

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2025г.,
№8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2025г.
№ 70/13-ОД

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО
- 1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

II Содержательный раздел

- 2.1.** Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности
 - 2.1.1.** Федеральные рабочие программы по учебным предметам
 - 2.1.2.** Рабочая программа по предмету «Родной (чувашский) язык», «Литературное чтение на родном (чувашской) языке».
 - 2.1.3.** Рабочие программы по курсам коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности
- 2.2.** Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
- 2.3.** Рабочая программа воспитания
- 2.4.** Программа коррекционной работы
- 2.5.** Программа внеурочной деятельности

III Организационный раздел

- 3.1.** Учебный план
- 3.2.** Календарный учебный график
- 3.3.** Календарный план воспитательной деятельности
- 3.4.** Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цели реализации:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5-7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отражённых в ФГОС НОО ОВЗ;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.1.2 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.3. АООП НОО ТНР учитывает следующие принципы её формирования:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. В основу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы:

1. Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АОП НОО ТНР, реализуя деятельностный подход, обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

АОП НОО ТНР, реализуя системный подход, обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В АОП НОО ТНР определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов следует отметить организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с ТНР или небольших групп.

1.1.5. Общая характеристика АОП НОО ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии

АОП НОО ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1-4 классы).

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся: выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития,

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития,

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений,

координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

в исключительных случаях образовательная организация может с учётом достаточный оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ИПк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

1.2.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения АООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.4. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.5. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.6. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.7. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.8. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.9. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.10 При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

1.2.11. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

1.2.12. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие нормы);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов “Развитие речи”, “Иностранный язык (английский)”, “Адаптивная физическая культура”.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОО НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АОО НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОО НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФАОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

-наличие и характеристика мотива познания и учения;

-наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

-способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения АООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового** контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

1.3.37. **Стартовая** диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в **начале 1 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. **Текущая** оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.3.38.1. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. **Тематическая** оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. **Промежуточная** аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса **в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету**.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале в виде оценки за четверть. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится **в формах, определяемых педагогическим работником и АООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.**

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Годовая оценка по итогам учебного года выставляется как среднее арифметическое отметок за учебные четверти и промежуточную аттестацию, начиная с 2-го класса.

1.3.43. **Итоговая** оценка в 4 классе является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки за учебные четверти и промежуточной аттестации по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их,
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

1.3.44. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования У УД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

1.3.45 Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.46 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.47 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании-

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.48 Особенности оценки предметных результатов.

Специфика оценки предметных результатов представлена в «Содержательном разделе» программы по каждому учебному предмету.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и учитывает результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Содержание предмета «Родной язык (чувашский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (чувашский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины.

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двудеиной цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные задачи:

- формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование), говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей

младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, стремление к его грамотному использованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (чувашский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (по 17 часов в 1-4 классах)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» ПО КЛАССАМ

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирён школ. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манён семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления. Мои друзья – манён юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (чувашский)» в начальной школе у обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного чувашского языка, отражающего историю и культуру чувашского народа;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (чувашский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в

- форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
 - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
 - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - приводить объяснения заголовка текста;
 - владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

№ п/п	1 класса	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова.	1
4.	Школьные дела.	1
5.	Дикие животные.	1
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов.	1
7.	Овощи и фрукты.	1
8.	Домашние животные.	1

9.	Детёныши животных.	1
10.	Домашние птицы.	1
11.	Продукты питания.	1
12.	Части тела человека.	1
13.	Числа до 10.	1
14.	Режим дня.	1
15.	Моя семья.	1
16.	Посуда.	1
17.	Повторение	1
18.	Урок-игра	1
	Всего	18

№ п/п	2 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание	1
2.	В школе. Алфавит.	1
3.	Знакомство. Наш класс.	1
4.	Наш класс.	1
5.	В свободное время. В	1
6.	Мои увлечения.	1
7.	Учебные принадлежности.	1
8.	В классе.	1
9.	Времена года. Осень.	1
10.	Дикие животные.	1
11.	Домашние животные и птицы.	1
12-13	Труд украшает человека.	2
14	Времена года. Зима.	1
15	Птицы, зимующие у нас.	1
16	Проверочная работа	1
17	Готовимся к Новому году.	1
18	урок-игра	1
	Всего	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	3 класс	Кол-во часов
-------	---------	--------------

1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности.	1
2.	На летних каникулах.	1
3.	Моя семья.	1
4.	Переходим дорогу.	1
5.	Времена года. Осень.	1
6.	В библиотеке.	1
7.	Режим дня.	1
8.	В свободное время.	1
9-10	Друзья.	2
11-12	Наши мечты. Профессии.	2
13	Моя мама.	1
14-15	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	2
16.	Времена года. Зима.	1
17	Проверочная работа	1
18	Урок-игра	1
	Всего	18

№ п/п	4 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе.	1
2.	Моя школа.	1
3.	На летних каникулах.	1
4.	В осеннем лесу.	1
5-6	Режим дня.	2
7-8	Овощи и фрукты.	2
9.	Дикие животные.	1
10.	Режим дня.	1
11-12	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика.	2
13.	Семья.	1
14-15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов.	1
16.	Зимой.	1
17.	Проверочная работа	1
18	Урок-игра	1

	Всего	18
--	-------	----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» предназначена для 1–4 классов начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в родной (чувашской) литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и формирует основные компетенции в сфере литературного чтения. Включенность предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связан с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир» и другими.

Предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения родной (чувашской) литературы знакомят детей с духовными ценностями своего народа и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

является формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном (чувашском) языке. Читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» направлено на решение следующих **задач**:

- 1) воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- 2) формирование у обучающихся навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;
- 3) развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения определять художественную ценность произведения и анализировать средства выразительности;
- 4) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- 5) обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;
- 6) формирование интереса к истории, традициям, искусству чувашского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 119 часов: в 1 классе – 17 часов, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» содержит следующие разделы: виды речевой и читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь на чувашском языке (чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания учителя и собеседников, адресованные себе вопросы), понимание смысла звучащей речи (способность отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные вопросы).

Чтение вслух. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами, выражениями, постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать про себя текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие); умение спорить, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета).

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, использование формул вежливости).

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника

(страницей «Содержание», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе.

Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Литературоведческая пропедевтика

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, произвести сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Умение выделять в тексте разные сюжетные линии, видеть разные точки зрения или позиции, устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев, понимать авторскую точку зрения.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Систематизация знаний обучающихся о малых жанрах чувашского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Понимание особенностей текста сказки, рассказа, стихотворения и т. д. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах средств художественной выразительности и уяснение смысла их использования.

Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя в лирическом стихотворении.

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический тексты. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, пословицы и поговорки), сочинение собственных текстов, инсценировка текстов с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные). Литературные авторские произведения. Произведения классиков чувашской литературы. Произведения классиков чувашской детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) литературы.

Круг детского чтения в 1-4 классах строится на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка: «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Труд украшает человека», «Уроки нравственности», «Человек и природа», «Времена года», «Чувашская Республика – моя малая родина», «Устное народное творчество».

1 доп., 1 классы

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу) (4 часа)

Юрий Вирьял «Урокра» (На уроке). Анатолий Ыхра «Тата мёскер ўкерем-ши?» (Что бы еще мне нарисовать?), «Шкула» (В школу). Валентина Тарават «Шкула каяс килет» (Хочу в школу), «Ѕёнул» (Зинуля). Александр Ильин «Сывă-и, букварь» (Здравствуй, букварь). Пилеш Тани «Шкулалла» (В школу), «Физзарядка». Иван Патмар «Сăпайлăх» (Вежливость).

Чёр чун тёнчи (Мир животных) (6 часов)

Иван Яковлев «Автан» (Петух). Иван Ивник «Сар автан» (Петушок – золотой гребешок).

Людмила Симонова «Итлемен автан» (Непослушный петух). Петёр Хусанкай «Кашни йытган ячĕ пур» (Стихи о животных). Александр Ильин «Кулинепе упă» (Медведь и Акулина), «Мишăпа автан» (Миша и петух). Василий Давыдов-Анатри «Тилĕ тус» (Братец лис), «Куян» (Заяц). Александр Кăлкан «Юр ҫавать» (Снег идет), «Ҫатан ҫинче сар автан» (Петух на плетне). Лидия Сарине «Наҫтукпа Мухтар» (Мухтар и Настя), «Хаш! сывлать ула ёне» (Глубоко вздохнула корова).

Ача-пăча сăмахлăхĕ: шут сăввисем, тупмалли юмахсем, вайă юррисем (детский фольклор: считалки, загадки, игровые песни). Халăх юррисем. Ваттисен сăмахĕсем (Народные песни. Пословицы и поговорки).

Пахча ҫимĕс. Улма-ҫырла (Овощи. Фрукты) (2 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Пан улми» (Яблоко). Илпек Микулайĕ «Ҫĕр улми» (Картошка). Борис Данилов «Чи тутли» (Самый вкусный). Чувашская народная песня «Пахчи-пахчи» (Во саду ли, в огороде). Анатолий Ыхра «Ўс, хăярăм» (Расти, огурчик).

Апат-ҫимĕс (Еда) (2 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Апельсин». Чувашская народная песня «Улми лайăх-и?» (Что лучше?). Антонина Васильева «Ҫăкăр пиҫет» (Хлеб поспевает). Иван Яковлев «Кулачă» (Калач).

Кун йĕрки (Распорядок дня) (3 часа)

Георгий Хирпӳ «Сехет» (Часы). Николай Ытарай «Ирхине» (Утром). Василий Алакер «Санитар юрри» (Песня санитаров). Петёр Эйзин «Тяп-тяп-тяп утма» (Чтобы топать...), «Мĕн тума?» (Что делать?). «Ташă кĕвви». (Плясовая, фольклорный жанр). Клавдия Вишневская «Ирхине» (Утром). Юлия Силем «Кёпе темшĕн ўсмест» (А рубашка почему-то не растет...).

Кил-ҫурт. Ҫемье (Домашний очаг. Семья) (6 часов)

Петёр Ялкир «Ҫемье» (Семья). Александр Ильин «Анне» (Мама). Денис Гордеев «Мăлатук» (Молоток). Пилеш Тани «Дачăра» (На даче), «Йăмăк» (Сестренка). «Сăпка юрри» (Колыбельная, фольклорный жанр). Василий Давыдов-Анатри «Параппан» (Барабан). Иван Яковлев «Чăлха ҫыхни» (Как я вязала носки), «Ўкĕт» (Убеждение). Ортем Гали «Эпĕ ёмĕтленетĕп» (Я мечтаю). Александр Савельев-Сас «Юрларăм та ташларăм...» (И пела, и плясала...). Чувашская народная сказка «Аслă ывăл» (Старший сын). Виталий Енĕш «Асаннĕр пур-и?» (У вас есть бабушка?).

Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (10 часов)

Константин Иванов «Ку хăсан пулать-ши?» (Когда это бывает?). Иван Ивник «Ҫумăр» (Дождь). Юлия Силем «Кантăка кам тĕрленĕ?» (Кто разрисовал окно?), «Кăвак сурăх» (Голубая овца). Василий Эктел «Юр» (Снег), «Ҫулҫăсем» (Листья). Уйăп Мишши «Хĕл илемĕ» (Зимняя краса). Александр Кăлкан «Юр ҫавать» (Снег идет). Анатолий Ыхра «Ҫурхи илем» (Весна-красна). Петёр Эйзин «Шăнкăрч юрри» (Песня скворца). «Мишша теп». (Игровой детский фольклор). Владимир Бараев «Шыва кĕме» (Купаться). Николай Теветкел «Март». Иван Малкай «Куккук» (Кукушка). Константин Ушинский «Тăватă ёмĕт» (Четыре желания). Петёр Ҫăлкуҫ «Шăмпăртăк-шăмпăлтăк».

2 класс

Тăван школ (Родная школа) (4 часа)

Александр Алка «Чи савăнăҫлă кун» (Самый радостный день). Светлана Гордеева «Кая юлсан» (Если опоздаешь). Любовь Федорова «Чăн-чăн юлташ» (Настоящий друг), «Ҫын пуласси» (Каков ребенок, таков и взрослый). Валентина Тарават «Пылчăклă пушмак» (Грязные башмаки). Петёр Ҫăлкуҫ «Шкула» (В школу). Петёр Яккусен «Сарă ҫулҫă» (Желтый лист). Василий Алентей «Задача» (Задача), «Вара, вара» (Потом, потом). Иван Ивник «Пире лайăх вĕренме» (Хорошо нам учиться).

Кĕркунне ҫитрĕ (Осень наступила) (2 часа)

Борис Борлен «Сентябрь – авăн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк». Александр Савельев-Сас «Пахчара» (В огороде). Константин Иванов «Кĕркунне» (Осень). Илпек Микулайĕ «Кăмпара» (За грибами).

Пирĕн кулленхи ёс-хĕл (Наши повседневные дела) (4 часа)

Слован Савкай «Чĕрĕп» (Ежик), «Мĕшĕлкке» (Медлительный). Иван Малкай «Пирĕн туслăх» (Наша дружба). Петёр Эйзин «Эп – хамах» (Я сам). Юрий Сементер «Циферблат», «Миҫе сехет?» (Который час?). Анатолий Ыхра «Малтанхи сăвă» (Первое стихотворение). Вăрам Палюк «Физкультура». Людмила Сорокина «Тăрăс, тăрăс сикер-и?» (Попляшем, попрыгаем), «Пукане» (Кукла). Александр Миллин «Килĕштерчĕс» (Помирились). Александр Савельев-Сас «Йăнăшпа» (По ошибке).

Чĕр чун тĕнчи (Животный мир) (2 часа)

Людмила Сорокина «Кушак ҫури» (Котенок), «Сар автан, кăтра така» (Петушок и барашек). Илпек Микулайё «Вăрманта» (В лесу). Вера Никитина «Хур чѣппи» (Гусенок). Ефим Никитин каласа панинчен. Юмахсем. (Сказки) «Тилѣпе автан» (Лиса и петух), «Тилѣпе упу» (Лиса и медведь). Александр Савельев-Сас «Миҫе?» (Сколько?). Сказка «Пакшапа чакак» (Сорока и белка). Николай Ытарай «Йытăпа кушак» (Кошка и собака).

Хѣл ҫитрѣ (Наступила зима) (8 часов)

Виталий Шемекеев «Тытмалла вылятпăр» (Играем в догонялки). Василий Эктел «Хѣл Мучи» (Дед Мороз), «Юр» (Снежок). Александр Савельев-Сас «Чи тутли» (Самое вкусное). Матвей Сакмаров «Хамăр ҫерҫисем» (Свои воробьи). Валентина Элпи «Чи-чи кăсăя» (Чик-чирик воробей). Николай Ишентей «Вăрманти елка» (Елка в лесу). Владимир Ямаш «Хѣллехи вăрманта» (В зимнем лесу). Людмила Салампи «Юр пѣрчи» (Снежинка), «Икѣ Шартлама» (Два Мороза).

Астасен ҫѣр-шывѣнче (В стране умельцев) (5 часов)

Ефим Никтин (из рассказов) «Ёненме пултарайман мыскара» (Неправдоподобное происшествие), «Чи пысăк пуйнлăх» (Самое большое богатство). Николай Ытарай «Пăри пăтти» (Полбенная каша). Михаил Мерчен «Ёҫлеме пѣлни аван» (Хорошо быть умельцем). Людмила Сорокина «Маттур Сантăр» (Молодец). Анатолий Ыхра «Пăрчăкан пек хѣр ача» («Живая» девочка). Вăрăм Палюк «Каласу» (Разговор). Иван Чермаков «Пѣсейўҫѣ» (Повариха). Николай Ишентей «Ҫамрăк техниксем» (Молодые техники). Любовь Федорова «Касма пулатъ» (Можно резать), «Ырă атте-анне» (Добрые родители). Раиса Сарпи «Саплăклă шăлавар» (Шаровары с заплаткой).

Пирѣн ҫемье (Наша семья) (4 часа)

Петѣр Ҫăлкуҫ «Хама ҫеҫ, тен, хăналас» (Угошу-ка я только себя ...). Александр Савельев-Сас «Пирѣн ҫемье» (Наша семья). Вăрăм Палюк «Пулăшатăп» (Помогаю). Лидия Сарине «Наҫтукпа Мухтар» (Настенька и Мухтар). Василий Давыдов-Анатри «Тем пекех эп савăнатăп» (Я очень радуюсь). Петѣр Ялкир «Ёмѣт пысăк» (Большие мечты). Юрий Аксу «Илемпи» (Илемпи).

Килчѣ ҫитрѣ ҫуркунне (Пришла весна) (3 часа)

Чувашская народная сказка «Юрпи» (Снегурочка). Борис Данилов «Чи тутлисем» (Самые вкусные). Хумма Ҫеменѣ «Ҫуркунне умѣн» (Перед весной). Николай Шелепи «Шăнкăрч» (Скворец). Александр Кăлкан «Шăнкăрч йăви» (Скворешник). Константин Иванов «Килчѣ ырă ҫуркунне» (Пришла весна). Анатолий Ыхра «Ҫурхи илем» (Весенняя красота).

Ҫулла (Летом) (2 часа)

Марийская народная сказка «Паттăр ача» (Богатырь). Людмила Сорокина «Ҫумăр хыҫҫăн» (После дождя). «Вăйă» (Игра). Мѣтри Кипек «Ытарайми тăван кѣтес» (Ненаглядная родная сторона). Герасим Харламповев «Тѣлѣнтермѣшсем» (Чудеса). Владимир Бараев «Шыва кѣме» (Купаться). Ҫемен Элкер «Тăри юрри» (Песня жаворонка). Петѣр Хусанкай «Юман» (Дуб).

3 класс

Шкулта (В школе) (2 часа)

Петѣр Ҫăлкуҫ «Аван-и, юратнă шкулăм» (Здравствуй, школа). Уйăп Мишши «Кѣтнѣ кун» (Долгожданный день), «Шкула, ачасем, шкула!» (В школу!). Николай Иванов «Ырă ача» (Готовый помочь). Михаил Мерчен «Купăста» (Капуста).

Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (12 часов)

Николай Ларионов-Йѣлмел «Тимлѣ Тимук» (Внимательный Тима). Петѣр Ҫăлкуҫ «Хѣл илемѣ» (Красавица Зима). Виталий Шемекеев «Шăнкăрч» (Скворец). Нина Пăрчăкан «Пан улми» (Яблоко). Петѣр Эйзин «Пирѣн аслă вăрманта» (В нашем лесу). Александр Милин «Сарă пѣсехе» (Желтая грудка). Михаил Мерчен «Ытарма ҫук хитре» (Красавица-весна). Николай Сладков «Анланмалла мар йѣрсем» (Непонятные следы). Владимир Даль «Юр пике» (Снегурочка). Людмила Николаева «Кѣр парни» (Дары осени). Зоя Сывлăмпи «Юр ҫавать ҫулла» (Летний снег). Юрий Вирьял «Ҫунашка» (Санки). Николай Матвеев «Раштав уйăхѣ» (Январь). Хумма Ҫеменѣ «Хѣллехи вăрман» (Зимний лес). Трубина Мархви «Кѣр ҫитрѣ» (Наступила осень). Николай Сладков «Ылтăн ҫумăр» (Золотой дождь). Геннадий Мальцев «Камăн юрри хитререх» (Чья песня красивее).

Пирѣн ҫемье (Наша семья) (6 часов)

Александр Савельев-Сас «Ытлашши ҫҫ» (Лишняя работа). Нина Пăрчăкан «Мѣншѣн анне йăл кулатъ?» (Почему мама улыбается?) Александр Миллин «Кучченеҫ» (Гостинцы). Валентина Тарават «Иккѣшне те юрататăп» (Люблю обеих). Любовь Федорова «Тăван чѣлхем» (Родной язык). Мария Волкова «Ак мѣнле эп пысăк» (Вот какой я большой). Сказка «Кинем, мăнукѣ тата чăпар чăх» (Бабушка, внучка и курочка Ряба). Юрий Семенгер «Ылтăн мар-ши эс, анне?» (Не золотая ли ты, мама?). Лидия Сарине «Ҫырла кукли» (Пирог из ягод).

Пирён ёмётсем (Наши мечты) (3 часа)

Слован Савкай «Ёмёт» (Мечта), «Кулине» (Акулина). Петёр Җалкуҫ «Космонавт пулатӑп» (Стану космонавтом), «Ёмёт» (Мечта). Елизавета Осипова «Хӑвӑртрах ҫитӗнесчӗ» (Скорее бы вырасти). Мария Волкова «Шутласа вылямалли вӑйӑ» (Считалка). Владимир Маяковский «Лайӑх тени мӗн тени, япӑх тени мӗн тени» (Что такое хорошо, что такое плохо). Василий Давыдов-Анатри «Лартар симӗс йывӑҫсем» (Посадим деревья). Петёр Ялқир «Ёмёт пысӑк» (Большая мечта).

Пушӑ вӑхатра (В свободное время) (6 часов)

Виталий Шемекеев «Муркка пулӑҫ» (Мурка рыбачка), «Марукпа упӑ» (Маша и медведь), «Маюкпа Анук» (Майа и Аня). Александр Алка «Пушӑ вӑхатра» (В свободное время). Александр Савельев-Сас «Ларса курман» (Не прокатился). Людмила Симонова «Пур ҫӗрте те хӗвел» (Везде солнышко). Александр Милин «Кирук» (Петушок). Николай Ишентей «Килӗшӗ тупни» (Нашли согласие). Людмила Сорокина «Шут сӑвви» (Считалка). Галина Матвеева «Хамӑркка» (Мурка). Арсений Тарасов «Канихвет» (Конфета). Николай Карай «Тем те пӗр» (Перевертыши), «Пулӑра» (На рыбалке). Виталий Енӗш «Чи маттурри – Урине» (Трудолюбивая Арина).

Чӑваш ҫӗр-шывӗ – Тӑван ҫӗр-шыв (Родина моя – Чувашия)

(5 часов)

Юрий Сементер «Чӑваш чӗлхи» (Чувашский язык). Петёр Хусанкай «Савнӑ ҫӗр, Чӑваш ҫӗр-шывӗ» (Любимый край – Чувашия). Сергей Тӑваньӑлсем «Тӑван чӗлхене ан манӑр» (Не забывайте родного языка). Любовь Мартынова «Чӑвашла» (На чувашском языке). Юрий Вирьял «Ҫӗр пин юрӑ ҫӗр-шывӗ» (Страна ста тысяч песен). Юхма Мишши «Улӑп ҫӗр-шывӗ» (Страна Улыба). Геннадий Волков «Виҫӗ ыйту – пӗр хурав» (Три вопроса – один ответ).

4 класс

Асран кайми ҫу кунӗсем – Незабываемые летние дни (4 часа)

Петёр Җалкуҫ «Эс чӑвашла пӗлетӗн-им?» (Ты разве знаешь по-чувашски?). Анатолий Смолин «Пулӑра» (На рыбалке). Юрий Вирьял «Ҫырмари концерт» (Концерт в овраге). Юхма Мишши «Пурӑнӑр, пулӑсем...» (Живите, рыбки). Уйӑп Мишши «Ҫуллахи каникул» (Летние каникулы). Герасим Харлампьев «Кӗлӗ хӗрринче» (На берегу озера). Георгий Орлов «Ҫуллахи вӑрманта» (В летнем лесу). Ольга Савандеева «Микула пичче кученесӗ» (Гостинцы дяди Миколы).

Ачалӑх (Детство) (3 часа)

Виталий Шемекеев «Футболист пулатӑп» (Стану футболистом). Нина Пӑрчӑкан «Ӗҫчен Петӗр» (Трудолюбивый Петя). Петёр Җалкуҫ «Котлет мыскари» (Котлета). Николай Ишентей «Ҫапӑсман ачасем» (Друзья). Альбина Юрату «Кукаҫи» (Дедушка). Роза Шевлепи «Ют хӑяр» (Чужие огурцы).

Ҫут ҫанталӑк тӗнчи (Окружающий мир) (4 часа)

Николай Ларионов-Йӗлмел «Хуралҫа кушак» (Кот-защитник). Сказки «Вӗҫкӗн ҫерҫи» (Хвастливый воробей), «Кушакпа Ҫерҫи» (Воробей и Кошка), «Тилӗпе тӑрна» (Лиса и журавль). Герасим Харлампьев «Кӗлӗ хӗрринче» (На озере), «Чӗрӗп» (Ежик). Марфа Трубина «Вӗренепе куршанкӑ» (Клен и репейник). Людмила Симонова «Тӑпӑртӑк качака» (Коза-плясунья). Геннадий Кириллов «Йытӑпа сунарҫа» (Охотник и собака). Ольга Туркай «Ҫулҫа» (Лист), «Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ» (В дружбе – сила). Альбина Юрату «Вӑрман» (Лес). Николай Симук «Турат вӑррисем» (Похитители веток). Александр Савельев-Сас «Тухтӑр» (Врач). Григорий Луч «Тилӗ ташши» (Танец лисы). Александр Галкин «Талпас Карсак» (Зайчишка-трусишка).

Чӑваш ҫӗр-шывӗ – Тӑван ҫӗр-шыв (Родина моя – Чувашия) (4 часа)

Зоя Сывлӑмпи «Чӑваш чӗлхи» (Чувашский язык). Ара Мишши «Юратнӑ хула» (Любимый город). «Тӑван ен» (Родная сторона). Иван Малкай «Пулӑра» (На рыбалке).

Сивӗ хӗл ҫитрӗ (Пришла зима) (6 часов)

Слован Савкай «Елкӑра» (На елке). Герасим Харлампьев «Уйӑпсем» (Снегири), «Ҫӑткӑн чакӑк» (Прожорливая сорока). Надежда Ильина «Пӑхнӑ иккӗн кантӑкрӑн...» (Посмотрели вдвоем из окна...). Александр Пӑртта «Хӗл юмахӗ» (Зимняя сказка). Арсений Тарасов «Чуна хывнӑ илем» (Увидеть красоту). Александр Кӑлкан «Юр ҫавать» (Снег идет). Уйӑп Мишши «Хӗл илемӗ» (Красавица зима). Григорий Луч «Кукӑр сӑмса» (Клест).

Манӑн ҫемье (Моя семья) (4 часа)

Василий Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» (Любимая мама). Борис Данилов «Хӑш вӑхатра ҫывӑрат-ши анне?» (Когда мама спит?). Анатолий Ыхра «Пукан» (Табуретка). Лев Толстой «Пахчаҫпа унӑн ывӑлӗсем» (Садовник и его сыновья). Петр Можаров «Куҫсуль» (Слеза). Вячеслав Ар-Серги. «Аслашӗн вунӑмӗш пӗрни» (Десятый палец деда).

Эпир – тусла ачасем (Мы – дружные ребята) (9 часов)

Слован Савкай «Сулла» (Летом). Александр Савельев-Сас «Эпир – чăваш ачисем» (Мы – чувашки). Елен Нарпи «Сумламан йăран» (Непрополотая грядка). Лидия Сарине «Симёс сута – малалла!» (Зеленый свет – вперед!), «Кашкăрпа пакша» (Волк и белка). Людмила Николаева «Пёчĕк пулăшакан» (Маленькая помощница). Геннадий Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» (Когда же отдыхает бабушка?), «Пытанма юратакан» (Любящий прятаться). Геннадий Волков «Пус пурне те юлташ кирлĕ» (И большому пальцу нужен друг), «Суяпа инсе каяймăн» (Обман до добра не доведет). Василий Сухомлинский «Пан улми» (Яблоко).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии

с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 доп., классы

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- воспринимать на слух тексты на чувашском языке;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- определять последовательность событий;
- работать с детской книгой – находить автора, оглавление;

- находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- выразительно читать художественный текст;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов на чувашском языке.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;
- различать художественные и дидактические тексты;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;
- определять тему и основную мысль произведения;
- выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности;
- определять по интонации настроение героя произведения;
- определять по интонации отношение автора к герою произведения;
- находить элементы описания в произведении;
- наблюдать за изменениями тона и темпа (не называя термины) в стихотворном тексте.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;
- иллюстрировать прослушанный текст;
- анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- исполнять изученные народные песни.

2 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- работать в паре/малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типов «описание», «рассказ»;
- пополнять активный словарный запас;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- составлять план прозаического произведения;
- составлять партитуру лирического произведения;
- называть имена 2-3 классиков чувашской литературы;
- называть имена 2-3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- различать сказки о животных и волшебные; определять их особенности;
- различать сказку и рассказ;

- составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;
- определять прямое / переносное значение слова;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина;
- различать юмористические произведения;
- выделять сюжетную линию в рассказе;
- определять замысел сказки;
- устанавливать связь сказок и пословиц;
- узнавать авторские сказки.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- осознанно выбирать интонацию и темп чтения, делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- творчески пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- составлять текст по предложенному плану;
- составлять словесные картины с элементами описания;
- читать художественное произведение по ролям;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения;
- иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений;
- творчески рассказывать сказки;
- создавать виртуальные мультфильмы по прочитанным произведениям;
- выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы) в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности чувашского речевого этикета;
- понимать особенности речевого этикета, использовать средства речевого этикета в общении;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на вопросы собеседника, аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;
- выявлять языковые средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола);
- различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;
- различать бытовую сказку и рассказ;
- выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
- обосновывать выбор литературных средств автором в зависимости от замысла;
- различать пословицы, поговорки, загадки, считалки;

- сравнивать характеры героев разных произведений.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающиеся научатся:

- инсценировать фрагменты прозаических текстов;
- создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;
- иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений;
- выполнять проектную работу по подготовке списка книг для чтения для будущих третьеклассников.

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- составлять план текста и использовать его для пересказа;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- знать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения; использовать в речи средства чувашского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной литературы: от народного творчества к авторским формам;
- рассказывать кратко о знаменитых чувашских писателях;
- наблюдать за ритмом, рифмой стихотворного текста;
- использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев (персонажей);
- выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Выпускник научится:

- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации);
 - создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться своими личными впечатлениями.

1 доп. класс

	Тема	Кол-во часов	
	Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу) (1 час)		
1.	Юрий Вирьял. Урокра (На уроке). Александр Ильин. Сыва-и, букварь (Здравствуй, букварь).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t/heme/9.html

	Пилеш Тани. Шкулалла (В школу). Физзарядка.		https://vk.com/public201526545
2.	Анатолий Ыхра. Тата мёскер ўкерем-ши? (Что бы ещё мне нарисовать?). Шкула (В школу). Валентина Тарават. Шкула каяс килет (Хочу в школу). Ыёну (Зинуля). Иван Патмар. Ыпайла (Вежливость)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
Чёр чун тёнчи (Мир животных) (1 час)			
3.	Иван Яковлев. Автан (Петух). Петёр Хусанкай. Кашни йыттан ячё пур (Стихи о животных).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
4.	Людмила Симонова. Итлемен автан (Непослушный петух). Петёр Хусанкай. Кашни йыттан ячё пур (Стихи о животных).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
5.	Василий Давыдов-Анатри. Тилё тус (Братец лис). Куян (Заяц). Александр Ильин. Кулинепе упу (Медведь и Акулина). Мишпа автан (Миша и петух).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
Пахча сымёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты) (1 часа)			
6.	Василий Давыдов-Анатри. Панулми (Яблоко). Илпек Микулайё. Ыёр улми (Картошка).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
7.	Анатолий Ыхра. Ыс, хаярам (Расти, огурчик). Василий Давыдов-Анатри. Апельсин.	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
Апат-сымёс (Еда) (1 час)			
8.	Чаваш халах юрри. Улми лайах-и? (Что лучше?). Антонина Васильева. Ыакар пысет (Хлеб поспевает). Иван Яковлев. Кулача (Калач).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html https://vk.com/public201526545
Кун йёрки (Распорядок дня) (1 час)			
9.	Георгий Хирю. Сехет (Часы). Николай Ытарай. Ирхине (Утром).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/t_heme/9.html

			https://vk.com/public201526545
10.	Петёр Эйзин. Тяп-тяп-тяп утма (Чтобы топтать...). Мён тума? (Что делать?). «Ташй кёвви». (Плясовая).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Кил-сурт. Җемье (Домашний очаг) (1 час)			
11.	Петёр Ялкир. Җемье (Семья). Пилеш Тани. Дачара (На даче). Йăмăк (Сестрёнка). Сăпка юрри (Колыбельная).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
12.	Василий Давыдов-Анатри. Параппан (Барабан). Иван Яковлев. Чăлха ҫыхни (Как я вязала носки). Ыкёт (Убеждение).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
13.	Ортем Гали. Эпё ёмётленетёп (Я мечтаю). Александр Савельев-Сас. Юрларăм та ташларăм (И пела, и плясала...).	1	
Җулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 часа)			
14.	Вайа уроке	2	

1 класс

	Тема	Кол-во часов	Тип урока
Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу) (1 час)			
3.	А. Ильин «Сывă-и, букварь» (Здравствуй, букварь). П. Тани «Шкулалла» (В школу). «Физзарядка». И. Патмар «Сăпайлăх» (Вежливость).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
4.	Анатолий Ыхра. Тата мёскер ўкеремши? (Что бы ещё мне нарисовать?). Шкула (В школу). Валентина Тарават. Шкула каяс килет (Хочу в школу). Җёнук (Зинуля). Иван Патмар. Сăпайлăх (Вежливость)	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Чёр чун тёнчи (Мир животных) (1 час)			
3.	В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» (Братец лис). «Куян» (Заяц).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545

	А. Кăлкан «Юр ҫавать» (Снег идет). «Ҫатан ҫинче сар автан» (Петух на плетне).		
4.	Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» (Мухтар и Настя). «Хаш! сывлать ула ёне» (Глубоко вдохнула корова).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
5.	Ача-пăча сăмахлăхĕ: шут сăввисем, тупмалли юмахсем, вайă юррисем (детский фольклор: считалки, загадки, игровые песни). Халăх юррисем. Ваттисен сăмахĕсем (Народные песни. Пословицы и поговорки).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
Пахча ҫимĕҫ. Улма-ҫырла (Овоци. Фрукты) (1 часа)			
6.	Б. Данилов «Чи тутли» (Самый вкусный). Чувашская народная песня «Пахчи- пахчи» (Во саду ли, в огороде).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
7.	А. Ыхра «Ўс, хăярăм» (Расти, огурчик).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
Апат-ҫимĕҫ (Еда) (1 час)			
8.	А. Васильева «Ҫăкăр пиҫет» (Хлеб поспевает). И. Яковлев «Кулачă» (Калач).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
Кун йĕрки (Распорядок дня) (1 час)			
9.	П. Эйзин «Тяп-тяп-тяп утма» (Чтобы топать...). «Мĕн тумă?» (Что делать?). «Ташă кĕвви». (Плясовая, фольклорный жанр).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
10.	К. Вишневская «Ирхине» (Утром). Ю. Силем «Кĕпе темшĕн ўсмест» (А рубашка почему	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
Кил-ҫурт. Ҫемье (Домашний очаг) (1 час)			
11.	О. Гали «Эпĕ ёмĕтленетĕп» (Я мечтаю).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
12.	А. Савельев-Сас «Юрларăм та ташларăм...» (И пела, и плясала...).	1	https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545
13.	Чувашская народная сказка «Аслă ывăл» (Старший сын). Виталий Енĕш «Асаннĕр пур-и?» (У вас есть бабушка?).	1	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9. html https://vk.com/public201526545
Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 часа)			

14.	И. Малкай «Куккук» (Кукушка). К. Ушинский «Тават ёмёт» (Четыре желания).	1	https://chuvash.org/lib
15-17	Вайа уроке.	3	https://chuvash.org/lib

2 класс

Таван школ - Родная школа (4 ч.)			
1.	П. Ылкуш «Школа» (В школу). Л. Федорова «Чан-чан юлташ» (Настоящий друг). А Алка «Чи саваньслă кун» (Самый радостный день). П. Яккусен «Сарă çулă» (Желтый лист)	1 ч	1. П. Ылкуш пурнăçпе пултарулахĕ https://ru.chuvash.org/lib/author/69.html 2. Культурное наследие Чувашии. Федорова Любовь Михайловна http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/fedorova/ 1. А. Алка, "Чи саваньслă кун", Никитина Эмилия вулатъ https://www.youtube.com/watch?v=3ePjf6CfhHE 2. П.Я.Яковлев (Петър Яккусен) поэт çинчен http://www.chgign.ru/a/news/3699.html
2.	С. Гордеева «Кая юлсан» (Если опоздаешь). Л. Федорова «Çын пуласси» (Каков ребенок, таков и взрослый). И. Ивник «Пире лайăх вĕренме» (Хорошо нам учиться).	1 ч	1. С. Гордеева «Кая юлсан» сăвă https://vk.com/video472123382_456239175 2. Светлана Гордеева "Кая юлсан", Александров Атил вулатъ https://www.youtube.com/watch?v=2kzZRRMM1E 3. Культурное наследие Чувашии. Ивник (Николаев) Иван Николаевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ivnik/
3.	В. Алентей «Вара, вара» (Потом, потом).	1 ч	1. Культурное наследие Чувашии. Алендей (Алендеев) Василий Степанович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/alendej/
4.	В. Тарават «Пылчăклă пушмак» (Грязные башмаки).		Презентаци. В.Н.Тарават https://infourok.ru/prezentaciya-po-tvorchestvu-chuvashskogo-pisatelya-vntaravat-2097653.html
Пирĕн кулленхи ёсем (Наши повседневные дела) (3ч)			
5.	И. Малкай «Пирĕн туслах» (Наша дружба). Ю. Семенер «Циферблат». «Миçе сехет?» (Который час?). А. Ыхра «Малтанхи сăвă» (Первое стихотворение)	1ч	И. Малкай пултарулахĕ https://zivil.cap.ru/news/2016/07/18/105-letie-poeta-ivana-grigorjevicha-malkaya Ю. Семенер пултарулахĕ http://www.gasi.archives21.ru/lichnie_fondi/Semenov_(Semender)_Yurij_Semenovich А. Ыхра пултарулахĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timofeev-ykhra/
Чĕр чун тĕнчи (Животный мир) (2 ч.)			

6.	Вӑрманти ёҫ-пуҫ. Илпек Микулайё. Вӑрманта (В лесу). Юмахсем. Тилёпе автан (Лиса и петух). Тилёпе упа (Лиса и медведь). Пакшапа чакак (Сорока и белка)	1 ч	1. Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ 2. Вӑрманти кайӑксен сассисем https://www.youtube.com/watch?v=515an742WVg 3. «Пакша вӑрманта кӑмпа пуҫтарать»(ӱкерчӕк) https://yandex.ru/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fsun1-28.userapi.com 4. Саспа ҫыртарнӑ юмахсем (аудиозаписи) https://vk.com/wall-80953458_755
			5. Асанне юмахӕсем http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchs/kchs_0_0000038.pdf 6. «Тилёпе автан» юмах https://www.youtube.com/watch?v=6i6KuVPaR1I
Астасен ҫӑр- шывӑнче- В стране умельцев (5 ч.)			
7.	Михаил Мерчен. Ёҫлеме пӗлни аван. Стихотворение «Хорошо быть умельцем» Николай Ытарай. Пӑри пӑтти. Рассказ «Полбенная каша» Раиса Сарпи. Саплӑклӑ шӑлавар. Рассказ «Шаровары с заплаткой»		М. Мерчен сӑвви https://youtu.be/4cgvRxxjOAw https://youtu.be/vapaMkXqRBU Н. Ытарай сӑвви https://youtu.be/K8raQJL2Yvk
8.	Вӑрӑм Палюк. Калаҫу. Стихотворение «Разговор» Е. Никитин «Ёненме пултарайман мыскара» (Неправдоподобное происшествие) Р. Сарпи «Саплӑклӑ шӑлавар» (Шаровары с заплаткой) калав.		https://ok.ru/video/1551040580294 Вӑрӑм Палюк хӑйӑн сӑввисене вулатӑ https://youtu.be/CfIpyRgmXfo Е. Никитин «Кай, кай Ивана» спектакльте Раиса Сарпи https://www.chuvash.org/lib/author/461.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sarbi/ Инсценировка https://youtu.be/ZsY5feVmLYE
Пирӗн ҫемье (Наша семья) (4 часа)			
9.	А. Савельев-Сас «Пирӗн ҫемье» (Наша семья) сӑвӑ.	1ч	Биография http://libmap.bashnl.ru/node/647 Видеоролик https://youtu.be/1G7PbIMpgq8 https://chuvash.su/video/1G7PbIMpgq8.html
10.	В. Палюк «Пулӑшатап» (Помогаю) сӑвӑ. Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» (Настенька и Мухтар) калав.	1ч	Презентация «Мамин помошник» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/171604-prezentaciya-mamin-pomoschnik.html Лидия Сарине http://pchd21.ru/sarine-lidiya-mikhajlovna Рассказ https://vulacv.wordpress.com/2020/05/18/лидия-сарине-настукпа-мухтар/

11.	П. Ыӑлкуҫ «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» (Угощука я только себя ...) ҫӑвӑ.	1ч	Биография http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=4068 Видеоролик https://youtu.be/xWD5Guy9jLs
Килчӗ ҫитрӗ ҫуркунне (Пришла весна) (3 часа)			
12.	Хумма Ҫеменӗ. «Ҫуркунне умӗн» (Перед весной) ҫӑвӑ.	1ч	Биография https://ru.chuvash.su/lib/author/1006.html Сугутская Надежда. Стихотворение «Ҫуркунне умӗн» (Перед весной) https://youtu.be/dunbQRM4f4o

13.	Н. Шелепи «Шӑнкӑрч» (Скворец). А. Кӑлкан «Шӑнкӑрч йӑви» (Скворешник).	1ч	Скворец https://birdchuvashia.livejournal.com/319879.html Биография https://www.chuvash.org/wiki/Александр%20Кӑлкан определение слова http://samahsar.chuvash.org/s/1/кӑлкан Скворечник https://cdn2.static1-sima-land.com/items/2550744/0/700-nw.jpg
14.	К. Иванов. «Килчӑ ыра сӑркунне» (Пришла весна) сӑва. А. Ыхра «Сурхи илем» (Весенняя красота).	1ч	Биография http://pchd21.ru/ivanov-konstantin-vasilevich «Килчӑ ыра сӑркунне» (Пришла весна) стихотворение. http://pchd21.ru/?mode=txt&id=1773&aut=36 Биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timofeev-ykhra/
Сулла (Летом) (3 часа)			
15.	Людмила Сорокина «Сумӑр хысҫӑн» (После дождя) сӑва	1ч	Людмила Сорокина http://kasalen.ru/2019/07/05/тарашса-еслесен-ситену-пулатех/ Как возникает радуга https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/kogda-poiavliaetsia-raduga-720806/re-cdd0c935-9aa6-488f-a0b1-1d96a6d49315
16.	Вӑреннине аса илсе сирӑплетни.	1ч	https://www.chuvash.org/lib/author/461.html
17.	Тӑрӑслев ӗсӗ	1ч	
18.	П. Хусанкай «Юман» (Дуб) сӑва	1ч	Видеоролик (чтение наизусть) https://yandex.ru/video/preview/18141990579288270506 https://yandex.ru/video/preview/3422359980782913652

3 класс

№	Темӑсем	Сех	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
ШКУЛТА (5 ч.)			
1	Петӑр Сӑлкус. Стихотворение «Аван-и, юратнӑ шкулӑм». (Здравствуй, любимая школа)	1 ч	Петӑр Сӑлкусӑн пурнӑсӗпе пултарулаӗхӗ https://old.mubiblioteka.ru/o_petre_syalkuze/
2	Уйӑп Мишши. Стихотворение «Шкула, ачасемӑр, шкула!» («Дети, пора в школу!»)	1ч	Уйӑп Мишшин пурнӑсӗпе пултарулаӗхӗ https://multiurok.ru/files/chuvashskaia-literatura-v-gody-velikoi-otechestven.html
3	Уйӑп Мишши. Стихотворение «Кӑтнӑ кун» . (Долгожданный день)	1 ч	Уйӑп Мишшин пурнӑсӗпе пултарулаӗхӗ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ujjp/

4	<u>Николай Иванов. Рассказ «Ыра ача». (Добрый ребёнок)</u>	1 ч	<u>Николай Иванован пурнаҕэҕе пултарулаҕа</u> https://urmary.cap.ru/about/pochetnie-grazhdane/ivanov-nikolaj-prokorpjevich
5	<u>Михаил Мерчен. Рассказ «Купаҕаста».</u>	1 ч	<u>Михаил Мерченэн пурнаҕэҕе пултарулаҕа</u> http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/merchen-zakharov-mikhail-zakharovich/
Пирён ҕэҕэ. Наша семья.			
6	<u>Любовь Федорова. Стихотворение «Таҕан чөлхөм» (Родной язык).</u>	1	<u>Любовь Федорова пултарулаҕа тата хайлавэсем</u> http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/fedorova/
7	<u>Александр Савельев-Сас. Рассказ "Ытлашши эҕ" (Лишняя работа")</u>	1	<u>Александр Савельев Сас пултарулаҕа тата хайлавэсем</u> https://www.youtube.com/watch?v=ziaFVmVeSJg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%A7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%98%D0%9A%D0%A6
8	<u>Нина Пэрчакан Стихотворение «Мөншөн анне йэл кулат?» («Почему мама улыбается»)</u>	1	<u>Дарья Григорьева Н. Пэрчакан "Мөншөн анне йэл кулат?" саввине калат</u> https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5742186988529127661&from=tabbar&parent-reqid=1653547191100190-9599008296682972276-vla1-5252-vla-l7-balancer-8080-BAL-5657&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9F%C4%83%D1%80%D1%87%C4%83%D0%BA%D0%B0%D0%BD
9	<u>Александр Миллин. Рассказ „Кучченеҕ“ („Гостинцы”)</u>	1	<u>Александр Миллин пултарулаҕа тата хайлавэсем</u> https://search.rsl.ru/ru/record/01006762524?
10	<u>Валентина Тарават. Стихотворение „Иккёшнө те юрататан” (Обоих дүблөү)</u>	1	<u>Валентина Тарават пултарулаҕа тата хайлавэсем презентаци</u> https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fdoc%2F02bd%2F000a4f74-f737ddb3.ppt&wdOrigin=BROWSELINK
11	<u>Мария Волкова. «Ак мөнлө эп пысак» савв.</u> <u>(«Вот какой я большой»).</u>	1	<u>Мария Волкова пултарулаҕа тата унан хайлавэсем</u> https://www.chuvash.org/lib/author/495.html
Султалак вахачесем (Времена года)			
12	<u>М. Мерчен «Ытарма сук хитрее» (Красавица-весна).</u>	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
13	<u>В. Шеменев «Шанкарч» (Скворец).</u>	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
Пуш вахатра (В свободное время) (6 ч.)			

14	Александр Алка. Пушă вăхăтра (В свободное время)	1	Презентация урока по чувашскому языку на тему «Маленький помощник» (3 класс) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-malenkij-pomoshnik-4080283.html
15	Александр Савельев-Сас. Ларса курман (Не прокатился)	1	Александр Савельев-Сас chuvash.org/lib/author/129.html
Чăваш çĕр-шывĕ – тăван çĕр-шыв			
16	«Тăван чĕлхене ан манăр»	1	“Тăван çĕр-шыв” гимн https://ok.ru/video/17028354554 Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/prezentatsiia_k_u_roku_simvoly_chuvashskoi_respubliki
17	Юрий Вирьял «Çĕр пин юрă çĕр-шывĕ»	1	https://cloud.mail.ru/public/MtiV/mAMnz36tB Юратрăм эп хирсам сире https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/moya-rodina-chuvashiya https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/03/15/chuvashskaya-vyshivka
18	Тереслев есе	1	
19	Пĕтĕмлетŷ	1	

4-мĕш класс

№	Темăсем	Сех	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Асран кайми çу кунĕсем (Незабываемые летние дни)			
1	П. Çăлкуç «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» (Ты разве знаешь почувашски?).	1	П. Çăлкуç пултарулахĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kuzmin_pn/
2	А. Смолин «Пулăра» (На рыбалке).	1	А. Смолин пултарулахĕ http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6788&s_page=4
3	У. Мишши «Çуллахи каникул»	1	У. Мишши пултарулахĕ https://www.chuvash.org/lib/author/348.html
4	Г. Орлов «Çуллахи вăрманта»	1	Г. Орлов пултарулахĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-derevya-klass-1593234.html Вăрман
5	Уйăп Мишши. Шыва кĕни (Купание)_	1 ч	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_letu-216595 Çулла
Ачалăх (Детство)			

6	В. Шемекеев «Футболист пулатăп» (Стану футболистом). Н. Пăрчăкан «Ёҫчен Петър» (Трудодлюбывый Петя).		https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
7	П. Ҫăлкуҫ «Котлет мыскари» (Котлета). Н. Ишентей «Ҫапăҫман ачасем» (Друзья). А. Юрату «Кукаҫи» (Дедушка). Р. Шевлепи «Ют хăяр» (Чужие огурцы).		https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545

Ҫут ҫанталăк тĕнчи (Окружающий мир)

8	О. Савандеева «Микула пичче кученеҫĕ» Виталий Шемекеев. Футболист пулатăп (Стану футболистом).	1	О. Савандеева пултарулахĕ https://www.chuvash.org/lib/author/1000.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-krk-chuvashskiy-sport-na-chuvashskom-yazike-780276.html Футбол
9			
10	Петър Ҫăлкуҫ. Котлет мыскари (Котлета) А. Юрату «Кукаҫи» (Дедушка).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-cheboksari-stolica-chuvashii-klass-2188120.html Шупашкар А. Юрату пултарулахĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ljubimova-juratu-albina-vasilevna/ https://youtu.be/4enWCORfv-E Кукамипе кукаҫи
11	Н. Ишентей «Ҫапăҫман ачасем» (Друзья).	1	А. Юрату пултарулахĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/izhendejj-petrov-nikolajj-petrovich/ https://www.chuvash.org/lib/author/552.html
12	Г. Харлампьев «Чĕрĕп» (Ежик).	1	Г. Харлампьев пултарулахĕ https://ru.wikipedia.org/wiki/

Чăваш ҫĕр-шывĕ– Тăван ҫĕр-шыв (Родина моя – Чувашия)

13	З. Сывлăмпи «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-yanra-yalanah-chvash-chlhi-klass-3853861.html
----	---	---	---

14	А. Мишши «Юратнӑ хула» (Любимый город). И. Малкай «Пулӑра» (На рыбалке).	1	Презентация «Новочебоксарск» https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_moj_gorod_novocheboksarsk-62563 И. Малкай пултарулахӗ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malgajj/
Манӑн ҫемье – Моя семья (4 часа)			
15	Василий Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» (Любимая мама) . Геннадий Мальцев «Асанне хӑҫан канатьши?» (Когда мама отдыхает?)	1 ч	https://chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://vk.com/public201526545
16	Николай Симунов «Турат вӑррисем» (воры веток) Людмила Николаева Пӗчӗк пулӑшакан (маленький помощник)	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545
17	Тереслев есе	11	
Эпир – тусӑ ачасем (Мы – дружные ребята)			
18	А. Савельев-Сас «Эпир – ҫаваш ачисем» (Мы – чуваш). Г. Волков «Пӗҫ пӗрнене те юлташ кирлӗ» (И большому пальцу нужен друг). «Суяпа инҫе каяймӑн» (Обман до добра не доведет).	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://chuvash.org/lib https://vk.com/public201526545

2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

1. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного, речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные **задачи** реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов и достижения **цели** курса:

- формирование умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений
- нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения, обучающихся программой предусмотрено

решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объёма памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопро пространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Рабочая программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логопедической ритмике выделяют два основных направления в работе:

- развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания;
- развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Рабочая программа по логопедической ритмике включает музыкально - ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Рабочая программа по логопедической ритмике для 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов составлена на основе программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики. В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию учащихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные

звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музык. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

3. Место коррекционного курса «Логопедическая ритмика» в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выделяется в 1 дополнительном - 4 классах **168 ч**. В 1 дополнительном классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Логопедическая ритмика» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Реализация рабочей программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В результате изучения коррекционного курса «Логопедическая ритмика» у обучающихся сформируются слуховое восприятие (ритмический, гармонический, звуковысотный, тембровый, динамический слух); сукцессивные функции рядовосприятия и рядовоспроизведения; умения различать звучания различных по высоте источников звуков, концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности; увеличится объем качества зрительной, слуховой, двигательной памяти; сформируются умения регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры; сформируются параметры общих (ручных), артикуляторных движений, их статическая и динамическая координации, пространственно-временная организация двигательного акта; чувство музыкального темпа, ритма и ритма в движении; оптимальный для речи тип физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений, акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

1 дополнительный класс

Обучающийся научится:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах;
- петь ритмично, выразительно.

1 класс

Обучающийся научится:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;

- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма).
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах;
- петь ритмично, выразительно;
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок.

2 класс

Обучающийся научится:

- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- петь ритмично, выразительно;
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.

3 класс

Обучающийся научится:

- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма).
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен.

4 класс

Обучающийся научится:

- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);
- различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- работать с предметами в определенном ритме.
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса «Логопедическая ритмика», предполагает проведение входной (с 1 по 15 сентября), промежуточной (последняя неделя декабря) и контрольной (с 15 по 30 мая) диагностик.

Требования к результатам освоения курса «Логопедическая ритмика» каждым обучающимся с ТНР могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Для реализации рабочей программы курса «Коррекция устной и письменной речи» используются дидактические и методические материалы, поступившие по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Музыкальный материал подобран с учётом содержания программы по предмету «Музыка»; произносительный материал отобран с учетом программы по курсу «Произношение» (для обучающихся 1 дополнительного, 1 и 2 класса).

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются возможности детей координировать свои движения. В результате знания лучше усваиваются.

На занятиях используются музыкально-ритмические, музыкально пластические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику, объявление темы предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребёнка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила, способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети ещё раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Общими ориентирами в содержании коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов:

- развитие слухового восприятия.
- развитие внимания и памяти.
- регуляция мышечного тонуса.
- развитие движений.
- развитие чувства музыкального размера (метра).
- развитие чувства музыкального темпа.
- развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.

Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

- развитие дыхания и голоса.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие темпа и ритма речи.
- развитие просодической стороны речи.

1 дополнительный класс

«Наша школа» Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.

Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».

«Наш дом, моя семья» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.

«Зима» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.

«Наш город» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

«Весна» Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. 8 Марта - Международный женский день.

«Родная страна» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.

«Устное народное творчество» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

1 класс

«Наша школа» Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».

«Наш дом, моя семья» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.

«Зима» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.

«Наш город» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

«Весна» Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. 8 Марта - Международный женский день.

«Родная страна» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.

«Устное народное творчество» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

2 класс

«Вспомним лето» Перестраивание в кружки, сужение и расширение их; распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Летние месяцы. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц.

«Окружающая природа» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе. Охрана природы. Времена года. Названия месяцев.

«О наших друзьях животных» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Выделение ритмического характера хлопками. Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные - хищники. Значение диких животных для человека.

«Зима» Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новой елки. Новое поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие

детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Детские игры, забавы, развлечения.

«Наш дом» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим.

«Наш город» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Основные достопримечательности родного города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте.

«Весна» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 8 Марта - Международный женский день. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая - Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной.

«Родная страна» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки.

3 класс

«Вспомним лето» Перестраивание в круг, сужение и расширение круга; распределение дыхания при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения.

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября - День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени.

«Космос и земля» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Земля – наш общий дом. Земля – часть вселенной. Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

«О дружбе и товариществе» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Выделение ритмического характера хлопками. Хорошие и плохие поступки, интересные дела, смелые поступки. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

«Зима» Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимняя природа. Изменения в природе зимой. Зимние развлечения («В лесу», «В парке»). Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Новый год. Жизнь птиц зимой. Зимние развлечения, зимние виды спорта. Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме.

«Наш край» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Республика. Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Названия городов, рек, озер. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов.

«Человек и общество» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Человек в обществе. Семья как часть общества. Символы государства. Многонациональный состав нашего государства.

«Весна» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Изменения в природе ранней весной. Раннецветущие растения. 1 Мая - День весны и труда. 9 мая - День Победы. Половодье. Насекомые. Весенние работы в поле, в саду, в огороде. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

«Устное народное творчество» Исполнение по слуху сложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

4 класс

«Вспомним лето» Перестраивание в круг, сужение и расширение круга; распределение дыхания при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Картины летней природы. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Охрана природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.

«Единство человека и природы» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Человек в окружающем мире. Разнообразие живых организмов на земле. Взаимозависимость человека и природы. Экология.

«Организм человека, охрана его здоровья» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Строение тела человека. Мышцы, их укрепление. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Органы чувств.

«Зима» Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимняя природа. Картины зимней природы в музыке. Детские развлечения и игры зимой. Зимние виды спорта. Новый год. Жизнь животных, птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой.

«Из прошлого нашей Родины» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы.

«О дружбе и товариществе» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Плохие и хорошие поступки детей. Взаимоотношения в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Общение со сверстниками и педагогами. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.

«Весна» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Весенние изменения в жизни птиц и насекомых. Половодье. Весенние изменения в жизни растений. Труд людей весной.

«В час великих испытаний» Исполнение по слуху сложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. 9 Мая - День Победы. Дети на войне.

7. Тематическое планирование

Первый дополнительный класс (33 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша школа.	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2.	Осень.	5	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
3.	Наш дом, моя семья	4	Выполнять счетные упражнения.
4.	Зима	4	Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
5.	Наш город	4	Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение.
6.	Весна	5	Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику.
7.	Родная страна	5	Выполнять упражнения на развитие мимики.
8.	Устное народное творчество	3	Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия.

Первый класс (33 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша школа.	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2.	Осень.	6	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
3.	Наш дом, моя семья.	3	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. Выполнять ритмические упражнения.

4.	Зима.	4	Уметь петь под музыкальное сопровождение. Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Различать звуки и звукосочетания. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.
5.	Наш город.	4	
6.	Весна.	5	
7.	Родная страна.	5	
8.	Устное народное творчество.	3	

Второй класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вспомним лето	4	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти. Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение. Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж. Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
2.	Осень	4	
3.	Окружающая природа	4	
4.	О наших друзьях животных	4	
5.	Зима	4	
6.	Наш дом	4	
7.	Наш город	4	
8.	Весна	4	
9.	Родная страна	2	

Третий класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
-------	--------	------------------	------------------------------------

1.	Вспомним лето	2	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти. Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение. Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж. Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. Придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
2.	Осень	4	
3.	Космос и земля	4	
4.	О дружбе и товариществе	4	
5.	Зима.	4	
6.	Наш край.	4	
7.	Человек и общество.	4	
8.	Весна	4	
9.	Устное народное творчество	4	

Четвертый класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вспомним лето	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти. Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение. Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. Четко
2.	Осень	4	
3.	Единство человека и природы	4	
4.	Организм человека, охрана его здоровья	3	
5.	Зима	4	

6.	Из прошлого нашей Родины	4	произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж. Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. Придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
7.	Как мы понимаем друг друга	4	
8.	Весна	4	
9.	В час великих испытаний	4	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
1.	Экран	1
2.	Компьютерная техника	1
3.	Стул для педагога	1
4.	Школьная парта	1
5.	Стул ученический, регулируемый по высоте	15
6.	Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки).	по количеству учеников
9.	Реквизит для танцев и двигательных упражнений (мячи разных размеров, ленточки, платочки)	по количеству учеников
10.	Раздаточный материал, соответствующий тематике занятий	по количеству учеников
11.	Нищева Н. В. "Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры (+ CD)"	1
12.	Набор музыкальных инструментов для логоритмики	1

№ п/п	Методическое обеспечение
1.	Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
2.	Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
3.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.: Творческий центр – 2005г.
4.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
5.	Воронова Логоритмика для детей 5-7 лет Ч.1 (Библ-ка логопеда)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I дополнительном и I классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографии. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии

с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха.

3. Место коррекционного курса «Произношение» в плане внеурочной деятельности

Согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Произношение» выделяется 99 ч: в 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Произношение» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твёрдости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Рабочая программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по произношению;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В результате изучения коррекционного курса «Произношение» у обучающихся формируются психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной стороны речи. Они овладевают нормативным компенсированным произношением звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой; умениями воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста), пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой, осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Обучающиеся усваивают понятие слога как минимальной произносительной единицы, смыслоразличительную роль ударения; осознают эмоционально-экспрессивную и семантическую функции интонации.

1 дополнительный класс

Обучающийся усвоит:

- понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- слогаобразующую роль гласных.

Обучающийся научится:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

1 класс

Обучающийся усвоит:

- алгоритм характеристики изученных звуков (гласный, согласный, твердый/мягкий, глухой /звонкий), их условные обозначения, последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся научится:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- произносить различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием звонких/глухих, мягких/твёрдых согласных, слоговых сочетаний со звуком [j];
- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трех согласных в составе слова;
- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трех – пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- четко произносить окончания слова в связи с изменением его формы;
- составлять и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения;
- четко, правильно и выразительно читать небольшой рассказ, стихотворение.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса «Произношение», предполагает проведение входной (с 1 по 15 сентября), промежуточной (последняя неделя декабря) и контрольной (с 15 по 30 мая) диагностик.

Требования к результатам освоения курса «Произношение» каждым обучающимся с ТНР могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

6. Содержание курса

Для реализации программы курса «Коррекция устной и письменной речи» используются дидактические и методические материалы, поступившие по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

1 дополнительный класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков: не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х]; требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний от прочих [у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, коток, моток* и др.).

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [г'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (ти, те, тью, ты, тё) и в конце слова (ать). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твёрдые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф); повторение в

данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, нан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей рели гласных.

1 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-ни* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ъ** и **Ь** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): без чередования звуков:

татататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та-татата-та... и т.п.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.	Знакомство с органами артикуляции. Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Дифференциация гласных [А – О – И]. Буква а, А-о, О-и, И. Дифференциация гласных [Ы – И]. Буква Ы-И, и. Дифференциация гласных [А – О – У]. Буква а, А-о, О-у, У. Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т. Звуки [л] и [л'], буква Л, л. Звуки [р] и [р'], буква Р, р. Звуки [в] и [в'], буква В, в. Звуки [э] и [й',э], буква Е, е. Звуки [п] и [п'], буква П, п. Звуки [м] и [м'], буква М, м. Звуки [з] и [з'], буква З, з. Звуки [б] и [б'], буква Б, б. Звуки [д] и [д'], буква Д, д. Звуки [а] и [й', а], буква Я, я. Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	38	Выполнение артикуляционной гимнастики. Различение на слух гласных звуков. Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова. Выделение гласного из начала слова. Выделение ударного гласного в конце слова. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа. Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа. Правильное произнесение слов с твердыми согласными.

		Звук [ч'], буква Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Буква ь. Разделительный мягкий знак. Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [й',о], буква Ё, ё. Звук [й'], буква Й, й. Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [й',у], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква э, Э. Звук [щ'], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Буква ь. Разделительный твердый знак.		
2.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Звуки. Буквы. Слоги. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Знакомство с графическими моделями предложений, слов. .	13	Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа. Четкое произнесение открытых, обратных и закрытых слогов с пройденными согласными. Произнесение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением. Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов. Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа. Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова. Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа. Произнесение двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом. Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога. Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова. Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя

				стечениями согласных. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами.
3.	Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	Уточнение пространственно-временных отношений. Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Различение гласных и согласных звуков. Различение согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Выделение гласного и согласного из состава слова. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем. Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.

Первый класс (33 часов) – 1 часа в неделю

№	Раздел		Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.	Гласные звуки. Согласные звуки Гласные звуки 1 и 2 ряда. Гласные А и Я Гласные О и Ё Гласные У и Ю Гласные Э и Е Гласные Ы и И Дифференциация согласных звуков. Дифференциация звуков [З']-[Ж] Дифференциация звуков [Щ]-[Ч] Дифференциация звуков [Ш]-[С'] Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] Дифференциация звуков [Ч]-[Ц] Дифференциация звуков [С']-[Ц] Дифференциация звуков [Ш]-[Щ] Дифференциация звуков [Л']-[л] Дифференциация звуков [Л]-[Р] Дифференциация звуков [Ц]-[Т] Дифференциация звуков [Ц]-[С]-[С']	25	Выполнение артикуляционной гимнастики. Различение на слух гласных звуков. Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова. Выделение гласного из начала слова. Выделение ударного гласного в конце слова. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа. Произнесение ряда слов со стечением согласных с

		Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]-[С] Дифференциация звуков [Ч]-[Т]-[Т'] Дифференциация звуков [Ч]-[С]-[С'] Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация [З]-[С] Дифференциация [З']-[С'] Дифференциация [Д]-[Т] Дифференциация [Д']-[Т'] Дифференциация [Б]-[П] Дифференциация [Б']-[П'] Дифференциация [В]-[Ф] Дифференциация [В']-[Ф'] Дифференциация [Г]-[К] Дифференциация [Г']-[К'] Дифференциация [Ж]-[Ш] Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков Разделительный Ъ. Разделительный Ь		ускорением темпа. Правильное произнесение слов с твердыми согласными. Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний. Выделение гласных 1 и 2 ряда.
2.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог.	8	Усвоение слогообразующей роли гласных. Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа. Произнесение слогов: открытых, обратных закрытых со стечением двух согласных. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.

№ п/п	Дидактическое обеспечение			
1.	Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С. Альбом по развитию речи предназначен для занятий с детьми 3 - 6 лет.			
2.	Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы/ О. В. Суслова, М. В.Мальм.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 62с.			
3.	Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс / М. В.Мальм, О. В. Суслова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 60с.			
4.	Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс / М. В.Мальм, О. В. Суслова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 61с.			
5.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда» - Издательство: Редкая птица, 2018 г.			
6.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте». Рабочая тетрадь. В 2-х частях"- Издательство: Редкая птица, 2018 г.			
7.	Крутетская В. А. Профилактика и коррекция дисграфии: Упражнения для исправления письма. 1-4 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.-48 с.			
8.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 1: буквы А, У, И, О, Ы, Э С, Н, К, М, Х, Т/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.			
9.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 2: буквы Б, В, Д, Ш, Л, П, З, Й, Г, Р/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.			

10.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 3: буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, Ж Ц, Ч, Щ, Ф/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.
11.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-48 с.
12.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
13.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
14.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
15.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ Альбом для индивидуальной работы (Бином)
16.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц Альбом для индивидуальной работы (Бином)
17.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч Альбом для индивидуальной работы (Бином)
18.	Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно! С-Ш, С- З. С-Ц Комплект логопедических карточек (Бином)
19.	Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: Учебно-методическое пособие./ Ю. Н. Розова, Т. В. Коробченко.- М.: Редкая птица, 2019.-120 с.
20.	Чистякова О. В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.

	Методическое обеспечение
1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
2.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
3.	Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
4.	А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

1. Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются. При построении предложения грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР,

усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение обучающихся. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная **цель** коррекционного курса «Развитие речи» – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно - повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно - образного, словесно - логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Задачи коррекционного курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Рабочая программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов,

действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (*-щик, -чик, -ист, -тель, -арь*). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по

лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Рабочей программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние

схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Рабочей программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем разворачивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи, обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями Чувашской Республики обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся

воспитанников.

3. Место коррекционного курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Развитие речи» выделяется в 1 дополнительном

- 4 классах **336 ч**. В 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Развитие речи» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на ах развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- формирование умения находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В результате изучения коррекционного курса «Развитие речи» у обучающихся формируются представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; умения опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения; умения анализировать тексты, работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности; умения на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения); создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

1 дополнительный класс

Обучающийся усвоит:

- названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий;
- взаимосвязь между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Обучающийся научится:

- различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- употреблять названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий в составе собственного высказывания;
- образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов;
- вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания;
- корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
- точно отвечать на вопросы (простая форма).
- обращаться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

1 класс

Обучающийся усвоит:

- видовые и родовые понятия (пройденные в течении года);

Обучающийся научится:

- образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных рабочей программой;
- составлять 3-5-словное предложение по модели;
- в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;

- практически употреблять в самостоятельной речи падежные формы имен существительных единственного числа;
- правильно употреблять простые предложно-падежные конструкции при осознанном конструировании высказывания;
- понимать и употреблять высказывания, выражающие просьбу, поручение, приказание;
- понимать обращенные вопросы и отвечать на них кратко или полно;
- самостоятельно формулировать вопрос бытового содержания;
- целенаправленно слушать небольшой текст, воспринимать и осмысливать фактическое содержание текста;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному.
- последовательно пересказывать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.);
- составлять небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

2 Класс

Обучающийся усвоит:

- видовые и родовые понятия;
- переносное значение слов, обозначающих действия (идет гроза, идет письмо).

Обучающийся научится:

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- различать и правильно употреблять в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- составлять предложения по моделям;
- составлять и правильно употреблять в речи предложения (3 – 5 членные);
- распространять словосочетания и предложения словами, обозначающими признаки предмета;
- работать с разными видами текстов, различать их характерные особенности;
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- излагать фактический материал текста;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными.

3 Класс

Обучающийся усвоит:

- названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- названия членов предложения: (подлежащее и сказуемое), второстепенные (без определения по видам);
- названия частей речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог).

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи слова с конкретными и абстрактными значениями, доступными по смыслу;
- различать и самостоятельно подбирать слова, сходные и противоположные по значению (существительные, глаголы, прилагательные);
- правильно согласовывать прилагательные и существительные в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях;
- дифференцировать в импрессивной речи и правильно использовать в экспрессивной речи глаголы с различными приставками (в-, вы-, под-, до-, от-, пере-, с-, за-, при-, у-, про-, на-);
- составлять предложения по моделям;
- употреблять в речи, простые распространенные, с однородными членами и сложносочиненные предложения, распространять словосочетания и предложения;
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- осуществлять элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены, устанавливать связь между ними по вопросам, вычленять из предложения словосочетания;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- самостоятельно определять тему, формулировать главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их с помощью учителя;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- составлять творческие пересказы текста с изменением лица и времени действия;
- самостоятельно составлять рассказы о событиях своей жизни, о наблюдаемых явлениях природы, о просмотренных фильмах;
- описывать предметы, животных, внешность людей;
- в процессе чтения и в спонтанной речи правильно использовать просодические компоненты: ударение - вербальное и логическое, паузы, интонации, темп, ритм и т. д.;
- писать изложение текста в 40-50 слов по коллективно составленному плану;
- рассказывать наизусть заученный материал.

4 Класс

Обучающийся усвоит:

- отрабатываемый словарь;
- названия частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия членов предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные (без деления на виды);
- названия частей речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; слова с переносным значением;
- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (60—70 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки*; производить разбор слов (корень, приставка, суффикс, окончание);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять в них словосочетания;
- писать изложение текста в 50—60 слов по коллективно составленному плану;

- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами;
- формулировать основную мысль текста и тему текста;
- составлять простой план текста;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком или картотекой.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса «Развитие речи», предполагает проведение входной (с 1 по 15 сентября), промежуточной (последняя неделя декабря) и контрольной (с 15 по 30 мая) диагностик.

Требования к результатам освоения курса «Развитие речи» каждым обучающимся с ТНР могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

1 дополнительный класс

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами *"-ик", "-ек", «-к»*: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства

действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*), адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога (*отдал Пете*).

Признаки действия наречия (Вова пишет красиво).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

1 класс

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-енок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением.

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* и *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в

предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

2 класс

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий,*

твердый); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: в-, во-, вы- в значении движения внутрь или изнутри; при-, у-, от-, под- в значении удаления или отсутствия; пере-, про-, до- — в значении перемещения; раз-(рас-), с-(со-), за- — в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; на-, вз- (вс-), с- — и значении движения вниз, вверх, по поверхности; о-(от-) — в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах (*идти куда? где? в чем? с кем? с чем?*). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*; *у козы козленок; у брата*), отрицания и отсутствия (нет книги, товарища), отсутствия совместности или сопровождения (хлеб без масла, пришел без брата), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*); временных отношений с предлогами *до, после, в, через* (*зашел до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогом *за*, пространственных отношений с предлогами *за, в, перед, между* и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за*.

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё*). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений за счет вопросов.

Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по картине, по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений конкретных предметов, явлений природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста.

Озаглавливание небольшого текста и его частей

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя не большого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.

Речевая этика. Выражение благодарности. Слова, используемые при знакомстве. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

3 класс

Работа над словом.

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (бегство, молодость); множество людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставкам).

Употребление слов, определяющих степень, качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (потоварищески, пешком); когда? (весной, иногда); где? куда? (дома, наверх); как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением.

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими: из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*); из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*); из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*); из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдем вечером*); из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложений слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам. И постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логические законченные части и выделение в них главного, определения с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности. Полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге - синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть и выразительное воспроизведение стихотворений, загадок, пословиц.

4 класс

Работа над словом.

Дальнейшее обогащение и активизация словаря. Использование в речи слов с отвлеченным и собирательным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва*).

Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся, по смыслу.

Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих неполноту качества (прилагательные с суффиксами -оват, -еват: *беловатый, красноватый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов -ск, -нн, -н, -мя, -ист, -чив и др. Использование их в речи (*ленинградский, революционный, вспыльчивый*).

Закрепление употребления в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных, и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи. Устранение употребления неверных слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Умение ставить проблемные вопросы со словами *почему? зачем?*

Работа над предложением

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*степь, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь*,

борьба), в собирательном значении (*стая, листья*).

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

Связная речь

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, связности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Тексты с двумя-тремя микротемами. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного и просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным текстом.

Ведение диалога, умения: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою позицию, убеждать, уместно и точно использовать в беседе словесные и паралингвистические средства.

Отрабатывать различные варианты развития диалога (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез).

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет. Использование слов, выражающих комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, его редактирование.

Практически на каждом занятии коррекционного курса «Развитие речи» проводится в том или ином объеме работа по формированию связной речи обучающихся. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности, способствуя созданию картины мира у детей. В первом классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика, во втором классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В третьем классе представления младших школьников обогащаются понятиями о космосе, о планете Земля, более глубоко изучается природа родного края, дети узнают о взаимозависимости человека и общества. В четвертом классе обучающиеся беседуют на темы единства человека и природы, его восприятия мира, а также исторические, патриотические, культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Наш класс. Наша школа	9	Выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. Строить элементарный диалог на заданную тему. Строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Определять пространственные положения: наверху, внизу, впереди, сзади. Составлять простые распространенные предложения по схеме, образцу. Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов. Соблюдать правила поведения и общения.
2.	Осень	9	Сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Устанавливать взаимосвязь между формой слова и его значением. Строить бытовые диалоги. Играть в ролевые игры. Описывать животных по картинке и образцу. Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
3.	Наш город	8	Понимать фактологию и смысл рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Самостоятельно составлять рассказы по образцу и данному плану. Пересказывать тексты с опорой на серии картин. Владеть пространственными понятиями: справа, слева. Ориентироваться на схеме и/или карте. Использовать формулы вежливого обращения. Понимать синонимию предложений.
4.	Зима	8	Понимать и употреблять в разговорной речи признаки предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию и признаку действия; временные отношения. Понимать тексты, содержащие метафоры. Владеть навыками классификации на вербальном уровне (выделять четвертый лишний в ряду слов).
5.	Моя семья. Наш дом	8	Использовать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Расширять набор коммуникативных сценариев. Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям.

6.	Весна	8	Выбирать слова, наиболее точно отражающие семантику высказывания. Понимать и употреблять в разговорной речи принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У; отрицания: существительное в родительном падеже; орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога; адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога.
7.	Родная страна	8	Распространять трехчленное предложение за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Употреблять глаголы настоящего времени 1-

			го и 3-го лица прошедшего времени.
8.	Лето	6	Описывать хорошо известные предметы и демонстрируемые действия по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и передавать их содержание при помощи учителя. Сообщать о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.
9.	Обобщение	2	Составлять распространенное (трехчленное) предложение. Отвечать на вопросы. Самостоятельно обращаться к собеседнику с просьбой вопроса. Составлять короткий диалог по вопросам учителя.

1 класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Наш класс. Наша школа	9	Выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. Строить элементарный диалог на заданную тему. Строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Определять пространственные положения: наверху, внизу, впереди, сзади. Составлять простые распространенные предложения по схеме, образцу. Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов. Соблюдать правила поведения и общения.
2.	Осень	9	Сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Устанавливать взаимосвязь между формой слова и его значением. Строить бытовые диалоги. Играть в ролевые игры. Описывать животных по картинке и образцу. Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
3.	Наш город	8	Понимать фактологию и смысл рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Самостоятельно составлять рассказы по образцу и данному плану. Пересказывать тексты с опорой на серии картин. Владеть пространственными понятиями: справа, слева. Ориентироваться на схеме и/или карте. Использовать формулы вежливого обращения. Понимать синонимию предложений.

4.	Зима	8	Понимать и употреблять в разговорной речи признаки предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию и признаку действия; временные отношения. Понимать тексты, содержащие метафоры. Владеть навыками классификации на вербальном уровне (выделять четвертый лишний в ряду слов).
5.	Моя семья. Наш дом	8	Использовать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Расширять набор коммуникативных сценариев. Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям.
6.	Весна	8	Выбирать слова, наиболее точно отражающие семантику высказывания. Понимать и употреблять в разговорной речи принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У; отрицания: существительное в родительном падеже; орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога; адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога.
7.	Родная страна	8	Распространять трехчленное предложение за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Употреблять глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица прошедшего времени.
8.	Лето	6	Описывать хорошо известные предметы и демонстрируемые действия по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и передавать их содержание при помощи учителя. Сообщать о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.
9.	Обобщение	2	Составлять распространенное (трехчленное) предложение. Отвечать на вопросы. Самостоятельно обращаться к собеседнику с просьбой вопроса. Составлять с помощью учителя устный рассказ. Пересказывать знакомую сказку или рассказ.

2 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности

1.	Вспомним лето	4	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
2.	Осень	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.
3.	Окружающая природа	8	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Сравнивать тексты.
4.	О наших друзьях-животных	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Описывать животное по плану. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.
			помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.

5.	Зима	8	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
6.	Наш дом	6	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
7.	Наш город	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
8.	Весна	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.
9.	Родная страна	8	Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.
10	Обобщение	2	Использовать усвоенный словарь в речевой практике. Употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями – косвенным и прямым. Строить

			распространенные предложения. Составлять диалог по картине, по заданной ситуации, по тексту. Составлять рассказы по плану.
--	--	--	--

3 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вспомним лето	4	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
2.	Осень	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывать по плану.
3.	Космос и земля	8	Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Сравнивать тексты.
4.	О дружбе и товариществе	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.

5.	Зима	8	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
6.	Наша край	6	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов - подсказок. Рассказывать по плану.
7.	Человек и общество	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
8.	Весна	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.
9.	Устное народное творчество	8	Отгадывать загадки, учить поговорки. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.
10	Обобщение	2	Использовать усвоенный словарь в речевой практике. Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения, с однородными членами, устанавливать связь

			между словами. Использовать в разговорной речи сложные предложения с союзами. Составлять диалог. Составлять план рассказа. Составлять рассказы.
--	--	--	--

4 класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вспомним лето	4	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
2.	Осень	6	Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений.
3.	Единство человека и природы	6	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.
4.	Организм человека, охрана его здоровья	8	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
5.	Восприятие окружающего мира	6	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Сравнивать тексты.
6.	Зима	6	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать

			сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.
7.	Из прошлого нашей Родины	8	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов - подсказок. Рассказывать по плану.
8.	Как мы понимаем друг друга	8	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках.
9.	Весна	6	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.
10	В час великих испытаний	8	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов - подсказок. Рассказывать по плану предложения. Пересказывать текст с помощью слов - подсказок. Рассказывать по плану
11	Обобщение	2	Использовать усвоенный словарь в речевой практике. Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения, с однородными членами, устанавливать связь

			между словами. Использовать в разговорной речи сложноподчиненные, безличные предложения. Самостоятельно вести беседу. Составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи. Составлять план рассказа. Составлять рассказы. Создавать описательный портрет.
№ п/п	Дидактическое обеспечение		
1.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда» - Издательство: Редкая птица, 2018 г.		
2.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте». Рабочая тетрадь. В 2-х частях"- Издательство: Редкая птица, 2018 г.		
3.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 1 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.		
4.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 2 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.		
5.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 3 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-96 с.		
6.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 4 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.		
7.	Новиковская О. А. «Логопедическая грамматика для малышей». Пособие для занятий с детьми 6-8 лет		
8.	Новикова Е. В. «Секреты предлогов и падежей». Наглядно-практическое пособие. Издательство: Гном, 2010 г.		
9.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 55 с.		
10.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 67 с.		
11.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 56 с.		
12.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 61 с.		
13.	УМК по письму: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова). Москва «Просвещение», 2014		
14.	УМК по чтению: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова). Москва «Просвещение», 2014		
15.	УМК по обучению связной письменной речи в начальной школе: Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург. Первый класс, 2018		
16.	Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 256 с.		

17.	Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 176 с.
-----	--

№ п/п	Методическое обеспечение
1.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
2.	Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
3.	А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131
4.	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с.
5.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-ч.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
6.	Филичева Т. Основы дошкольной логопедии
7.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрам/ Т. В. Пятница.- Ростов н /Д: Феникс, 2019.- 173 с.
8.	Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева.- М. : ЭКСМО, 2011. – 288 с.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с ТНР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной, познавательной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии программа реализуется в течение 5 лет. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Коррекционно-развивающее занятие выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности, обучающихся с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в индивидуальной форме и подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ТНР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Психологическое просвещение и профилактика

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- Работа с обучающимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

- Работа с родителями (законными представителями).

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Работа с педагогами.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

4. Психологическое консультирование

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Работа с педагогами.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Работа с обучающимися.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов

Работа с родителями (законными представителями).

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

5. Организационно-методическая работа

Подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- составление плана работы на год;
- подведение итогов работы за год;
- работа с документацией;
- составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией.

6. Экспертная и аналитическая работа

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающая программа строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций, обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного

включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы

необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения целей.

Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию у школьников положительной мотивации к учению; создание и поддержание мотивации к учебной деятельности; «подкрепление» мотива познавательной деятельности и учебной мотивации; создание положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности и достигнутого результата; сравнительный анализ достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»

Особенностью данного модуля является сочетание элементов тренинговой работы и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции, программирования. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом и формирование функций программирования.

Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со

сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»

Для полноценного развития обучающихся и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса. Поэтому целью реализации данного модуля является создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих формированию позитивных межличностных отношений (взаимодействия) всех участников образовательного процесса.

Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

Основной целью модуля по развитию и коррекции психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки — это преодоление недостатков и развитие основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики), гнозиса (развитие зрительного восприятия) пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной, речевой деятельности, а также развитие адекватной самооценки обучающихся.

Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

Направленность модуля состоит в формировании у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Основа данного модуля состоит в том, чтобы помочь школьникам развить их активность, самостоятельность, рефлекссию, осознание своего права выбора и несение ответственности за этот выбор, понимание и принятие другого. Основная цель модуля — развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий, помочь выработать свой коммуникативный стиль, осознать свою индивидуальность, освоить способы общения с окружающими.

Модуль 9 «Адаптация к условиям школьной среды»

Основной целью модуля является оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Модуль 10 «Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям» Важным в коррекционно-развивающей работе является воспитание у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия на основе подражания.

Модуль 11 «Формирование познавательной активности»

Особенностью данного модуля является развитие познавательной активности обучающихся. Также большое внимание уделяется развитию интереса и любознательности, формированию позитивной учебной мотивации; формированию у обучающихся стремления к успешному осуществлению различных действий; формированию чувства самоэффективности и значимости в обществе.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений, обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отражают

индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является сформированность следующих умений:

В результате изучения модуля **«Коррекция эмоционально-волевого развития»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Развитие мотивации к учебной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- повысит мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысит уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- сформирует готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

В результате изучения модуля **«Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить высшие психические функции;
- активизировать подкорковые образования мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие;
- владеть техниками программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

В результате изучения модуля **«Психомоторная коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать внимание и наблюдательность;

- развить уровень мелкой моторики;
- самостоятельно снимать психоэмоциональное напряжение;
- развитие эмоционально выразительных движений;
- регулировать произвольность и самоконтроль;
- самостоятельно осуществлять релаксацию и дыхательные упражнения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознавать и снимать внутренние барьеры и зажимы, мешающие эффективной коммуникации;
- развить способность прогнозировать поведение другого человека;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Формирование межличностного взаимодействия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- укреплять свое физическое и психическое здоровье, свое эмоциональное благополучие;
- формировать свою социокультурную среду;
- уметь позитивно относиться к своему “Я”, к “Я” другого;
- закреплять навыки бесконфликтного общения;
- регулировать дружеские взаимоотношения;
- овладеет навыками эффективного общения.

В результате изучения модуля **«Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- развивать способность к обобщениям;
- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся.

В результате изучения модуля **«Развитие взаимодействия в детской среде»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно стремится к личностному росту и уверенности в себе;
- уметь взаимодействовать в среде сверстников;
- владеть коммуникацией школьника;
- владеть техниками контроля своего эмоционального напряжения в ситуации общения со сверстниками;
- уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми своего возраста.

В результате изучения модуля **«Адаптация к условиям школьной среды»** обучающийся научится и будет (сможет):

- сохранить физическое, психическое и социальное здоровье;
- устанавливать контакты с обучающимися, с учителями;
- научиться формировать адекватное поведение;
- овладеет навыками учебной деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- владеть навыками социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- уметь определять эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- развивать способность выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
- развивать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- уметь определять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать и корректировать свои нежелательные черты характера и поведения.

В результате изучения модуля **«Формирование познавательной активности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- удовлетворить любознательность, интеллектуально-творческий потенциал, познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению;
- расширит представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- владеть навыками мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование представлений о своих возможностях»** обучающийся научится и будет (сможет):

- формировать положительное отношение к себе, чувства ценности как, индивидуальность;
- повышать уровень психологической компетентности;
- расширять границы самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

В результате изучения модуля **«Развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- содействовать развитию у себя аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- изучать свои индивидуально-психофизические особенности;
- создавать ситуацию успеха;
- уменьшить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- вырабатывать способность видеть в себе «хорошее».

В результате изучения модуля **«Формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознать и снять внутренние барьеры и зажимы, мешающих эффективной коммуникации;
- развить способности прогнозировать поведение другого человека;
- сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Социальная адаптация»** обучающийся научится и будет (сможет):

- предупредить возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развить социальный интеллект;
- повысить сплоченность класса и поддержать положительный микроклимата в коллективе;
- определить социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделировать жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации обучающихся.

В результате изучения модуля **«Формирование самовосприятия и восприятия других, развитие навыков взаимодействия среди сверстников и взрослых»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить творческие способности школьников;
- формировать стремления обучающихся к личностному росту и уверенности в себе;
- развить взаимодействия в среде сверстников;
- формировать коммуникативной успешности школьника, снижение эмоционального напряжения;
- устанавливать и поддерживать контакты.

В результате изучения модуля **«Коррекция поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

В результате изучения модуля **«Формирование алгоритмов действия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть умениями организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями;
- владеть умениями выполнять инструкции педагога, принимать цель деятельности и произвольно включаться в нее, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, выполнять задание до конца, контролировать свои действия и оценивать правильность выполнения учебного задания;
- владеть навыками выполнения конструирования, графического диктанта по наглядному образцу, словесному описанию;
- формировать умения актуализировать имеющиеся знания, необходимые для ее решения.

В результате изучения модуля **«Развитие активности, инициативности, чувства уверенности в себе»** обучающийся научится и будет (сможет):

- научиться пользоваться средствами самопознания;
- повысить представления школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развить навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- формировать мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами;

В результате изучения модуля **«Формирование социальных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить все сторон человеческой личности: ощущений, чувств, мыслей и поступков (когнитивная, эмоциональная, коммуникативная сферы).
- активизирует собственные возможности лично сти, развивают уверенность в себе через принятие, понимание собственной индивидуальности, помогают преодолеть неуверенность и страх.
- развить навыки рефлексии;
- развить эмпатию;
- позитивные изменения в поведении дома и в школе.

В результате изучения модуля **«Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени»** обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать социально-психологические свойства личности;
- прогнозировать поведение в сложных психологических ситуациях;
- устанавливать коммуникативный контакт;
- применять приемы саморегуляции;
- строить эффективные взаимоотношения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть навыками умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладеть навыками самоанализа своего поведения и прогнозирования его последствий;
- овладеть умением общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, способностью к эмпатии, сопереживанию;

- овладеть навыком предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения;
- овладеть навыками произвольного и устойчивого внимания.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ежегодно, в начале стартовая диагностика (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития.

В целях оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционно-развивающей работы оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я и мои эмоции			
2.	Что такое эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какие бывают эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Конкурс чувствоведов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Что я знаю о своих эмоциях?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Королевство внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Психика и познание мира			
7.	Мои ощущения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое восприятие мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Что я знаю о себе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Что я знаю о других?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Что другие думают обо мне?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Зачем нужны занятия по психологии?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Психология – знакомая незнакомка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какой Я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Какой мой друг?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Мои чувства			
5.	Радость.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Жесты	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Грусть	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

8.	Страх	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Гнев	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Разные чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Вспомним чувства			
1.	Мы рады встрече	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Понимаем чувства другого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Мы испытываем разные чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга			
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Хорошие качества людей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Самое важное хорошее качество	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Кто такой сердечный человек	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Кто такой доброжелательный человек	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Я и мои желания			
10.	Мои желания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мои мотивы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Я- фантазер			
1.	Мое лето	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Кого можно назвать фантазером?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Я умею фантазировать!	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои сны	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

5.	Я умею сочинять	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мои мечты	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Фантазия и лож	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Сочувствие и сопереживание			
8.	Как мы переживаем эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мы умеем выражать свои эмоции	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Как мы понимаем эмоции других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мы умеем сопереживать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности			
1.	Мое лето	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какой я большой или маленький?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои способности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мой выбор, мой путь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мой внутренний мир	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Уникальность моего внутреннего мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Что значит верить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь			
10.	Мое детство	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я изменяюсь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Я – школьник			
1.	Знакомство.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2.	Я теперь школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Как зовут ребят моего класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Зачем мне нужно ходить в школу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Какие ребята в моем классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Мои друзья в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мои успехи в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Моя «учебная сила»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. В мире психологии			
10.	Сказка о волшебных зеркалах	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Королевство Внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Я – школьник			
1.	Знакомство.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Ребята моего класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Зачем мне нужно ходить в школу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Друзья в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Успехи в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Моя «учебная сила»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. В мире психологии			
10.	Сказка о волшебных зеркалах	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Королевство Внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в ми психологии			
1.	Мои летние впечатления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Школьные трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Домашние трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Кладовая памяти			
6.	Что такое память?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Виды памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какая у меня память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как лучше запоминать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Как стать талантливым			
10.	Что такое способности?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я знаю, что я...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Я и моя школа			
1.	Я -третьеклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я и моя школа	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое лень?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Я и мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Психология отношений			
5.	Как и почему начинаются ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	
6.	О конфликте и контакте	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Качества важные для общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какие мы в общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Я общительный или замкнутый	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

10.	Свои и чужие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Друзья и недруги	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Приглашение в страну общения			
1.	Как хорошо уметь слушать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Активное и пассивное слушание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Как важно уметь задавать вопросы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Поговорим без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2.			
5.	Что я знаю об общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Могу и хочу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Когда приходит понимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	По дороге сказок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Встреча с Мастером Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Чемоданчик Мастера Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Общение дело общее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»

1 доп.класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие зрительно-двигательной организации	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие к комбинированию	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Развитие межполушарного взаимодействия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие восприятия формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6.	Развитие произвольного внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие наглядно-схематического мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Развитие распределения переключаемости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Развитие концентрации внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Развитие восприятия формы, цвета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Ориентировка на листе, по плану	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Ориентировка в пространстве	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Ориентировка во времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Восприятие цвета и формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Восприятие формы и величины	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие и умозаключения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Зрительно-пространственный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие направления и расстояния	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Осмысленность и обобщенность восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Устойчивость образов восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Слуховое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

13.	Взаимоотношение целого, части в восприятии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Зрительно-двигательная координация.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Распределение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Умственная работоспособность и устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Внимание. Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Переключаемость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Концентрация внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Память. Опосредованная зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Устойчивость зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Устойчивость слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Переключение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Распределение и избирательность внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Концентрация внимания. помехоустойчивость	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Переключаемость и распределение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Оперативная зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Оперативная слуховая память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Долговременная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Объем слуховой и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Память и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Внимание и память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Внимание и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Логическое мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Подвижность и гибкость мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Комбинаторное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Лабильность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Аналогии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

1 доп.класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
----	--------------------	---	---

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осознание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Самопознание			
1.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои драконы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков			
5.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Коррекция учебного поведения			
10.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Самопознание			
1.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои драконы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков			
5.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 3. Коррекция учебного поведения			
10.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков			
1.	Твои новые друзья	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Как ты растешь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что ты знаешь о себе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Как ты познаешь мир	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Твои чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Твое настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Как изменить настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Твои поступки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Твои привычки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Коррекция учебного поведения			
10.	Кто такой второклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш второй класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков			
1.	Что изменилось за год	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Как научиться разговаривать с людьми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое интонация	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Как научиться преодолевать трудности вместе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Как понять друг друга без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Для чего нужна улыбка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Умеешь ли ты дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Конкурс знатоков	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Коррекция учебного поведения			
10.	Кто такой третьеклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш третий класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков			
1.	Что вы знаете друг о друге	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Твой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто твой друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Как научиться жить дружно	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Как помириться после ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Какой у тебя характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Как воспитать характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Фантастическое путешествие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Коррекция учебного поведения			
10.	Кто такой ученик четвёртого класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш четвёртый класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

1 доп.класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
7.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
1.	знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие самооценки			
7	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
1.	Школьная жизнь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других			
7.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

11.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие самооценки			
7.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие психомоторной сферы			
1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Развитие самооценки			
7.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новый друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долг день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долг день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долг день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2014 г.) может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Любая игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игра – один из ведущих видов деятельности детей. По содержанию все настольные и подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстротечных условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и

систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). В настольных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Поэтому в программу введен раздел «Шашки». Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. Примерная программа по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укреплять здоровье младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

2. Общая характеристика курса «Зарядка для ума и тела»

Программа учебного курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 1 доп. - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности и в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания. Данная работа начинается с 1 дополнительного класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде подвижных игр, прогулок, спортивно-оздоровительных часов, турниров, физкультурных праздников, спортивных соревнований.

3. Описание места курса «Зарядка для ума и тела» в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению» составлена в соответствии с возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс (1 год обучения) — 33 часа в год, 1 класс (2 год обучения) — 33 часа в год, 2-4 классы — 34 часа в год. Всего 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Зарядка для ума и тела»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1дополнительный класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены;
- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);
- формирование первоначальных представлений об игре в шашки, знакомство с правилами игры, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;
- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

2 класс

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение соблюдать правила личной гигиены;
- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);
- формирование представлений об игре в шашки, закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;
- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

3 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;

- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

4 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;

- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение

спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- ориентация в шашечных понятиях, терминах; выполнение упражнений на запоминание, знакомство с правилами игры вслепую и с композицией по теме «запирание»;
- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

6. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Мяч по кругу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

«Поймай рыбку». Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

«Змейка на асфальте». Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

«Бег с шариком». Игроки от каждой команды получают по одному шарiku и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая. «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

«Без пары». Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и т. д.

«Успевай, не зевай». Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

История игры «Шашки».

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамк. Ударные ходы шашек и дамк. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

1 класс (2 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Нас не слышно и не видно». Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.

«Третий лишний»

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто

остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

«Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота» произносят: Наши ворота Пропускают не всегда! Первый раз прощается, Второй запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

«Чужая палочка». Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки.

«Мишень». Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

«С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

«День и ночь». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«Ловушки-перебежки». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«Вызов номеров»

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Исторический обзор развития игры «Шашки». Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамк. Ударные ходы шашек и дамк. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

2 класс

Здоровый образ жизни. Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Профилактика травматизма. Правила по ТБ. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«Двенадцать палочек» Эта игра является одним из вариантов прятков. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребию выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки

разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

«Пятнашки». Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;

если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

«Намотай ленту». Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«4 угла». Четыре становятся по углам, а пятый посередине - он водит. По его команде дети меняются местами, перебегая из угла в угол. А водящий в это время старается занять какой-нибудь на несколько мгновений освободившийся угол. Тот, кто остался без угла, сам становится ведущим.

«Стой!» Водящий игрок стоит в центре круга с мячом. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет любой номер. Если вдруг игрок не успел поймать мяч или поймал его с отскоком от земли, то он громко кричит «Стой!» При этом все игроки должны мгновенно остановиться, а игрок, у которого находится мяч, пытается попасть мячом в ближайшего игрока. Если ведущий не попал мячом, то есть промахнулся, то он быстро бежит за мячом и как только он его возьмет в руки, то сразу кричит «Стой!» Пока мяч не находится у ведущего, остальные игроки могут передвигаться по полю как захотят, но как только звучит команда «Стой», все должны сразу же остановиться.

История развития шашек. Русская шашечная школа. Турнирная дисциплина, правила соревнований.

Игра «уголки». Турниры.

3 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Правила ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

“Щука”. Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они сальтуют следующего, последний осаленный игрок становится водящим. Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

“Водяной”. Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами : “Дедушка

Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то угаданный становится “Водяным”.

“Третий лишний”. Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убежать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

“На золотом крыльце сидели...”. Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами. Итак, игроки вокруг должны прыгать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

«Ноги от земли». Игра начинается как обычные салки, только появляется новое правило: убегающий игрок может присесть на любую скамейку, качели, бревно и поднять ноги или повиснуть. Главное - чтобы ноги не касались земли. В этом случае он становится неприкосновенным и вода бежит за другими игроками. Долго оставаться в положении с поднятыми ногами нельзя. Если у всех игроков ноги оказываются «на весу», вода может салить любого.

«Палки». Два игрока стоят на черте с одинаковыми палками в руках. По сигналу они бросают свои палки как можно дальше и бегут за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил. Вместо проигравшего вступает следующий игрок.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Путаница». Игроки берутся за руки и «путаются», перелезая как только можно друг через друга, пока водящий отвернулся. Затем он должен распутать этот «клубок», не размыкая их рук.

Основы шашечной игры.

Игра «подавки».

Шашечный турнир.

4 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«Дуга». Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

«Круги». Ведущий рисует несколько кругов, в каждом из них пишет: лес, пустыня, болото, река, море. Игроки стоят вокруг. Ведущий произносит названия зверей, птиц, рыб, насекомых... Игроки должны быстро встать в соответствующий круг. Кто не успел или встал не в тот круг, из игры выбывает.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от

настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Классики». На асфальте рисуются «классики» — фигура, разделенная на квадраты. Игроки договариваются, кто за кем играет. Игрок бросает камушек на первый квадрат, прыгает на одной ноге на одинарные цифры и двумя, там, где две рядом. На 9,10 нужно развернуться и пропрыгать назад, подобрав камушек, стоя на одной ноге. Далее камушек кидается на двойку и весь процесс повторяется. Если камень вылетел за пределы поля или попал не на тот «классик» — игрок пропускает ход и уступает другому игроку. Когда очередь снова перейдет к нему, начинает игру там, где закончил. Камушек попал на черточку – нужно все классы пропрыгать на одной ноге. Если камень попал в верхний полукруг – «котел», то один класс «сгорает» и нужно его заново пропрыгать. Если заступил на черточку – пропускаешь ход. Побеждает игрок, который первым прошел все классы.

«Тише едешь – дальше будешь». Прочерчиваются линии старта и финиша. Все участники стоят на старте, а водящий – спиной к ним на линии финиша. Водящий начинает говорить «тише едешь, дальше будешь, стоп!» Говорит он в любом темпе. За время, пока он говорит, участники стараются добежать до него. Но после слова «стоп» все замирают и не шевелятся. Если шевельнулся – выбываешь. Задача участников добежать до водящего и дотронуться до него, пока он не сказал «стоп».

«Всегда готов!» Игроки встают в круг и начинают быстро перебрасывать мяч друг другу в хаотическом порядке. Игрок, не поймавший мяч, покидает игру.

Основные приемы борьбы на шашечной доске. Турнирная дисциплина, правила соревнований. Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Шашечный турнир.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-----	---------	--------------	----------------------------

.	«Подвижные игры»	6 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	научится играть в шашки; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	6 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	научится играть самостоятельно; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

2 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-----	---------	--------------	----------------------------

.	«Подвижные игры»	17 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч.	играть самостоятельно; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; находить выход из критического положения, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

3 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	7 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»	7 ч	играть активно, самостоятельно; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

			приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
--	--	--	---

4 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	7 ч	адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
.	«Шашки»		играть активно, самостоятельно и с удовольствием; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.
Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. – 176с. - / Мозаика детского отдыха. Детские народные подвижные игры – М.: Просвещение; Владос, 2005 Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007
Технические средства обучения.
Компьютер, принтер лазерный
Учебно-практическое оборудование.
Мячи
Мел
Шашки, шахматная доска

Рабочая программа по социальному направлению «Азбука этикета» для обучающихся 1 доп.-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социальному направлению «Азбука этикета» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может развиваться в области этикета.

Основные технологии, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие, информационные и коммуникативные технологии.

2. Общая характеристика учебной программы внеурочной деятельности.

Программа предоставляет возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и

мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Программа позволяет обучающимся с ОВЗ продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить и дать возможность получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Организация работы по программе в 1 доп.-4 классах рассчитана на 1 час в неделю. 1 дополнительный класс, 1 класс - (33 ч.); 2 класс (34 ч.); 3 класс (34 ч.); 4 класс (34 ч.).

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное

отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные результаты.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- правила вежливости и красивых манер;
- поучительные рассказы.

Обучающиеся научатся:

- быть доброжелательными;
- соблюдать правила поведения;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

1 класс (2 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Обучающиеся научатся:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;

- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс

Обучающиеся будут знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы.

Обучающиеся научатся:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять обещание;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

Обучающиеся будут знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

Обучающиеся будут знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Обучающиеся научатся:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

6. Содержание курса «Азбука этикета».

1 дополнительный класс (1 год обучения) (33 часа)

Правила поведения в школе.

Здравствуй, ученик! Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в спортивном зале. Правила поведения на уроках и переменах. Уроки для воспитанных школьников. Правила поведения в школьном дворе.

Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. (Береги свои и школьные вещи). Порядок в твоём портфеле. Твоё рабочее место. Правила ухода за одеждой. Основные правила Мойдодыра . Как я выгляжу.

Правила поведения на улице и дома.

Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения на дорогах. Поход в театр. Поход в музей. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома.

1 класс (2 год обучения) (33 часа)

О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. «Ежели вы вежливы». Ты и твои друзья. Общения со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Помни о других – ты не один на свете. Я – среди людей.

Как стать трудолюбивым.

«Ученье - свет, а неученье -тьма». Что помогает учиться лучше (старательность)? Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мои обязанности в классе. Мой труд каждый день дома. Делу время – потехе час.

Школьный и дорожный этикет .

Основные понятия Этикета. Что такое дорожный этикет? Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога в школу и обратно. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома. Основные понятия Этикета. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год.

2 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям.

Общечеловеческие нормы нравственности.

Твои поступки. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?». «Где и как переходить улицу». «Виды пешеходных пешеходов». Обязанности ученика в школе и дома. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек. Дал слово - держи.

Дружеские отношения.

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. Если радость на всех одна. Мой класс - мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек.

Понять другого.

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. О добром отношении к людям. Как вести споры. Навешаем больного. Утешение, подбадривание. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.

Самовоспитание.

«Почему дети попадают в дорожные аварии?». Видеоурок «Школа пешехода». Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Как быть тактичным. Как быть галантным. «Правила безопасного перехода улиц и дорог». «Будь осторожен на дороге».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Цени доверие других. Об уступчивости. Умение встать на место другого. Compliments.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Правила хорошего тона, дурной тон. Традиции. Традиции разных народов. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Культура общения.

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову. Культура спора.

Самовоспитание.

«Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП». «Правила езды на велосипеде». «Азбука вежливости в транспорте». «Остановочный и тормозной путь автомобиля». «ПДД - закон дорог». Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Осваиваем правило «так нельзя».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Герои нашей Родины.

Искусство и нравственность.

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» культура внешнего вида. Обзор курса этикета.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Правила поведения в школе	10 ч	- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа» - работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.
2.	Правила опрятности и аккуратности	12 ч	-культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. -правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. -уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. -оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. -показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. - внешний вид человека формирует к нему отношение окружающих.
3.	Правила поведения на улице и дома	11 ч	-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану; - формулировать выводы из изученного материала, - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои - достижения на уроке; - Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Бережное отношение к окружающим людям нашего города

1 класс (2 год обучения)

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	О добром отношении к людям	12 ч	- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
2.	Как стать трудолюбивым	10 ч	-работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; -работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;
3.	Школьный и дорожный этикет	11 ч	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Соблюдение правил безопасности дома и на улице.

2 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения	9 ч	Участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости.

2.	Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. Объяснять пословицы. пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге. Заповеди. Дал слово держи. Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Дружеские отношения	11 ч	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации)
4.	Понять другого	10 ч	Понятия «традиции», «праздники». Семейные Праздники Классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения	9 ч	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение. Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

2.	Самовоспитание	7 ч	учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.
4.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8 ч	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения проблемы. Анализировать правила игры.

4 класс

№ п\п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения	9 ч	Обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене. Перечислять правила и обязанности школьника. Называть вежливые слова и употреблять их в речи. Вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей. Работать с картой. Оценивать своё поведение и

			поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2.	Самовоспитание	7 ч	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).
4.	Искусство и нравственность	8 ч	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.
Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
Технические средства обучения.
Компьютер, проектор, принтер
Учебно-практическое оборудование.
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой

Рабочая программа по общекультурного направлению «Волшебный сундучок» для учащихся 1 доп. - 4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Волшебный сундучок» для учащихся 1 доп. - 4 классов составлена на основе примерных программ начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов по предметам и авторской программы Рагозиной Т.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2011 г. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

9. Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной .

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Курс «Волшебный сундучок» носит практико-ориентированный характер и направлен на овладение обучающимися различных техник. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы состоит в развитии у ребёнка с ОВЗ творческого потенциала, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического восприятия окружающего мира на основе освоения различных техник и создания собственных авторских творческих работ.

Задачи:

- формировать художественно-творческую активность школьника, эстетическое отношение к окружающей действительности, художественный интерес и творческую активность;
 - воспитывать интерес ко всем видам творчества, зрительскую культуру, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность, терпение и положительное отношение к труду;
 - развивать и расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
 - развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творчества;
 - развить эстетический вкус, творческие способности и моторику рук;
 - воспитывать социально-ценностные качества личности: доброту, милосердие, коллективизм;
 - помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

2. Содержание курса «Волшебный сундучок».

Особенностью данного курса является то, что работа детей с ОВЗ будет организована в различных творческих мастерских: «Природная мастерская», «Бумажная мастерская», «Мастерская красок», «Пластилиновая мастерская».

Творческие мастерские расширяют конструкторско-технологические знания и умения, полученные во время урочных занятий, так являются их продолжением и преследуют основную идею

стандарта второго поколения – взаимосвязь образовательного процесса и внеучебного процесса, которая позволит развивать у младшего школьника развитие универсальных учебных действий. Кроме того, мастерские знакомят детей с новыми видами художественной деятельности.

Для организации творческой деятельности предлагаются объекты, которые служат для детей ориентиром в работе. Прежде чем приступить к работе, ребенку следует путем собственного анализа выявить схему конструкции данного объекта. Он должен выделить основные части и детали, определить их форму, размеры, взаиморасположение, способы соединения, найти сходства и различия. Ребенок должен спланировать трудовые операции, определить материалы и подобрать инструменты для работы. В результате данных действий ученик продолжает развивать такие процессы как внимание, анализ, синтез, сравнение, память, воображение. Предлагаемый объект не всегда может быть единственно возможным. Ребенок имеет право внести свои изменения, предложить иные варианты, проявить при этом гибкость мышления.

Основными формами работы в творческих мастерских являются групповые, коллективные и индивидуальные.

3. Место курса «Волшебный сундучок» в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество - 168 часов:

1 (дополнительный) класс – 33 часа, 1 (основной) класс – 33 ч., 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Волшебный сундучок».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Волшебный сундучок».

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение и классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей

с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно строить сообщения в различных формах;

- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление,

творческие способности;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть и определять назначение материалов – бумага, ткань, пластилин; назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, подрамник;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

2 класс.

Обучающийся научится:

- определять названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- соблюдать правила безопасности труда при работе ручным инструментом; правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- применять акварель, цветные карандаши, гуашь;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- выполнять работу, используя художественные материалы;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

3 класс.

Обучающийся научится:

- правильно пользоваться ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- выполнять разные приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- находить способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка);
- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- выполнять работы, используя изобразительный материал – пастель;
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- изготавливать изделия из бисера.

4 класс.

Обучающийся научится:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике рисования;
- контролировать правильность выполнения работы.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный сундучок».

Курс «Волшебный сундучок» используется с 1 до 4 классов, состоит из 4 разделов:

1. Мастерская природы.
2. Бумажная мастерская.
3. Мастерская красок.
4. Пластилиновая мастерская.

1 класс (1 год обучения).

Мастерская природы.

Изготовление поделок из разного природного материала (индивидуальная работа): «Грибочки», «Черепашка». Композиции из природного материала. Коллективная работа. Панно «Осень». Коллективная работа «Снегири на ветке». Индивидуальная работа «Веточка мимозы». Коллективная работа «Рыбки в аквариуме». Коллективная работа «Цыплята на лугу», «Букет цветов».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Фрукты». Мозаика из газетных комков «Овечка». Аппликация из бумаги «Зайчик», «Весёлые гусеницы». Аппликация из кругов «Слон». Аппликация из квадратов «Космонавт». Аппликация из треугольников «Кошка». Объемная аппликация. «Открытки к праздникам».

Мастерская красок.

Рисование ладошками «Солнышко». Кляксография «Осеннее дерево». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Яблоко». Геометрические фигуры в изобразительном искусстве «Ёлочное настроение». Рисуем животных гуашью и акварелью «Домашние животные», «Дикие животные», «Фантастические животные». Рисунки пастелью «Я рисую сказку».

Пластилиновая мастерская.

«Путешествие в Пластилинию». Выполнение элементов пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик». Плоскостное изображение осенних листьев «Упавший лист». Пластилиновые фигурки животных (выполнение работ по замыслу). Создание несложных картин на темы «Зимние деревья», «Ветка цветущего растения».

1 класс (2 год обучения).

Мастерская природы.

Создание образа животного с помощью природного материала: «Бабочка», «Петушок», «Мышка». Композиции из природного материала. «Осенний букет» (парная работа). «Цветы для мам и бабушек». Коллективная работа. Панно «Улица ночью». Коллективная работа «Птенцы в гнезде», «В гостях у сказки», «Ёлочные игрушки».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация. «Сердечко с цветком». «Весёлый автомобиль». «Осень». «Цветочная фантазия». Аппликации в технике «бумажный комочек»: «Гриб», «Цыпленок», «Овечка». Аппликация в технике оригами. Изготовление коллективной работы. Панно «Вдохновение», «На болоте», «Лесная полянка».

Мастерская красок.

Рисование жидким солёным тестом «Осенний пейзаж». Правополушарное рисование «Море». Рисование мятой бумагой «Букет сирени». Рисование акварелью «Северное сияние». Рисование гуашью «Снежинки – подружки зимы», «Зайчик», «Лягушонок». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Волшебные краски весны».

Пластилиновая мастерская.

Создание несложных картин на темы: «Осенние деревья», «Незабудки» (цветы), «Ветка рябины» (ягоды и листья), «Живые яблочки на ветках» (птицы). Аппликация из пластилина. Барельеф. «Пингвины на льдине», «Мир моря», «Три поросенка».

2 класс

Мастерская природы.

Выполнение аппликации из целых форм растений. "Лесные бабочки". Объемные поделки из природного и бросового материала. "Застенчивый ёжик", "Лесные жители", "Пернатые друзья", "Гусеница". Аппликация из семян растений. "Весёлые гномики", «Букет цветов». Декоративная мозаика. "Царица листвы", "Волшебник", "Бабочка на окне".

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Осеннее дерево», «Мое любимое животное». Объемная аппликация: «Лебедь», «Букет цветов». Аппликация из салфеток «Бабочка». Оригами: «Лиса», «Цветок», «Новогодние украшения». Аппликация из геометрических фигур «Заяц». Аппликация по готовым шаблонам «Цыпленок», «Остров».

Мастерская красок.

Монотипия «Золотая осень». Рисование по сырому акварелью «Летний дождь». Правополушарное рисование «Цветы для мамы». Рисование губкой «Зимнее дерево». Работа в технике «граттаж» «Космос». Рисование гуашью «Цветущий сад», «Панда». Рисование цветными карандашами «Бабочка». Кляксография «Портрет».

Пластилиновая мастерская.

«Воспоминание о лете»: «Желтоглазые ромашки», «Подсолнух». Пластилиновые фигурки животных: «Пчела на цветке», «Трудолюбивые муравьи».

Работа с соленым тестом. «Розы», «Звёзды». Объемные фигурки. «Подводный мир». Выполнение работ по замыслу.

3 класс

Мастерская природы.

Фантазии из листьев деревьев. «Павлин из каштанового листа». «Роза из кленовых листьев». Объемные поделки и композиции. «Ёжик из семечек подсолнуха». Аппликация из раскрашенной крупы пшеницы «Осенний лес». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». Мозаика из семян «Бабочка». Мозаика из крупы риса «Иней на деревьях». «В гостях у сказки», «Осенние картины».

Бумажная мастерская.

Симметричная аппликация «Бабочка», «Деревья в лесу». Объемная аппликация из бумаги «Зонтики», «Два лебедя», «Цветущие деревья», «Одуванчик», «На лугу». Торцевание «Валентинка». Плетение. Знакомство с техникой плетения. «Разноцветный коврик», «Рыбка».

Мастерская красок.

Волшебные краски из овощей. Рисунки в технике пуантилизма «Пейзаж родного края», Рисунок пастелью «Красота моря». Рисование цветными карандашами «Медведи». Рисование гуашью «Морской пейзаж», «Мухоморы», «Водяные лилии». Рисование акварелью «Северное сияние». Монотипия «Весенний пейзаж».

Пластилиновая мастерская.

Панно «Полевые цветы». Объемное изображение птицы «Аист на крыше». Панно «Синицы». Панно «Зимний лес». Объемное изображение деревьев (форма цилиндр). Объемное изображение леса (форма конус, цилиндр). Объемное изображение ежа (форма шар, конус). «Расписная посуда». Нанесение фона. Украшение элементами растительности.

4 класс.

Мастерская природы.

Панно «Чудеса из леса». Коллаж из природного материала. «Веселые ежи», «Зоосад», «Старик-лесовик», «Деревенское подворье». Панно из круп, семян. «Совёнок». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». «Картина из цветов в технике «Ошибана».

Бумажная мастерская.

Мозаика из рваной бумаги «Осеннее настроение», «Летний пейзаж». Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм «Новогодняя гирлянда». Коллективная работа. Панно «Снегири на рябине». Квиллинг. Бумажная филигрань «Ландыши», «Полевые цветы», «Ромашки», «Мотивы Гжели», «Мотивы Хохломы».

Мастерская красок.

Рисование по сырому акварелью «Осенний колорит». Правополушарное рисование «Вдохновение». Рисование губкой «Вселенная». Работа в технике «граттаж» «По следам прочитанных сказок». Рисование гуашью «Зимний пейзаж». Рисование акварельными карандашами «Закат». Монотипия «Красота природы». Рисунки в технике пуантилизма «Краски лета». Скетчинг «Вкусная еда».

Пластилиновая мастерская.

Нанесение фона. Смешивание цветов. Полуобъёмные детали деревьев. Панно «Осенний лес». «Чудо Хохлома». Элементы хохломской росписи. Натюрморт из посуды. «Удивительная Дымка». Барыня-водовозка. Элементы городецкой росписи. Украшение разделочной доски. «Замок доброго волшебника». Оформление сказочного пейзажа. Объёмные детали для украшения. «Снегурочка». Оформление сказочного сюжета декоративными элементами. Объёмные фигуры. Забавные человечки. Панно «Маки». Объёмные детали. Оформление композиции деталями в изученной технике лепки. Творческая работа по выбору учащихся.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1 класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Мастерская природы.	8	Проговаривать последовательность действий во время выполнения работы. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	
	Пластилиновая мастерская.	9	

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	игрушек. Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь

	Пластилиновая мастерская.	9	видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр...), Уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы.
--	---------------------------	---	---

2 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов.
	Бумажная мастерская.	8	Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место. Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения.
	Мастерская красок.	9	Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности.
	Пластилиновая мастерская.	9	

3 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

	Пластилиновая мастерская.	9	ошибки с помощью учителя. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
--	---------------------------	---	--

4 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	Уметь определять по форме вид растения. Знать названия растений, применяемых в работе. Уметь заготавливать и подготавливать к работе природные материалы. Уметь пользоваться инструментами и принадлежностями. Организовывать рабочее место.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Знать способы лепки и обработки материала, уметь расписывать в разной технике. Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. Уметь составлять план последовательной технологической обработки изделия.

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.
Алексеев Л.В. Внеклассные занятия по лепке в школе. Просвещение, 1970. 224 с
Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл.: Кн. для учителя Б.М.Неменский, Просвещение, 1991. 192 с. Н.Н.Фомина, Н.В.Гросул и др. М.:
Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.:Просвещение,1985г.
Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей – М. «Просвещение» - 1986г.
Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс»,2003г
Узорова О., Нефёдова Е. Физкультурные минутки.-М.:ООО «Издательство Астрель – АСТ-Ермак», 2004.
Шевчук Л.В. Дети и народное творчество- М. «Просвещение» - 1985г.

Декоративно-прикладное искусство www.erzia-museum.ru/dpi.html
Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное... festival.1september.ru/articles/513024/
Технические средства обучения.
Мультимедийный проектор
Компьютер
Принтер лазерный
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
Учебно-практическое оборудование.
Досочки.
Стеки.
Тряпочка.
Пластилин.
Картон для основы.
Краски (акварель, гуашь).
Бумага для рисования.
Цветные карандаши, пастель, мелки.
Кисти для рисования.
Баночки- непроливайки.
Цветная бумага, цветной картон.

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению “Край родной” для обучающихся 1 доп.-4 классов

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности “Край родной” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Край родной” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли родного края в истории страны, развитие чувства гордости за свою республику, страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского, чувашского народов, о жизни республики, страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории родного края. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла,

воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, малой родине, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

2. Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

3. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

4. Развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

5. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

6. Повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Край родной».

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Край родной» предназначена для обучающихся 1 доп. - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особым доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические особенности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным места

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Организация работы по программе “Край родной” в 1 доп. - 4 классах рассчитана на 1 час в неделю: 1 дополнительный класс, 1 класс- 33 ч., 2 класс- 34 ч., 3 класс- 34 ч; 4 класс - 34 ч.

4. Описание ценностных ориентиров учебного курса внеурочной деятельности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России, Чувашской республики;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

2 класс

Обучающийся научится:

- различать государственные символы России, Чувашской республики- флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России, Чувашской республики;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

3-4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль Чувашской республики в истории России, рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну, малую родину;
 - называть элементы государственного устройства России, Чувашской республики объяснять их роль в жизни страны;
 - называть имя действующего Президента Российской Федерации и Главу Чувашской республики и его полномочия как главы государства;
 - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
 - раскрывать значение государственных символов России, Чувашской республики, находить их среди государственных символов других стран;
 - называть главные праздники России, Чувашской республики, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России, Чувашской республики;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
 - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
 - рассказывать об охране природы в своём крае;
 - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России и Чувашской республики;
 - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России и Чувашской республики;
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - ориентироваться в важнейших для страны, республики и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Край родной»

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Курс программы включает 4 раздела:

1. Моя малая родина.
2. Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской республикой
3. Традиции, обряды и праздники, промыслы чуваш.
4. Ими гордится Чувашия

1 класс (1 год обучения).

Моя малая родина.

Я и моя семья. Семейные традиции. Мои родители. Моя школа. История школы. Внутреннее строение школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. помещений). С любовью к городу. Что я знаю о своей республике, родном городе?

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города Чувашской Республики. Город Чебоксары- столица Чувашской Республики. Герб, флаг и гимн Чувашской Республики.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции чувашского народа. Игры народов Чувашии. День Республики. День города Чебоксары. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

1 класс (2 год обучения).

Моя малая родина.

Моё имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. «Вот эта улица, вот этот дом». Достопримечательности города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города и районы Чувашской Республики. Герб и флаг города Чебоксары.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции, обряды, ритуалы земли родной. Изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. Народные игры. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

2 класс

Моя малая родина.

Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Моя родословная. Почетные граждане города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Символы Чувашии. Гербы Чувашской Республики и городов Чувашии. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой республики. Природа родного города. Красная книга Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Реки и озера Чувашии.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Национальная кухня. Национальная одежда. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

3 класс

Моя малая родина.

Семейные праздники. Город Чебоксары (название города, история его названия, географическое положение, значение). Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Страницы истории родного края. Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Чувашской республики. Первые города на территории нашего края. «Дедушкины ордена и медали». Наш край в годы Великой Отечественной войны. Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

4 класс

Моя малая родина.

Семейная библиотека. Профессии моих родителей. История заводов. Памятники города.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Что дает наш край стране? Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Достопримечательности города. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Культурное наследие Чувашии. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд». Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину. Имеет представление о понятии «гражданин», нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображает на рисунке членов семьи. Имеет представление о толерантном отношении к людям. Имеет
4	Ими гордится Чувашия	9	представление об истории школы из объяснения учителя. Имеет представление о своей роли «школьника».

1 класс (2 год обучения)

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину. Имеет представление о понятии «гражданин». Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека .
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
4	Ими гордится Чувашия	9	Имеет представление об истории возникновения города, о достопримечательностях города, республики.

2 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
4	Ими гордится Чувашия.	9	Имеет ценностную установку «Семья», представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности

3 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР

2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Соблюдает моральные нормы и правила поведения Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» Участвует в общественно-полезной деятельности Имеет ценностную установку «Природа» Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Может приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте города и районные центры, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города).
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	
4	Ими гордится Чувашия	9	

4 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека Соблюдает моральные нормы и правила поведения Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» Участвует в общественно-полезной деятельности Имеет ценностную установку «Природа» Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	
4	Ими гордится Чувашия	9	Имеет ценностную установку «Семья», точные представления об этических нормах

			взаимоотношений в семье, между поколениями. Имеет начальные представления о составлении родословной, может пересказывать легенды края, создавать презентации. Имеет представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, о самобытности чувашского народа, его традиций и обычаев.
--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. 3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с. 4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с. 5. Жачева Е. Н. Чувашская вышивка. Чувашское книжное издательство, 2006 г. 6. Культура чувашского края: учебное пособие. Ч. 1. / В. П. Иванов, Г. П. Матвеев, Н. Е. Егоров и др.; сост. М. И. Скворцов. Чебоксары, 1995 г. 7. Скородумов Н.Г. Чувашская спортивная энциклопедия. Чебоксары, 2012 г. 8. Ургалкина Н. Художники Чувашии/Н. Ургалкина.–М., 1978.
Технические средства обучения
Компьютер, медиапроектор, принтер.

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для обучающихся 1 доп.-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» для 1 доп. - 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
 4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
- При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

14. Авторская программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.Общая характеристика курса «Умники и умницы».

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим,

различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 168 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю). Занятия курса общеинтеллектуального направления проводятся по средам: 1 дополнительный класс, 1 класс – 33ч., 2-4 классы – 34 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учится отличать верно выполненное задание от неверного.
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям.

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

4 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс (1 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1 класс (2 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания

по переключению спичек.

Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

4 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по переключению спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по переключению спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать

нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	К ол-во часов	Основные виды деятельности
.	Введение в программу.	1 ч.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	3 1ч.	работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

.	Подведение итогов.	1 ч.	отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
---	--------------------	------	--

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1 ч.	Выделять фразеологизмы; применять правила сравнения;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32 ч.	задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
3.	Подведение итогов.	1 ч.	находить ошибки в построении определений; делать умозаключения; распознавать виды текстов; редактировать тексты; работать со словарями; выделять фразеологизмы. применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения.

3 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами.
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32ч.	
3.	Подведение итогов.	1ч.	

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
2.	Развитие коммуникативных	32ч.	

	и познавательных способностей.		устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
3.	Подведение итогов.	1ч.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004 2. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004. 3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007 4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 2 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 3 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. 5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2020	
Технические средства обучения	
Компьютер, проектор.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудио- и DVD-диски.	
Оборудование кабинета (-ов)	
Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства.	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов

деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания; реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

5.2. Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции),

определение состава и характеристики УУД;

выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях,

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

5.3. Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД — с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности актуализацией и активным близка к игровой деятельности с характерной для нее соревновательных мотивов, инициативным поведением взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Особенности воспитательного процесса в школе

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии расположена по адресу: г.Чебоксары, ул.Ашмарина, д.15, на Южном поселке. Школа находится вблизи учреждений образования и культуры: СОШ №3, СОШ №28, Чебоксарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, Чебоксарский центр для детей-сирот, Центр образования и комплексного сопровождения детей, Дом культуры "Южный». В школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Школа ежегодно участвует в социальных проектах («Общение без границ» совместно с лицеем №2 г. Чебоксары), в экологических акциях «Спаси ежика», «Бумажный бум». В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии действует вожатское движение, выпускается школьная газета «Веселая переменка».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- толерантность по отношению друг к другу, независимо от возможностей здоровья, национальности, религии, внешности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей ОВЗ школьного возраста является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся с ОВЗ на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ТНР в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка с ТНР через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, развитие интересов,

успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся с ТНР или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление «Край родной»

Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Край родной», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, прививающие любовь к родине, формирующие знания о малой родине, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление «Азбука этикета»

Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука этикета» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения и поведения в различных ситуациях, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование правил поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительное направление «Зарядка для ума и тела»

Курсы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, а также на развитие интеллектуальных способностей и гибкости мышления (в игре «шашки»).

Общекультурное направление «Волшебный сундучок»

Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный сундучок», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на формирование представлений о культуре различных направлений.

Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы», направлены на передачу школьникам значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на развитие различных видов мышления.

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся с ТНР соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительское собрание, участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку

для совместного проведения досуга и общения, решения проблем воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- разделы для родителей на школьном интернет-сайте, на которых освещаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется информирование родителей о вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии в театры, музеи, выставки, мини-походы на природу помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей с ОВЗ (ТНР) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.3.3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов в электронном виде на экране об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы зоны свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Направления анализа воспитательного процесса в школе являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

2.4.1. Цели и задачи построения программы коррекционной работы. (ПКР НОО ОВЗ)

Цель программы коррекционной работы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

2. Содержательный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР ФАОП НОО.

2.4.2. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

2.4.3. Механизмы реализации программы.

2.4.3.1. Реализуют программу коррекционной работы все педагогические работники, включая специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2.4.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним

из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Механизм взаимодействия реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.4.3.3. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима, в т.ч. и создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима обеспечивается следующими факторами:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для полноценного соблюдения речевого режима обеспечивается эффективное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддержка заинтересованности родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке педагогический работник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования.

2.4.3.4. Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ЦПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной

болезни или медицинской реабилитации,

низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,

зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,

недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

2.4.3.5. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ТНР.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР:

- улучшение динамики речевого развития;

- улучшение динамики развития двигательных навыков;

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в освоении основной образовательной программы и личностном развитии;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ТНР;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)

3. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральным учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

3.2. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств,

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

3.3. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП НОО, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

3.4. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.5. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

3.6. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии,

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.7. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3.8. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими

требованиям.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3.9. Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебные планы обеспечивают, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения.

3.10. АОП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с первым уровнем речевого развития, характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями (законными представителями) и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

3.11. Учебный план АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю (пятидневная неделя)						Всего о	Формы проведени я промежуто чной аттестаци и	
	1доп.	1		2	3	4			
		Бук вар ный пер иод	Посл ебукв арны й пери од						
Обязательная часть									
Русский язык	-	-	4	4	4	4	16	Контрольн ый диктант	
Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14	Контрольн ое списывани е	
Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	12	Комплексн ая работа	
Математика	4	4	4	4	4	4	26	Контрольн ая работа	

Окружающий мир		2	2	2	2	2	2	12	Тестирован ие
Основы религиозной культуры и светской этики		-	-	-	-	-	1	1	Творческая работа
Изобразитель ное искусство		1	1	1	1	1	1	6	Творческая работа
Музыка		1	1	1	1	1	1	6	Творческая работа
Труд (технология)		1	1	1	1	1	1	6	Творческая работа
Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	2	12	Зачетная работа
ИТОГО		18	18	19	19	19	20	113	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-тидневной учебной неделе									
Родной (чувацкий) язык*		1	1	1	1	1	0,5	5	Устное выступлен ие
Литературное чтение на родном (чувашском) языке **		1	1	1	1	1	0,5	5	Устное выступлен ие
Иностранный язык (английский)					2	2	2	6	Тестирован ие
Обучение грамоте		1	1						
ИТОГО		3	3	2	4	4	3		
ИТОГО: максимальная нагрузка обучающихся		21	21		23	23	23	111	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		2	2		2	2	2	10	
«Гимнастика для ума и тела»		1	1		1	1	1	5	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционны е курсы	Количество часов в неделю по классам						Всег о	Уровень достижений
		I доп.	I		II	III	IV		

	Произношение	2	2	2			6	обучающихся
	Развитие речи	2	2	2	4	4	14	
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5	
Индивидуально-подгрупповые занятия всего, из них с:		3	3	3	3	3	15	
<i>учителем-логопедом</i>		2	2	2	2	2	10	
<i>педагогом-психологом, учителем-дефектологом</i>		1	1	1	1	1	5	
Итого (коррекционно-развивающая область)		8	8	8	8	8	40	
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	50	
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161	

3.12. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3.12. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются для увеличения количества часов на изучение предмета «Обучение грамоте» (в 1 доп.и 1 классах) и для изучения курса «Иностранный язык» (в 2,3,4 классах) и курса «Родной язык» (в 1 доп., 1, 2,3,4 классах) по заявлению родителей (законных представителей).

3.13. При реализации данной АООП созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

3.2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 7 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

3.2.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2.6. Продолжительность урока 40 минут.

3.2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не

менее 20-30 минут.

3.2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2.9. Образовательная недельная нагрузка **распределяется равномерно** в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.2.10. Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

3.2.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.

3.2.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не **менее 20 минут**.

3.2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждения культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

События, мероприятия	Классы	Примерный срок проведения	Ответственные	Отметка об исполнении, дата проведения
Ключевые общешкольные дела				
День знаний	1 доп.-4	01.09	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День окончания Второй мировой войны	1 доп-4	03.09	Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча памяти»	1 доп-4	03.09	Зам.директора Учитель музыки Учителя-логопеды Классные руководители	
Декада безопасности	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители	

Международный день пожилых людей	1 доп.-4	01.10	Классные руководители	
День защиты животных	1 доп.-4	04.10	Классные руководители	
Праздник «День учителя»	1 доп.-4	05.10	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День отца: третье воскресенье октября	1 доп.-4	20.10	Классные руководители	
День народного единства	1 доп.-4	04.11	Классные руководители	
Неделя правовой культуры	1 доп.-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Социальный педагог	
Международный день инвалидов Фестиваль детского творчества «Оранжевое настроение»	1 доп.-4	03.12	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
Битва за Москву	1 доп.-4	05.12	Классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	1 доп.-4	05.12	Классные руководители	
День героев Отечества	1 доп.-4	09.12	Классные руководители	
День прав человека	1 доп.-4	10.12	Классные руководители, соц.педагог	
День Конституции Российской Федерации	1 доп.-4	12.12	Классные руководители, соц.педагог	
Новогодние праздники	1 доп.-4	24.12	Классные руководители	
День спасателя	1 доп.-4	27.12	Классные руководители	
Рождество Христово	1 доп.-4	07.01	Классные руководители	
Татьянин день (праздник студентов)	1 доп.-4	25.01	Классные руководители	
День воинской славы России	1 доп.-4	02.02	Классные руководители	
День русской науки	1 доп.-4	08.02	Классные руководители	
День защитника Отечества (спортивные состязания)	1 доп.-4	23.02	Классные руководители, учитель физкультуры	

Декада оборонно-массовой и спортивной работы	1 доп.-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры	
Международный день родного языка	1 доп.-4	21.02	Учителя чувашского, русского языков Учитель музыки Классные руководители	
Международный женский день Весенний праздник мам и бабушек	1 доп.-4	08.03	Зам.директора Учитель музыки Классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	1 доп.-4	18.03	Классные руководители, соц.педагог	
Неделя профориентации	1 доп.-4	апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
День космонавтики	1 доп.-4	12.04	Классные руководители, педагог-психолог	
Участие в конкурсе «Замечательный вожатый»	1 доп.-4	15.04	Классные руководители Социальный педагог Учитель музыки	
Праздник Весны и труда	1 доп.-4	01.05	Классные руководители, учитель физкультуры	
День Победы в ВОВ	1 доп.-4	09.05	Классные руководители	
Международный день защиты детей	1 доп.-4	01.06	Классные руководители	
День эколога	1 доп.-4	05.06	Классные руководители	
Пушкинский день России	1 доп.-4	06.06	Классные руководители	
День России	1 доп.-4	06.06	Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности				
Духовно-нравственное направление «Край родной»	1 доп.-4	По расписанию внеурочной деятельности	Учителя начальных классов, воспитатели	
Социальное направление «Азбука этикета»	1 доп.-4			
Спортивно-оздоровительное направление «Зарядка для ума и тела»	1 доп.-4			

Общекультурное направление «Волшебный сундучок»	1 доп.-4			
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы»	1 доп.-4			
Работа с родителями				
Общешкольное родительское собрание	1 доп.-4	Декабрь, апрель	Администрация	
Родительский клуб «Мы вместе»	1 доп.-4	Октябрь, декабрь, март, май	Педагог-психолог, социальный педагог	
Экскурсии, походы				
Экскурсии по школе «Безопасность»	1 доп.-4	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители, вожатых	
Экскурсия в театры	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители	
Весенний поход	1 доп.-4	Май	Классные руководители	
«Живые уроки на природе»	1 доп.-4	Сентябрь, май	Учителя начальных классов	
Организация предметно-эстетической среды				
Выставки детских рисунков в соответствии с сезонами	1 доп.-4	Октябрь, декабрь, апрель, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	
Выставки-конкурсы детских поделок и рисунков к календарным праздникам – День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы	1 доп.-4	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	
Персональные выставки поделок и рисунков	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, учитель ИЗО, тьюторы, воспитатели	

Свободный книгообмен в вестибюлях школы	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь, классные руководители	
Участие в озеленении школы и разбивке клумб	1 доп.-4	В течение года	Учителя начальных классов,	

			классные руководители	
--	--	--	--------------------------	--

3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Укомплектованность БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих АООП ТНР, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

В реализации Программы для обучающихся с ТНР принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель музыки, социальный педагог, медицинский работник.

№ п / п	Специалисты	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
2	Педагог - психолог	Помощь педагогу в обеспечении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.
3	Учитель-дефектолог	
4	Учитель-логопед	
5	Социальный педагог	
6	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
7	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8	Административный персонал (заместители директора)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, реализация и анализ

результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

В этой связи предусмотрены занятия различных специалистов на дому консультирование родителей.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава:

- создание оптимальных условий для творческого роста, профессионального развития повышения квалификации (не реже одно раза в три года) для педагогов Учреждения;
- внедрение системы конкурсного отбора на педагогические должности в целях омоложения кадрового состава; обеспечения кадровой преемственности; совершенствования стимулов профессионального роста;
- привлечение для работы в Учреждение специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс; осваивать новые технологии; информационные системы; воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

Кадровое обеспечение Программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 50 %. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 22 %. Доля молодых специалистов: 17 %. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 93 %. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в области специальной педагогики и психологии: 56%. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии: 22%.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР образовательная организация обеспечила (по рекомендации Центральной психолого-педагогической комиссии) участие *тьюторов*, которые имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование Программы осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований стандарта;
 - обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе Программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. Фондоплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансирования мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета и государственного задания. При финансировании в Учреждении используется региональный нормативно- подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося. Финансовые условия реализации Программы Учреждением обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

Материально-техническая база реализации АООП с ТНР соответствует требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом

учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый кабинет оборудован компьютером, проектором для проведения уроков в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации.

Реализация АООП для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР применяются невербальные средства коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации являются: специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

Материально-технические условия реализации АООП ТНР обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП ТНР БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническая база включает:

Год ввода здания в эксплуатацию	1959
Число зданий и сооружений(ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2022,30 кв.м
Пришкольный участок с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическими сооружениями	160 кв.м

Учебная площадь основного здания школы (кв.м)	1634,80 кв.м
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и кабинеты специалистов)	26
Число классных комнат начальных классов	5
- кабинет учителя - логопеда	5
- кабинет педагога-психолога и социального педагога с элементами сенсорной комнаты	1
- кабинет учителя-дефектолога	1
- кабинет АФК	1
-тренажерный зал	1
Библиотека	1
Число книг в библиотеке	7572
в.т. школьных учебников (ед)	3000
Спортивный зал	1
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	12
Кабинет информатики	1
Столовая (посадочных мест)	90
Медицинский блок:	
• кабинет педиатра	1
• процедурный кабинет	1
Административные кабинеты	кабинет директора с приемной, кабинет заместителей директора, кабинет заведующего хозяйством

Наименование	Количество	Назначение
Учебные кабинеты, оборудованные статическими и динамическими вертикализаторами, специальными столами с регулируемым наклоном столешницы	4	Проведение урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Статические вертикализаторы позволяют ребенку удерживать статичную позу с правильной осанкой, отвечая у доски и во время учебного процесса. Динамические вертикализаторы фиксируют корпус обучающегося, являются техническим вспомогательным средством при передвижении детей.
Логопедические кабинеты, оборудованные специальными оборудованием для коррекции речи	4	Коррекция нарушений речи. В кабинетах имеются столы с зеркалами, пособия для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Кабинеты оборудованы проекторами, логопедическим оборудованием «Верботон», «Digidel». Имеется логопедический тренажер «Дэльфа -142.1, программный комплекс «Живой звук» Оборудование логопедических кабинетов позволяет эффективно осуществлять коррекцию речи обучающихся, в том числе и заикание.

Кабинет учителя-дефектолога	1	Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы. Имеются наглядные пособия, компьютер, проектор.
Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты	1	Оказание психологической помощи и поддержки, профессиональной ориентации, диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии
Кабинет информатики и вычислительной техники(ед), в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	1/7	Проведение уроков информатики, научно-практических конференций Осуществление образовательной деятельности
Общее число персональных компьютеров, в т.ч. подключенных к локальной сети (ед)	40	
Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Вокально-танцевальный зал	1	Вокально-танцевальный зал – это просторное помещение, в котором учащиеся занимаются танцами и вокалом во внеурочное время. В танцевальном зале проводятся школьные творческие конкурсы, такие как «Минута славы», отчетные мероприятия театрального кружка, место для организации встреч с родителями. В танцевальном зале имеется современная аудио-видео-аппаратура.
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека	1	Обеспечение учебниками, учебной литературой, периодикой, проведение библиотечных уроков Имеется читальный зал с компьютерным оборудованием выходом в Интернет.
Число книг в библиотеке	7572	
в.т. школьных учебников(ед)	3000	
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		

Спортивный зал	1	Организация уроков физкультуры, внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и спортивных праздников и развлечений. В спортзале имеется все необходимое оборудование: маты, перекладины, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, инвентарь для спортивных игр баскетбол и волейбол и мелкий спортивный инвентарь для развития физических качеств.
Кабинет адаптивной физической культуры	1	Проведение адаптивной физической культуры (АФК) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тренажерный зал	1	Кабинет АФК оснащен спортивным инвентарем и оборудованием, которое по специальным методикам используется для реабилитации и лечения : коврики, мячи, скакалки, ортопедические мячи, гимнастические палки, малые и большие обручи, массажные мячи малые и средние, массажные дорожки разных размеров (для точечного массажа стоп), цветные ленты для развития мелкой моторики, массажные вибро-подушки и вибро-жгуты, шведская стенка. Активно используются тренажеры: беговая дорожка, велотренажеры, иппотренажер, эллипсоид для укрепления различных групп мышц у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Спортивная площадка	1	Спортивная площадка оборудована комплексом для проведения двигательной деятельности, площадкой для прыжков, дорожкой для бега. Имеется футбольная площадка. Созданные условия обеспечивают высокий уровень активности обучающихся и оптимальный объем физической нагрузки.
Наличие специальных средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Логопедическое оборудование «Digidel».	1	Коррекция нарушений речи
Логопедическое оборудование «Верботон»	1	Коррекция нарушений речи
Программный комплекс «Живой звук»	1	Коррекция нарушений речи
Логопедический тренажер «Дэльфа -142.1,	1	Коррекция нарушений речи

В учреждении также созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся с ТНР во время пребывания в ОУ:

Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеется
Число огнетушителей	22
Наличие системы видеонаблюдения	имеется
Число камер	22
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	имеется
Наличие автобуса для детей-инвалидов	1

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных

отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Число кабинетов информатики и вычислительной техники (ед), в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	1 7
Число персональных ЭВМ, подключенных к локальной сети (ед)	40
Тип подключения к сети Интернет Скорость подключения к сети Интернет	выделенная линия 100 мбит/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями:

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
<i>1. Кадровые условия реализации АООП НОО ТНР</i>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	администрация	Изучение документации,	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	директор	Изучение документации, личных дел педагогов	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	заместитель директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год

Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы	администрация	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<i>II. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО</i>			
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, заместитель директора	Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	администрация	Изучение документации, анкетирование	постоянно
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	администрация	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	Заместитель директора	мониторинг	сентябрь, апрель
<i>III. Финансовые условия реализации АООП НОО</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	администрация	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы	администрация	По мере поступления документов	
работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат			

Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
<i>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО</i>			
Своевременность обновления информационных материалов оФГОС НОО ОВЗ, размещенных на сайте школы	директор, заместитель директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО ОВЗ	директор, заместитель директора	Изучение документации	1 раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	директор, заместитель директора, библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников, учебных пособий	1 раз в год,
<i>V. Материально-технические условия реализации АООП НОО</i>			
Соблюдение СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	директор, заместитель директора	Оценка состояния	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием	зав. кабинетами	Оценка состояния. необходимость и наличие	Август-сентябрь
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, заместитель директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно