает игрок, который первым прошел все классы.

«Тише едешь – дальше будешь». Прочерчиваются линии старта и финиша. Все участники стоят на старте, а водящий – спиной к ним на линии финиша. Водящий начинает говорить «тише едешь, дальше будешь, стоп!» Говорит он в любом темпе. За время, пока он говорит, участники стараются добежать до него. Но после слова «стоп» все замирают и не шевелятся. Если шевельнулся – выбываешь. Задача участников добежать до водящего и дотронуться до него, пока он не сказал «стоп».

«Всегда готов!» Игроки встают в круг и начинают быстро перебрасывать мяч друг другу в хаотическом порядке. Игрок, не поймавший мяч, покидает игру.

Основные приемы борьбы на шашечной доске. Турнирная дисциплина, правила соревнований. Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Шашечный турнир.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	6 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	научится играть в шашки; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности

.	«Подвижные игры»	6 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	научится играть самостоятельно; приспосабливаться к изменяющимся условиям

			окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
--	--	--	---

2 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	17 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч.	играть самостоятельно; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; находить выход из критического положения, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

3 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-----	---------	--------------	----------------------------

.	«Подвижные игры»	7 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
			управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	играть активно, самостоятельно; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

4 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-----	---------	--------------	----------------------------

	«Подвижные игры»	7 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
	«Шашки»		играть активно, самостоятельно и с удовольствием; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
			решение и приводить его в исполнение; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.
Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. – 176с. - / Мозаика детского отдыха. Детские народные подвижные игры – М.: Просвещение; Владос, 2005 Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007

Технические средства обучения.
Компьютер, принтер лазерный
Учебно-практическое оборудование.
Мячи
Мел
Шашки, шахматная доска

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука этикета»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные результаты.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- правила вежливости и красивых манер;
- поучительные рассказы.

Обучающиеся научатся:

- быть доброжелательными;
- соблюдать правила поведения;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

1 класс (2 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Обучающиеся научатся:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс

Обучающиеся будут знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;

- заповеди и правила этикета;
 - о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
 - афоризмы.
- Обучающиеся научатся:
- исполнять заповеди;
 - соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
 - выполнять обещание;
 - написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
 - исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

Обучающиеся будут знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

Обучающиеся будут знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;

- о совести как основе нравственности;
 - заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
 - стихотворения о родине (на выбор);
 - афоризмы;
 - о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.
- Обучающиеся научатся:
- различать хорошие и плохие поступки;
 - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
 - уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
 - исполнять заповеди;
 - давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

2. Содержание курса «Азбука этикета».

1 дополнительный класс (1 год обучения) (33 часа)

Правила поведения в школе.

Здравствуй, ученик! Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в спортивном зале. Правила поведения на уроках и переменах. Уроки для воспитанных школьников. Правила поведения в школьном дворе.

Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. (Береги свои и школьные вещи). Порядок в твоём портфеле. Твоё рабочее место. Правила ухода за одеждой. Основные правила Мойдодыра . Как я выгляжу.

Правила поведения на улице и дома.

Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения на дорогах. Поход в театр. Поход в музей. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома.

1 класс (2 год обучения) (33 часа)

О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. «Ежели вы вежливы». Ты и твои друзья. Общения со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Помни о других – ты не один на свете. Я – среди людей.

Как стать трудолюбивым.

«Ученье - свет, а неученье -тьма». Что помогает учиться лучше (старательность)? Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мои обязанности в классе. Мой труд каждый день дома. Делу время – потехе час.

Школьный и дорожный этикет .

Основные понятия Этикета. Что такое дорожный этикет? Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога в школу и обратно. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома. Основные понятия Этикета. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год.

2 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям.

Общечеловеческие нормы нравственности.

Твои поступки. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?». «Где и как переходить улицу». «Виды пешеходных пешеходов». Обязанности ученика в школе и дома. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек. Дал слово - держи.

Дружеские отношения.

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. Если радость на всех одна. Мой класс - мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек.

Понять другого.

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. О добром отношении к людям. Как вести споры. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.

Самовоспитание.

«Почему дети попадают в дорожные аварии?». Видеоурок «Школа пешехода». Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Как быть тактичным. Как быть галантным. «Правила безопасного перехода улиц и дорог». «Будь осторожен на дороге».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Цени доверие других. Об уступчивости. Умение встать на место другого. Compliments.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Правила хорошего тона, дурной тон. Традиции. Традиции разных народов. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Культура общения.

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову. Культура спора.

Самовоспитание.

«Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП». «Правила езды на велосипеде». «Азбука вежливости в транспорте». «Остановочный и тормозной путь автомобиля». «ПДД - закон дорог». Познай самого себя. Самовоспитание.

Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Осваиваем правило «так нельзя».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков.

Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Герои нашей Родины.

Искусство и нравственность.

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» культура внешнего вида. Обзор курса этикета.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс (1 год обучения)

п/п	№ Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Правила поведения в школе	10 ч	- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа» - работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.

2.	Правила опрятности и аккуратности	12 ч	-культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. -правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. -уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. -оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. -показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. -внешний вид человека формирует к нему отношение окружающих.
3.	Правила поведения на улице и дома	11 ч	-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Бережное отношение к окружающим людям нашего города

1 класс (2 год обучения)

п/п	№	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
-----	---	---------	------------------	--

1.	О добром отношении к людям	12 ч	- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
2.	Как стать трудолюбивым	10 ч	-работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; -работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;
3.	Школьный и дорожный этикет	11 ч	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме.
			Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Соблюдение правил безопасности дома и на улице.

2 класс

п/п	№ предмета	Содержание	Кол- во часов	Основные деятельности учащихся	виды

1.	Культура общения	9 ч	Участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости.
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. Объяснять пословицы. пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге. Заповеди. Дал слово держи. Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Дружеские отношения	11 ч	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации)

4.	Понять другого	10 ч	Понятия «традиции», «праздники». Семейные Праздники Классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.
----	----------------	------	---

3 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения	9 ч	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение. Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.
2.	Самовоспитание	7 ч	учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

			Контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.
4.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8 ч	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения проблемы. Анализировать правила игры.

4 класс

п\п	№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
-----	---	---------	--------------	-------------------------------------

1.	Культура общения	9 ч	Обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене. Перечислять правила и обязанности школьника. Называть вежливые слова и употреблять их в речи. Вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей. Работать с картой. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2.	Самовоспитание	7 ч	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).

4.	Искусство нравственности	и 8 ч	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
----	--------------------------	-------	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурного направлению «Волшебный сундучок»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Волшебный сундучок».

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез;

- проводить сравнение и классификацию;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно строить сообщения в различных формах;

- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

- оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;

- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть и определять назначение материалов – бумага, ткань,

пластилин; назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, подрамник;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

2 класс.

Обучающийся научится:

- определять названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;

- соблюдать правила безопасности труда при работе ручным инструментом; правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;

- правильно пользоваться ручными инструментами;

- применять акварель, цветные карандаши, гуашь;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;

- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;

- выполнять работу, используя художественные материалы;

- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

3 класс.

Обучающийся научится:

- правильно пользоваться ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- выполнять разные приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);

- находить способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка);

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;

- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;

- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;

- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

- выполнять работы, используя изобразительный материал – пастель;

- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);

- изготавливать изделия из бисера.

4 класс.

Обучающийся научится:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;

- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике рисования;
- контролировать правильность выполнения работы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный сундучок».

Курс «Волшебный сундучок» используется с 1 доп. -4 классы, состоит из 4 разделов:

1. Мастерская природы.
2. Бумажная мастерская.
3. Мастерская красок.
4. Пластилиновая мастерская.

1 класс (1 год обучения).

Мастерская природы.

Изготовление поделок из разного природного материала (индивидуальная работа): «Грибочки», «Черепаха». Композиции из природного материала. Коллективная работа. Панно «Осень». Коллективная работа «Снегири на ветке». Индивидуальная работа «Веточка мимозы». Коллективная работа «Рыбки в аквариуме». Коллективная работа «Цыплята на лугу», «Букет цветов».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Фрукты». Мозаика из газетных комков «Овечка». Аппликация из бумаги «Зайчик», «Весёлые гусеницы». Аппликация из кругов «Слон». Аппликация из квадратов «Космонавт». Аппликация из треугольников «Кошка». Объемная аппликация. «Открытки к праздникам».

Мастерская красок.

Рисование ладошками «Солнышко». Кляксография «Осеннее дерево». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Яблоко». Геометрические фигуры в изобразительном искусстве «Ёлочное настроение». Рисуем животных гуашью и акварелью «Домашние животные», «Дикие животные», «Фантастические животные». Рисунки пастелью «Я рисую сказку».

Пластилиновая мастерская.

«Путешествие в Пластилинию». Выполнение элементов пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик». Плоскостное изображение осенних листьев «Упавший лист». Пластилиновые фигурки животных (выполнение работ по замыслу). Создание несложных картин на темы «Зимние деревья», «Ветка цветущего растения».

1 класс (2 год обучения).

Мастерская природы.

Создание образа животного с помощью природного материала: «Бабочка», «Петушок», «Мышка». Композиции из природного материала. «Осенний букет» (парная работа). «Цветы для мам и бабушек». Коллективная работа. Панно «Улица ночью». Коллективная работа «Птенцы в гнезде», «В гостях у сказки», «Ёлочные игрушки».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация. «Сердечко с цветком». «Весёлый автомобиль». «Осень». «Цветочная фантазия». Аппликации в технике «бумажный комочек»: «Гриб», «Цыпленок», «Овечка». Аппликация в технике оригами. Изготовление коллективной работы. Панно «Вдохновение», «На болоте», «Лесная полянка».

Мастерская красок.

Рисование жидким солёным тестом «Осенний пейзаж». Правополушарное рисование «Море». Рисование мятой бумагой «Букет сирени». Рисование акварелью «Северное

сияние». Рисование гуашью «Снежинки – подружки зимы», «Зайчик», «Лягушонок». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Волшебные краски весны».

Пластилиновая мастерская.

Создание несложных картин на темы: «Осенние деревья», «Незабудки» (цветы), «Ветка рябины» (ягоды и листья), «Живые яблочки на ветках» (птицы). Аппликация из пластилина. Барельеф. «Пингвины на льдине», «Мир моря», «Три поросенка».

2 класс

Мастерская природы.

Выполнение аппликации из целых форм растений. "Лесные бабочки". Объемные поделки из природного и бросового материала. "Застенчивый ёжик", "Лесные жители", "Пернатые друзья", "Гусеница". Аппликация из семян растений. "Весёлые гномики", «Букет цветов». Декоративная мозаика. "Царица листвы", "Волшебник", "Бабочка на окне".

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Осеннее дерево», «Мое любимое животное». Объемная аппликация: «Лебедь», «Букет цветов». Аппликация из салфеток «Бабочка». Оригами: «Лиса», «Цветок», «Новогодние украшения». Аппликация из геометрических фигур «Заяц». Аппликация по готовым шаблонам «Цыпленок», «Остров».

Мастерская красок.

Монотипия «Золотая осень». Рисование по сырому акварелью «Летний дождь». Правополушарное рисование «Цветы для мамы». Рисование губкой «Зимнее дерево». Работа в технике «граттаж» «Космос». Рисование гуашью «Цветущий сад», «Панда». Рисование цветными карандашами «Бабочка». Кляксография «Портрет».

Пластилиновая мастерская.

«Воспоминание о лете»: «Желтоглазые ромашки», «Подсолнух». Пластилиновые фигурки животных: «Пчела на цветке», «Трудолюбивые муравьи».

Работа с соленым тестом. «Розы», «Звёзды». Объемные фигурки. «Подводный мир». Выполнение работ по замыслу.

3 класс

Мастерская природы.

Фантазии из листьев деревьев. «Павлин из каштанового листа». «Роза из кленовых листьев». Объемные поделки и композиции. «Ёжик из семечек подсолнуха». Аппликация из раскрашенной крупы пшеницы «Осенний лес». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». Мозаика из семян «Бабочка». Мозаика из крупы риса «Иней на деревьях». «В гостях у сказки», «Осенние картины».

Бумажная мастерская.

Симметричная аппликация «Бабочка», «Деревья в лесу». Объемная аппликация из бумаги «Зонтики», «Два лебедя», «Цветущие деревья», «Одуванчик», «На лугу». Торцевание «Валентинка». Плетение. Знакомство с техникой плетения. «Разноцветный коврик», «Рыбка».

Мастерская красок.

Волшебные краски из овощей. Рисунки в технике пуантилизма «Пейзаж родного края», Рисунок пастелью «Красота моря». Рисование цветными карандашами «Медведи». Рисование гуашью «Морской пейзаж», «Мухоморы», «Водяные лилии». Рисование акварелью «Северное сияние». Монотипия «Весенний пейзаж».

Пластилиновая мастерская.

Панно «Полевые цветы». Объемное изображение птицы «Аист на крыше». Панно «Синицы». Панно «Зимний лес». Объемное изображение деревьев (форма цилиндр). Объемное изображение леса (форма конус, цилиндр). Объемное изображение ежа (форма шар, конус). «Расписная посуда». Нанесение фона. Украшение элементами растительности.

4 класс.

Мастерская природы.

Панно «Чудеса из леса». Коллаж из природного материала. «Веселые ежи», «Зоосад», «Старик-лесовик», «Деревенское подворье». Панно из круп, семян. «Совёнок». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». «Картина из цветов в технике «Ошибана».

Бумажная мастерская.

Мозаика из рваной бумаги «Осеннее настроение», «Летний пейзаж». Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм «Новогодняя гирлянда». Коллективная работа. Панно «Снегири на рябине». Квиллинг. Бумажная филигрань «Ландыши», «Полевые цветы», «Ромашки», «Мотивы Гжели», «Мотивы Хохломы».

Мастерская красок.

Рисование по сырому акварелью «Осенний колорит». Правополушарное рисование «Вдохновение». Рисование губкой «Вселенная». Работа в технике «граттаж» «По следам прочитанных сказок». Рисование гуашью «Зимний пейзаж». Рисование акварельными карандашами «Закат». Монотипия «Красота природы». Рисунки в технике пуантилизма «Краски лета». Скетчинг «Вкусная еда».

Пластилиновая мастерская.

Нанесение фона. Смешивание цветов. Полуобъёмные детали деревьев. Панно «Осенний лес». «Чудо Хохлома». Элементы хохломской росписи. Натюрморт из посуды. «Удивительная Дымка». Барыня-водовозка. Элементы городецкой росписи. Украшение разделочной доски. «Замок доброго волшебника». Оформление сказочного пейзажа. Объёмные детали для украшения. «Снегурочка». Оформление сказочного сюжета декоративными элементами. Объёмные фигуры. Забавные человечки. Панно «Маки». Объёмные детали. Оформление композиции деталями в изученной технике лепки. Творческая работа по выбору учащихся.

2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1 класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Мастерская природы.	8	Проговаривать последовательность действий во время выполнения работы. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	
	Пластилиновая мастерская.	9	

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
-----	---------	--------------	------------------------------------

	Мастерская природы.	8	Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении игрушек. Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр...), Уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	
	Пластилиновая мастерская.	9	

2 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов. Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место. Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения. Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

3 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

4 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Уметь определять по форме вид растения. Знать названия растений, применяемых в работе. Уметь заготавливать и подготавливать к работе природные материалы. Уметь пользоваться инструментами и принадлежностями. Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Знать способы лепки и обработки материала, уметь расписывать в разной технике. Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. Уметь составлять план последовательной технологической обработки изделия.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению “Край родной”

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России, Чувашской республики;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе. Обучающийся

получит возможность научиться:

• строить вопросительные предложения об окружающем мире. 2 класс

Обучающийся научится:

- различать государственные символы России, Чувашской республики- флаг, герб,
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

3-4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль Чувашской республики в истории России, рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну, малую родину;
- называть элементы государственного устройства России, Чувашской республики объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и Главу Чувашской республики и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, Чувашской республики, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, Чувашской республики, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России, Чувашской республики;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России и Чувашской республики;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России и Чувашской республики;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ориентироваться в важнейших для страны, республики и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Край родной»

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Курс программы включает 4 раздела:

1. Моя малая родина.
 2. Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской республикой
 3. Традиции, обряды и праздники, промыслы чуваш.
 4. Ими гордится Чувашия
- 1 класс (1 год обучения).

Моя малая родина.

Я и моя семья. Семейные традиции. Мои родители. Моя школа. История школы. Внутреннее строение школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. помещений). С любовью к городу. Что я знаю о своей республике, родном городе?

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города Чувашской Республики. Город Чебоксары- столица Чувашской Республики. Герб, флаг и гимн Чувашской Республики.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции чувашского народа. Игры народов Чувашии. День Республики. День города Чебоксары. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

1 класс (2 год обучения).

Моя малая родина.

Моё имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. «Вот эта улица, вот этот дом». Достопримечательности города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города и районы Чувашской Республики. Герб и флаг города Чебоксары.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции, обряды, ритуалы земли родной. Изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. Народные игры. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

2 класс

Моя малая родина.

Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина»,

«отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Моя родословная. Почетные граждане города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Символы Чувашии. Гербы Чувашской Республики и городов Чувашии. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой республики. Природа родного города. Красная книга Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Реки и озера Чувашии.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Национальная кухня. Национальная одежда. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

3 класс

Моя малая родина.

Семейные праздники. Город Чебоксары (название города, история его названия, географическое положение, значение). Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Страницы истории родного края. Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Чувашской республики. Первые города на территории нашего края. «Дедушкины ордена и медали». Наш край в годы Великой Отечественной войны. Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

4 класс

Моя малая родина.

Семейная библиотека. Профессии моих родителей. История заводов. Памятники города.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Что дает наш край стране? Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Достопримечательности города. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Культурное наследие Чувашии. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Раздел	Кол- во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. Имеет ценностную установку «Учение», «Труд». Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину. Имеет представление о понятии «гражданин», нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображает на рисунке членов семьи. Имеет представление о толерантном отношении к людям. Имеет представление об истории школы из объяснения учителя. Имеет представление о своей роли «школьника».
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	
4	Ими гордится Чувашия	9	

1 класс (2 год обучения)

№	Раздел	Кол- во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР. Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину. Имеет представление о понятии «гражданин». Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Имеет представление об истории возникновения города, о достопримечательностях города, республики.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	
4	Ими гордится Чувашия	9	

2 класс

№	Раздел	Кол- во	Основные виды деятельности
---	--------	------------	----------------------------

1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Имеет ценностную установку «Семья», представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	
4	Ими гордится Чувашия.	9	

3 класс

№	Раздел	Кол- во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Соблюдает моральные нормы и
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	

4	Ими гордится Чувашия	9	правила поведения Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» Участвует в общественно-полезной деятельности Имеет ценностную установку «Природа» Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об
			этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Может приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте города и районные центры, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города).

4 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин»
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Соблюдает моральные нормы и

4	Ими гордится Чувашия	9	правила поведения Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» Участвует в общественно-полезной деятельности Имеет ценностную установку «Природа» Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Имеет ценностную установку «Семья», точные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Имеет начальные представления о составлении родословной, может пересказывать легенды края, создавать презентации. Имеет представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, о самобытности чувашского народа, его традиций и обычаев.
---	-------------------------	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

и

и

• - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

и

и

и

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

4 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс (1 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1 класс (2 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие аналитических способностей.
Совершенствование мыслительных операций.
Графический диктант.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Графический диктант.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Развитие аналитических способностей.
Совершенствование мыслительных операций.
Графический диктант.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Графический диктант.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

мышления на конец учебного года.

3 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.

Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.

Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.

Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.

Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции, мышления.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

4 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.

Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.
Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.
Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции, мышления.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов.

2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

обучающихся.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1 ч.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; работать по предложенному учителем плану;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	31 ч.	отличать верно выполненное задание от неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
3.	Подведение итогов.	1 ч.	отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

2 класс

п/п	№ Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1 ч.	Выделять фразеологизмы; применять правила сравнения;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32 ч.	задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки;

3.	Подведение итогов.	1ч.	упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения; распознавать виды текстов; редактировать тексты; работать со словарями; выделять фразеологизмы. применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений;
----	-----------------------	-----	---

			делать умозаключения.
--	--	--	-----------------------

3 класс

п/п	№ Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32ч.	сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок

3.	Подведение итогов.	1ч.	действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий;
			описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами.

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
----------	---------	------------------	----------------------------

1.	Введение в программу.	1ч.	Определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
----	-----------------------	-----	---

2.2. Программа формирования УУД.

2.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа,

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

2.2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

2.3. Программа коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

2.11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

3. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

3.1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

3.2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3.3. Коррекционный курс «Ритмика».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.4. Рабочая программа воспитания

1. Особенности воспитательного процесса.

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии расположена по адресу: г.Чебоксары, ул.Ашмарина, д.15, на Южном поселке. Школа находится вблизи учреждений образования и культуры: СОШ №3, СОШ №28, Чебоксарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Чебоксарский центр для детей-сирот, Центр образования и комплексного сопровождения детей, Дом культуры "Южный». В школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и дети с

тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Школа ежегодно участвует в социальных проектах («Общение без границ» совместно с лицеем №2 г. Чебоксары), в экологических акциях «Спаси ежика», «Бумажный бум». В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии действует вожатское движение, выпускается школьная газета «Веселая переменка».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- толерантность по отношению друг к другу, независимо от возможностей здоровья, национальности, религии, внешности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей ОВЗ школьного возраста является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом

людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

Знание младшим школьником с ОВЗ (НОДА) данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся с ОВЗ на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с НОДА в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка с НОДА через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, развитие интересов, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся с НОДА или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление «Край родной»

Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Край родной», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, прививающие любовь к родине, формирующие знания о малой родине, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление «Азбука этикета»

Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука этикета» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения и поведения в различных ситуациях, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование правил поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительное направление «Зарядка для ума и тела»

Курсы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также на развитие интеллектуальных способностей и гибкости мышления (в игре «шашки»).

Общекультурное направление «Волшебный сундучок»

Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный сундучок», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на формирование представлений о культуре различных направлений.

Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы», направлены на передачу школьникам значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на развитие различных видов мышления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся с НОДА соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительское собрание, участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, решения проблем воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- разделы для родителей на школьном интернет-сайте, на которых освещаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется информирование родителей о вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей с ОВЗ (НОДА) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов в электронном виде на экране об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы зоны свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)

3.1. Учебный план НОО для обучающихся с ЗПР

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Форма промежуточной аттестации
	1	1д.	2	3	4		
Русский язык	5	5	5	5	4	24	Контрольный диктант
Литературное чтение	4	4	4	4	4	20	Комплексная работа
Родной язык (чув) /литературное чтение на родном (чув) языке	1	1				2	Тестирование
Иностранный язык			1	1	1	3	Тестирование
Математика	4	4	4	4	4	20	Контрольная работа
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики					1	1	Творческая работа
Музыка	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Зачетная работа
ИТОГО	21	21	21	21	21	105	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	2	6	
Иностранный язык			1	1	1	3	
Родной язык (чув) /литературное чтение на родном (чув) языке			1	1	1	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111	

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)		10	10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2	2	2	2	2	10	Контрольные задания
	Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15	Контрольные задания
Внеурочная деятельность	Социальное направление «Азбука этикета»	1	1	1	1	1	5	Контрольные задания
	Духовно-нравственное направление «Мой край родной»	1	1	1	1	1	5	Контрольные задания
	Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»	1	1	1	1	1	5	Контрольные задания
	Общекультурное направление «Волшебный сундучок»	1	1	1	1	1	5	Творческая работа
	Спортивно-оздоровительное направление «Зарядка для ума и тела»	1	1	1	1	1	5	Контрольные задания

3.1.1. Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

3.1.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность),

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

3.2.3. В АООП НОО обучающихся с ЗПР представлен вариант учебного плана для образовательной организации, в которой обучение ведётся на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В учебный план введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

3.2. Федеральный календарный учебный график.

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

3.2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 -4 классов).

3.2.5. Продолжительность каникул составляет:
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

3.2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.2.10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

3.2.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.12. Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовываны перемены продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждения культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

События, мероприятия	Классы	Примерный срок проведения	Ответственные	Отметка об исполнении, дата проведения
Ключевые общешкольные дела				

День знаний	1 доп.-4	01.09	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День окончания Второй мировой войны	1 доп.-4	03.09	Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча памяти»	1 доп.-4	03.09	Зам.директора Учитель музыки Учителя- логопеды Классные руководители	
Декада безопасности	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители	
Международный день пожилых людей	1 доп.-4	01.10	Классные руководители	
День защиты животных	1 доп.-4	04.10	Классные руководители	
Праздник «День учителя»	1 доп.-4	05.10	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День отца: третье воскресенье октября	1 доп.-4	20.10	Классные руководители	
День народного единства	1 доп.-4	04.11	Классные руководители	
Неделя правовой культуры	1 доп.-4	Ноябрь- декабрь	Классные руководители Социальный педагог	
Международный день инвалидов Фестиваль детского творчества «Оранжевое настроение»	1 доп.-4	03.12	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
Битва за Москву	1 доп.-4	05.12	Классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	1 доп.-4	05.12	Классные руководители	
День героев Отечества	1 доп.-4	09.12	Классные руководители	
День прав человека	1 доп.-4	10.12	Классные руководители, соц.педагог	

День Конституции Российской Федерации	1 доп.-4	12.12	Классные руководители, соц.педагог	
Новогодние праздники	1 доп.-4	24.12	Классные руководители	
День спасателя	1 доп.-4	27.12	Классные руководители	
Рождество Христово	1 доп.-4	07.01	Классные руководители	
Татьянин день (праздник студентов)	1 доп.-4	25.01	Классные руководители	
День воинской славы России	1 доп.-4	02.02	Классные руководители	
День русской науки	1 доп.-4	08.02	Классные руководители	
День защитника Отечества (спортивные состязания)	1 доп.-4	23.02	Классные руководители, учитель физкультуры	
Декада оборонно-массовой и спортивной работы	1 доп.-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры	
Международный день родного языка	1 доп.-4	21.02	Учителя чувашского, русского языков Учитель музыки Классные руководители	
Международный женский день Весенний праздник мам и бабушек	1 доп.-4	08.03	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	1 доп.-4	18.03	Классные руководители, соц.педагог	
Неделя профориентации	1 доп.-4	апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
День космонавтики	1 доп.-4	12.04	Классные руководители, педагог-психолог	

Участие в конкурсе «Замечательный вожатый»	1 доп.-4	15.04	Классные руководители Социальный педагог Учитель музыки	
Праздник Весны и труда	1 доп.-4	01.05	Классные руководители, учитель физкультуры	
День Победы в ВОВ	1 доп.-4	09.05	Классные руководители	
Международный день защиты детей	1 доп.-4	01.06	Классные руководители	
День эколога	1 доп.-4	05.06	Классные руководители	
Пушкинский день России	1 доп.-4	06.06	Классные руководители	
День России	1 доп.-4	06.06	Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности				
Духовно-нравственное направление «Край родной»	1 доп.-4	По расписанию внеурочной деятельности	Учителя начальных классов, воспитатели	
Социальное направление «Азбука этикета»	1 доп.-4			
Спортивно-оздоровительное направление «Зарядка для ума и тела»	1 доп.-4			
Общекультурное направление «Волшебный сундучок»	1 доп.-4			
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»	1 доп.-4			
Работа с родителями				
Общешкольное родительское собрание	1 доп.-4	Декабрь, апрель	Администрация	
Родительский клуб «Мы вместе»	1 доп.-4	Октябрь, декабрь, март, май	Педагог-психолог, социальный педагог	
Экскурсии, походы				

Экскурсии по школе «Безопасность»	1 доп.-4	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители вожатых	
Экскурсия в театры	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители	
Весенний поход	1 доп.-4	Май	Классные руководители	
«Живые уроки на природе»	1 доп.-4	Сентябрь, май	Учителя начальных классов	
Организация предметно-эстетической среды				
Выставки детских рисунков в соответствии с сезонами	1 доп.-4	Октябрь, декабрь, апрель, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	
Выставки-конкурсы детских поделок и рисунков к календарным праздникам – День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы	1 доп.-4	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	
Персональные выставки поделок и рисунков	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	
Свободный книгообмен в вестибюлях школы	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь, классные руководители	
Участие в озеленении школы и разбивке клумб	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов,	
			классные руководители	

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Укомплектованность БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих АООП ТНР, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

В реализации Программы для обучающихся с ТНР принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель музыки, социальный педагог, медицинский работник.

№ п/п	Специалисты	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
2	Педагог - психолог	Помощь педагогу в обеспечении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.
3	Учитель-дефектолог	
4	Учитель-логопед	
5	Социальный педагог	
6	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
7	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8	Административный персонал (заместители директора)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
---	----------------------	---

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

В этой связи предусмотрены занятия различных специалистов на дому консультирование родителей.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава:

- создание оптимальных условий для творческого роста, профессионального развития повышения квалификации (не реже одно раза в три года) для педагогов Учреждения;
- внедрение системы конкурсного отбора на педагогические должности в целях омоложения кадрового состава; обеспечения кадровой преемственности; совершенствования стимулов профессионального роста;
- привлечение для работы в Учреждение специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс; осваивать новые технологии; информационные системы; воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

Кадровое обеспечение Программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 50 %. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 22 %. Доля молодых специалистов: 17 %. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 93 %. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в области специальной педагогики и психологии: 56%. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии: 22%.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР образовательная организация обеспечила (по рекомендации Центральной психолого-педагогической комиссии) участие *тьюторов*, которые имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное

право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование Программы осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе Программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во

внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансирования мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета и государственного задания. При финансировании в Учреждении используется региональный нормативно- подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося. Финансовые условия реализации Программы Учреждением обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

Материально-техническая база реализации АООП с ТНР соответствует требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый кабинет оборудован компьютером, проектором для проведения уроков в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации.

Реализация АООП для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР применяются невербальные средства

коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации являются: специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

Материально-технические условия реализации АООП ТНР обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№2» Минобразования Чувашии соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническая база включает:

Год ввода здания в эксплуатацию	1959
Число зданий и сооружений(ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2022,30 кв.м
Пришкольный участок с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическими сооружениями	160 кв.м
Учебная площадь основного здания школы (кв.м)	1634,80 кв.м
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и кабинеты специалистов)	26
Число классных комнат начальных классов	5
- кабинет учителя - логопеда	5

- кабинет педагога-психолога и социального педагога с элементами сенсорной комнаты	1
- кабинет учителя-дефектолога	1
- кабинет АФК	1
-тренажерный зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке	7572
в.т. школьных учебников (ед)	3000
Спортивный зал	1
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	12
Кабинет информатики	1
Столовая (посадочных мест)	90
Медицинский блок:	
• кабинет педиатра	1
• процедурный кабинет	1
Административные кабинеты	кабинет директора с приемной, кабинет заместителей директора, кабинет заведующего хозяйством

Наименование	Количество	Назначение
Учебные кабинеты, оборудованные статическими и динамическими вертикализаторами, специальными столами с регулируемым наклоном столешницы	4	Проведение урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Статические вертикализаторы позволяют ребенку удерживать статичную позу с правильной осанкой, отвечая у доски и во время учебного процесса. Динамические вертикализаторы фиксируют корпус обучающегося, являются техническим вспомогательным средством при передвижении детей.
Логопедические кабинеты, оборудованные специальным оборудованием для коррекции речи	4	Коррекция нарушений речи. В кабинетах имеются столы с зеркалами, пособия для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Кабинеты оборудованы проекторами, логопедическим оборудованием «Верботон», «Digidel». Имеется логопедический тренажер «Дэльфа -142.1, программный комплекс «Живой звук» Оборудование логопедических кабинетов позволяет эффективно осуществлять

		коррекцию речи обучающихся, в том числе и икание.
Кабинет учителя- дефектолога	1	Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы. Имеются наглядные пособия, компьютер,
		проектор.
Кабинет педагога- психолога с элементами сенсорной комнаты	1	Оказание психологической помощи и поддержки, профессиональной ориентации, диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии
Кабинет информатики и вычислительной техники (ед), в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	1/7	Проведение уроков информатики, научно- практических конференций Осуществление образовательной деятельности
Общее число персональных компьютеров, в т.ч. подключенных к локальной сети (ед)	40	
Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Вокально-танцевальный зал	1	Вокально-танцевальный зал – это просторное помещение, в котором учащиеся занимаются танцами и вокалом во внеурочное время. В танцевальном зале проводятся школьные творческие конкурсы, такие как «Минута славы», отчетные мероприятия театрального кружка, место для организации встреч с родителями. В танцевальном зале имеется современная аудио- видео- аппаратура.
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Обеспечение учебниками, учебной

Число книг в библиотеке в.т. школьных учебников (ед)	757 300	литературой, периодикой, проведение библиотечных уроков Имеется читальный зал с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет.
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Спортивный зал	1	Организация уроков физкультуры, внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и спортивных праздников и развлечений. В спортзале имеется все необходимое оборудование: маты, перекладины, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, инвентарь для спортивных игр баскетбол и волейбол и мелкий спортивный инвентарь для развития физических качеств.
Кабинет адаптивной физической культуры	1	Проведение адаптивной физической культуры (АФК) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тренажерный зал	1	Кабинет АФК оснащен спортивным инвентарем и оборудованием, которое по специальным методикам используется для реабилитации и лечения : коврики, мячи, скакалки, ортопедические мячи, гимнастические палки, малые и большие обручи, массажные мячи малые и средние, массажные дорожки разных размеров (для точечного массажа стоп), цветные ленты для развития мелкой моторики, массажные вибро-подушки и вибро- жгуты, шведская стенка. Активно используются тренажеры: беговая дорожка, велотренажеры, иппотренажер, эллипсоид для укрепления различных групп мышц у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Спортивная площадка	1	Спортивная площадка оборудована комплексом для проведения двигательной деятельности, площадкой для прыжков, дорожкой для бега. Имеется футбольная площадка. Созданные условия обеспечивают высокий уровень активности обучающихся и оптимальный объем физической нагрузки.
Наличие специальных средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и		

лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Логопедическое оборудование «Digidel».	1	Коррекция нарушений речи
Логопедическое оборудование «Верботон»	1	Коррекция нарушений речи
Программный комплекс «Живой звук»	1	Коррекция нарушений речи
Логопедический тренажер «Дэльфа - 142.1,	1	Коррекция нарушений речи

В учреждении также созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся с ТНР во время пребывания в ОУ:

Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеется
Число огнетушителей	22
Наличие системы видеонаблюдения	имеется
Число камер	22
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	имеется
Наличие автобуса для детей-инвалидов	1

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных

отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Число кабинетов информатики и вычислительной техники (ед), в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	1 7
Число персональных ЭВМ, подключенных к локальной сети (ед)	40
Тип подключения к сети Интернет Скорость подключения к сети Интернет	выделенная линия 100 бит/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.