

Приложение к ООП НОО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени

Героя Советского Союза И.В. Индюкова»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08
Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности

«Сенсорное развитие »

1 класс вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Зрительное восприятие

- фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете;
- проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие

- локализовать неподвижный (близко расположенный) и неподвижный (удаленный) источник звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие

- формировать адекватную эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека;
- формировать адекватную реакцию на соприкосновение с различными материалами и разными видами поверхностей.

Восприятие запаха

- формировать адекватную реакцию на запахи;
- формировать умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса

- формировать адекватную реакцию на продукты питания;
- формировать умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовым качествам.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Зрительное восприятие.	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
2.	Слуховое восприятие.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
3.	Кинестетическое восприятие.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
4.	Восприятие запаха.	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
5.	Восприятие вкуса.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3.	Обследование, диагностика	3
Развитие моторики, графомоторных навыков		
4.	Развитие крупной моторики. Бросание в цель.	1
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1
6.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1
7.	Развитие координации движений руки и глаза.	1
8.	Работа в технике рваной аппликации.	1
Тактильно – двигательное восприятие		
9.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	1
10.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
11.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1
Кинестетическое и кинетическое развитие		
12.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
13.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
14.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1
15.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
16.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом).	1
17.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
18.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
19.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1
20.	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1
21.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1
22.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
23.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1

24.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1
Развитие зрительного восприятия		
25.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
26.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».	1
27.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета).	1
Восприятие особых свойств предметов		
28.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом (жестом).	1
29.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	1
30.	Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	1
Развитие слухового восприятия		
31.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание).	1
32.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1
33.	Дидактическая игра «Кто голос подает?»	1