

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кудеихинская средняя общеобразовательная школа"
Порецкого Муниципального округа Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УДВЕРЖДЕНО»
на заседании ШМО естественно - научного цикла Протокол № 1 от "29 "08. 2025 г.	на заседании Педсовета Протокол №1 от «29» 08. 2025 г.	Директор школы М. В. Архипова Приказ №113а от «29» 08. 2025 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный медиатор»

Уровень: основное общее образование
Класс: 5 – 7
Срок реализации: 2 год
Количество часов: 34 часов в год

Составитель: Селиверстова Зоя Николаевна-
социальный педагог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы внеурочной деятельности

Программа курса «Юный медиатор» направлена на подготовку обучающихся подросткового и юношеского возраста к деятельности в школьной службе примирения, относится к программам внеурочной деятельности (социально-психологической направленности) и способствует повышению социальной адаптации и готовности обучающихся к взаимодействию с окружающими людьми, развитию общей коммуникативной компетентности в области конфликтологии, созданию условий для развития социально успешной личности каждого, а также расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по организации в образовательных организациях Школьных служб примирения» и учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» для 6,7,8 кл. М. М.Безруких, А .Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, а также планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме черного». В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и формирования коммуникативных качеств личности.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей От 20.11.1989г.)
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
4. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, письмо МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017г.
5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».
7. Распоряжение Правительства России от 6 июля 2018 года №1375-р. «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства» - пункт 92 «Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их

семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

8. Федеральный проект "Современная школа" до 2024 года предусматривает внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста и позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (действующая редакция от 08.08.2009 г. № 1121-р).
10. Стандарты восстановительной медиации, разработанные в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации (один из основных документов для работы школьной службы примирения в России).

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последние годы в образовательной организации начинает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками образовательных отношений. На этом фоне нарастает взаимное недоверие администрацией, преподавательским корпусом, учащимися и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников школьной Службы примирения с целью внедрения и применения данного метода среди обучающихся и педагогов образовательной организации. Настоящая программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить обучающихся проведению восстановительных программ, таких как Программа примирения, Круги ответственности и Круги сообщества.

Новизна данной программы заключается в том, что готовим ведущих для восстановительных программ, команду, способную работать совместно и эффективно. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе примирения, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции. Одной из новых методов работы в программе является использование медиатехнологий - работы с видеоматериалами. А также необходимым условием является дополнительное прохождение программы обучения в городском Центре «Диалог» «Я-медиатор».

3. Цель и задачи программы

Цель: распространение медиативных технологий в образовательном пространстве и выработки навыка конструктивного взаимодействия участниками образовательных отношений, а также способности сохранения его в сложных стрессовых ситуациях.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися позиции медиатора; учить детей самоуважению, формированию у них чувства собственного достоинства;
2. Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся и педагогов общеобразовательной организации;
3. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
4. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
5. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
6. Формировать и развивать у обучающихся активную жизненную позицию, умение принимать на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, учить сопереживанию, уметь понять, принять другого.
7. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.
8. Отработать навыки юных медиаторов и педагогов-медиаторов по Кругам сообществ.

4. Отличительные особенности программы

Занятия по форме напоминают онлайн-тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки активного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

5. Целевая аудитория, на которую направлена данная программа

Участниками программы являются обучающиеся 12-17 лет (6-11 классов) и педагоги гимназии, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для восстановительной работы с ровесниками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов по желанию, на основе анкетирования и рекомендаций классного руководителя, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

6. Сроки реализации программы

Реализация Программы «Юный медиатор» осуществляется в несколько этапов и рассчитана на 360 часов в год.

Первый этап - *подготовительный*:

формирование списка юных медиаторов;

проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.

Второй этап – *организационно-практический*:

проведение занятий по формированию навыков коммуникативной, конфликтной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных встречах.

проведение занятий по отработке навыков ведения и разработки Кругов сообществ

Участие в конкурсах, разработка листовок, участие в волонтерской деятельности, посещение занятий в Центре «Диалог», участие в семинарах др.

Третий этап - *аналитический*:

супервизия проведенных примирительных встреч, Кругов Сообществ;

анализ и оценка реализации программы;

сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,

анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

7. Форма и режим занятий

Для реализации программы «Юный медиатор» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у обучающихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Периодичность занятий – Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, содержание программы корректируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Уровень программы: базовый.

Методы и приемы.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы.

Диагностические задания успешно сочетаются с тренинговыми, формирующими.

Беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Часто применяется высказывания «по кругу», работа в парах и микрогруппах. Упражнения, тренинг. Круги сообщества, ответственности.

Игра. Это эффективнейшее средство социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества. Игра или её элементы присутствуют практически на всех уроках. Это активизирующие игры, игры театрализации, ролевые игры и др.

Различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы.

Эпиграфы, афоризмы, поговорки и т.д. представляют учащимся дополнительную область для размышления.

Просмотр видеофильмов мультфильмов, документальных фильмов.

Структура занятий. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Ритуал приветствия, прощания – выражение доброжелательного отношения к группе.

Разминка – упражнения, действия, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу («представление», «если весело живётся, делай так», «испорченный телефон», «найди того, кто» и др.).

Основная часть – рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.

Упражнение на закрепление и применение.

Подведение итогов, рефлексия – это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах.

8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Юный медиатор» участники смогут: - сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода; - повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в гимназии (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения гимназистов, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Личностные	Предметные	Метапредметные
- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	К концу обучения курса обучающиеся получат возможность знать: - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации (Программы примирения); - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.	Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	К концу обучения курса учащиеся получат возможность уметь: - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по	Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации;

	состоявшему сеансу медиации.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
--	------------------------------	--

	К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять: - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	Коммуникативные УУД: - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё
		собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

9. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам программы «Школа юного медиатора» будет осуществляться в форме анализа анкет, эссе «Я-медиатор», проведения Круга сообщества либо Круга ответственности и примирительной встречи.

2. Содержательный раздел

Тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол. учеб. часов
	Введение в медиацию	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1
2	Будем знакомы. Основы обучения медиации	2
2.1	Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «примирительные практики», «медиация»	1
2.2	Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику	1
2.3	Что такое «Школьная служба примирения»?	1
3	ДИАГНОСТИКА	2
3.1	Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)	1
3.2	Мой стиль поведения в конфликте	1
4	ЭМОЦИИ	8
4.1	Особенности эмоционального общения.	1
4.2.	Тренинг положительного эмоционального контакта	1
4.3.	Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми	1
4.4	Эмоции и чувства	1
4.5	Психические состояния и их свойства	1
4.6	Как управлять своим состоянием и как его изменить	1
4.7	Стресс	1
4.8	Трудные ситуации и развитие	1
5	Невербальная коммуникация	4
5.1	Что такое невербальная коммуникация	1
5.2	Зоны общения	1
5.3	Жесты руками. Пантомима	1
5.4	Лидер и группа	1
5.5	Мошенничество, сомнение и ложь	1
6	Толерантность	4
6.1	Понятие толерантности. Толерантная личность	1
6.2	Практикум по толерантности	1
6.3	Границы толерантности	1
6.4	Барьеры в общении	1
7	Конфликты	6
7.1	Понятие «конфликт»	1
7.2	Основные стадии протекания конфликта	1
7.3	Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	1
7.4	Взаимодействие в конфликте	1
7.5	Самоконтроль в общении	1
7.6	Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	1
8	Практические занятия	7
8.1-8.4	Отработка навыков ведения примирительных процедур	4
8.5-8.7	Итоговая аттестация. Работа групп примирения	3
	Итого по курсу за 1 год обучения	34 часов

**Календарно-тематическое планирование
(1 год обучения)**

№ пп	Темы занятий	Общее количество учебных часов	Теоретических	Практических	Форма контроля	Даты
Введение в медиацию						
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1	0	Заполнение документации по ТБ	
2	Будем знакомы. Основы обучения медиации					
2.1.	Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «примирительные практики», «медиация»	1	0,5	0,5	Беседа Тренинг	
2.2.	Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику	1	0,5	0,5	Беседа Тренинг	
2.3.	Что такое «Школьная служба примирения»?	1	0,5	0,5	Беседа Тренинг	
3	ДИАГНОСТИКА					
3.1.	Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)	1	0	1	Тестирование	
3.2.	Мой стиль поведения в конфликте	1	1	0	Беседа	
4	ЭМОЦИИ					
4.1.	Особенности эмоционального общения.	1	0,5	0,5	Беседа Тренинг	
4.2.	Тренинг положительного эмоционального контакта	1	0	1	Тренинг	
4.3.	Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми	1	0	1	Беседа Дискуссия	
4.4.	Эмоции и чувства	1	0	1	Беседа.	

					Дискуссия	
4.5.	Психические состояния и их свойства	1	1	0	Беседа. Дискуссия	
4.6.	Как управлять своим состоянием и как его изменить	1	1	0	Беседа	
4..7.	Стресс	1	0	1	Беседа. Тренинг	
4.8.	Трудные ситуации и развитие	1	1	0	Беседа	
5	Невербальная коммуникация					
5.1.	Что такое невербальная коммуникация	1	0	1	тренинг	
5.2.	Зоны общения	1	0,5	0,5	Тренинг	
5.3.	Жесты руками. Пантомима	1	0	1	Тренинг	
5.4.	Лидер и группа	1	0	1	Тренинг	
5.5.	Мошенничество, сомнение и ложь	1	1	0	Беседа Дискуссия	
6	Толерантность					
6.1.	Понятие толерантности. Толерантная личность	1	0	1	Беседа	
6.2.	Практикум по толерантности	1	1	0	Практикум	
6.3.	Границы толерантности	1	1	0	тренинг	
6.4.	Барьеры в общении	1	0,5	0,5	Тренинг	
7	Конфликты					
7.1.	Понятие «конфликт»	1	1	0	Беседа	
7.2.	Основные стадии протекания конфликта	1	1	0	Беседа	
7.3.	Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	0	1	Тренинг	
7.4.	Взаимодействие в конфликте	1	0	1	Тренинг	
7.5.	Самоконтроль в общении	1	1	0	Беседа Тестирование	
7.6.	Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	1	0	1	Устный опрос. Беседа. Тренинг	
8	Практические занятия					
8.1.	Отработка навыков ведения примирительных	4	0	4	Тренинг	

	процедур					
8.2.	Итоговая аттестация. Работа групп примирения	3	0	3	Практическое занятие	
	ИТОГО	34	12	22		

Содержание программы (1 год обучения)

1. Введение – 1 час.

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях ОДО.

Урок-знакомство (приветствие)

Знакомство с группой. Правила работы группы. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях ОДО.

2. «Будем знакомы» - основы обучения медиации – 3 часа.

Тема 2.1. Введение в конфликтологию. Знакомство с понятиями «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «медиация».

Информационно-практическое занятие.

Информирование участников группы об основных понятиях занятия: «конфликт», «стили поведения в конфликтной ситуации», «служба примирения», «посредник». Упражнение «Знакомство». Упражнение «Ролевая игра – Электричка». Краткое информирование о конфликтах. Упражнение «Скептики и оптимисты». Упражнение «Проход над пропастью». Краткое информирование о стилях поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Кеша».

Рефлексия.

Тема 2.2. Личность медиатора (посредника). Качества, необходимые успешному посреднику.

Лекционно-практическое занятие.

Информирование о качествах успешного посредника. Создание условий для самоанализа участников занятия и развития личностных качеств медиатора. Упражнение «Качества успешного посредника». Краткое информирование о качествах посредника, успешного в своей деятельности.

Первый блок качеств – «Умение чувствовать другого». Упражнение «Картинки». Игра – активатор. Краткое информирование о невербальных аспектах поведения. Упражнение «Таможенники и контрабандисты». Второй блок качеств – «Умение убеждать». Упражнение «Незаменимая пятерка».

Третий блок качеств – «Умение управлять ситуацией». Краткое информирование о техниках, повышающих и снижающих напряжение в конфликтной ситуации.

Рефлексия.

Тема 2.3. Что такое «Школьная служба примирения (ШСП)».

Лекционно-практическое занятие.

Информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условия для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.

Упражнение «Каруселька». Информирование «Этапы разрешения конфликта».

Практическое задание «Служба примирения в действии».

Рефлексия.

3. Диагностика – 2 часа.

Тема 3.1. «Какой я?» (Тесты Баса-Дарки, Кеттелла, Томаса).

Практическое занятие: Проведение тестирования Баса-Дарки, Кеттелла, Томаса на выбор педагога. Предназначена для определения самооценки обучающихся.

Рефлексия.

Тема 3.2. Мой стиль поведения в конфликте.

Лекционно-практическое занятие. Стили поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, приспособление, уклонение). Компромисс.

Рефлексия.

4. Эмоции – 8 часов.

Тема 4.1. Особенности эмоционального общения.

Лекционно-практическое занятие. Ознакомление обучающихся с классификацией эмоционального общения. Упражнение «Отгадай».

Вербальное и невербальное общение. Эмоции. Рефлексия. «Поглаживание» - способ эмоциональной поддержки собеседника. Виды «поглаживания». Информирование. Побуждение. Упражнения: «Послание», «Установление контакта». Релаксирующий комплекс и упражнение-активатор. Упражнение «Живая анкета».

Рефлексия.

Тема 4.2. Тренинг положительного эмоционального контакта.

Практические занятия: Основные качества медиатора: эмпатия, рефлексия, позитив. Коммуникативные средства общения. Упражнения: «Кто я», «Караблекрушение», «Убежище», «Встреча», «Мой самый любимый одноклассник», «Моя первая учительница», «Интонация», «Зеркало».

Рефлексия.

Тема 4.3. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

Практические занятия: Защита от критики. Упражнения: «Определения», «Чувства», «Средний возраст», «Дистанция», «Живая анкета». Синквейны к словам «самообладание» и «общение». Кластер «обиды». Классификация типов людей (манипулятор, невротик, примитив, нормальный культурный человек). Ролевой тренинг «Релакс». Упражнение-активатор.

Рефлексия.

Тема 4.4. Эмоции и чувства.

Практическое занятие. Понятия «эмоции», «чувства», «культура эмоций и чувств». Упражнения: «Я в кругу люблю...», «Испорченный телевизор», «Море волнуется раз..», «Угадай эмоцию по интонации», «Мои лица», «Физиономист». Игры «Ромашка», «У-у-ух». Управление эмоциями и чувствами. Анкетирование.

Рефлексия: «дерево настроения».

Тема 4.5. Психические состояния и их свойства.

Лекционно-практическое занятие. Понятия о психических состояниях. Классификация психических состояний. Основные состояния человека.

Рефлексия.

Тема 4.6. Как управлять своим состоянием и как его изменить.

Лекционное занятие. Шесть способов управления эмоциональным состоянием. Физиология и эмоции. Видеоролик «Танец Хака». Характеристика эмоций.

Рефлексия.

Тема 4.7. Стресс.

Семинарское занятие. Стресс, как внутреннее психическое напряжение. Понятие «стресс» и «стрессоустойчивость». Притча «О бабочке». Источники стресса, методы снятия стресса. Стресс в жизненных ситуациях. Тренинг. Тестирование «Анализ стиля жизни». Упражнения «Моя жемчужина», «Автопортрет», «Диссоциация от стресса». Первая помощь при стрессе. Рефлексия.

Тема 4.8. Трудные ситуации и развитие.

Информационно-познавательное занятие. Развитие личности в трудных ситуациях и экстремальных условиях. Факторы, формирующие защиту человека в трудной ситуации. Рефлексия.

5. Невербальная коммуникация – 5 часов.

Тема 5.1. Что такое невербальная коммуникация?

Практико-ориентированное занятие. Понятие «невербальной коммуникации» (НК). Природа НК. Виды НК. Мимика. Взгляд и его виды. Позы человека. Жесты. Походка человека. Тренинг НК. Рефлексия.

Тема 5.2. Зоны общения.

Практико-ориентированное занятие. Понятие «проксемики». Зоны и уровни общения. Тренинг. Рефлексия.

Тема 5.3. Пантомимика

Практико - ориентированное занятие. Упражнения: «Походка», «Говорящее тело», «Репортаж», «Молчащее и говорящее зеркало». Рефлексия.

Тема 5.4. Лидер и группа

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снятие зажима», «Лидер», «Выбор лидера», «Включённость в группу», «Дискуссия». «Найди своё место». Рефлексия.

Тема 5.5. Мошенничество, сомнения, ложь.

Семинарское занятие. Понятия: «мошенник», «сомнение», «ложь». Тренинг «Причины лжи и как распознать ложь»? Маркеры лжи и мошенничества. Рефлексия.

6. Толерантность – 4 часов.

Тема 6.1. Понятие «Толерантности». Толерантная личность.

Семинарское занятие. Понятие «толерантности». Обозначение слова «толерантность» в различных языках. Парный тренинг «Толерантный человек». Интолерантность. Разыгрывание сценок-ситуаций. Правила толерантного общения. Самоанализ «Толерантен ли я?». Рефлексия.

Тема 6.2. Практикум по толерантности

Практико-ориентированное занятие. Упражнения: «Снежный ком»,

«Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Комплименты»,
(Материалы к занятию см. в приложении № 23)
Рефлексия.

Тема 6.3. Границы толерантности.

Семинарское занятие. Моральные координаты толерантности. Идеология толерантности. Толерантность, как фактор противодействия ксенофобии. Толерантность, как благо в себе.
Рефлексия.

Тема 6.4. Барьеры в общении.

Семинарское занятие. Что такое «барьеры общения? Темперамент. Характер. Акцентуированные личности. Манеры общения человека. Доминантный и недоминантный, мобильный и ригидный субъекты. Экстраверт-интраверт. Эмоции. Барьеры отрицательных эмоций.
Рефлексия.

7. Конфликты – 6 часов.

Тема 7.1. Понятие «Конфликт».

Практико-ориентированное занятие. Определение конфликта. Виды конфликтов.
Рефлексия.

Тема 7.2. Основные стадии протекания конфликта.

Семинарское занятие. Стадии конфликта (скрытая стадия, наяржённая стадия, антагонизм, несовместимость). Методы управления конфликтом.
Рефлексия.

Тема 7.3. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практико-ориентированное занятие. Стиль конкуренции. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Упражнения: «Выборы стратегий», «Начальник-секретарь», «Выигрыш».
Рефлексия.

Тема 7.4. Взаимодействие в конфликте.

Семинарское занятие. Взаимодействие. Сотрудничество. Соперничество. Их взаимосвязь с конфликтом. Психологический климат. Конструктивный-деконструктивный конфликт. Тренинг: «Что значит конфликт для меня?».
Рефлексия.

Тема 7.5. Самоконтроль в общении.

Семинарское занятие. Что такое самоконтроль? Преимущества самоконтроля. Проявление самоконтроля в повседневной жизни. Как достичь самоконтроля? «Золотая середина». Тест на оценку самоконтроля в общении.
Рефлексия.

Тема 7.6. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

Практико-ориентированное занятие. Тренинг «Разрешение конфликтов».
Рефлексия.

8. Практические занятия – 7 часов.

Тема 8.1. Отработка навыков ведения примирительных процессов (медиативных процедур). Практическое занятие. Рефлексия.

Тема 8.2. Итоговая аттестация. Работа групп примирения. Семинарское занятие.
Рефлексия.

**Тематический план
(2-ой год обучения)**

№ пп	Наименование разделов	Общее количество учебных часов
Примирительные практики		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1
2	Введение в медиацию	6
2.1.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	1
2.2.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	1
2.3.	Медиация как междисциплинарная область	1
2.4.	Принципы медиации	1
2.5.	Инструменты медиации	1
2.6.	Восприятие и коммуникация в медиации	1
3	Медиация как процедура	4
3.1.	Медиатор и процедура медиации	1
3.2.	Подготовка к процедуре медиации	1
3.3.	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии процедуры медиации	1
3.4.	Результат процедуры медиации	1
4	Медиативный подход	6
4.1.	Информация в медиации	1
4.2.	Взаимодействие картин мира в медиации	1
4.3.	Работа с интересами сторон	1
4.4.	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации	1
4.5.	Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношениях с помощью медиации	1
4.6.	Продвижение медиации и этические нормы в медиации	1
5	Практические занятия	16
5.1.- 5.16	Отработка навыков ведения медиативных процедур	16
6	Итоговая аттестация	2
6.1.- 6.3.	Работа групп примирения	2
	ИТОГО за 2-ой год обучения	34 часов

**Календарно-тематическое планирование
(2 –ой год обучения)**

№ пп	Темы занятий	Общее	Теоре	Практи-	Форма	Даты
------	--------------	-------	-------	---------	-------	------

		кол. учеб. часов	тичес ких	ческих	контроля	
Примирительные практики						
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1	0	Заполнение документации по ТБ	
2	Введение в медиацию					
2.1.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
2.2.	Медиация как альтернативный метод разрешения споров	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
2.3.	Медиация как междисциплинарная область	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
2.4.	Принципы медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
2.5.	Инструменты медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
2.6.	Восприятие и коммуникация в медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
		6	6	0		
3	Медиация как процедура (работа в классах, кл. часы)					
3.1.	Медиатор и процедура медиации	1	0,5	0,5	Тренинг	
3.2.	Подготовка к процедуре медиации	1	0,5	0,5	Тренинг	
3.3.	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии процедуры медиации	1	0,5	0,5	Тренинг	
3.4	Результат процедуры медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
		4	2,5	1,5		
4	Медиативный подход					
4.1.	Информация в медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
4.2.	Взаимодействие картин мира в медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
4.3.	Работа с интересами сторон	1	0	1	Тренинг	
4.4.	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
4.5.	Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношений с помощью	1	0	1	Тренинг	

	медиации					
4.6.	Продвижение медиации и этические нормы в медиации	1	1	0	Устный опрос. Беседа	
		6	4	2		
5	Практические занятия					
5.1.- 5.16	Отработка навыков ведения медиативных процедур	16	0	16	тренинг и	
6	Итоговая аттестация					
6.1.- 6.3	Работа групп примирения	3	0	3	Практические занятия	
	ИТОГО	34	11,5	22,5		

Содержание программы (2 год обучения)

1. Введение – 1 час

Тема 1.1. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на занятиях.

Лекционное занятие

2. «Введение в медиацию – 6 часов.

Тема 2.1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Лекционное занятие.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Общая характеристика примирительных процедур.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 2.2. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Лекционное занятие.

История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 2.3. Медиация как междисциплинарная область. Лекционное занятие. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 2.4. Принципы медиации. Лекционное занятие. Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей

стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 2.5. Инструменты медиации..Лекционное занятие

Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 2.6. Восприятие и коммуникация в медиации. Лекционное занятие. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

3. Медиация как процедура – 4 часа.

Тема 3.1. Медиатор и процедура медиации. Лекционное занятие. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 3.2. Подготовка к процедуре медиации. Лекционное занятие.

Обращение сторон в ШСП и медиатору, обеспечивающих проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 3.3. Процедура медиации, Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Лекционное занятие. Процедура медиации и её фазы. Значение фаз в медиации. Подходы к определению количества и значения фаз медиации.

Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации.

Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации.

Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации.

Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации.

Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации.

Формулирование договоренности/соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 3.4. Результаты процедуры медиации. Лекционное занятие.

Критерии оценки результата процедуры медиации. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора администрацией школы.

Практические занятия: Составление примерного соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации в малых группах. Перекрестная проверка группами (тестирование соглашений на возможность исполнения).

Подготовка эссе о возможности применения медиации при разрешении конкретного спора.

Рефлексия.

4. Медиативный подход – 6 часов.

Тема 4.1. Информация в медиации. Лекционное занятие.

Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. Способы объективизации фактов. Вопросы как способ получения и прояснения информации. Невербальное общение в медиации. Систематизация полученного материала.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 4.2. Взаимодействие картин мира в процессе медиации. Лекционное занятие.

Фильтры восприятия. Индивидуальная и общая реальности. Искажение реальности. Влияние внутренней установки на картину мира.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 4.3. Работа с интересами сторон. Лекционное занятие.

Понятие "центральной" проблемы. Позиционное мышление. Иерархии потребностей.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 4.4. Привлечение представителей сторон и других лиц к участию в процедуре медиации. Лекционное занятие.

Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации участников образовательного процесса, родителей, психологов, соц. педагога, экспертов и т.д. и их статус.

Практические занятия: Упражнения и тренинги.

Рефлексия.

Тема 4.5. Особенности разрешения споров в школьных, семейных, трудовых и других отношений с помощью медиации. Лекционное занятие.

Медиация при разрешении семейных споров. Основы семейного и трудового права.

Медиация при разрешении школьных споров.

Практические занятия: Упражнения и тренинги. Рефлексия.

Тема 4.6. Продвижение медиации и этические нормы в медиации. Лекционное занятие.

Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах. Российская практика медиации. Деятельность по продвижению медиации. Реклама медиации. Европейский кодекс поведения для медиаторов. Ответственность медиатора. Репутация медиатора.

Практические занятия: Упражнения и тренинги. Рефлексия.

4. Практические занятия – 16 часов.

Темы 5.1. – 5.16.

Практические занятия: Упражнения и тренинги. Рефлексия.

Итоговая аттестация – 2 часа.

Темы 6.1. – 6.3.

Практические занятия: Тренинги

А. Итоговая аттестация проводится в форме практического занятия по процедуре медиации. В процессе аттестации обучающийся должен продемонстрировать полученные в ходе всей образовательной программы «ШЮМ» теоретические знания в сфере альтернативного разрешения споров (АРС) и медиации и практические навыки медиатора, необходимые для ведения процедуры медиации в школе.

В. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательных программ двухгодичного курса в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

С. Обучающиеся, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают право на самостоятельное проведение процессов примирения в школе для всех участников образовательного процесса. Рефлексия.

3. Методическое обеспечение курса программы «Юный медиатор»

3.1 Кадровое обеспечение

Ведущим программы может быть психолог или педагог, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии медиации конфликтов. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками. Для осуществления программы наиболее эффективной является работа ведущего в паре с ассистентом, который направляет обсуждение, организует работу малых групп, моделирует эффективное выполнение заданий.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется онлайн-кабинет либо помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, маркеры, флип-чарт. Помещение должно быть оборудовано доской.

Информационное обеспечение:

- Фонотека.
- Видеотека.
- Возможность подключения к сети Интернет.

3.3. Формы контроля и представления результатов:

- аналитические справки,
- диагностические заключения;
- презентации (таблицы, графики, диаграммы),
- групповые и индивидуальные консультации

4. Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа»
<http://www.sprc.ru/library.html>.
7. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
8. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
9. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
10. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
11. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
12. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
13. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология.
М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
14. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.