

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Вурман-Кибекская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
« гуманитарного цикла

Фёдорова Л.Я.
Протокол 1 от «30» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по « УВР

Андреева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
« "Вурман-Кибекская
СОШ"

Данилова Т.И.
Приказ 59-О от «30» август
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9322826)

учебного предмета Родной язык

для обучающихся 1-4 классы классов

Д.Вурман- Кибеки 2025

Рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана в соответствии с на основе
-Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
- - Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары, 2018.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (чувашскому) языку в 1-4 классах образовательных организаций с обучением и воспитанием на чувашском языке. В примерной программе учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- - познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- - социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и

диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

- – развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- – освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- – овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- – воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- – принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;
- – принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии,

морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) представлен такими содержательными линиями:

- – основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- – орфография и пунктуация;
- – развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи

учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вĕрентĕвĕн тĕп содержанийĕ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- – интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- – познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- – организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 118 ч., из них в 1 классе 33 (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе), в 4 классе 17 (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

• 1.1. Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ

ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на *пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- - раздельное написание слов;
- - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- - перенос слов по слогам;
- - правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- - правописание мягкого знака (ь) в словах;
- - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш

чĕлхи»

(Родной

(чувашский)

язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные (, , , , , ,) и неполные гласные (,). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрь; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и*

переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).*

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашёсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёс-хёл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членёсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение

правил

правописания:

- – перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);

- – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑр ятсенче: ҫын, чӑрчунсен уйра̃м ячӑсенче, хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӑ уҫӑ сасӑ тата янравӑ хупӑ сасӑпа уҫӑ сасӑ хушшинче шавӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шута илни);
- – удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӑнчи вӑра̃м хупӑ сасӑсене ҫырура палӑртасси);
- – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта
- – лапталла, пукане – пуканелле);
 - – правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӑҫ, чылай, чикӑ);
 - – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
 - – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукаль, вулать);
 - – разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
 - – правописание падежных форм имен существительных;
 - – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
 - – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-

кӑвак);

- – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак,

восклицательный знак;

- – знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- – достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- – умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- – умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- – сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

1.1.2.

Этнокультурная

осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

1.1.3.

Специальные

учебные

умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- – пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- – вести словарь (словарную тетрадь);
- – делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

1.1.4.

Общеучебные

умения

универсальные

учебные
действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- – совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- – узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- – развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- – овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- – используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

1.2.

Примерное

тематическое

планирование

по

учебному

предмету

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык)

ПРИМЕРНОЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

26

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вĕрентесси)		
Фонетика. Звуки речи.		
####Par####Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. ####Par####Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур</i> - <i>кур</i>). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков.	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных. ####Par####Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

	Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). ###Par###Слог как минимальная произносительная единица. Сло- гообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.	
--	--	--

27

	Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы	
Графика		
###Par###Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	###Par###Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. ###Par###Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение (Вулав)		
###Par###Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний,	###Par###Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. ###Par###Работа над правильностью,	Читать слоги, слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
---	---	---

28

Письмо (Сыру)		
####Par#### Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов,	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из

слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. ####Par####Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	предложений.	разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Орфография (Тёрёс сырасси)		
####Par####Знакомство с правилами правописания и их применение: ####Par####- раздельное написание слов; ####Par####- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ####Par####- перенос слов по слогам; ####Par####- правописание букв э, ю, я, ё	####Par####Правила правописания и их применение: ####Par####- раздельное написание слов; ####Par####- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ####Par####- перенос слов по слогам; ####Par####- правописание букв э, ю, я, ё в	Моделировать простое предложение. ####Par#### Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами.

29

в словах; ####Par####- правописание мягкого знака (ь) в словах; ####Par####- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;	словах; ####Par####- правописание мягкого знака (ь) в словах; ####Par####- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; ####Par####- знаки препинания в конце предложения.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
---	---	--

###Par###- знаки препинания в конце предложения.		
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. ###Par###Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. ###Par###Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> ###Par###Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. ###Par###Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. ###Par###Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> ###Par###Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение,	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. ###Par###Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картине. ###Par###Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. ###Par###Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. ###Par###Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. ###Par###Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.

слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	благодарность, обращение с просьбой.	
---	--------------------------------------	--

Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия		
####Par####Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные (, , , ,) и неполные гласные (,) . <i>Фонетический</i>	####Par####Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного (, , , , ,) и неполного (,) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i>	####Par####Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать: удлинение согласных в корне слова ####Par####Различать: гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. ####Par####Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. ####Par####Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по

разбор слова.		предложенному алгоритму.
Графика		

31

####Par####Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). ####Par####Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. ####Par####Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	####Par####Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). ####Par####Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. ####Par####Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать: заглавные и строчные буквы алфавита. Писать: заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. ####Par####Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова. ####Par####Называть буквы, их последовательность в алфавите. ####Par####Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
---	---	--

Лексика

####Par####Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном</i>	####Par####Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за	####Par####Вопринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. ####Par####Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. ####Par####Представлять (прогнозировать) необходимость
--	---	---

значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова,	использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося
--	---	--

32

заимствованные из других языков.	заимствованные из других языков.	####Par####в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. ####Par####Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. ####Par####Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный
---	---	---

		антоним, синоним. ####Par####Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. ####Par####Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> ####Par####Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăшăр</i>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> ####Par####Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăшăр</i>	####Par####Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. ####Par####Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). ####Par####Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать состав слова по заданному алгоритму. ####Par####Объяснять роль и значение

		словообразующих и словоизменяющих аффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём
--	--	--

33

словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мáйшър сáмахсем).</i> <i>Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлă сáмахсем).</i> Разбор слова по составу.	<i>сáмахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлă сáмахсем). Разбор слова по составу.</i>	родственных слов. ####Par####Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами. Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)
---	---	--

Морфология

####Par####Части речи (пуплев пайёсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлĕ пуплев пайёсем тата пулăшу пёлтерёшлĕ пуплев пайёсем). ####Par####Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по	####Par####Части речи (пуплев пайёсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пёлтерёшлĕ пуплев пайёсем тата пулăшу пёлтерёшлĕ пуплев пайёсем).</i> ####Par####Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных,</i>	####Par####Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. ####Par####Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. ####Par####Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). ####Par####Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя
--	--	---

падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами	заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе уса кураҫси). ###Par###Существительные с притяжательными аффиксами.	существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать к заданному существительному имена прилагательные. Определять степени сравнения прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным. ###Par###Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. ###Par###Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений.
---	--	--

34

(Хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе). ###Par###Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑнӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.	(Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑнӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> ###Par###Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных:	###Par###Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов. ###Par###Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям. ###Par###Определить (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
--	--	---

###Par###Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. ###Par###Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат	положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> ###Par###Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. ###Par###Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. ###Par###Глагол (Ėç- хĕл). Значение и употребление в речи. Настоящее, прошедшее, будущее	
---	---	--

ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2	время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по	
--	--	--

и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. ####Par####Глагол (Ёс-хёл). Значение и употребление в речи. ####Par####Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	
Синтаксис		
####Par####Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и	####Par####Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.

различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и	различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).	Классифицировать предложения по цели высказывания. ####Par####Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные
--	--	---

36

невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар). ####Par####Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление</i>	####Par####Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. ####Par####Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата	предложения. ####Par####Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение. Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены. ####Par####Объяснять способы нахождения главных членов предложения. ####Par####Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. ####Par####Составлять самостоятельно предложения с
---	---	--

предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. ###Par###Различение простых и сложных предложений (хутсәр тата хутсәр предложенисем).	хутлă предложенисем).	однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
--	-----------------------	--

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости.	###Par###Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.
---	---	--

37

орфографического словаря. Применение правил правописания: – перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: җын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче).	Перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: җын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уҗă сасă тата янравлă хупă сасăпа уҗă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. ###Par### Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. ###Par### Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. ###Par### Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. ###Par### Классифицировать
---	--	--

ячѣсенче); ###Par###— правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; ###Par###— учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѣ уѣ сасѣ тата янравлѣ хупѣ сасѣпа уѣ сасѣ хушшинче шавлѣ хупѣ сасѣсене янратса каланине шута илни); ###Par###— удвоенные согласные в корне слов (сѣмах тѣпѣнчи вѣрѣм хупѣ сасѣсене ѣрура палѣртасси); ###Par###— удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша — лашалла, лапта — лапталла, пукане — пуканелле); ###Par###— правописание ы или и после ѣ, ч (ѣын, ѣимѣѣ, чылай, чикѣ); ###Par###— правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из	янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сѣмах тѣпѣнчи вѣрѣм хупѣ сасѣсене ѣрура палѣртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша — лашалла, лапта — лапталла, пукане — пуканелле). Правописание ы или и после ѣ, ч (ѣын, ѣимѣѣ, чылай, чикѣ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварѣ, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мѣкѣнѣ, кукѣлѣ, вулатѣ). Разделительный мягкий знак в словах (мѣрѣе, Марѣе, тухѣе). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-	слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. ###Par###Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. ###Par###Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. ###Par###Оценивать правильность применѣнного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. ###Par###Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ###Par###Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. ###Par###Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического
--	--	--

русского языка (букварь, диван, цирк); ####Par###— правописание мягкого знака в		
--	--	--

словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть); ####Par###— разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Марье, тухья); ####Par###— правописание падежных форм имен существительных; ####Par###— правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; ####Par###— правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, ка́н-ка́вак); ####Par###— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; ####Par###— знаки препинания в предложениях с однородными членами;	сарă, кан-ка́вак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	материала. ####Par###Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. ####Par###Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
####Par###Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования,	####Par###Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).	####Par###Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место,

говорения, чтения и письма). ####Par####Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. ####Par####Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение	####Par####Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. ####Par####Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить	время, средства коммуникации. ####Par####Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. ####Par####Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. ####Par####Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми,
---	--	--

39

основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). ####Par####Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). ####Par####Знакомство с	разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). ####Par####Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	с людьми разного возраста. Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. ####Par####Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). ####Par####Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на
---	---	--

признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). ###Par###План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. ###Par###Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. ###Par###План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. ###Par###Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). ###Par###План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> ###Par###Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и	реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. ###Par###Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. ###Par###Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. ###Par###Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. ###Par###Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). ###Par###Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
письма и поздравления, объявления,	антонимов. ###Par###Основные виды	Составлять устные монологические

приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. ####Par####<i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение.</i>	<i>изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i> .	высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. ####Par####Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
--	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1.1.

Личностные
результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца

«хорошего ученика»;

- – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – способность к оценке своей учебной деятельности;
- – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- – развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;

- – установка на здоровый образ жизни;
- – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник

получит

возможность

для

формирования:

- – *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- – *выраженной учебнопознавательной мотивации учения;*
- – *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- – *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- – *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- – *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- – *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- – *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- – *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.1.2. Метапредметные результаты

- **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные Выпускник научится:**

- – ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- – адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- – различать способ и результат действия;
- – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- – использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- – использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- – преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- – уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- – прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.1.2.2.

Познавательные

универсальные

учебные

действия Выпускник научится:

- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- – записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;

- – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- – строить сообщения в устной и письменной форме;
- – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- – осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- – осуществлять синтез целого из частей;
- – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- – обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- – находить аналогии;
- – владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- – *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- – *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- – *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- – *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- – делать выводы на основе аргументации;
- – самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.1.2.3.

Коммуникативные

универсальные

учебные

действия Выпускник научится:

- – адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- – строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- – владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- – формулировать собственное мнение и позицию;
- – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;

- – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- – контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- – использовать речь для регуляции своего действия;
- – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- – *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- – *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- – *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- – *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- – *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- – *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- – *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- – *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- 1.1.1.1.
- Чтение.
- Работа

- с
- текстом
- В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- Работа
- с
- текстом:
- поиск
- информации
- и
- понимание
- прочитанного Выпускник научится:
- – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- – определять тему и главную мысль текста;

- – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник
- получит
- возможность
- научиться:
- – *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- – *работать с несколькими источниками информации;*
- – *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- Работа
- с
- текстом:
- преобразование
- и
- интерпретация
- информации Выпускник научится:
- – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Выпускник
- получит
- возможность
- научиться:
 - – *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
 - – *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- Работа
- с
- текстом:
- оценка
- информации Выпускник научится:
 - – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- Выпускник
- получит
- возможность
- научиться:
 - – *сопоставлять различные точки зрения;*
 - – *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
 - – *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*
- 1.1.1.2.

- Формирование
- ИКТкомпетентности
- обучающихся
- В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.
- 1.1.2.

- Планируемые
- предметные
- результаты
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):
- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для

обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

- В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.
- У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
- Выпускник на уровне начального общего образования:
- научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	4			
2	Букварь тапхърёнчи уроксем (Букварные уроки)	25			
3	Букварь хыçсăнхи уроксем (Послебукварные уроки)	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни.	1			
2	Саса тата сас палли	12			
3	Самах.Япала яче.	6			
4	Глагол	2			
5	Палла яче	5			
6	Предложени	7			
7	2-меш класра вереннине петемлетесси	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах)	2			
2	Сасă. Сас палли (Звуки. Буквы)	6			
3	Предложени (Предложение)	8			
4	Сăмах(Слово)	7			
5	Пуплев пайёсем (Части речи). Япала ячĕ (Имя существительное).	2			
6	Глагол	4			
7	Паллă ячĕ (Имя прилагательное).	4			
8	Виççемёш класра вёреннине аса илсе сирĕплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вёреннине аса илесси.	1			
2	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	4			
3	Текст	2			
4	Предложени пĕр йышши членĕсем	1			
5	Пуплев пайĕсем.	1			
6	Япала ячĕ	2			
7	Паллă ячĕ	1			
8	Хисеп яче	1			
9	Местоимени	1			
10	Глагол	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки) Салам, тăван шкулăмăр! (Здравствуй, родная школа!) Ача-пăча вăййисем. Теттесем. Хутшăну. (Детские игры. Игрушки. Общение.) Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ғыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.	1				
2	Тăван кил-йыш. Пуплев. Текст (Семья. Речь.Текст) Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ғырла. Пахча. Пахча ғимĕş. Предложени. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1				
3	«Çарăк» юмах. Сыпăк, пусăм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.) Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	1				

4	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăçсем. Тискер кайăксем. Уçă тата хупă сасăсем (Природа нашего края. Деревья. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.) Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. (Сельские работы. Жатва. На пасеке. Текст. Предложение. Слово.)	1				
5	Букварь тапхăрĕнчи уроксем (Букварные уроки) сасă. А, а сас паллисем (Звук . Буквы А, а.) сасă. У, у сас паллисем (Звук . Буквы У, у.)	1				
6	сасă. Ă, ѓ сас паллисем (Звук . Буквы Ă, ѓ.). Ырса илни. сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук . Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1				
7	сасă. Л, л сас паллисем. «Улай уланă» текст (Звук . Буквы Л, л. Текст «Улай лаял») сасă. М, м сас паллисем. «Улай аманнă» текст (Звук . Буквы М, м. Текст «Улай ранен»)	1				
8	сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!» текст (Звук . Буквы Т, т. Текст «Антун, садись на коня!») сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!» текст (Звук . Буквы П, п. Текст «Сестра, кашу!»)	1				
9	сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă» текст «(Звук . Буквы Ш, ш.	1				

	Текст «Собирали шиповник») сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук . Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)					
10	сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта» текст (Звук . Буквы Ы, ы. Текст «На пасеке») сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук . Буквы В, в. Текст «Не шуми»)	1				
11	сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук . Буквы Х, х. Текст «На лугу») сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук . Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)	1				
12	сасă, е сас палли. «Парне» текст (Звук . Буква е. Текст «Подарок»). Сырса илни. сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук . Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!») сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук . Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)	1				
13	сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук . Буквы С, с. Текст «На пахоте») , сасăсем. К, к сас паллисем. «Автан» текст (Звуки , . Буквы К, к. Текст «Петух»)	1				

14	сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлѐ», «Ўссен эсѐ кам пуласшăн?» текстсем (Звук . Буквы Ў, ў. Тексты «Озеро», «Кем ты хочешь быть?»)	1				
15	сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукѐсем» текстсем (Звук . Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик», «Старики и внуки»)	1				
16	сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чѐппи», «Чăлха çыхни» текстсем (Звук . Буквы Ч, ч. Тексты «Сорока и птенец», «Вязанье»)	1				
17	Çемселѐх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)	1				
18	сасă. Ы, ы сас паллисем. «Упа çури» текст. «Ула такка», «Йăмра» сăвăсем. (Звук . Буквы Ы, ы. Текст «Медвежонок». Стихотворения «Дятел», «Ива»)	1				
19	сыпăк. Ю, ю сас паллисем. Ю сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. «Икѐ юлташ», «Юр кѐлетке» текстсем (Слог . Буквы Ю, ю. Второе значение буквы ю. Тексты «Два товарища», «Снеговик»)	1				
20	сыпăк. Я, я сас паллисем. Я сас	1				

	паллин иккёмёш пёлтерёшё. «Пирён ял» текст. «Йёлтёрпе» савă, «Кăвак сурăх» калав. (Второе (Слог . Буквы Я, я. Второе значение буквы я. Текст «Наша деревня». Стихотворение «На лыжах», рассказ «Седые овечки»)					
21	Е, е сас палисем сыпăка пёлтерни. «Пёчёк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем, «Анне» савă. Ырса илини. (Обозначение буквами Е, е слога . Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип», стихотворение «Мама»)	1				
22	сасă. О, о сас палисем. «Чёр чун кётесё» текст (Звук . Буквы О, о. Текст «Живой уголок») сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах ырнă?» текст (Звук . Буква ё. Текст «Какое слово написано?»)	1				
23	Вулав хăнăхăвёсене ырёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней недели»)	1				
24	, сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки , . Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) , сасăсем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки , . Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)	1				

25	, сасăсем. Д, д сас паллисем. «Дельфин» сăвă (Звуки , . Буквы Д, д. Стихотворение «Дельфин») , сасăсем. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звуки , . Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)	1				
26	, сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки , . Буквы Ф, ф. Текст «На ферме») сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст (Звук . Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)	1				
27	сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук . Буквы Ц, ц. Текст «В цирке») сасă. Щ, щ сас паллисем. «Лайăх тени мĕн тени» сăвă (Звук . Буквы Щ, щ. Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо»)	1				
28	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. «Ҫил ачи» сăвă (Твердый знак (ь). Стихотворение «Ветерок»). Ҫырса илни.	1				
29	Букварь хыҫҫăнхи уроксем (Послебукварные уроки) Вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви. Ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ҫуркунне»сăвви. (Читаем. Пишем. Стихотворение Ю. Петрова «Книга». Времена года. Стихотворение К.	1				

	Иванова «Весна»)					
30	Тăван Ĳĕршыв. К. Ушинкин «Тăван Ĳĕршыв» калавĕ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина») Чăваш Республики. Ю. Мишшин «Юратнă Ĳĕршывăмăр» калавĕ (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Любимая страна»)	1				
31	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ĳутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.) К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеĳ» сăввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)	1				
32	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виĳĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт») Аслă Ĳĕнтерĕ кунĕ. «Ĳĕнтерĕ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)	1				
33	Пĕтĕмлетŭ урокĕ. Ĳырса илни. (Заключительный урок. Списывание печатного текста)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква)	1				
2	Алфавит. Уçá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки)	1				
3	Тёрёслев ёçё. Çырса илни «Авáн уйáхё»	1				
4	Хытá уçá сасáсемпе çемçe уçá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1				
5	Хытá хупá сасáсемпе çемçe хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).	1				
6	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1				
7	Уйáракан çемçелёх палли (ь) çырасси (Написание разделительного мягкого знака).	1				
8	Вáрáм хупá сасса икё пёр пек сас палли çырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1				

9	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене ырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных изрусского языка)	1				
10	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Шупашкар»	1				
11	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь). Сăмах сыпăкĕ (Слог. Слово).	1				
12	Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1				
13	Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1				
14	Япала перре е нумаййине пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один или множественность предмета)	1				
15	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1				
16	Выльăх-чĕрлĕх, хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси (Правописание кличек животных, названий городов, сел, улиц, рек)	1				
17	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Юман»	1				
18	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что	1				

	делать? Что делают? что делал? что делали?).					
19	Хирёҕле тата сываҕ пёлтерёшлө глаголсем (Глаголы с противоположными и близкими значениями (антонимы и синонимы)	1				
20	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?))	1				
21	Тёсе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет)	1				
22	Ңынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека). Ңыру сырасси (Написание письма)1	1				
23	Хирёҕле пёлтерёшлө паллá ячёсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)	1				
24	Пёрешкел пёлтерёшлө паллá ячёсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	1				
25	Пуплеве предложенисем ҕине уйáрасси (Разделение речи на предложения).	1				
26	Изложени «Чёрёп»	1				
27	Предложенин тёп членёсемпе кёҕён членёсем (Главные и второстепенные	1				

	члены предложения).					
28	Предложени членёсем хушшинчи сьяхъну (Связь между членами предложения).	1				
29	Калулла, ыйтулла предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения)	1				
30	Кашкарулла предложенисем (Восклицательные предложения)	1				
31	Предложени членёсем хушшинчи сьяхъну (Связь между членами предложения).	1				
32	Тёрёслев ёсё. Диктант «Йытă сури»	1				
33	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе)	1				
34	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1				
2	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Сăмах, сасăсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Слово, звуки и буквы). Стартовая диагностика. Диктант.	1				
3	Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами). Орфографи словарё (Орфографический словарь).	1				
4	Ч сасă умёнчи л, н хупă сасăсен сёмселёхне ятарласа палăртманни (Необозначение на письме мягкости, перед).	1				
5	Сăпайлăх сăмахёсем (Слова вежливости). Телефонпа калаçасси (Разговор по телефону).	1				
6	Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и сырасси	1				

	(Правописание ы или и после букв с и ч).					
7	Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем сыраси (Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах). Диктант. (Итоговая проверочная работа за 1 четверть).	1				
8	Э,е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).	1				
9	Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси (Составление списка книг из библиотеки). Предложени синчен мĕн пĕлнине аса илесси (Повторение о предложении)	1				
10	Текст тата предложени (Текст и предложение). Ыкерчĕк тăрăх калав. (125-мĕш ёс, 60 стр.)	1				
11	Калуллă предложенисем (Повествовательные предложения). Ыйтуллă предложенисем (Вопросительные предложения). Хистевлĕ предложенисем (Побудительные предложения). Кăшкăруллă предложенисем. (Восклицательные предложения).	1				
12	Предложенин тĕп членĕсем (Главные члены предложения). Предложенин	1				

	кёсён членёсем (Второстепенные члены предложения).					
13	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ (Словосочетание. Связь слов в предложении).	1				
14	Ансăр тата анлă предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).	1				
15	Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о предложении). Диктант. (Итоговая проверочная работа за 1 полугодие).	1				
16	Тăванлăх сăмахёсем (Термины родства). Хăнана чĕнесси (Как приглашать в гости).	1				
17	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы).	1				
18	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1				
19	Ҫĕнĕ сăмахсем –ҫă (-ҫĕ), -лăх(-лĕх) аффикссем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –ҫă(-ҫĕ), -лăх(- лĕх).	1				
20	Ҫĕнĕ сăмахсем –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле) аффикссем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле))	1				

21	Пёр тымартан пулнӓ сӓмахсем (Однокоренные слова).	1				
22	Аффикслӓ сӓмахсене тӓрӓс ҫыраси (Правописание аффиксов в словах).	1				
23	Заметка ҫыраси (Написание заметок).	1				
24	Япала ячӓн пӓлтерӓшӓ тата ыйтӓвӓсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячӓсем хисеп тӓрӓх улшӓнни (Изменение существительных по числам).	1				
25	Ш, с, ҫ сасӓсемпе пӓтекен япала ячӓсене нумайлӓ хисепре тӓрӓс ҫыраси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе). Диктант. (Итоговая проверочная работа за 3 четверть).	1				
26	Глагол пӓлтерӓшӓ, ыйтӓвӓсем (Значение глагола, вопросы).	1				
27	Хирӓҫле пӓлтерӓшлӓ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Ҫывӓх пӓлтерӓшлӓ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1				
28	Глагол улшӓнӓвӓ (Спряжения глагола).	1				
29	Глаголӓн хальхи вӓхӓчӓ (Настоящее	1				

	время глагола). Глаголӑн иртнӗ вӑхӑчӗ (Прошедшее время глагола). Глаголӑн пулас вӑхӑчӗ (Будущее время глагола).					
30	Паллӑ ячӗн пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем. Паллӑ ячӗ улшӑнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).	1				
31	Паллӑ ячӗ япала ячӗпе тата глаголпа ҫыхӑнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).	1				
32	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)). Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями). Диктант. (Итоговая проверочная работа за год).	1				
33	Ҫулӗпе аслӑрах ҫынсене хисеплесе чӗнесси (Уважительное обращение к взрослым). Изложени. Тилӗпе кӑкшӑм.(404 – мӗш ӗҫ, 188стр.)	1				
34	Виҫҫӗмӗш класра вӗреннини аса илсе ҫирӗплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово)	1				
2	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).	1				
3	Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).	1				
4	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).Диктант	1				
5	Мăшăр сăмахсем (Парные слова). Сăмахсене икё хут калани (Повтор слова)	1				
6	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав теста).	1				
7	Текст теми (Тема текста). Текстăн тёп шухăшё (Основная мысль текста).	1				
8	Пёр йышши членсем сінчен ăнлантарни	1				

	(Объяснение об однородных членах предложения). Диктант					
9	Пуплев пахалăхĕ (Качество речи).	1				
10	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). Диктант	1				
11	Япала ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о существительном).	1				
12	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	1				
13	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ (Значение числительных).	1				
14	Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем (Значения местоимения. Личные местоимения).	1				
15	Глаголăн пурлă тата çуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола). Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам).	1				
16	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам).	1				
17	Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	1				

	Диктант.					
18		0				
19		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

