

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
А. Н. Ботманова
Приказ № 43 от 10 октября 2025 г.

Положение о реализации проекта социальной активности
детей старшего дошкольного возраста
«Орлята-дошколята»

1. Общие положения.

1.1. настоящее положение о реализации проекта социальной активности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР «Орлята-дошколята» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Конституция Российской Федерации», принятой 01.07.2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 28, п.19 «Об образовании» (с изменениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года»;
- Всероссийской программой развития социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России» (далее – Программа «Орлята России»).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и правила организации и осуществления внеурочной деятельности в рамках реализации проекта развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Орлята-дошколята» (далее - Проект).

2. Основные понятия.

2.1. Понятия, используемые в настоящем Положении:

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста (в контексте Проекта) – творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

3. Цели и задачи Проекта

3.1. Цель Проекта: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

3.2. Задачи Проекта:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

4. Участники Проекта

4.1. Участниками Программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста - подготовительная группа (6-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- педагоги МБДОУ»;
- обучающиеся МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля ЧР в качестве наставников (далее – Наставник).

4.2. Условия привлечения родителей/законных представителей и Наставников к общей деятельности:

Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях укрепления семейных детско-взрослых отношений.

Наставники привлекаются к участию в мероприятиях Программы в целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для оказания помощи

детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

5.Ценностные основания Программы

5.1. Выделяются следующие ценностные основания Проекта:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

5.2 Основные принципы и направления деятельности Проекта:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества.

Основные направления деятельности:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивное;
- творческое;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях наслега и района, саморазвитие);
- экологическое.

6.Этапы, порядок реализации Проекта

6.1. Проект реализуется в течение текущего учебного года с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г. и включает в себя 9 этапов:

I этап – «Вводные занятия» (1 сентября – 27 сентября);

II этап – трек «Орленок -Эрудит» (30 сентября – 25 октября);

III этап – трек «Орленок - Доброволец» (28 октября – 29 ноября);

IV этап – трек «Орленок - Мастер» (1 декабря – 27 декабря);
V этап – трек «Орлёнок - Спортсмен» (13 января – 14 февраля);
VI этап – трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (17 февраля – 14 марта);
VII этап – трек «Орлёнок - Эколог» (17 марта – 18 апреля);
VIII этап – трек «Орлёнок - Лидер» (21 апреля – 23 мая);
IX этап – Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (26 мая – 31 мая).

6.2. Каждый трек реализуется согласно следующей логике:

- 1 занятие – погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами);
 - 2 занятие – занятия / мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для коллективно-творческой деятельности;
 - 3–5-е занятия – встречи с интересными людьми по тематике трека.
- Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

7.Содержание Программы

7.1. Подготовительный этап к участию в проекте включает в себя 4 занятия.

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося и установлению доброжелательных межличностных отношений внутри детского коллектива.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков дружеского взаимодействия в группе сверстников и успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

-познавательные: развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли, находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике.

-коммуникативные: формировать культуру общения в детском коллективе, уважительное отношение друг к другу, умение подчиняться общим правилам общения.

-регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность, демонстрировать свои творческие способности, доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы, первоначальные представления об основных нормах поведения в детском коллективе.

7.2 Трек «Орлёнок – Эрудит» включает в себя 4 занятия.

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных

фактов (под руководством педагога);

– коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Описание. Трек «Орлёнок – Эрудит» позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

7.3 Трек «Орлёнок – Доброволец» включает в себя 4 занятия.

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

- познавательные: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- коммуникативные: строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- регулятивные: понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Описание. Важно как можно раньше познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятиями «доброволец», «волонтёр»,

«волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

7.4 Трек «Орлёнок – Мастер» включает в себя 5 занятий.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи трека:

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

- познавательные: учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством воспитателя);

- коммуникативные: обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

- регулятивные: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

Описание. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

7.5 Трек «Орлёнок – Спортсмен» включает в себя 5 занятий.

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
- коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
- регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека: ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Описание: время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

7.6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» включает в себя 4 занятия.

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи трека:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;
- коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
- регулятивные: объективно проявлять желание больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека: альбом «Мы – хранители».

Описание: в рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (детский коллектив) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

7.7 Трек «Орлёнок – Эколог» включает в себя 5 занятий.

Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

Задачи трека:

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

- познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире;
- коммуникативные: проявлять уважительное отношение к

собеседнику;

- регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека: рюкзачок эколога.

Описание: погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания учреждения с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7.8. Трек «Орлёнок – Лидер» включает в себя 4 занятия.

Цель: формирование умения работать в команде.

Задачи трека:

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

- познавательные: формировать первоначальные представления, кто такой лидер и как можно стать лидером;

- коммуникативные: формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и детского коллектива в целом по достижению совместной цели;

- регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека: конструктор «Лидер».

Описание: трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости подготовительной группы, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в детском коллективе.

7.9. Подведение итогов участия в Проекте

Описание: В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с педагогом, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполняют Орлятский уголок, подводят итоги учебного года, где обсуждают, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Проекте, как все изменились за время прохождения треков. Обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своей группы, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах.

8. Заключительные положения

8.1. Проект реализуется как компонент воспитательной деятельности обучающихся, в основу которой положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком треков (траекторий социально- коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности», «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

8.2. Проект содержит рекомендуемую методику проведения занятий. При реализации Проекта специалист по воспитанию, педагог вправе изменять и заменять сценарии и содержание занятий, а также использовать педагогические приемы и методы, отличные от рекомендованных. При этом изменять установленные в Проекте цели и задачи не допускается.

8.3. По итогам участия в Проекте в течение учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- понимает важность социально-значимых ценностей Проекта (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).