

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Еметкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Козловского МО Чувашской Республики**

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**(круглого стола)**  
**«Мир вокруг нас»**  
**(социального направления)**

*Составитель:*

**Сергеева Людмила Геннадьевна –**

***учитель начальных классов***

***д. Еметкино***

## **I. Пояснительная записка**

### **Цель программы:**

создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование нравственной культуры обучающихся и основ здорового образа жизни.
2. Формирование у обучающихся представлений о духовных и национальных традициях своего края и места, где они живут.
3. Формирование у обучающихся представлений об их правах, умений соблюдать правила поведения в обществе и хорошего тона.
4. Развитие коммуникативных умений, формирование ценностей семьи.
5. Развитие индивидуальных творческих способностей, понимания обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
6. Воспитание всесторонне развитой личности.

## **II. Общая характеристика факультатива**

Круглый стол «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, верности Родине; способности к саморазвитию.

В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем круглого стола «Мир вокруг нас» являются этические проблемы - раскрытие для обучающихся младших классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Структура содержания курса создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно обучающиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь устанавливается и в других темах курса.

Основная форма организации внеурочной деятельности – занятие.

### **Формы занятий:**

беседы,  
практикумы;  
викторины,  
смотри-конкурсы, выставки;  
обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  
сюжетно - ролевые игры;  
просмотр и обсуждение презентаций;  
мини – проекты;  
дидактические игры;  
инсценировки.

### **Виды и формы организации работы на занятии:**

коллективная;  
фронтальная;  
групповая;  
индивидуальная работа;  
работа в парах.

Круглый стол «Мир вокруг нас» предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина - на игры и практикумы. В целом игры и практикумы создают условия для накопления обучающимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум,

которые соответствуют содержанию беседы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников.

### III. Описание места круглого стола в учебном плане

Содержание круглого стола «Мир вокруг нас» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует социальное направление. На его изучение отводится 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

#### Количество часов по четвертям.

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| 8ч         | 8ч         | 10ч        | 8ч         | 34ч |

| № | Разделы                                                       | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Жизнь на Земле.                                               | 4                |
| 2 | Жизнь и здоровье человека.                                    | 4                |
| 3 | Индивидуальность человека, его честь и достоинство.           | 4                |
| 4 | Права человека и способы их защиты.                           | 3                |
| 5 | Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.              | 4                |
| 6 | Сознательный труд и его результаты.                           | 3                |
| 7 | Дорогая цена вежливости.                                      | 3                |
| 8 | Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона. | 4                |
| 9 | Любимый город.                                                | 4                |
|   | Итого                                                         | 34               |

### IV. Характеристика базовых учебных действий.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

#### 1. Личностные результаты внеурочной деятельности:

*У обучающихся будут сформированы:*

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации; (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### **Метапредметные:**

- бережно относиться к окружающей среде и родному краю;
- оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали;
- соблюдать моральные нормы и правила этикета, правовые нормы;
- называть правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями;

У обучающихся будут сформированы знания:

- прав детей и способов их защиты;
- характерных традиций здорового образа жизни, распределения обязанностей в семье;
- истории и культуры своего города (поселка), России;
- основных правил мирной жизни на Земле, основанных на уважении к правам человека, отсутствии насилия, агрессии, войн;
- всех правил дорожного движения;
- правил собственной безопасности.

### **VI. Содержание круглого стола внеурочной деятельности**

#### **Жизнь на Земле (4 часа)**

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

#### **Жизнь и здоровье человека (4 часа)**

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

#### **Индивидуальность человека, его честь и достоинство (4 часа)**

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

#### **Права человека и способы их защиты (3 часа)**

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

#### **Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие (4 часа)**

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может

проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

### **Сознательный труд и его результаты (3 часа)**

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

### **Дорогая цена вежливости (3 часа)**

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный этикет.

### **Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона (4 часа)**

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

### **Любимый город (4 часа)**

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

## **VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                                      | Количество часов |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|          | <b>1 четверть</b>                                         |                  |
|          | <b>Жизнь на Земле</b>                                     | 4 ч              |
| 1        | Земля – планета, на которой мы живем.                     | 1                |
| 2        | Живая и неживая природа на Земле.                         | 1                |
| 3        | Вода – источник жизни на земле.                           | 1                |
| 4        | Что такое – экология. Конкурс рисунков «Защитим природу». | 1                |
|          | <b>Жизнь и здоровье человека</b>                          | 4 ч              |
| 5        | Как вырасти здоровым.                                     | 1                |
| 6        | Здоровое питание – здоровая жизнь.                        | 1                |
| 7        | Если хочешь быть здоров – закаляйся!                      | 1                |
| 8        | Игра «Найди опасные предметы».                            | 1                |
|          | <b>2 четверть</b>                                         |                  |
|          | <b>Индивидуальность человека, его честь и достоинство</b> | 5 ч              |
| 9        | Что я знаю о себе?                                        | 1                |
| 10       | Что такое – индивидуальность?                             | 1                |
| 11       | О чести судят по поступкам.                               | 1                |
| 12       | Мы все разные. Игра «Добро и зло».                        | 1                |
|          | <b>Права человека и способы их защиты</b>                 | 4 ч              |
| 13       | Закон для нас. Закон внутри нас.                          | 1                |

|    |                                                                     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                     |     |
| 14 | Права гражданина Российской Федерации.                              | 1   |
| 15 | Обязанности школьника.                                              | 1   |
| 16 | Правила поведения в школе.                                          | 1   |
|    | <b>3 четверть</b>                                                   |     |
|    | <b>Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие</b>              | 4 ч |
| 17 | Загадки, пословицы и поговорки о семье.                             | 1   |
| 18 | Мы и наши родители.                                                 | 1   |
| 19 | Дари близким любовь и заботу.                                       | 1   |
| 20 | Добрые дела.<br>Игра «Копилка добрых дел».                          | 1   |
|    | <b>Сознательный труд и его результаты</b>                           | 4 ч |
| 21 | Учеба – главный труд школьника.                                     | 1   |
| 22 | Чтение стихов о труде.                                              | 1   |
| 23 | Практикум.<br>Выставка домашнего творчества.                        | 1   |
|    | <b>Дорогая цена вежливости</b>                                      | 3 ч |
| 24 | Простые правила этикета.                                            | 1   |
| 25 | Что такое хамство?                                                  | 1   |
| 26 | Игра «В гостях у Мальвины».                                         | 1   |
|    | <b>4 четверть</b>                                                   |     |
|    | <b>Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона</b> |     |
| 27 | Они охраняют общественный порядок.                                  | 1   |
| 28 | Игра «Красный, желтый, зеленый».                                    | 1   |
| 29 | Сила закона и сила примера.                                         | 1   |
| 30 | Практическое занятие «Следопыты».                                   | 1   |
|    | <b>Любимый город</b>                                                |     |
| 31 | Пачкуны и разрушители – кто они?                                    | 1   |
| 32 | Интересные места нашего города.                                     | 1   |
| 33 | Игра «Клуб знатоков».                                               | 1   |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 34 | Игра «Звездный час». | 1 |
|----|----------------------|---|

**Технические средства обучения:** компьютер, акустические колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

**Методическая литература для учителя:**

1.Элиасберг Н. И. Этика и право в начальной школе. Санкт-Петербург, изд –во «Перспектива», 2009.

2. Ермолаева М. Г., Элиасберг Н. И. Я и мой мир. Игры 1-4классы. Санкт-Петербург, 2006.

Детская литература.

Б. Заходер, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Берестов, Е. Пермяк, М. Пришвин, Ю. Дмитриев,

В. Бороздин, О. Высотская, В. Осеева, И. Токмакова, В. Голявкин, Н. Носов.