

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Большеяльчикская СОШ
им.Г.Н.Волкова»
Протокол № 99/І от 29 августа 2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

дошкольной группы «Березка»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»
на 2025 - 2026 учебный год**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) - ФГОС ДО, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) - ФОП ДО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

Нормативно - правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация о дошкольной группе

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДООУ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально - техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня
- 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Федеральные документы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г.

№ 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Региональные документы

1. Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» (принят ГС ЧР 11.11.2003 г.)

2. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике».

3. Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».

4. Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 г. № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большаяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова Япчикского муниципального округа Чувашской Республики» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

Задачами Программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДОУ (п.14.3. ФОП ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация о ДОУ

Полное название: Разновозрастная дошкольная группа «Березка» при МБОУ «Большеяльчикская СОШ им.Г.Н.Волкова»

Учредитель: Администрация Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

Адрес учредителя: Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Яльчики, ул. Иванова, д. 16

Фактический/юридический адрес учреждения: 429380, Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Б. Яльчики, ул. Дзержинского, д. 45

Телефон: (883541) 6-12-98

Электронный адрес: sh_ryaltch1@rchuv.ru

Официальный сайт учреждения: <https://byalch-yaltch.edu21.cap.ru>

Режим работы дошкольного учреждения с 07:00 до 17:00, в режиме пребывания 10 час. 00 мин. при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Финансирование: бюджетное

Информация о кадровом составе: воспитатели - 1.

Обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

Возраст 2-3 года: Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возраст 3 - 4 года. Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возраст 4 - 5 лет. Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни

улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегоднязавтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возраст 5 - 6 лет. Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Возраст 6 - 7 лет. Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте,

необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в разновозрастной группе:

возраст (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

возраст (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

возраст (4 - 5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

возраст (5 - 6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

возраст (6 - 7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Ответственные: Воспитатель

Способы фиксации данных: табличная форма.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Автор(ы) Парциальной программы: Мурашкина Т.В.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Мурашкина Т.В.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Чебоксары, 2015 – 64 с.

Парциальная программа будет реализовываться в старшей группе.

Парциальная программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Цель Парциальной программы: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Основные задачи:

- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектноисследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде;
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы;
- этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада;
- создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» представлены в Целевом разделе на страницах 9-10.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе на страницах 10-11.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» отражены к 4 годам на странице 12, к 5 годам на страницах 12-13, к 6 годам на странице 13, к 7 годам на странице 14.

Парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»

Автор(ы) Парциальной программы: Махалова И.В.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа /И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 79 с.

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»

Целью программы является формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи программы:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» представлены в Целевом разделе на страницах 5-10.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе на страницах 10 - 11. **Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты по Парциальной программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» представлены на страницах 16 – 19.

Парциальная программа духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки»

Автор(ы) Парциальной программы: И.А.Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: И.А.Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы духовно – нравственного развития и воспитания детей «Социокультурные истоки»

Целью программы является формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основные задачи:

- Развитию духовно-нравственных основ образования;
- Интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной цивилизации;
- Формированию гражданской ответственности и осознанию педагогами, воспитанниками и их родителями духовного смысла служения Отечеству;
- Приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- Укреплению статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы духовно – нравственного развития и воспитания детей «Социокультурные истоки» представлены в Целевом разделе на страницах 7-8 **1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы духовно – нравственного развития и воспитания детей «Социокультурные истоки» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей** содержатся в Целевом разделе на страницах 8-9

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе духовно – нравственного развития и воспитания детей «Социокультурные истоки» представлены на страницах 9-11.

Парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»

Автор(ы) Парциальной программы: Васильева Л.Г.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015. - 86 с.

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 2 лет до 3 лет, в группе детей от 3 до 4 лет.

Парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»

Целью программы является обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Основные задачи:

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративноорнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

• реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; □ развитие декоративно-игрового творчества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» представлены в Целевом разделе на страницах 5 – 10.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе на страницах 13 – 16.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» отражены к 3 годам на страницах 18-19, к 4 годам на страницах 20-22.

Парциальная программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»

Автор(ы) Парциальной программы: Николаева Е.И.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Николаева Е.И. Программа приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 71 с. **Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»

Целью программы является формирование у дошкольников интереса к литературному наследию и других народов, творчеству современных поэтов и писателей, проживающих на территории Чувашской Республики.

Основные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;

- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;

- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое и речевое развитие дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» представлены в Целевом разделе на страницах 5 – 6.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6 – 11.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» представлены в Целевом разделе в пункте/на страницах 12 - 14.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях по образовательным областям

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методическое пособие

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

(5-6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

(6-7 лет).

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

-

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Познавательное развитие

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

-

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

- Серия обучающих картинок: «Животные России»; «Дикие животные»; «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «Космос», «Посуда», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы и ягоды», «Комнатные цветы», «Полевые цветы», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Уроки безопасности», «Эмоции», «Сравниваем противоположности», «Космос», «Морские обитатели», «Овощи», «Спортивный инвентарь», «Фрукты»

- Карточка сюжетных картинок «Две столицы», «Формирование представлений о себе и своем теле», «Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Деревья, кустарники», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Транспорт».

- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Электробытовые приборы»

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Насекомые», «Рассказы про детский сад», «Российская геральдика и государственные праздники», «Транспорт наземный, воздушный, водный» (1, 2 части), «Хлеб – всему голова», «Мой дом», «Комнатные растения и уход за ними», «Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Семья. Наши родные: как их называть?», «Детям о космосе».

- Комплект тематических наглядных материалов: «Военные профессии», «Военная техника», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Опасные предметы», «Чувства и эмоции», «Хлеб всему голова», «Насекомые», «Птицы домашние и декоративные», «Зимующие птицы», «Животные холодных широт», «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Мебель», «Дикие животные» (выпуск 1, 2), «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Одежда» (выпуск 1,2), «Обувь», «Виды спорта», «Транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Мир морей и океанов», ««Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», Ягоды», «Явления природы», «Цветы садовые», «Цветы полевые», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Грибы съедобные и несъедобные», «Продукты питания», «Народы России», «Семья», «Тело человека», «Дом и его части», «Финансовая грамотность»

2.1.3. Речевое развитие

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

-

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Скоролупова О.А. Покорение Космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста

- Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей
 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с литературой во 2 младшей группе
 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий
- Хрестоматии:**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие -

группа раннего возраста (п.21.3. ФОП ДО);

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

-

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

-

- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.5. Физическое развитие

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Согласно п. 23.4. ФОП¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
----------------------------------	--

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Электронные средства обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативная деятельность		
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
- индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
- игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
- чтение художественных произведений;	ежедневно	ежедневно
- наблюдения;	ежедневно	ежедневно
- рассматривание;	ежедневно	ежедневно
- экскурсия;	-	1 раз в месяц
- проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
Игровая деятельность		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- самообслуживание	ежедневно	ежедневно
- дежурства	ежедневно	ежедневно
- хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
- ручной труд	-	1 раз в 2 недели
- труд в природе	-	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно

- экскурсии	-	1 раз в месяц
- наблюдения	ежедневно	ежедневно
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)		
- дидактические игры	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	
- самообслуживание		
- индивидуальная работа		
- сюжетно-ролевая игра		
- действия с бытовыми предметами - орудиями		
Познавательное развитие		
ФЭМП		
- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорноматематическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	3, 4 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
- экскурсии по участку и за пределы	-	1 раз в месяц
- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- проблемные ситуации	-	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-	1 раз в неделю
Речевое развитие		
Развитие речи. Обучение грамоте.		
- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно

-игры	ежедневно	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
- чтение	ежедневно	ежедневно
- рассказывание	ежедневно	ежедневно
- беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
- инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
- ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
- рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
- литературная викторина	-	1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность		
- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
аппликация	-	2 раза в месяц
художественное конструирование	-	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
художественное конструирование	-	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- кружковая работа	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
- НОД	2 раза в неделю	2 раза в неделю
- музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- концерты		
- праздники	По плану	По плану

- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
- развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- конкурсы	-	1 раз в квартал
Физическое развитие		
Двигательная деятельность		
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
- прогулка	ежедневно	ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз в месяц
-гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ		
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы п.25

ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов//Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

План взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы дошкольной группы

№	Мероприятия	Сроки	Документы
Сентябрь			

1	Общее родительское собрание «Перспективы деятельности разновозрастной дошкольной группы в 2025/26 учебном году»	До 16.09.2025	Приказ, протокол, памятки
2	Родительская акция «Безопасное колесо»	До 29.09.2025	Справка по итогам акции, фотоотчет
3	Кросс наций	До 26.09.2025	Фото- и видеоотчет
4	Оформление информационных стендов в группе	До 26.09.2025	Информационные стенды
5	Фоторепортаж «Как наша семья отдыхала летом»	До 29.09.2025	Выставка фотографий на летнюю тематику
Октябрь			
1	Выставка «Краски осени»	До 13.10.2025	Выставка
2	Праздник «С днем дошкольного работника»	27.10.2025	Видеоролик
3	Акция по сбору макулатуры	До 30.10.2025	Справка по результатам проведения акции
4	Консультация «Здоровье с детства»	23.10.2025	Информационные стенды
Ноябрь			
1	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)	До 28.11.2025	Выставка работ
2	Концерт для родителей «Поздравляем наших мам»	До 28.11.2025	Утренник, посвященный Дню матери.
3	Фоторепортаж «Играем дома»	До 28.11.2025	Выставка фотографий
Декабрь			
1	Акция к Международному дню инвалидов «Мы разные, но равные» (сбор развивающих игрушек)	Первая неделя декабря	Положение, справка по результатам
2	«Новогодний челлендж»	До 28.12.2025	Видеоролик
3	Анкетирование «Питание ребенка в семье и в детском саду»	До 22.12.2025	Справка по результатам анкетирования, методические рекомендации для родителей

4	Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»	До 22.12.2025	Выставка работ
5	Совместный праздник «Новый год - в гости к нам идет!»	25.12.2025 – 29.12.2025	Праздничное мероприятие
Январь			
1	Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!» (онлайн)	До 30.01.2026	Положение, справка по итогам конкурса, фотоальбом
2	Дискуссия «Компьютерные игры и дети»	15.01.2026	Повышение уровня педагогических знаний родителей
3	Организация семейного фото - конкурса «Поделки из снега»	До 30.02.2026	Фото - выставка
Февраль			
1	День защитника Отечества	До 22.02.2026	Сценарий, фотоотчет
2	Родительское собрание с родителями «Наша жизнь»	До 27.02.2026	Протокол собрания
Март			
1	Концертная программа «Международный женский день»	До 07.03.2026	Сценарий, фотоотчет
Апрель			
1	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	До 30.04.2026	Благоустройство участка, клумбы
2	Конкурс рисунков онлайн ко Дню космонавтики «Космос – это мы»	12.04.2026	Положение, справка по результатам смотра-конкурса
3	Семейный конкурс чтецов «Я знаю наизусть»	До 30.04.2026	Положение, справка по результатам смотра-конкурса
Май			
1	Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим - героев помним»	До 09.05.2026	Праздничное мероприятие
3	Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	До 10.05.2026	Аналитическая записка по удовлетворенности качеством услуги дошкольного образования
Июнь			

1	День защиты детей	30.05.2026	Приказ, план проведения, справка
2	Акция «Обними наш детский сад»	До 30.05.2026	Фото - и видеоотчет
3	День России	11.06.2026	Сценарий, фотоотчет
Июль			
1	Акция «Наше велолето!»	До 11.07.2026	Справка по результатам проведения акции
2	Челлендж «Лето в панаме»	До 23.07.2026	Видеоролик
	День семьи	08.07.2026	Приказ, план проведения, аналитическая справка
Август			
1	Смотр-конкурс костюмов из бросового материала «Экобум»	До 15.08.2026	Положение, фото - и видеоотчет
2	День Российского флага	22.08.2026	Видеоролик

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- одаренные обучающиеся;

2.6.2. Содержание коррекционно - развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО); -
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Содержание работы с обучающимися «группы риска»

Дети «группы риска»	Содержание
эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самонаправленность (оздоравливающе) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
проблемы регуляторного характера (быстрая утомляемость, навязчивые	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения.
движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	□ Обучение навыкам расслабления.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2

ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

1) Цель и смысл деятельности дошкольной группы, её миссия.

Дошкольная группа в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению образовательных услуг для воспитанников в возрасте с двух месяцев до достижения возраста шести лет шести месяцев, но не позже восьми лет. Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования.

2) Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной группы с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

3) Образ , её особенности, символика, внешний имидж: востребован на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителей и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж:

внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

В дошкольной группе сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники дошкольной группы востребованы школами района. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям: создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; дизайн и групповых помещений; повышение качества образовательной деятельности; формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе.

Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. **Основными направлениями работы являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

5) Ключевые правила дошкольной группы

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения, а именно:

- аккуратный и собранный внешний вид
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним
- самокритика в отношении собственной деятельности.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета дошкольной группы:

организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

за время работы сложились свои традиции:

- участие педагогов в муниципальных и республиканских проектах, конкурсах педагогического мастерства.
- создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ.

- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День России» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Колядки» (Сăварни), «Посиделки» (Улах), «Акатуй»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): воспитание гражданина России обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, республики в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают учреждения культуры: музеи, скверы, библиотека, почта, парк и др.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Характеристики воспитывающей среды , отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в населенном пункте.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» (Целевые прогулки по селу). Педагог знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). В холлах и группах имеются: патриотические уголки «Моя Россия», «Мой край чувашский», «Мое село», говорящая стена «Выдающиеся люди Чувашии».

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: «Эколята – дошколята», «Орлята - дошколята», отряд ЮИД.

Характеристики общностей , отражающие ее специфику

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности: ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Особенности работы с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в процессе воспитательной работы: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, мастер-классы, родительский клуб «Школа Отцов», дни открытых дверей, экскурсии выходного дня.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного в образовательных ситуациях: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды дошкольной группы

Характеристики предметно-пространственной среды ДОУ:

1) Знаки и символы: Российской Федерации, Чувашской Республики, с. Яльчики
2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится :

Этнический состав: чуваша, русские.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: контейнеры для сбора использованных батареек и макулатуры (участие в региональных экологических проектах).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, прогулочные площадки, музыкально-физкультурный зал.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки познания и уголки экспериментирования.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства и природы.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки двигательной активности, уличная спорт площадка, музыкально-физкультурный зал.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: наглядные пособия, патриотические уголки.

Особенности социального партнерства

Особенности реализации социального партнерства :

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

- познавательные беседы с инспекторами Всероссийского добровольного пожарного общества

- отчетный концерт музыкальной школы на музыкальных инструментах (баян, фортепиано, гитара, флейта, домра).

2) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проект «Энциклопедия профессий: от А до Я», Проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», Проект «Мы помним, мы гордимся!», Проект «Театр глазами детей», Проект "Вместе с книгой я расту»

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в дошкольной группе воспитатели - 1

Информация о социальных партнерах организации: сельская библиотека села Большие Яльчики

Информация о наличии государственно - общественных органов управления:
Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» в Содержательном разделе отражено на страницах 17 - 18.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» представлено в Содержательном разделе на страницах 18-23.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» представлено в Содержательном разделе на страницах 23 – 25.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» в Содержательном разделе на страницах 25 – 27.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» в Содержательном разделе на страницах 27 – 28.

2.1. Парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Махаловой И.В. направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Махаловой И.В. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» в Содержательном разделе отражено на страницах 26.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» представлено в Содержательном разделе на страницах 26-36.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе этноэкологического развития детей «Загадки родной природы» представлено в Содержательном разделе на страницах 40 - 44.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» в Содержательном разделе на страницах 36 – 40.

2.1. Парциальная программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И Николаевой направлена на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» в Содержательном разделе отражено на страницах 15 - 31.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» представлено в Содержательном разделе на страницах 32 - 36.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» представлено в Содержательном разделе на странице 37 - 38.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» в Содержательном разделе на страницах 36 – 37.

2.1. Парциальная программа этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой направлена на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» в Содержательном разделе отражено на страницах 38 - 39.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» представлено в Содержательном разделе на страницах 39 - 44.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» представлено в Содержательном разделе на странице 44.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли» в Содержательном разделе на страницах 45 - 48.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли» в Содержательном разделе на страницах 48 - 66.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы: п.

30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации дошкольной группы при МБОУ «Большеяльчикская СОШ им.Г.Н.Волкова» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В дошкольной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, где помещены индивидуальные шкафы для одежды и полки для обуви), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудовано техническими средствами: телевизор, музыкальные центры.

2) административные помещения, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством.

3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский кабинет.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки : спортивная площадка, экологическая тропа, 6 прогулочных площадок (веранд)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольной группе предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольной группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий) Группы полного дня:

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО Приложение

3 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально - технического обеспечения Парциальной программы этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы» представлены в Организационном разделе на страницах 31 - 37.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы» в Организационном разделе на страницах 37 - 38.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Описание организации развивающей предметно - пространственной среды представлены в Парциальной программе этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы» в Организационном разделе на страницах 29 - 31.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в дошкольной группе, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы».

Реализация Парциальной программы этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы» обеспечивается воспитателями.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально - технического обеспечения Парциальной программы по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» представлены в Организационном разделе на страницах 72 - 74.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» в Организационном разделе на странице 68.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Описание организации развивающей предметно - пространственной среды представлены в Парциальной программе по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» в Организационном на страницах 65 —67.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Реализация Парциальной программы по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» обеспечивается воспитателями.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально - технического обеспечения Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли» представлены в Организационном разделе на странице 77.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальные программы этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли» в Организационном разделе на страницах 78 - 83.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальные программы этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли» в Организационном разделе на страницах 73 - 77.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в дошкольной группе «Березка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли».

Реализация Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли» обеспечивается воспитателями.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольной группы «Березка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н. Волкова Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»

Цель Парциальной программы: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края. **Основные задачи:**

- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектноисследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде;
- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края;
- развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально - чувственной сферы;
- этноэкологизация образовательной предметно - пространственной среды детского сада;
- создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы по приобщению детей 6 - 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»

Целью программы является формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи программы:

- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
- способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли»

Целью программы является обеспечение становления у детей 2 - 4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Основные задачи:

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративноорнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитие декоративно-игрового творчества.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»

Целью программы является формирование у дошкольников интереса к литературному наследию и других народов, творчеству современных поэтов и писателей, проживающих на территории Чувашской Республики.

Основные задачи:

- воспитывать эмоционально - положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов - своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно - развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. **Количество групп всего: 4**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1 **Информация**

о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23

ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

детей Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Приложение 1

Режим дня на холодный период

вторая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры.	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: НОД 1	9.00 – 9.10
Перерыв	9.10 – 9.20
НОД 2	9.20 -9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 -12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 17.00

младшая группа

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность детей, игры	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	10.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем	12.25-15.25
Подготовка к полднику ,полдник	15.25 -16.00
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. Вечерний круг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

средняя группа

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность детей, игры	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем	13.00-15.30

Подготовка к полднику ,полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. Вечерний круг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.00

старшая группа

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность детей, игры	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. Вечерний круг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.00

Режим дня на теплый период

вторая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей на улице, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная игровая деятельность	8.05 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00
Игры	9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.20 – 9.30

Подготовка к прогулке	9.30 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	10.05 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00 – 17.00

младшая группа

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей на воздухе, свободная игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, (на воздухе)	9.00-10.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 -16.00
Вечерний круг. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы (по возможности на воздухе)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

средняя группа

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей на воздухе, свободная игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, (на воздухе)	9.00-10.30

Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 -16.00
Вечерний круг. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы (по возможности на воздухе)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

в старшей группе

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей на воздухе, свободная игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, (на воздухе)	9.00-10.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ,постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30 -16.00
Вечерний круг. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы (по возможности на воздухе)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00

Основные государственные и народных праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь

- 2 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 9 сентября: Всемирный день красоты 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 9 октября: Всемирный день почты
- 27 октября: Всемирный день туризма
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: Всемирный день ребенка
- 26 ноября: День чувашской вышивки
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Январь

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

25 апреля: День чувашской письменности 29

апреля: День государственных символов ЧР

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. 24

июня: День Чувашской Республики

Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.