

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еметкинская средняя общеобразовательная школа»
Козловского МО Чувашской Республики**

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности (курса)
«Увлекательная грамматика»
(естественнонаучного направления)

Составитель:

**Сергеева Людмила Геннадьевна –
учитель начальных классов**

д. Еметкино

Пояснительная записка.

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения во 2-м классе на изучение программы курса «Занимательная грамматика» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34учебные недели).

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
Развитие мотивации к изучению русского языка;
Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
Совершенствование общего языкового развития обучающихся;
Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

Общая характеристика программы.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Результаты освоения программы.

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны

знать:

1. правила правописания слов с изученными орфограммами;
2. признаки согласных и гласных звуков;
3. состав слова;
4. признаки родственных слов;
5. виды пересказа;

уметь:

1. различать приставки и предлоги;
2. писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
3. разбирать слова по составу;

4. проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
5. писать НЕ с глаголами;
6. работать со словарем;
7. группировать и подбирать слова на определенные правила;
8. различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
9. составлять рассказы по картинке;
10. пересказать текст.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;

3. пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
4. выразительно читать и пересказывать текст;
5. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
6. учиться работать в паре, группе;
7. выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Содержание программы.

Как обходились без письма? (1ч).

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена. (1ч).

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? (1ч).

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. (1ч).

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? (1ч).

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. (2ч).

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. (1ч).

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2ч).

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. (1ч).

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемы повелевают буквами. (1ч).

Фонемное правило. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Когда ь пишется, а когда не пишется? (1ч).

Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. (2ч).

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о произносимых согласных. (2ч).

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Память и грамотность. (1ч).

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Волшебное средство – «самоинструкция». (1ч).

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Строительная работа морфем. (2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? (1ч).

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч).

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники». (1ч).

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями? (2ч).

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Не лезьте за словом в карман! (1ч).

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни. (1ч).

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

В Клубе весёлых человечков. (1ч).

Экскурсия в прошлое. (1ч).

Полёт в будущее. (1ч).

Занимательное словообразование. (1ч).

Итоговое занятие. (1ч).

Олимпиад

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема.	1
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1
6-7	«Ошибкоопасные» места.	2
8	Тайны фонемы.	1
9-10	Опасные согласные.	2
11	На сцене гласные.	1
12	Фонемы повелевают буквами.	1
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1

14-15	Ваши старые знакомые.	2
16-17	Правила о непроизносимых согласных.	2
18	Память и грамотность.	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
20-21	Строительная работа морфем.	2
22	Где же хранятся слова?	1
23-24	Поговорим о всех приставках сразу.	2
25	Слова – «родственники».	1
26-27	Кто командует корнями?	2
28	«Не лезьте за словом в карман!»	1
29	«Пересаженные» корни.	1
30	В Клубе весёлых человечков.	1
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	В стране Занимательной грамматики.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

8. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
9. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург:АРГО, 2006.
11. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2006.
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. –М.: Просвещение, 2010.