

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и молодежной политики администрации Яльчикского
муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ Большеяльчикская СОШ

УТВЕРЖДАЮ

директор



Приказ № 99
от «29» августа 2025 г.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

СИПР на обучающего на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
множественными нарушениями развития

1 класс

**Индивидуальный учебный план МБОУ «Большеяльчикская СОШ им.Г.Н.Волкова»
на 2025-2026 учебный год в рамках ФГОС НОО для обучающейся 1-го класса на
дому**

Режим занятий: Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели.
Продолжительность одного занятия - 15 минут. Продолжительность учебного года - 33 учебных недели. Начало учебного года: 1 сентября 2025 года. Окончание учебного года: 25 мая 2026 года. Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Дополнительные каникулы определены учебным графиком (февраль 2026г). Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся. Индивидуальный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся имеющей ограниченные возможности здоровья, коррекционно – развивающие занятия. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающейся с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности ее познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающейся.

Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Окружающий природный мир
3. Человек
4. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Сенсорное развитие
9. Предметно-практические действия

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
		Общение (общение и чтение)	1
2	Математика	Математические представления	1

3	Окружающий мир	Человек	0,5
		Окружающий природный мир	0,5
4	Искусство	Музыка и движение	0,5
		Изобразительная деятельность	0,5
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
		Предметная деятельность	1
Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			8

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметнопрактической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
----------------------	-------------	-------------

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
☐ принятие контакта, инициированного взрослым		
☐ установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
☐ ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) ☐ нахождение места хранения игрушек		
☐ нахождение своего (рабочего) места за столом;		
☐ нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
☐ нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
☐ поддержание правильной позы на занятии		
☐ направленность взгляда: ☐ на говорящего взрослого		
☐ на задание		
☐ умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на 8		
данном этапе обучения		

□ выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси»		
□ принятие помощи взрослого		
□ использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
□ умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

Содержание учебных предметов.
Язык и речевая практика.
Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи.

Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, 10

гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Математика

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка. **Описание возможных результатов обучения:**

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. **Описание возможных результатов обучения:**

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. **Описание возможных результатов обучения:**

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки.

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Физическая культура.
Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого; - формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Предметная деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование	
Общение (общение и чтение) (1 час в неделю, 33 часа в год)	
№	Тема занятия
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.
4	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
5	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
6	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
7	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
8	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

9	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
10	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.
11	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
12	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
13	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
14	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)
15	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
16	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
17	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)
18	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы – белый.
19	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, голоса животных.
20	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,
21	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)
22	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
23	Общение без слов. Как понять животных?
24	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.
25	Мир полон звуков. Звуки в природе.
26	Мир полон звуков. Звуки в природе.
27	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)
28	Игры с использованием пиктограмм. Цвет весны – зелёный.
29	Звукоподражание. «В мире животных».
30.	Звукоподражание. «В мире животных».
31.	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.
32.	«Улыбка» в жизни ребёнка.

Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю, 66 часов в год).

№	Тема занятия
1	Установление зрительного контакта с собеседником.
2	Эмоциональный контакт с учителем.
3	Реагирование на собственное имя. Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.
4	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.
5	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.
6	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». Показ жестом, звуком или словом своего желания.
7	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». Показ жестом, звуком или словом своего желания.
8	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.
9	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.
10	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». Показ жестом, звуком или словом своего желания.
11	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». Показ жестом, звуком или словом своего желания.
12	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». Показ жестом, звуком или словом своего желания.

13	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». Показ жестом, звуком или словом своего желания.
14	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. Формирование правильного выдоха.
15	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. Формирование правильного выдоха.
16	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением. Формирование правильного выдоха.
17	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением. Формирование правильного выдоха.
18	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.
19	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.
20	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.
21	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.
22	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка. Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.
23	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка. Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.
24	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка. Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.
25	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка. Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.
26	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка. Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.
27	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка. Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.
28	Понимание слов, обозначающих предмет: стул. Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.
29	Понимание слов, обозначающих предмет: стул. Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.
30	Понимание слов, обозначающих предмет: стол. Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.
31	Понимание слов, обозначающих предмет: стол. Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.
32	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан. Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.
33	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан. Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.
34	Понимание слов, обозначающих предмет: носки. Узнавание (различение) предмета: носки.
35	Понимание слов, обозначающих предмет: носки. Узнавание (различение) предмета: носки.
36	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка. Узнавание (различение) предмета: куртка.
37	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка. Узнавание (различение) предмета: куртка.
38	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка. Узнавание (различение) предмета: футболка.
39	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка. Узнавание (различение) предмета: футболка.
40	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки. Узнавание (различение) предмета: брюки.
41	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки. Узнавание (различение) предмета: брюки.

42	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка. Узнавание (различение) предмета: шапка.
43	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка. Узнавание (различение) предмета: шапка.
44	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки. Узнавание (различение) предмета: ботинки.
45	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки. Узнавание (различение) предмета: ботинки.
46	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. Узнавание (различение) предмета: мяч.
47	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. Узнавание (различение) предмета: мяч.
48	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.
49	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.
50	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.
51	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.
52	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.
53	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.
54	Экспрессивная речь. Называние своего имени. Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.
55	Экспрессивная речь. Называние своего имени. Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.
56	Называние имен членов семьи. Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи
57	Называние имен членов семьи. Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи.
58	Называние имен членов семьи. Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи.
59	Называние имени педагога. Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.
60	Называние имени педагога. Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.
61	Называние имени педагога. Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.
62	Повторение пройденного.
63	Повторение пройденного.
64	Повторение пройденного.
65	Повторение пройденного.
66	Повторение пройденного.

В качестве комплекса артикулярной гимнастики можно рекомендовать следующие:
«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

Окружающий природный мир (0,5час в неделю, 17часов в год).

№	Тема занятия
1.	Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь
2.	Выходные дни. Отдых
3.	Рабочие дни. Работа и учеба
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни.
5.	Наблюдения на прогулке. Наблюдения за окружающим миром
6.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.
7.	Работа и учеба.
8.	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений
9.	Растительный мир. Цветок. Узнавание (различение) растений
10.	Растительный мир. Трава. Узнавание (различение) растений
11.	Фрукты. Яблоко. Банан. Узнавание (различение) фруктов
12.	Овощи. Лук. Морковь. Узнавание (различение) овощей
13.	Домашние животные. Кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища
14.	Домашние животные. Собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища
15.	Домашние животные: сравнение. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.
16.	Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание
17.	Повторение изученного

Человек (0,5 часа в неделю, 16 часов в год)

№	Тема занятия
1	Человек. Части тела человека.
2	Лицо человека.
3	Гигиенические навыки.
4	Глаза человека.
5	Уши и нос человека.
6	Рот человека.
7	Кожа человека.
8	Скелет и мышцы человека
9	Уход за руками.
10	Уход за ногтями.
11	Уход за лицом.
12	Уход за волосами.
13	Уход за ушами.
14	Уход за телом.
15	Знание о вредных привычках.
16	Закрепление изученного. Сюжетно-ролевые игры

Математические представления (1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Тема занятия
1	Цвет, назначение предметов. Круг.
2	Большой – маленький.
3	Одинаковые, равные по величине.
4	Слева – справа. В середине, между.
5	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
6	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.
7	Треугольник. Широкий – узкий.
8	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.
9	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.
10	Впереди – сзади, перед, за.
11	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
12	Толстый – тонкий.
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
14	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
15	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.
16	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
17	Давно – недавно. Молодой – старый.
18	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
19	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.
20	Число и цифра 1.
21	Число и цифра 2.
22	Шар.
23	Число и цифра 3.
24	Число и цифра 4.
25	Куб.
26	Число и цифра 5.
27	Брус.
28	Точка, линии.
29	Счет от 1 до 5.
30	Число и цифра 5.
31	Число и цифра 0.
32	Обобщение пройденного.
33	Итоговый урок.

Изобразительное искусство (0,5 часа в неделю, 16 часов в год)

№	Тема занятия
1	Рисование предметов разной формы и окраски
2	Рисование прямых линий (заборчик)
3	Рисование косых линий (косой дождь)
4	Рисование горизонтальных и вертикальных линий (лесенка)
5	Рисование горизонтальных и вертикальных линий (шахматная доска.)
6	Рисование предметов шаровидной формы (воздушные шарики)
7	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга)
8	Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов.
9	Рассматривание иллюстраций в книге сказок.
10	Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов.
11	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей (бусы)
12	Рисование растительных элементов (веточка ели)
13	Рисование растительных элементов (лист)
14	Кляксография на свободную тему.
15	Пальцеграфия на свободную тему.
16	Рисунок на свободную тему.

Музыка (0,5 час в неделю, 16 часа в год).

№	Тема занятия
1	Как услышать музыку?
2	Музыка осени. Мелодия – душа музыки
3	Различение быстрой музыки
4	Различение умеренной музыки
5	Музыка осени. Мелодия – душа музыки
6	Различение медленной музыки
7	Музыкальные инструменты.
8	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
9	Песня.
10	Движение под музыку в медленном темпе
11	Движение под музыку в умеренном темпе
12	Движение под музыку в быстром темпе
13	Танец
14	Сравнение тихой и громкой музыки

14	Звуки музыкальные и немзыкальные
15-16	Прослушивание песен

Адаптивная физкультура (1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Тема занятия
1	Сжатие и разжатие кистей рук
2	Сжатие и разжатие кистей рук
3	Упражнения утренней зарядки
4	Упражнения утренней зарядки
5	Дыхательные упражнения и упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
6	Дыхательные упражнения и упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
7	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой
8	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой
9	Круговые движения кистью, руками, движения руками в разных направлениях
10	Круговые движения кистью, руками, движения руками в разных направлениях
11	Упражнения для пальцев рук.
12	Упражнения для пальцев рук.
13	Движения руками в разных направлениях.
14	Движения руками в разных направлениях.
15	Пальцевая гимнастика.
16	Пальцевая гимнастика.
17	Постукивание стопами попеременное.
18	Постукивание стопами попеременное.
19	Постукивание стопами одновременное.
20	Постукивание стопами одновременное.
21	Движения руками и ногами на полу.
22	Движения руками и ногами на полу.
23	Физкультминутки для пальцев рук.
24	Физкультминутки для пальцев рук.
25	Физкультминутки для пальцев рук.
26	Наклоны и повороты головы в разные направления.
27	Наклоны и повороты головы в разные направления.
28	Наклоны туловища влево, вправо.
29	Наклоны туловища влево, вправо.
30	Наклоны туловища влево, вправо.

31	Одновременные движения руками и ногами.
32	Одновременные движения руками и ногами.
33	Одновременные движения руками и ногами.

Предметная деятельность (1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Тема занятия
1	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками
2	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками
3	Разрывание материала (бумага)
4	Разрывание материала (бумага)
5	Размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками
6	Размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками
7	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), переливание материала (вода)
8	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), переливание материала (вода)
9	Разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками
10	Разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками
11	Вынимание предметов (из коробки)
12	Вынимание предметов (из коробки)
13	Складывание предметов (в коробку)
14	Складывание предметов (в коробку)
15	Перекладывание предметов (из коробки в коробку)
16	Перекладывание предметов (из коробки в коробку)
17	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)
18	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)
19	Нажимание на предмет всей рукой
20	Нажимание на предмет всей рукой
21	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга
22	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга
23	Вставление в отверстия. Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):
24	Вставление в отверстия. Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):
25	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)
26	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)
27	Сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой, двумя руками, пальцами
28	Сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой, двумя руками, пальцами

29	Открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой, закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой
30	Открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой, закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой
31	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе
32	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе
33	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые,

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	□ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр. Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор

картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии развития ребенка. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 1.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	н в у
- не узнает объект	н

Отслеживание результатов обучения.

Отслеживание результатов обучения представлены в таблице 2.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	I
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух 16		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволоочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		

Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		

Искусство

<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		

Человек

Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		

Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
<i>Физическая культура</i>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		

Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		

Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		

Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении лежа		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение вставать на четвереньки		
Обучение ползать		
Обучение сидеть ровно		