

МБОУ "СОШ п. Опытный"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:

_____ Пыренкова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ Фадеева Г.Г.
Приказ № 184 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родная литература(чувашская)» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(чувашская)».

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(чувашская) » (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе(чувашской), родная литература(чувашская), чувашская литература разработана для обучающихся, не владеющих и слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе(чувашской) .

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родной (чувашской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литератур(чувашская) а », входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также рабочей программы воспитания, ФОП ООО с учётом Концепции преподавания чувашского языка и литературы в Российской Федерации.

Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся. Вместе с перечнем художественных произведений в программе по родной (чувашской) литературе

даются краткие аннотации, раскрывающие основную проблематику и художественное своеобразие литературных текстов. Литературное образование осуществляется на поликультурной основе: произведения чувашской литературы изучаются параллельно с произведениями русской литературы и других народов в переводе на чувашский язык.

Практическая направленность курса обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с многоаспектным анализом текста.

В содержании программы по родной литературе(чувашской) выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом. Обучающиеся знакомятся с фольклором, художественными текстами о животных и красоте природы, о различных чертах человеческого характера, о трудолюбии, дружбе, стремлении к знаниям, о Родине, семье, патриотизме, о профессиях и выдающихся представителях чувашского народа.

Изучение родной литературы (чувашской) направлено на достижение следующих целей:

включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития;

развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на чувашском языке.

Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, с 5 по 9 класс – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувашский фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как

воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтӑн кӗркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пӗрремӗш юр» («Первый снег»).

А. Канаш, стихотворение «Йӗлтӗрпе» («На лыжах»).

Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачӑ» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Ҫӑкӑр тӗпренчӗкӗ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чи пысӑк инкек» («Самое большое несчастье»).

П. Эйзин, стихотворение «Ҫӑкӑр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кӗтнӗ вӑхӑт ҫитрӗ» («Наступил долгожданный день»).

Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытӑ ҫынпа кӗвӗс ҫын» («Скупой человек и завистливый человек»).

**О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях.
Воспевание стремления к свету, просвещению.**

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кёреҫе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алă пулать тёрлёрен» («Руки бывают разные»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тăван ҫĕршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тăван кĕтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»).

Теория литературы.

Гимн.

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартыанова, рассказ «Ятсăр троллейбус» («Троллейбус без номера»).

В. Тимаков, поэма «Сывлăхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

Теория литературы.

Тема, идея, проблема.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кёрхи вёрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырă сын» («Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин, рассказ «Ылтăн çаран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

Содержание обучения в 6 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Загадка как один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках таких качеств, как сметливость, находчивость, юмор.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Эстетические позиции писателя и поэта.

М. Трубина, рассказ «Кёрхи çанталăк» («Осенняя погода»).

Н. Мартынов, стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» («Осенний пейзаж»).

О. Тургай, рассказ «Çулçă» («Лист»).

Г. Мальцев, сказка «Тăвансем» («Родственники»).

Г. Орлов, рассказ «Çухату» («Потеря»).

Теория литературы.

Сравнение, эпитет, олицетворение (повторение).

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении или жизни человека. Осуждение лжи, защита правды. Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. Авторское отношение к нравственным качествам человека.

А. Галкин, басня «Пушă ёçченлĕх» («Пустой труд»).

Г. Волков, притча «Суяпа инçе каяймăн» («У лжи короткие ноги»).

Г. Юмарт, стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» («Спасибо, учитель»).

П. Афанасьев, стихотворение «Çăл чаватпăр» («Роем колодец»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Асли ҫук ҫăкăртан» («Хлеб – всему голова»).

В. Алендей, рассказ «Ҫăкăртан асли ҫук» («Хлеб – всему голова»).

Теория литературы.

Притча, басня.

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле, к Родине. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства, передающие различные состояния в гражданской лирике (патриотические стихи). Простота и лаконизм в изображении Родины.

П. Хузангай, стихотворение «Эп – чăваш ачи» («Я – сын чувашского народа»).

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Мён-ши вăл Тăван ҫĕршыв?» («Что такое Родина?»).

О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания.

Г. Волков, рассказ «Салма яшки» («Суп с клёцками»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Произведения, рассказывающие о жестокости и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о воинах, павших на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

А. Алга, рассказ «Малтанхи кун» («Начало»).

А. Тимбай, стихотворение «Хурҫа хĕр» («Стальная девушка»).

Ю. Семендер, стихотворение «Калаҫу» («Разговор»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: А. Пушкин, «Хёлле...» («Зима...») (отрывок из романа «Евгений Онегин») (перевод П. Хузангая). С. Есенин, стихотворение «Сенкер май» («Светлый май») (перевод Г. Ефимова). К. Ушинский, рассказ «Таван сёршыв – пирён анне» («Наше Отечество») (перевод О. Печникова).

Из марийской литературы: К. Беляев, рассказ «Чи хаклӓ парне» («Самый дорогой подарок») (перевод Р. Петровой).

Теория литературы.

Роман в стихах, композиция произведения, портрет, диалог.

Содержание обучения в 7 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных.

Чувашская народная сказка «Чее такасем» («Хитрые барашки»).

Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя.

Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икӓ хӓр» («Две дочери»).

П. Хузангай, сказка «Ҫарӓк» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилӓме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы и любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кёрхи илем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнй йываё» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Таван таврара» («В родном краю»).

Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

Об активной жизненной позиции. Становление характера.

Г. Луч, рассказ «Тярнасем» («Журавли»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарй хёр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сайпка юрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечё» («Материнское благословение»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирён тёнче» («Мама – наш мир»).

Теория литературы.

Лиро-эпическая поэма.

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антун пёви» («Пруд Антона»).

Г. Волков, рассказ «Сил-тăвăл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «Ылтăн кёнеке» («Золотая книга»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»).

Л. Мартянова, стихотворение «Чăвашла» («На чувашском»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» («Сорок первые»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кётме пёл» («Умей ждать») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Върман сывърать» («Лес спит»), «Ахрăм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасър» («Без ног») (перевод В. Митты).

Содержание обучения в 8 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Народные песни: «Алран кайми аки-сухи» («Из рук не выпускаемые плуг-соха...»), «Уй варринче» («Посреди поля...»), «Вёҫ-вёҫ, куккук» («Лети-лети, кукушка»).

Теория литературы.

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно-нравственных ценностей, отражение духовной жизни народа в народной песне.

Литературные (авторские) песни.

Основная мысль, тематика, композиция, образность.

Ф. Павлов «Вёлле хурчё» («Пчелка») в его обработке.

И. Тукташ «Хёл илемё» («Краса зимы»), музыка А. Орлова-Шузьм.

Теория литературы.

Авторская песня.

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

И. Яковлев «Семйёре лайӑх пӑхса усрӑр...» («Берегите свою семью...») (отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Сас паракан пулмарё» («Никто не откликнулся»).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

П. Хузангай, стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» («Словарь чувашского языка»).

П. Афанасьев, поэма «Кӑйкӑр» («Сокол») (отрывок).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Основная проблематика и стиль произведений. Просветительская деятельность. Воспитание уважения к старшим, родителям, семье. Фольклорная образность в творчестве писателей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), «Хутла вёренес килет» («Выучиться бы грамоте») (отрывок из автобиографического очерка «Хам синчен» («О себе»)).

М. Фёдоров, поэма-легенда «Арсури» («Леший») (отрывок).

И. Яковлев «Вёренсе сүтӓлма телей тупнӓ чӓвашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чӓваш халӓхне панӓ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

Н. Охотников «Сӓтел хушшинче» («За столом») (отрывок из этнографического очерка).

Н. Никольский, отрывки из этнографических очерков «Чӓваш характерӓ» («Чувашский характер»), «Чӓваш хӓрарӓмӓ» («Чувашская женщина»).

Теория литературы.

Очерк, этнографический очерк, автобиографический очерк, поэма.

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Трудолюбие, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идет зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

А. Калган, басня «Наян Кампур» («Лодырь Кампур»).

А. Галкин, басня «Сӓпӓ» («Мусор»).

Г. Волков, рассказ «Пуянлӓх хакне ёслекен пӓлет» («Цену богатства знает трудящийся»).

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

П. Афанасьев, рассказ «Арсури» («Леший»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема Чувашии, народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного края и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка.

М. Сеспель, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

В. Митта, стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» («Родной язык!»).

Теория литературы.

Основы стихосложения.

О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Образы взрослых и детей в произведении. Нравственные ценности семьи.

А. Калган, рассказ «Пан улми» («Яблоко»).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ю. Скворцов, рассказ «Палламан ача» («Незнакомый ребенок»).

О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувстве гордости, творчестве, подвиге и интернационализме.

Н. Симунов, инсценировка «Салам кала» («Передай салам»), (отрывок из драмы «Сурпан тёрри» («Узор сурбана!»)).

Теория литературы.

Драма, инсценировка (повторение).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из татарской литературы: Г. Тукай, поэма «Шурале» (отрывок) (перевод Я. Ухсая).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан, стихотворение «Рақсэй» («Россия») (перевод П. Хузангая).

Содержание обучения в 9 классе.

Фольклор (устное народное творчество).

Легенды, мифы. Легенды об Улыпах.

Теория литературы.

Легенды об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей, воплощение в образе богатыря особенностей национального характера, понятие о фантастическом, событийность, поучительность и назидательность в легендах, мифы.

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Т. Педерки, инсценировка «Ўутталла» («К свету!») (по повести «Мальчик из чувашского села Кушка»).

Г. Айги, стихотворение «Константин Иванов».

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Своеобразный показ добра и зла.

И. Яковлев «Килёшсе ёсленё ёс пысак усъллă...» («Любую работу делайте с любовью...») (отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

М. Карягина, рассказ «Слива вăрри» («Косточка сливы»).

О здоровом образе жизни, о физическом, умственном и нравственном состоянии общества.

Своеобразный показ и высмеивание в произведениях ленивых, жестокосердных, жадных, хвастливых и лицемерных людей. Отражение человеческих взаимоотношений.

В. Митта, стихотворение «И мён пуян...» («Чем будешь богат»).

Ю. Мишши, басня «Ќёр улми аврипе Мӓян» («Картофельная ботва и Лебеда»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Проблема добра и зла. Реальные персонажи и их семейные взаимоотношения, показанные реалистично или в символической форме.

А. Николаев, рассказ «Юрик асламӓшӓ» («Бабушка Юры»).

Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её формах в живой природе, повседневной жизни.

Повышение уровня культуры, наблюдательности, привитие любви к театру. Правда жизни и красота души, природы.

Ф. Павлов, этнографическая статья «Чӓваш музыки» («Чувашская музыка»).

С. Шавлы, юмористическое стихотворение «Вӓскӓн Ваҫҫа» («Хвастун Василий»).

Г. Айги, стихотворение «Ќын тата сцена» («Артист и сцена»).

Теория литературы.

Этнографическая статья, ритм и рифма (повторение), комическое, юмор.

О профессиях. Образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт.

Сострадание и жестокость, справедливость и честь. Трудолюбие, лень и нравственные качества человека. Место и роль труда в обществе.

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кӓтмен инкек» («Неожиданная беда»).

В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного чувашского языка в произведениях. Мысль о великой силе языка.

Я. Ухсай, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

Г. Ефимов, стихотворения в прозе «Сăнарлă чĕлхемĕр – тăван чĕлхе» («Родной язык – образный язык»).

Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне сĕрĕ» («Земля предков»).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Обычаи и традиции чувашского народа. Фольклорная образность в творчестве писателей и исследователей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), легенда «Сарри паттăр» («Сарри батыр»).

К. Иванов «Симĕк каçĕ» («Вечер перед Семиком») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

В. Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вĕсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваш?») (отрывок).

А. Алга, легенда «Шыварманĕ» («Водяная мельница») (отрывок).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Раскрытие души и внутреннего мира подростка.

М. Трубина, повесть «Ача чухнехи» («Детство») (отрывок).

Теория литературы.

Повесть.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Бунин, рассказ «Сăпата» («Лапти») (перевод Э. Юмарт).

Из татарской литературы: Г. Тукай, стихотворение «Кама ёненмелле?» («Кому верить?») (перевод В. Тургая).

Из узбекской литературы: М. Салих, стихотворение «Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан...» («Если даже дерево станет поэтом...») (перевод Б. Чиндыкова).

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашская) литературе на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы.
К концу обучения в 5 классе обучающийся овладеют:

определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;

рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;

оценивать систему персонажей произведения;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);

различать позицию героя и голос автора;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;

владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

Предметные результаты изучения родной литературы(чувашской).

К концу обучения в 6 классе обучающийся овладеют:

загадывать загадки и обосновывать свои суждения;

характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения, различать основные жанры и формы фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);

формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;

давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;

составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;

сочинять загадки и (или) придумывать сюжетные линии;

писать отзыв на прочитанное произведение.

Предметные результаты изучения родной литературы(чувашской).

К концу обучения в 7 классе обучающийся овладеют:

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

определять характер конфликта в произведении;

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);

сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;

участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;

составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

пересказывать художественный текст по плану;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы.
К концу обучения в 8 классе обучающийся овладеют:

выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

характеризовать особенности построения сюжета, определять стадии развития действия в драматическом произведении, выявлять особенности композиции драматического произведения;

сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства языка (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

пересказывать художественный текст (подробно и сжато);

определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);

характеризовать образ лирического героя;

давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;

осуществлять поиск в справочной литературе и сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения), осуществлять критический анализ и отбор полученной информации;

сравнивать народные песни, определять их тематические и жанровые особенности;

анализировать произведения в соответствии с жанрово-родовой природой художественного текста;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

писать доклад, эссе на заданные темы.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы.
К концу обучения в 9 классе обучающийся овладеют:

пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приёмы;

характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);

выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учётом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию, выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 3 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть);

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и (или) создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему;

использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи, использовать ИКТ;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений);

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их, участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, используя жизненный и читательский опыт.

Тематическое планирование

5 класс

№ урок а п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	(ЭОР)
1.	Күртём урок (Вводный урок).	1 ч	Сән пуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
ХАЛАХ САМАХЛАХЕ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 ч.)			
2.	Ваттисен сĕмахĕсемпе каларĕшсем (Пословицы и поговорки).	1 ч	https://youtu.be/5OoHO7eihMU http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://citatyok.ru/poslovitci/na_chuvash.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ «Ырă сын пулар» презентаци. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html
ПĖЛЕВЕ СУТАН ИЛЕЙМĖН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			
3.	<i>Тĕрĕслев ёсĕ (Входная диагностика)</i>	1 ч	Панă сĕмахсенчен ваттисен сĕмахĕсем ту, ўкерчĕк. https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_58039dbf75749/img_user_file_58039dbf75749_9.jpg
4.	Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кĕтнĕ вăхăт ситрĕ» (Наступил долгожданный день)	1 ч	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 http://www.myshared.ru/slide/612182/ https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE4 https://chuvash.org/lib/author/588.html В. Тимаков, сăвăсем. Хыпар. http://hypar.ru/cv/veniamin-timakov-savasem
КĖРХИ ÇАНТАЛАКĖН КĖМĖЛЕ ХУÇАК — ОСЕНЬ – ПОГОДЫ ПЕРЕМЕН ВОСЕМЬ (3 ч.)			
5.	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтăн кĕркунне» (Золотая осень)	1 ч	Марфа Трубина. Краткая биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Презентация «Кĕркунне» http://www.myshared.ru/slide/626099/

			http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/trubina/ https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INYt_ZJ-rL4 https://ru.wikipedia.org/wiki/Марфа_Трубина http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/trubina/ Марфа Трубина пурнăçеппе пултарулахĕ. http://www.shkul.su/369.html
6.	Чăваш сыравçисен куçарăвĕсем: традици тата çĕнĕлĕх. Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кĕрхи вăрманта» (Осень в лесу)	1 ч	Сăн ўкерчĕк http://www.myshared.ru/slide/1191105/ Биографи https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/ Репинăн «Кĕркунне» картини https://www.artmajeur.com/ru/repin/artworks/6485392/30-40-jpg
7.	1-мĕш тĕрĕслев ĕçĕ (Контрольная работа №1)	1 ч	
УСАЛ ЁÇПЕ ЫРĂ ЯТ ИЛЕЙМĖН — БЕЗ ДОБРЫХ ДЕЛ НЕ БУДЕТ И ДОБРОГО ИМЕНИ (5 ч.)			
8.	Геннадий Волков. Притча «Чи пысăк инкек» (Самое большое несчастье). Осуждение лени, скупости, зависти, защита доброты, трудолюбия.	1 ч	Г.Н. Волков – вĕрентекенĕмĕр https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html биография Геннадия Волкова http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm презентация по теме Геннадий Волков https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html Презентации «Г. Н.Волков» http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovich_volkov-50843 https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/volkov-gennadij-nikandrovich-kashkar-khunachi.html https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-chelovek-mira-shkul.su/123.html https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html

			poobschestvu.ru/8-klass/gdz-po-obshhestvoznaniyu... https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 https://portal.shkul.su/a/theme/6.html елчекен.рф 2018/02/10/ыра-сире-куракан-ыра-ситене/ chrio.cap.ru Content2019/orgs/GovId...5_klas_s.pdf
9.	Геннадий Волков. Притча «Чи пысак инкек» (Самое большое несчастье). Мотив единства доброго человека и доброго поступка.	1 ч	Термин притча https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0 Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=XMq5mozоYxg http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/volkov/ https://www.youtube.com/watch?v=ivhfb9Ok6aQ Книги Г.Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Урок по рассказу Г.Волкова (автор Дмитриева А.Г.) https://urok.1sept.ru/articles/668301 http://елчекен.рф/2018/02/10/ыра-сире-куракан-ыра-ситене/
10.	Любовь Мартыанова. Рассказ «Ятсар троллейбус» (Троллейбус без номера)	1 ч	Троллейбус сасси http://boobooka.com/zvuki/zvuki-texniki/zvuk-trollejbusa/ „Ну, погоди“ мультфильм (2:34-3:00 минут) https://www.youtube.com/watch?v=eaZB9nVt95Q Любовь Мартыанова поэт савра сулне палла тавать https://clck.ru/i5Y8w Сан пуххисем https://portal.shkul.su/lesson/2_6.html Песня «Чечек акрам та» https://www.youtube.com/watch?v=jiw0fkX6f6c «Л. Мартыанован «Ятсар троллейбус» калаве мене верентет» урок http://www.shkul.su/475.html Любовь Мартыанова «Ятсар троллейбус» https://portal.shkul.su/a/theme/88.html

			Любовь Мартыянова поэт савра сульне паллă тăвать https://clck.ru/i5Y8w Стихи Любви Мартыяновой https://clck.ru/i5Zqp
11.	Чувашская народная сказка «Хытă ҫынпа кевӗс ҫын» (Скупой человек и завистливый человек)	1 ч	Халăх юмахӗ, литература юмахӗ https://portal.shkul.su/a/theme/10.html Л. Толстой ачасем валли https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rassказы-dlya-detey
12.	Чувашская народная сказка «Хаяр карчăк» (Злая старуха). Спор добра и зла в жизни человека	1ч	Сказка Л.Толстого https://www.inpearls.ru/247288 Чуваший фольклор http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/ http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi?a=pr&id=Хаяр%20карчăк Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=TQhNNgzTEJ4 https://www.gproxx.com/proxy/http://yumah.ru/ Чăваш юмахӗсем https://chuvash.org/ «Хаяр карчăк» текст https://yandex.ru/images/search?textкартинки к сказке «Хаяр карчăк»://www.youtube.com/watch?v=3azvBtAZDDM Иллюстрации к сказке «Хаяр карчăк» (Злая старуха). Content2019/orgs/GovId...5_klass.pdfeme/5.html">https://yandex.ru/images/search?texthttps://portal.shkul.su/a/thchrio.cap.ru>Content2019/orgs/GovId...5_klass.pdfeme/5.html ru.chuvash.org/lib/630.html ru.wikipedia.org Добро и зло
ХӖЛ СИВВИ ВАТӐ ҪЫННА ТА ҪАМРӐКЛАТАТӐ — В ЗИМНИЙ ХОЛОД ВСЯКИЙ МОЛОД (3 ч.)			
13.	Николай Сандров. Стихотворение «Пӗрремӗш юр» (Первый снег)	1 ч	Николай Сандров. Краткая биография, его стихи http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ Урок по теме» «Хӗлле. Пӗрремӗш юр». https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html Презентация к уроку «Хӗлле» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-hlle-asam-hl-itr-klass-857132.html

			Николай Сандров https://www.chuvash.org/lib/author/528.html Государственная книжная палата Чувашской Республики http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6750 Иллюстрации к стихотворению «Пёрремёш юр» https://yandex.ru/images/search?text
14.	Альберт Канаш. Стихотворение «Йёлтёрпе» (На лыжах)	1 ч	Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/83.html Чăваш халăх сайчĕ https://chuvash.su/e/d09ad0b0d0bdd0b0d18820d090d0bbd18cd0b1d0b5d180d18220d093d0b5d0bed180d0b3d0b8d0b5d0b2d0b8d187 Альберт Канаш. Государственная книжная палата Чувашской Республики http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6667&s_page=8 Поэзия мужества https://myslide.ru/presentation/poeziya-muzhestva Альберт Канаш пултарулахĕ. https://portal.shkul.su/p/al%60byert-kanash.html
15.	2-мĕш тĕрĕслев ёçĕ (Контрольная работа №2)	1 ч	
ÇĀКĀРТАН АСЛИ ÇУК – ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА (3ч.)			
16.	Иван Яковлев. Сказка «Кулачă» (Калач)	1 ч	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
17.	Илпек Микулайĕ. Рассказ «Çăкăр тĕпренчĕкĕ» (Крошка хлеба).	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ Презентация «Хлеб-всему голова» https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-hlebvseму-golova-950177.html Пословицы о хлебе http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://studwood.net/561813/etika_i_estetika/etika_kultura_povedeniya Ильбек Микулай (Ильбеков Николай Филиппович) // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ https://portal.shkul.su/a/theme/6.html chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId...5_klas_s.pdf pandia.ru/text/80/199/22477.php

18.	Петр Эйзин. Стихотворение «Ѓӑӑӑ» (Хлеб)	1 ч	https://portal.shkul.ru/a/theme/88.html План интегрированного урока чувашского языка и литературы https://doc4web.ru/raznoe/plan-integrirovannogo-uroka-chuvashskogo-yazika-i-literaturi-tem.html О поэте https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejzin/ https://www.youtube.com/watch?v=i06kuGxn5kU Петӑр Эйзин (онлайн лекции) // http://www.nbchr.ru/chuv/index.php/2021/09/21/pet-r-ejzin-n-pultarul-h-t-nchi/ Петер Эйзин. Ирхи тӑпел (ГТРК) // http://www.nbchr.ru/chuv/index.php/2021/09/21/pet-r-ejzin-n-pultarul-h-t-nchi/ Петер Эйзин. Вулаканра сынлаха вӑратасшӑн (Хыпар) // http://hypar.ru/cv/vulkanra-cynlaha-varatasshan Эп пӑлместӑп (юрӑ) П. Эйзин сӑмахӑсемпе сырӑнӑ юрӑ \ https://avan-t-garde.org/2015/08/28/peter-eizine-poete-tchouvache-de-la-generation-dapres-degel-le-silence-forge-ma-parole-sur-lenclume-de-la-tempe/
СЫВЛАХА ПӖТЕРМЕ ҢАМАЛ, ТАВАРМА ЙЫВАР — ПОТЕРЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ЛЕГЧЕ, ЧЕМ СОХРАНИТЬ (3ч)			
19.	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлӑхпа Чир» (Здоровье и Болезнь). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение).	1 ч	Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ Сывлӑха ачаранах ҫирӗплетеҫҫӗ https://clck.ru/i5Vz7 Мультфильм о вреде курения https://ok.ru/video/1363953846998 Электронлӑ вулавӑш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/
20.	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлӑхпа Чир» (Здоровье и Болезнь).	1 ч	https://portal.shkul.ru/a/theme/88.html Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мультик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6tP-SU Сывлӑха ачаранах ҫирӗплетеҫҫӗ

			https://clck.ru/i5Vz7 Электронла вулаваш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html В. В.Тимаков савви «Ман пелес килет нумай» https://youtu.be/6i82ZMjBf-E Мультфильм про 3ОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мультик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6tP-SU
21.	Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсър троллейбус» (Троллейбус без номера). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (хамство)	1	Любовь Мартянова поэт савра сульне палла тавать https://clck.ru/i5Y8w Вёрену порталё http://www.shkul.su/475.html Л.Мартянова саввисем https://youtu.be/R-WinyoQXMс Сан пуххисем https://portal.shkul.su/lesson/2_6.html Песня «Чечек акрам та» https://www.youtube.com/watch?v=jiw0fkX6f6с Стихи Любви Мартяновой https://clck.ru/i5Zqp Л.Мартянова синчен каларам https://youtu.be/k3wwTcw9TKE Мультфильм «Ну, погоди» - Академия Шпаргалок https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kk http://www.shkul.su/475.html
ЁҢ СЫННА ИЛЕМ КҮРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)			
22.	Геннадий Мальцев. Стихотворение «Ала пулать терлёрен» (Руки бывают разные).	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Писатели: Мальцев Геннадий Степанович (Кенаш Мучи) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malts-ev/ Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Иллюстрации к стихотворению. Пословицы о труде. https://yandex.ru/images/search?text
23.	Николай Симунов. Стихотворение «Кёреҫе» (Лопата)	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Николай Васильевич Симунов https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/

			Видео (чтение наизусть стихотворения «Кёреҫе») https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
24.	Виталий Енёш. Рассказ «Чи маттурри – Урине» (Ирина – самая трудолюбивая).	1 ч	https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html «Чи маттурри – Урине» калав https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html Виталий Енёш https://www.chuvash.org/lib/author/61.html Презентация по чувашскому языку на тему "Пословицы о труде" https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-o-trude-1460653.html Иллюстрации к рассказу. https://yandex.ru/images/search?text
25.	<i>З-мёш тёрёслев ёҫё</i> (Контрольная работа №3)	1 ч	
ЪУТ ЪАНТАЛАК – ПИРЁН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (1 ч.)			
26.	Константин Иванов «Силпи ялёнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи».	1 ч	Электронла вулаваш. Нарспи. Силпи ялёнче. https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Константин Иванов – гений чувашской поэзии. http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялёнче») https://yandex.ru/video/preview/?text Видеопрезентация. https://yandex.ru/video/preview/?filmId Константин Иванов пурнаҫёпе пултарулахё. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskoy-literature-kvivanov-purnpe-pultarulh-3573928.html Константин Иванов «Силпи ялёнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи». https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялёнче») https://yandex.ru/video/preview/?text Презентация "Константин Васильевич Иванов - автор бессмертной поэмы "Нарспи" https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/21/konstantin-vasilevich-ivanov-avtor-bessmertnoy Константин Иванов "Нарспи" (полный текст на чувашском языке) https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html

			Презентация «Силпи ялӑнче» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 «К.Иванов. Нарспи». http://www.chgign.ru/ Чувашский государственный художественный музей https://ru.wikipedia.org/wiki
ТАВАН ҖӢР-ШЫВРАН ХАКЛИ ҖУК — НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ (4ч.)			
27.	Илле Тукташ. Таван җӢр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики).	1 ч	«Таван җӢр-шыв» гимн https://ok.ru/video/17028354554 Электронла вулавӑш https://www.chuvash.org/lib/author/346.html Википеди. Ирӑклӑ энциклопеди https://cv.wikipedia.org/wiki/Илле_Тукташ Гимн Чувашской Республики https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики История создания Государственного гимна Чувашской Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 Проект "Гордость Чувашии" Илья Тукташ https://clck.ru/hrh8Q
28.	Илле Тукташ. Таван җӢр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики)	1 ч	https://www.chuvash.org/lib/author/346.html Электронла вулавӑш https://hymnus.ru/gimn-chuvashii/
29.	Ваҗлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Таван кӑтес» (Родная моя сторонка)	1 ч	Сӑн ӱкерчӑк https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg Электронла вулавӑш https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҗлей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Таван%20кӑтес»%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926 «Таван чӑлхе» сӑвӑ https://youtu.be/-2Jd5RuzXi4
30.	Андрян Николаев. Рассказ «Таван Шуршӑл» (Родные Шоршелы)	1 ч	репортаж https://youtu.be/7W57mBZy22w Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U

			«Чăваш ятне тĕнче урлахане ҫĕкленĕ паттăр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ Презентаци http://www.myshared.ru/slide/830130/ Специальный репортаж. К 60-летию полета человека в космос. Андриян Николаев. https://clck.ru/hrmt9 А.Г.Николаев глазами детей https://vk.com/video-12107772_456239823 Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U «Чăваш ятне тĕнче урлахане ҫĕкленĕ паттăр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ «Раҫсей историйĕнчи Чăваш ен паллă сыннисем. Андриян Ни колаев» кăларăм http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm Кумиры. Андриян Николаев. https://clck.ru/hrprG
ВЫРАС ЛИТЕРАТУРИ ЧĂВАШЛА ЯНĂРАТЬ (5ч)			
31.	Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кĕрхи вăрманта» (Осень в лесу). Общее и национально-особенное в литературе.	1ч	Рассказы про осень - И.Соколов-Микитов "Осень в лесу" https://clck.ru/i5bkr Ўкерчĕк https://yandex.ru/images/search?pos=18&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fphotokitfrost.files.wordpress.com%2F2012%2F09%2Fjunction-creek-91.jpg&text=Осень+в+лесу%29.&rpt=simage https://youtu.be/hSOK3QfSHDI Иван Соколов-Микитов. Рассказ (Осень в лесу). краткая биография писателя https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/ отрывок рассказа на русском языке https://www.youtube.com/watch?v=S0G-eS1cPV0
32.	Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтăн ҫаран» (Золотой луг). Общее и национально-особенное в литературе	1ч	Урок литературного чтения. Михаил Пришвин "Золотой луг" https://clck.ru/i5cqG Ўкерчĕк https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94934f096e4e5383df62171bda9fc44e-5887216-images-thumbs&n=13 https://ok.ru/video/2316390699296 Интересные факты о М.Пришвине краткая биография, интересные факты https://www.youtube.com/watch?v=yuroCaNd0Vs

			рассказ на русском языке https://www.youtube.com/watch?v=Wp-rwXBErBE
33.	Василий Сухомлинский «Ырă сын» (Добрый человек). Общее и национально-особенное в литературе.	1 ч	Биография В. Сухомлинского https://obrazovaka.ru/suhomlinskiy-vasiliy.html Уçă урокăн тулли конспекчĕ infourok.ru plankonspekt-otkritogo-uroka-ir-in-... В.А. Сухомлинский видеосюжет https://youtu.be/qxDR7VjVfPY
34.	4-мĕш тĕрĕслев ёçĕ (Контрольная работа №4 /Промежуточная аттестация)	1ч	Тĕрĕслев ёçĕ https://cloud.mail.ru/public/W7pJ/s3kzojpkF

6 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
1.	Күртĕм урок (Вводный урок).	1 ч	Сăн пуххисем https://portal.shkul.su/a/foto/2.html Ăнкаруллă вулавпа сăнарлăх вĕрентĕвĕн тĕллевĕсемпе задачисем http://www.shkul.su/379.html Презентаци «Чăваш тĕнчи» https://lusana.ru/getfile/18005 http://www.myshared.ru/slide/1144281/
ХАЛĂХ САМАХЛĂХĖ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
2.	Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).	1 ч	Сахал сăмахпа та нумай калама пулать https://portal.shkul.su/a/theme/9.html Презентаци «Ваттисен сăмахĕсем» https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/777758/
3.	Тĕрĕслев ёçĕ (Входная диагностика)	1 ч	«Выляр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Тестсем:

			https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html https://prozagadka.ru/inyazyki/zagadki-na-chuvashskom-yazyke
ПĔЛĖВЕ СУТĂН ИЛЕЙМĖН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			
4.	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1 ч	Геннадий Юмарт https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/jumart/ https://www.youtube.com/watch?v=OB08IXK4qvo Асăмри Геннадий Юмарт http://www.youtube.com/watch?v=kSzoykmQU4I Геннадий Юмарт "Тавтапуç сана, учитель", читает Грибеникова Анастасия https://youtu.be/OB08IXK4qvo
5.	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1 ч	Геннадий Юмарт http://www.myshared.ru/slide/1110139/ https://urok.1sept.ru/articles/417632 https://yandex.ru/video/preview/?text=Геннадий%20Юмарт.&path=yandex_search&parent-reqid=1653307320659771-8827670483271728261-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-1207&from_type=vast&filmId=1841341733346402186 Песня «Учительсене» https://chuvash-republic.ru/music/?style=school# Собрание поговорок и пословиц об учёбе для детей https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/18/eto_sobranie_pogovorok_i_poslovits_pro_uchebu.pptx
КĖРХИ САНТАЛĂКĂН КĂМĂЛĖ ХУСĂК — ОСЕНЬ – ПОГОДЫ ПЕРЕМЕН ВОСЕМЬ (5 ч.)			
7.	Марфа Трубина. Рассказ «КĖрхи сáнталăк» (Осенняя погода)	1 ч	Сăнлав. Калав. Āслав. https://portal.shkul.su/a/theme/35.html Презентаци «М.Д.Трубина» http://www.myshared.ru/slide/845678/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org Великая чувашская детская писательница М.Д.Трубина (videouroki.net) Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltese/ https://www.chuvash.org/lib/author/239.html Трубина, Марфа Дмитриевна — Википедия ru.wikipedia.org Трубина, Марфа Дмитриевна gov.cap.ru»Карта сайта»?gov_id=1&id=40425

			зентация на чувашском языке "Марфа Дмитриевна..." infourok.ru>prezentaciya-na...yazike-marfa...trubina...
8.	1-мĕш тĕрĕслев ёĕĕ (Контрольная работа №1)	1 ч	
9.	Николай Мартынов. Стихотворение «Кĕрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж)	1 ч	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org http://nasledie.nbchr.ru Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltshev/ Презентация «Кĕркунне – илемлĕ вăхăт» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat Презентация «Славные сыны Отечества» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26860.html Писатели : Мартынов (Антонов) Николай Антонович nasledie.nbchr.ru Персоналии Чувашские писатели Писатели Николай Мартынов ru.chuvash.org>lib/author/1060.html cv.wikipedia.org Мартынов Николай Антонович Ваттисен сăмахĕсем https://ru.chuvash.org/ Николай Антонович Антонов (Мартынов) пултарулахе тата сăввисем https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Мартынов Николай Антонович#:~:text=Мартынов%20хуша%20матла%20урăх%20сынсем%20синчен,Етĕрне%20районĕнчи%20Сухра%20ялĕнче%20çуралнă "Кĕрхи вăрман" ўкерчĕк https://nicefon.ru/oboi/cveta_oseni_osenniy_les_les_sosny_oseny_berezy_derevyya_doroga_mihail_sherman_lugha_fotograf.html
10.	Ольга Туркай. Рассказ «Сулçă» (Лист)	1 ч	http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Ольга Туркай хай ачалăхĕ синчен каласа парать: https://www.youtube.com/watch?v=NUYeT7MJyzg&t=5s Текст тата биографи:

			http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf Писатели Чувашии детям http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Кёрхи ўкерчёксем https://www.culture.ru/materials/137777/osenni-e-peizazhi Воробьева Ольга Николаевна (Туркай) пултарула́хё тата хайлавёсен списокё http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna «Ирхи тёпел» кăларăм https://www.chuvash.org/news/29123.html
11.	Ольга Туркай. Рассказ «Ъулѡ» (Лист)	1 ч	chuvashkino.ru youtube.com Вёрентекене урокра усă курмалли материал https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-chuvashskom-yazike-448952.html Релаксаци валли (Витас «Осенний лист»): https://yandex.ru/video/preview/?autoplay=1&filmId=16774799581326557019&from_type=ast&parent-reqid=1652607260748324-7020748945228189286-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-2817&path=yandex_search&text=осенний+лист+песня Электронла вулавăш «Ъутѡанталак - пирён кил» https://ru.chuvash.org/lib/haylav/4948.html Ольга Туркай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/turgajj-olga-nikolaevna/ хушма материал https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/11/13/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-tuslakh-vaye-sila
ЪУТ ѢАНТАЛАК – ПИРЁН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (6 ч)			
12.	Георгий Орлов. Рассказ «Ъухату» (Потеря)	1 ч	Презентаци «Г.Орлов» http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org https://ptici.info Кёнекесен пуххи http://library.chuvsu.ru/index.php?page=701000008 Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf

			https://www.chuvash.org/lib/author/39.html https://www.chuvash.org/Презентация по чувашской литературе по книге Г.Орлова lib/author/39.html infourok.ru »prezentaciya-po- chuvashskoy...gorlova...
13.	Георгий Орлов. Рассказ «Сухату» (Потеря)	1 ч	Чăваш литератури - 60-70-мĕш сълсем https://portal.shkul.su/a/theme/375.html Текст теми, тĕп шухăшĕ https://portal.shkul.su/a/theme/31.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malts-ev/ Юрă «Ан кайăк, ан кайăк...» https://stand.hitplayer.ru/?s=ан%20кай%20кайак Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Презентация «Природа Чувашии» https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-prioda-chuvashii-2197689.html nasledie.nbchr.ru »Персоналии»Чувашские писатели»Писатели chuvash.org »lib/author/39.html Тупмалли юмахсем http://www.gov.cap.ru/HOME/71/knigi/tradizii-2/Tupmalli%20yumaxcem.htm Георгий Орлов пултарулаĕхĕ тата хайлавĕсем https://www.chuvash.org/lib/author/39.html
14.	Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники)	1 ч	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-chuvashskii-pisateli-o-prirodie.html https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru Хёвел (Чувашская сказка) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Сăн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malts-ev/ Урок темине палăртмалли материал («12 месяцев» юмахри сыпăк): https://www.youtube.com/watch?v=egMaV6X_zuk&t=29s Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf Презентация на тему «Выдающиеся люди Чувашии»

			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vydayushiesya-lyudi-chuvashii-5775562.html Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malts-ev/ (http://www.shkul.su/240.html nasledie.nbchr.ru »Персоналии»Чувашские писатели»maltsev Чăвашла уйăх ячĕсем https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=39059 Мальцев Геннадий Степанович пултарулăхĕ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/malts-ev/
15.	2-мĕш тĕрĕслев ĕçĕ (Контрольная работа №2)	1 ч	
УСАЛ ЁСПЕ ЫРА ЯТ ИЛЕЙМЕН — АВТОРИТЕТ ДЕЛАМИ БЕРЕГУТ (2 ч.)			
16.	Геннадий Волков. Притча «Суяпа инĕе каяймăн» (У лжи короткие ноги)	1 ч	Геннадий Волков https://ru.wikipedia.org http://www.nbchr.ru/index.php... https://www.youtube.com/watch?v=23Qg6Yv0tKY http://pchd21.ru/images/books/pdf/vgnsuya.pdf https://ru.chuvash.org/video/HygcFFdQTrk.html Книги Г.Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-342853.htm Г.Н.Волков «Суяпа инĕе каяймăн» https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY
17.	Геннадий Волков. Притча «Суяпа инĕе каяймăн» (У лжи короткие ноги)	1 ч	Геннадий Волков https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-velikie...volkov... https://хранителиродины.рф/Article/?id=21089 https://vk.com/wall-160773305_3512?z=video-160773305_456239574%2Ff6fed334e36902b668%2Fpl_post_-160773305_3512 http://www.shkul.su/123.html Сергей Васильев «Я помню, ранило березу» https://youtu.be/f0b10Dj2byw Презентация «Жизнь дана на добрые дела» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/20/zhizn_dana_na_dobrye_dela_klassnyy_chas.pptx

			Сквер им. Волкова (проект «Чебоксары в сердце») https://yandex.ru/video/preview/17866597768881325219
ЁҖ СЫННА ИЛЕМ КҮРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)			
18.	Александр Галкин. Басня «Пушă ёҗченлĕх» (Пустое трудолюбие)	1 ч	Александр Галкин https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib/author/437.html http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich https://portal.shkul.su/a/theme/293.html Сăн пуххисем: Александр Галкин https://portal.shkul.su/a/foto/18.html Книги А. Галкина на чувашском языке http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich Плакат «Больше дела, меньше слов» https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_561bf1f706a6e/img_user_file_561bf1f706a6e0.jpg 4 Пословицы о трудолюбии и лени https://youtu.be/nFtjiF4JOn4 Горбунова Валентина. Ёҗ тăрантарать. (Сёне Шупашкар хули, 9 школ) https://cloud.mail.ru/public/78jn/E8tV6P6GS
19.	Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Сăл чаватпăр» (Роем колодец)	1 ч	Порфирий Афанасьев http://nasledie.nbchr.ru Персоналии Чувашские писатели Писатели https://nsportal.ru Школа Родной язык и литература ...-p-v-afanasev-narodnyu... Порфирий Афанасьевран илнĕ интервью https://www.youtube.com/watch?v=eBF54XrP0NU https://infourok.ru/razrabotka-kalendarnotematcheskogo-planirovaniya-k-rabochey-programme-po-uchebnomu-predmetu-rodnaya-chuvashskaya-literatura-chv-3725387.html
ĂСТА КĀНА АН СІТ, ТĀВАН СĖР-ШЫВА АСРА ТЫТ — МНОГО СТРАН ПРОШЕЛ, А ДОБРО ЛИШЬ НА РОДИНЕ НАШЕЛ (2 ч.)			
20.	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван сĕр-шыв?» (Что такое Родина?)	1 ч	В. Давыдов-Анатри: http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/ Литературно-музыкальная композиция по теме "Моя правда проста..." https://urok.1sept.ru/articles/571716?ysclid=I3oslid7l8

			Васлей Давыдов-Анатри пултарулахё иксёлми http://www.ntrk21.ru/video/31896 https://youtu.be/1DUCJirc0DU
21.	З-мёш тёрёслев ёсё (Контрольная работа №3)	1 ч	
КАШНИ КАЙАК ХАЙ ЙАВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (2 ч)			
22.	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	1 ч	Петёр Хусанкай https://ru.wikipedia.org Хузангай, Пётр Петрович http://www.plavmost.org?р=5365 П.Хусанкайăн «Эп -чăваш ачи» сăвви https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY Видео. Кондратьева Дарья вулатъ. https://youtu.be/g8xGopTZPcQ
23.	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	1 ч	Петёр Хусанкай https://visitvolga.ru О городеpeople/huzangai https://alecktimakov.livejournal.com/55375.html Петёр Хусанкай пултарулахё https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/27/peter-husankay-pultarulahe https://multiurok.ru/files/metodicheskaiia-razrabotka-protsvetai-moia-chuvashi.html http://www.myshared.ru/slide/1131069/ Видео. Сергеев Кирилл вулатъ. https://yandex.ru/video/preview/?text=эп%20чаваш%20ачи%20саватап%20петер%20хусанкай&path=yandex_search&parent-reqid=1653289235529171-8948945790789627451-sas2-0540-sas-l7-balancer-8080-BAL-7816&from_type=vast&filmId=4499029682579918994
ЇАКАРТАН АСЛИ ЇУК – ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА (2 ч.)			
24.	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли чук чакъртан» (Хлеб – всему голова).	1 ч	Василий Давыдов-Анатри https://infourok.ru ...davydov-anatri-narodnyj...prezentaciya... https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia...uroku... Їакър чулё https://www.youtube.com/watch?v=Kb92cdH0Tcs https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html Презентаци «Їакъртан асли чук»

			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html
25.	Василий Алентей. Рассказ «Џăкăртан асли ҫук» (Хлеб – всему голова).	1 ч	Василий Алентей http://www.myshared.ru/slide/606754/ https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-vasiliy-alentey... «Џăкăртан асли ҫук» презентации https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sakartan-asli-suk-6118024.html https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/cakartan-asli-cuk_1 Урок конспекчĕ. https://www.sites.google.com/site/cuvasskijazykvscole/uca-urok/-cakartan-asli-cuk
СЫНПА СЫН ТУСЛА ПУЛТАР, ХАЛАХПА ХАЛАХ ТУСЛА ПУЛТАР — ПУСТЬ ЧЕЛОВЕК С ЧЕЛОВЕКОМ ДРУЖИТ, А НАРОД – С НАРОДОМ (1 ч.)			
26.	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	1 ч	Биография Г.Н.Волкова https://ru.wikipedia.org/wiki Презентация по теме «Г.Н.Волков» https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-gennadij-nikandrovich-volkov-5556806.html Салма яшки. Рассказ Геннадия Волкова. Урок Варюхиной Н. В. https://www.youtube.com/watch?v=byZARV_oM7E След в истории. Геннадий Волков https://youtu.be/qQkg_7eSjSg Чувакское национальное блюдо салма. https://youtu.be/9VW6c7JI744 Виртуальная выставка «Этнопедагог с мировым именем» http://nbchr.ru/virt11/index.htm Волков. Салма яшки . https://youtu.be/byZARV_oM7E Г.Н. Салма яшки https://youtu.be/9VW6c7JI744
КАМ СĔР–ШЫВА ЮРАТАТЬ, ВĀЛ ТАШМАНА КУРАЙМАСТЬ — КТО ЛЮБИТ РОДИНУ, ТОТ НЕНАВИДИТ ВРАГОВ (3 ч.)			
27.	Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало)	1 ч	Писатели Чувашии в Великой Отечественной войне: http://www.nbchr.ru/virt_vov/p3_6.htm «Џĕнтерĕ саввисем». Александр Алка «Июнĕн 22-мĕшĕ». https://youtu.be/uYwTSUMGEiY Алга Александр (Алга Александр Егорович) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timba_ji/ А. Алка. Ырă ят саввăн инсценировки https://youtu.be/GZCg1yw8D4Q
28.	Александр Тимбай. Стихотворение «Хурҫа хĕр» (Стальная девушка)	1 ч	А.Тимбай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timba_ji

			Оружие Великой победы. «Катюша» https://youtu.be/AfYpSCydAf4 А. Тимбай Исполнение стихотворения «Тăван чĕлхе» https://youtu.be/vZA2MhA_01c
29.	Юрий Семендер. Стихотворение «Калаşу» (Разговор)	1 ч	Юрий Семендер. В душе переплавляется строка... http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Поэзия Ю. Семендера http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm «Юрий Семендер пӗлӗмне уррӗç» видео https://youtu.be/4I1umE0ZfXA «Юрий Семендер ачасем валли» видео https://youtu.be/IOj4CKcroNE https://youtu.be/6i82ZMjBf-E В. В.Тимаков сӑвви «Ман пӗлес килет нумай» https://youtu.be/R-WinyoQXMc Л.Мартьянова сӑввисем
ТĔРЛĖ ХАЛӐХ ЛИТЕРАТУРИ ЧӐВАШЛА ЯНӐРАТЬ — ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ ЗВУЧИТ НА ЧУВАШСКОМ (6 ч)			
30.	Александр Пушкин. Хӗлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»). Общее и национально- особенное в литературе.	1 ч	Фольклор в творчестве А.С Пушкина. https://ppt-online.org/801898 А.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин торжествуя...» видео https://youtu.be/TZd3sZYTmn8 https://youtu.be/k3wwTcw9TKE «Евгений Онегин» в переводе Петра Хузангая http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001219.pdf Презентации https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/29/prezentatsiya-k-teme-zhizn-i-tvorchestvo-aspushkina https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/27/peter-husankay-pultarulahe
31	Сергей Есенин «Сенкер май» (Светлый май). Общее и национально-особенное в литературе.	1 ч	Есенин – наш великий национальный поэт https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/66692 Сергей Есенин. Стихотворение «Синий май» видео https://youtu.be/al9h0M1Hc98 Иван Соколов-Микитов. Рассказ https://youtu.be/hSOK3QfSHDI О поэте http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/efimov/ Презентации

			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-sergey-esenin-zhizn-i-tvorchestvo-2489563.html Виртуальная экскурсия https://embedy.ru/movies/Z2t1ZEhocjB0bkZ3ekdQWTFLLZVpjaUMvM2tKYm9ZaVdtUnZ1VUc2eUFjbz0
32	Константин Ушинский. Рассказ «Тăван сĕршыв – пирĕн анне» (Наше Отечество). Общее и национально-особенное в литературе.	1ч	К. Ушинский. Наше Отечество. Фильм https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A Хайлав аудиосыравĕ (вырăсла) https://detskiychas.ru/audio-skazki/ushinsky_nashe_otchestvo/ Константин Ушинский пурнăçĕпе пултарулаĕхĕ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич Урок конспекчĕ https://multiurok.ru/files/k-ushinskii-nashie-otiechestvo-1.html Ачасем валли кĕске биографи https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html К.Ушинский калавĕсем https://mishka-knizhka.ru/rassказы-ushinskogo/ К.Ушинский презентаци http://900igr.net/prezentacija/literatura/k.d.ushinskij-138858.html Конспект презентация «Одна у человека мать; одна и Родина. К.Д.Ушинский. Наше Алексеева Нонна Варсонофьевна Отечество». https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-38285 Видео «Моя Родина – Чувашия» https://youtu.be/OXYG-UuMyYU Интересные факты о М.Пришвине https://ok.ru/video/2316390699296
33	Константин Беляев Рассказ «Чи хакла парне» (Самый дорогой подарок). Общее и национально-особенное в литературе.	1ч	Константин Беляев пурнăçĕпе пултарулаĕхĕ http://mari-lab.ru/index.php/Константин_Беляев Текст тăрăх клоуз тест https://disk.yandex.ru/i/US0zAkYySn0oBQ Мари Ел сыравсисем https://drive.google.com/file/d/0B7Lz8oN3kXoPSUR6UUdVb2dCa3M/view?resourcekey=0-c5MOAaRCpnMqsc6ORq3EKg Абрам Харьковский «Награда учителю» (1951ç) картини https://историк.рф/pictures/2021/08/31/tsveti-uchitelyam.html Александр Кречетов «Первое сентября» https://www.culture. Основные особенности литературы 19 века

			https://www.youtube.com/watch?v=3v22xgt0Zbg Стихи.ру. Константин Беляев. https://stihi.ru/2016/07/02/4360 О картине А. А. Кокеля «Ликбез» https://www.youtube.com/watch?v=m2znD1TpCK4 Художественный музей. Авторы и персоналии: Кокель Алексей Афанасьевич. https://artmuseum.ru/author/f17ec2e7-4838-4073-bfb9-b274a249167e/
34.	4-мёш тёрёслев ёсё (Контрольная работа №4 /Промежуточная аттестация)	1 ч	«Выляр-и вайя?» https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html

7 класс

№ урок а п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
1.	Күртём урок (Вводный урок).	1ч	Сәнпуххисем https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html

ХАЛАХ САМАХЛАХЁ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)

2.	Халӑх юмахӑсем. Чӑваш халӑх юмахӑ «Чее такасем» (Народные сказки. Чувашская народная сказка «Хитрые барашки»).	1ч	Чӑваш юррисем, юмахӑсем, халапӑсем (Чувашское народное творчество) //URL: http://yumah.ru https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html Чувашские народные песни // URL: https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html Чӑваш «Выляр-и вайя?» https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html Чувашские народные сказки Чӑваш халӑх юмахӑ сказкиповолжья.рф> chuv/story/chuv Сӑн пуххисем https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html Шкул ТВ: dnfPRBJsd5Q.html">ru.chuvash.org/Видео>dnfPRBJsd5Q.html Чувашские народные сказки http://сказкиповолжья.рф/story/chuv Сундук сказок https://sunduk-skazok.ru/tales/tales-of-the-peoples-of-the-world/tales-of-the-peoples-of-russia/chuvash-tales/ Тематическое разнообразие сказок https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGN88JU Чӑваш халӑх юмахӑ «Чее такасем»
----	---	----	---

			https://youtu.be/l87ZsXQAKi4
3.	<i>Тёрёслев ёсё (Входная диагностика)</i>	1ч	
ПЁЛЁВЕ СУТЃН ИЛЕЙМЁН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (1 ч.)			
4.	Юхма Мишши. Зарисовка «Ылтӑн кёнеке» (Золотая книга)	1ч	Видеоклип текста Головинская Алевтина, 14 султа, Юхма Мишши "Ылтӑн..." vk.com/wall-201526545_10076
5.	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота)	1ч	Наследие поэта В.Митты http://www.myshared.ru/slide/224656 Митта Ваҫлейё http://www.myshared.ru/slide/608810/ Федор Тютчев «Есть в осени первоначальной» https://www.youtube.com/watch?v=UN-A2g-DHss
6.	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться)	1ч	tumblr.com/widgets/share/tool/preview?...url... http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9
КАШНИ КАЙӐК ХӐЙ ЙӐВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (4 ч.)			
7.	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	1ч	Петёр Хусанкай пултарулаӕ. https://www.chuvash.org/wiki/Петёр%20Хусанкай
8.	<i>1-мёш тёрёслев ёсё (Контрольная работа №1)</i>	1ч	
9.	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	1ч	https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/ https://d-r.su/priglasenie-v-chuvashiju-ot-petra-huzangaja/
10.	Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чӑвашла» (На чувашском)	1ч	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martjanova/ видео https://disk.yandex.ru/i/91B-NbWCBJVkgA Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-h-chelkhine/
ЛИТЕРАТУРА ЮМАХЁСЕМ - ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (3 ч.)			
11.	Константин Иванов. Сказка в стихах «Икё хёр» (Две дочери).	1ч	vk.com/video-194283309_456239021 Крипчакова Алина Презентаци К.Иванов «Икё хёр» http://www.shkul.su/216.html

12.	Петёр Хусанкай. Сказка в стихах «Ќарăк» (Репа).	1ч	ok.ru>video/1292751473291 YouTube П. Хусанкай "Ќарăк", Саша Кудряшова вулать. https://thexvid.com/video/ozlVeVbhHfU/п-хусанкай-ќарăк-юмах-егорова-екатерина-вулать.html
13.	Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» (Обмануть смерть).	1ч	Юрий Семенгер. «Вилёме улталани». - Вёренъ порталё portal.shkul.ru>a/theme/287.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Семенгер,_Юрий_Семенович «Вилёме улталани» хайлав пирки https://youtu.be/IlrNrcmKLwY (Электронля сăмахсар) — Чăвашла вырăсла словарь (1982). http://samahsar.chuvash.org/
ТАВАН КИЛ — ЫЛТАН СЃПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (7 ч.)			
14.	Петёр Хусанкай «Сăпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»	1ч	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение) на русском https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk Сăпка Юрри слушать и скачать на LightAudio lightaudio.ru>mp3/сăпка юрри Сăпка юрри / Колыбельная Этой песне композитора... vk.com>wall-17142759_2604
15.	Петёр Хусанкай «Сăпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»	1ч	Онлайн-концерт «Савнă ќёр, Чăваш ќёршывё» https://yandex.ru/video/touch/preview/11-431295309948951333
16.	2-мёш тёрёслев ёќё (Контрольная работа №2)	1ч	
17.	Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословление)	1ч	Видеопрезентация «Материнское благословление». Читает Юлия Новикова https://m.yutu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraeved
18.	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирён тёнче» (Мама – наш мир)	1ч	А.Смолин пултаруляхё. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Смолин_Анатолий_Семенович https://nasiedie.nbchr.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/smolin_as/
19.	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирён тёнче» (Мама – наш мир)	1ч	Мама – самая лучшая. Социальный видеоролик. https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video/135/178.html

20.	Чăваш ҫывăрисен куҫарăвĕсем: традици тата ҫенĕлĕх. Константин Ушинский. Сказка «Кĕтме пĕл» (Умей ждать).	1ч	Константин Ушинский Сказки «Умей обождать» (читать и слушать) https://nukadeti.ru/audiorassказы/ushinskiy-umej-obozhdad Биография Ушинского https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html Биография. Рассказы и сказки И.Я. Яковлев Вула чăвашла Чăвашла вулаттаракан сайт https://vulacv.wordpress.com/2016/04/29/%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D0%BFa%D1%87%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2e%D1%81%D0%B5%D0%BC
ТАВАН ЧĖЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (1 ч.)			
21.	Алексей Воробьев. Стихотворение «Хам чăваш пулнишĕн мухтанатăп» (Горжусь, что я чуваш).	1ч	
УСАЛ ЁҖПЕ ЫРĂ ЯТ ИЛЕЙМĖН — АВТОРИТЕТ ДЕЛАМИ БЕРЕГУТ (1 ч.)			
22.	Геннадий Волков. Притча «Ҫил-тăвăл» (Буря)	1ч	Геннадий Волков - основоположник этнопедагогики nbchr.ru>virt11/reading.htm
ЁҖ ҪЫННА ИЛЕМ КЎРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (3 ч.)			
23.	Константин Иванов «Сарă хър» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	1ч	Видеоклип. Международный литературный флешмоб "Читаем Иванова". Константин Иванов "Нарспи". Отрывок из главы "Сарă хър" (Красная девица). vk.com>wall-56879786_1466
24.	3-мĕш тĕрĕслев ёҫĕ (Контрольная работа № 3)	1ч	
25.	Константин Иванов. «Сарă хър» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	1ч	Разработка . Константин Иванов. Жизнь, судьба, бессмертие prodlenka.org>metodicheskie...konstantin-ivanov...
ЧĂВАШ ХАЛĂХ ПУЛТАРУЛĂХĖ, ЙĂЛИ-ЙĖРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (1 ч.)			
26.	Александр Артемьев. Рассказ «Антун пĕви» (Пруд Антона)	1ч	Кузьмина Яна презентации https://slide-share.ru/aleksandr-spiridonovich-artemev-alantlivij-ch-uvashskij-pisatel-otvazhnij-491818
ЪУРХИ КУН – КАПĂР — МАТУШКА ВЕСНА ВСЕМ КРАСНА (1 ч.)			
27.	Мĕтри Кипек. Рассказ «Ъурхи вăрманта» (В весеннем лесу)	1ч	
ЪУТ ҪАНТАЛĂК – ПИРĖН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (4 ч.)			
28.	Хветĕр Уяр. Зарисовка «Юратнă йывăҫ» (Любимое дерево)	1ч	презентаци myshared.ru>slide/691022/

29.	Григорий Луч. Рассказ «Търнасем» (Журавли)	1ч	Автор birdchuvashia.livejournal.com/319704.html Сән пуххисем zelenymir.ru/zhuravl/
30.	Раиса Сарпи. Стихотворение «Таван таврара» (В родном краю)	1ч	Презентации myslide.ru/presentation/raisa-vasilevna-sarbi
31.	Чăваш сыравçисен куçарăвĕсем: традици тата çĕнĕлĕх. Николай Сладков. Рассказы «Върман Кузьмина Ольга Ивановнаçывăрать» (Лес спит), «Ахрăм» (Эхо).	1ч	Н. Сладков портрет https://kit.kai.ru/documents/678086/7055429/Сладков+Николай+Иванович.jpg/4637c9de-3383-40ce-ae62-1f1a056b82f1?t=1511332019793 В. Игнатъев портрет http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ignat-ev/
КАМ СЪР–ШЫВА ЮРАТАТЬ, ВĂЛ ТАШМАНА КУРАЙМАСТЬ — КТО ЛЮБИТ РОДИНУ, ТОТ НЕНАВИДИТ ВРАГОВ (4 ч.)			
32.	Юрий Семендер. Стихотворение «Хёрĕх пёрремĕшсем» (Сорок первые)	1ч	Ю.Семендер. «В душе переплавляется строка..» http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Юрий Семендер: пурнăçăм çинчен (чăвашла) сайт Шкул ТВ https://www.youtube.com/watch?v=2ofUf3dX750 Иванова Г.В. Культурное наследие Чувашии П. Ялгир «Санитарка» http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
33.	Чăваш сыравçисен куçарăвĕсем: традици тата çĕнĕлĕх. Муса Джалиль. Стихотворение «Урасър» (Без ног).	1ч	Стихи поэта. РУ М. Джалиль «Без ноги» https://stihipoeta.ru/6350-bez-nogi.html Цикл стихотворений «Моабитские тетради» видео https://disk.yandex.ru/i/Ryo2YHGCcnCxFA М. Джалиль «Урасър» видео https://disk.yandex.ru/i/nkMGBcLr6eNgVA биография М. Джалиля с тестом obrazovaka.ru/alpha/j/dzhalil-musa-jalil-musa М. Джалиль - биография https://biographe.ru/znamenitosti/musa-dzhalil/
34.	<i>4-мĕш тĕрĕслев ёçĕ (Контрольная работа №4 /Промежуточная аттестация)</i>	1ч	

8 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
-------------	--------------------	--------------	--------------------

1.	Күртём урок (Вводный урок).	1ч	
ХАЛАХ САМАХЛАХЕ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
2.	Халӑх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёç-вёç, куккук» (Лети-лети, кукушка).	1ч	Песня «Алран кайми аки-сухи» https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik Песня «Уй варринче» https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cQmQ Песня «Вёç-вёç, куккук» https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhFJB0&t=14s
3.	<i>Тёрёслев ёçё (Входная диагностика)</i>		
АВТОР ЮРРИСЕМ – АВТОРСКИЕ ПЕСНИ (1 ч.)			
4.	Фёдор Павлов «Вёлле хурчё» (Пчёлка) в его обработке; Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузьм	1	
ПЁЛЁВЕ СУТӐН ИЛЕЙМЁН — ЗНАНИЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ (2 ч.)			
5.	Спиридон Михайлов-Янтуш. «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка.	1ч	Собрание поговорок и пословиц об учебе https://nsportal.ru/ биография С.М.Януша https://ru.chuvash.org/c http://www.myshared.ru/
6.	Иван Яковлев. «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок.	1ч	Презентация " И.Я. Яковлев - просветитель..." infourok.ru>prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel...
ТӐВАН КИЛ — ЫЛТӐН СӐПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (3 ч.)			
7.	Иван Яковлев. «Чӑваш халӑхне панӑ халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок.	1ч	Презентация на тему: "ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ..." myshared.ru>slide/480466
8.	<i>1-мёш тёрёслев ёçё (Контрольная работа №1)</i>	1ч	
9.	Васлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся)	1ч	Видеоклип Виталий Адюков - Сас паракан пулмарё №64878554 cooldj.club>song/149983-vitalij...sas-parakan... В.Давыдов-Анатри. «Сас паракан пулмарё» https://yandex.ru/video/
ТӐВАН ЧЁЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (2 ч.)			

10.	Җеҫпӗл Мишши. Стихотворение «Чӑваш чӗлхи» (Чувацкий язык)	1ч	Герасимова Евгения, Җеҫпӗл Мишши «Чӑваш чӗлхи» youtube.com>watch?v=rIEIxd5eR9Q Видеоклип Презентация "Михаил Сеспель - цветок земли... nsportal.ru>...2016/11/20/prezentatsiya...sespel...neba Җеҫпӗл Мишши. Стихотворение «Чӑваш чӗлхи» https://yandex.ru/5768502281636001469 Биография Михаила Сеспеля https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespelya Поэтический мир Михаила Сеспеля https://yandex.ru/search/?text=%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&clid=2149674-305&banerid=6301000000:5f5f106c3a42a80024aeddce&win=455&
11.	Митта Ваҫлейӗ. Стихотворение «Тӑван чӗлхем! Таса хӗлхем...» (Родной язык! Святой язык...)	1ч	Митта Ваҫлейӗ. Стихотворение «Тӑван чӗлхем! Таса хӗлхем...» https://yandex.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Митта, Василий Егорович. Поэзия Василия Митты https://infourok.ru/poeziya-vasiliya-mitty-4728019.html
ЧӐВАШ ХАЛӐХ ПУЛТАРУЛӐХӔ, ЙӐЛИ-ЙӐРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (6 ч.)			
12.	Михаил Фёдоров «Арҫури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды.	1ч	https://www.infouroki.net/ чтение поэмы-легенды Арҫури https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html
13.	Михаил Фёдоров «Арҫури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды.	1ч	
14.	Никифор Охотников. «Сӗтел хушшинче» (За столом). Отрывок из этнографического очерка.	1ч	Обряды и традиции чувашского народа http://nasledie.nbchr.ru/
15.	<i>2-мӗш тӑрӑслев ӗҫӗ</i> (Контрольная работа №2)	1ч	
16.	Николай Никольский. «Чӑваш характерӗ» (Чувацкий характер), «Чӑваш хӗрарӑмӗ» (Чувакская женщина).	1ч	Устное народное творчество чувашей visitvolga.ru Жизнь и творчество https://www.chuvash.org Отечественные исследователи чувашского языка

	Отрывки из этнографических очерков.		http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm Никольский – Хыпар _Премия http://hypar.ru/ru/istoriya Чуваши внешность женщины и характер. Специфика менталитета чувашского народа: Философский аспект исследования сущности этнического менталитета https://thestrip.ru/holiday/chuvashi-vneshnost-zhenshchiny-i-harakter-specifika-mentaliteta/
17.	Чăваш ҫыравҫисен куҫарăвёсем: традици тата ҫенёлёх. Габдула Тукай «Шурале». Отрывок из поэмы.	1ч	Габдулла Тукай. „Шурале“ поэмин кёске содержани. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D0%B0) http://litcult.ru/lyrics.analiz/1462 https://portal.shkul.su/download/94 Презентаци «Тăван литература тёнче шайне сарални» Файл «Кăсăклă фактсем» Видео Г. Тукай «Родной язык» URL: http://cv.wikipedia.org Михаил Федоров. «Поэма-баллада «Леший». Фонд Чувашрадио. URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф
УСАЛТАН ТАР, ЫРА ПАТНЕ ПЫР — БЕГИ ПРОЧЬ ОТ ДУРНОГО, ИДИ К ДОБРОМУ (3 ч.)			
18.	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	1ч	«Панулми» калав https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html Калган (Антонов) Александр Дмитриевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kalgan/ https://vulacv.wordpress.com/александр-калкан/
19.	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	1ч	Чăваш халăх энциклопедийё http://enc.cap.ru/?lnk=201&t=prsn Кăлкан Александр Дмитриевич https://www.wikiwand.com/cv/%D0%9A%C4%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87

20.	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	1ч	Биография https://portal.shkul.su/ Ваттисен сáмахёсем
САКА СУТА ТЁНЧЕРЕ ВАЙЛИ СУК ТА ЭТЕМРЕН — НЕТ СИЛЬНЕЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭТОМ МИРЕ НИКОГО (4 ч)			
21.	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка).	1ч	Электронла вулаваш (Чувашская литература) // URL: https://www.chuvash.org/lib http://chrio.cap.ru/ http://www.shkul.su/files/000000242.pdf . <i>Иванова Н.Г.</i> Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=NCPYdPHNxpQ Текст и биография П.П.Хусанкая: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv_literatura_8_klass.pdf Вёрентекене урокра усă курмалли материал: https://docplayer.com/79303276-Pet-r-husankayyon-tezavrus-lingve-chuvashorum-syovvine-5-klasra-v-rentes-uyryomlyoh-sem.html (<i>Иванова Надежда Григорьевна: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн доценчĕ</i>)
22.	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкăр» (Сокол)	1ч	Текст и биография: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv_literatura_8_klass.pdf Текст на русском языке: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPJRJRJIUFoeWruEhYYq4SGEfSzwml5yX75W2kY8SSLQfm-mAOLhDuINow1G22pwgo_iIuAomF5xmmeYx8SeE4u5PL5X9gJ3D-3XoOBY0AdrrlZYhh_SEQ8PMrVwrNud-I7CB5mQE2g9BrQ%3D%3D%3Fsign%3DtNHpzXGzPm-2pDPmX5WNKaE-IFpaPvxCvsltapVVB8U%3D&name=b10-71.doc&nosw=1 Материал для учителя: https://portal.shkul.su/a/theme/81.html
23.	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкăр» (Сокол).	1ч	Видеоролик «Народный поэт Чувашии Порфирий Васильевич Афанасьев» https://www.youtube.com/watch?v=eBF54XrP0NU Вёрентекене урокра усă курмалли материал «Порфирий Афанасьев - хайĕн пурнăçĕ синчен»: https://yandex.ru/video/preview/?text=поэма%20кайкар%20сокол%20слушать%20Порфир

			ий%20афанасьев&path=yandex_search&parent-reqid=1652460500995119-14275484181891164651-vla1-5175-vla-l7-balancer-8080-BAL-3697&from_type=vast&filmId=11671044799492950526
24.	3-мёш тёрёслев ёсё (Контрольная работа № 3)	1ч	
ЁС СЫННА ИЛЕМ КҮРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.)			
25.	Александр Калкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур)	1ч	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=iEGZ42OITu4&t=26s Вёрентекене усă курмалли материал https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnaranpa-100-cul Аудиоматериал. Александр Калган. Басни. URL: http://cv.wikipedia.org
26.	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся).	1ч	http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm (Этнопедагог с мировым именем) Ими гордится Чувашия: виртуальные выставки о деятелях Чувашии / [электронное издание] URL: http://cv.wikipedia.org Геннадий Волков. «Асла ача» хайлавё тăрăх хатёрленё буктрейлер (https://cloud.mail.ru/public/ApdZ/2LUbSAVWJ) К.А. Петров, А.П. Игнатъева. Унăн ячё пирён асра (Г.Н. Волков академике аса илсе) (http://www.chrio.cap.ru (Баннер «Народная школа»))
27.	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся).	1ч	http://www.shkul.su
28.	Александр Галкин. Басня «Сўпё» (Мусор)	1ч	URL: http://cv.wikipedia.org Видео «Икё сăнлă пурнăç» https://www.youtube.com/watch?v=Evu9g7JO7h0 Видео «Турник çинче» https://www.youtube.com/watch?v=ydvxGzrcgAc «Икё пёчёк сар автан» https://www.youtube.com/watch?v=ySqI4UL865U
СЫНПА СЫН ТУСЛА ПУЛТАР, ХАЛАХПА ХАЛАХ ТУСЛА ПУЛТАР — ПУСТЬ ЧЕЛОВЕК С ЧЕЛОВЕКОМ ДРУЖИТ, А НАРОД – С НАРОДОМ (1 ч.)			
29.	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арçури» (Леший).	1ч	

КАШНИ КАЙАК ХАЙ ЙАВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (6 ч.)			
30.	Геннадий Волков. Рассказ «Ылтӑн ҫӗр» (Золотая земля)	1ч	
31.	Геннадий Волков. Рассказ «Ылтӑн ҫӗр» (Золотая земля)	1ч	
32.	Николай Симунов. «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тӗрри» (Узор сурбана)	1ч	https://portal.shkul.ru/a/theme/326.html Видео https://www.youtube.com/watch?v=rul8OZLu-tI «Звенящее серебро тухы/ Видеофильм о чувашском национальном костюме. Искусство чувашской вышивки (CD-ROM)/ Нац. б-ка Чуваш. Респ. «На земле Чувашской»/ видеофильм о Чувашской Республике URL: http://chuv06.narod.ru/salam.htm URL: http://chuvlit.narod.ru «Ёмӗрлӗх» (Вечность) /Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность»
33.	Чӑваш ҫывӑҫисен куҫарӑвӗсем: традици тата ҫенӗлӗх. Хамид Алимджан. Стихотворение «Раҫҫей» (Россия).	1ч	https://portal.shkul.ru/download/94 Презентаци «Тӑван литература тӗнче шайне сарални» Файл «Кӑҫӑклӑ фактсем» URL: http://cv.wikipedia.org URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html Альберт Канаш. Тӑван чӗлхене (Электронла вулавӑш)
34.	4-мӗш тӗрӗслев ӗҫӗ (Контрольная работа №4 /Промежуточная аттестация)	1ч	

9 класс

№ урок а п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
1.	Кӳртӗм урок (Вводный урок).	1ч	
ХАЛӐХ СӐМАХЛӐХӔ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)			
2.	Халапсем (Легенды, мифы)	1ч	
3.	Тӗрӗслев ӗҫӗ (Входная диагностика)	1ч	
ТАҪАН ЧӐЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — СВЯТОЙ ЯЗЫК (4 ч.)			

4.	Стихан Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёскён Ваçça» (Хвастун Василий). Сăнарлă савăнăç тата çăлăнăç (Духовная радость и спасение). ОДНКР	1ч	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=e9pW21LCAAw
5.	Ухсай Яккăвĕ. Стихотворение «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык)	1ч	ru.wikipedia.org Ухсай, Яков Гаврилович https://goo.su/jAzYzk infourok.ru>konspekt-po-teme-yakov-uhsay...poeziyn... https://goo.su/Hd9ULeq https://goo.su/zvzZ0r <u>ссылка на видео</u>
6.	Георгий Ефимов. Стихотворение в прозе «Сăнарлă чĕлхемĕр - тăван чĕлхе» (Родной язык – образный язык)	1ч	https://goo.su/qyEnr https://goo.su/Kc6gTD https://ru.chuvash.su/lib/author/102.html
7.	<i>1-мĕш тĕрĕслев ёçĕ</i> (Контрольная работа №1)	1ч	
ЧĂВАШ ХАЛĂХ ПУЛТАРУЛĂХĖ, ЙĂЛИ-ЙĖРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (9 ч.)			
8.	Спиридон Михайлов-Яндуш. Легенда «Сарри паттăр» (Сарри батыр)	1ч	биография С.М.Януша https://ru.chuvash.org/c
9.	Мархва Трубина. Повесть «Ача чухнехи» (Детство). Йăпатăкансем тата хытă чĕреллĕскерсем (Утешители и жестокосердные). ОДНКР	1ч	
10.	Мархва Трубина. Повесть «Ача чухнехи» (Детство). Йăпатăкансем тата хытă чĕреллĕскерсем (Утешители и жестокосердные). ОДНКР	1ч	http://cv.wikipedia.org Википеди
11.	Федор Павлов. Этнографическая статья «Чăваш музыки» (Чувашская музыка).	1ч	
12.	Константин Иванов. «Симёк каçĕ» (Вечер перед симеком). Отрывок из поэмы «Нарспи»	1ч	
13.	Александр Алка. Легенда «Шыварманĕ» (Водяная мельница). Йĕрекенсем тата мăнаçлисем	1ч	ru.wikipedia.org Алга, Александр Егорович chuvash.org>lib/author/375.html http://pchd21.ru/alga-aleksandr-egorovich

	(Плачушие и самодовольные) ОДНКР		ru.wikipedia.org Шывармань
14.	Александр Алка. Легенда «Шыварманё» (Водяная мельница). Йёрекенсем тата маңағлисем (Плачушие и самодовольные) ОДНКР	1ч	ru.wikipedia.org Шывармань https://ru.wikipedia.org
15.	2-мёш тёрёслев ёсё (Контрольная работа №2)	1ч	
16.	Василий Каховский. Этническая история «Камсем-ха вёсем – чăвашсем?»	1ч	https://goo.su/IZTBD https://goo.su/4IFpWi https://goo.su/Lz4L https://goo.su/HlF4Ow https://goo.su/gHQZ1
САКАЌ СУТА ТЕНЧЕРЕ ВАЙЛИ СУК ТА ЭТЕМРЕН — НЕТ СИЛЬНЕЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭТОМ МИРЕ НИКОГО (2 ч.)			
17.	Тихан Петёркки. Инсценировка «Сутталла» (К свету!)	1ч	Республикин вёренӱ институчён сайчё. http://www.uroki.net/docinf.htm www.chrio.cap.ru/ - Чăваш