

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08
Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

Приложение к ООП НОО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени

Героя Советского Союза И.В. Индюкова»

**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Предметно-практические действия »
1 класс вариант 2**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели:

1. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
2. Формирование основ учебной деятельности – освоение простых действий с предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как коррекционный курс «Предметно-практические действия»

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа-интернат № 88» (вариант 2) общий объем учебного времени в 1 классе составляет 33 часов, при нагрузке 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами» - (13 час.)

«Действия с предметами» - (20 час.)

Действия с материалами Работа с бумагой и ватой.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой).

Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками.

Действия с предметами. Предметно-манипулятивные действия.

Захватывание, удерживание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросание мелких предметов в сосуд. Вращение (завинчивание) предметов.

Нанизывание предметов на шнур.

Действия с материалами Работа с крупой, песком.

Закапывание и откапывание предметов в крупе, песке. Наполнение предметов песком, крупой двумя руками. Пересыпание материалов ложкой, стаканчиком, лопаткой.

Раскладывание материалов.

Действия с предметами. Цвет. Форма.

Раскладывание предметов и плоскостных форм.

Действия с материалами. Работа с водой.

Наполнение ёмкостей. Переливание материала стаканчиком, ложкой.

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Складывание палочек. Складывание разрезных картинок.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Выкладывание деталей.

Действия с материалами. Работа с нитками.

Шнурование, наматывание материала.

Действия с материалами. Работа с пластилином.

Разминание, отщипывание, сплющивание, размазывание материала.

Действия с предметами. Предметно-манипулятивные действия.

Открывание, закрывание коробок. Вращение предметов. Расстегивание «молнии», пуговиц.

Действия с материалами. Работа с бумагой.

Сгибание, разрывание бумаги. Разрезание бумаги ножницами. Приклеивание кусочков бумаг.

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Действуют с предметами детского набора строительного материала. Складывают разрезные картинки.

Действия с предметами. Игровые действия.

Показывают, узнают, находят предметы. Действуют с предметами.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами Работа с бумагой и ватой	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой)). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.
2	Действия с предметами. Предметно-манипулятивные действия	3	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.
3	Действия с материалами Работа с крупой, песком	4	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.
4	Действия с предметами Цвет. Форма.	3	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы.
5	Действия с материалами Работа с водой	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Наполняют ёмкости. Переливают материал стаканчиком, ложкой.

6	Действия предметами Элементарное конструирование.	с	4	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу, по показу. Складывают палочки по показу, образцу, словесной инструкции. Складывают разрезные картинки.
7	Действия предметами Работа с мозаикой	с	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выкладывают детали по показу, образцу.
8	Действия материалами Работа с нитками	с	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Шнуруют, наматывают материал.
9	Действия материалами Работа пластилином	с с	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплющивают, размазывают пластилин.
10	Действия предметами Предметно- манипулятивные действия	с	2	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Открывают, закрывают коробки. Вращают предметы. Расстегивают «молнии», пуговицы.
11	Действия материалами Работа с бумагой	с	1	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сгибают, разрывают бумагу. Разрезают бумагу ножницами. Приклеивают бумагу.
12	Действия предметами Элементарное конструирование	с	3	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют инструкции с опорой на картинный план. Складывают разрезные картинки.
13	Действия предметами Игровые действия	с	3	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.

**Календарно – тематическое планирование
«Предметно-практические действия»**

1класс

33 часов (1 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Работа с бумагой и ватой	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой).«Волшебная бутылка»	1
2	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек».	1
	Предметно- манипулятивные действия	
3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).	1
4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)	1
5	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки».	1
	Работа с крупой, песком	
6	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку».	1
7	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	1
8	Пересыпание крупы ложкой.	1
	Цвет. Форма	
9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов (шар, цилиндр, конус - без названия)	1
10	Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»).	1
	Работа с водой	
11	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки.	1
12	Игры с водой «Кошка в гости пришла»	1
	Элементарное конструирование	
13	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом».	1

14	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Кровать, стол».	1
15	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».	1
16	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки».	1
17	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.	1
	Работа с мозаикой	
18	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.	1
19	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	1
	Работа с нитками	
20	Наматывание ниток на катушку, картон	1
	Работа с пластилином	
21	Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек».	1
22	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	1
	Предметно- манипулятивные действия	
23	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.	1
24	Расстёгивание молний.	1
	Работа с бумагой	
25	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Столбики».	1
	Элементарное конструирование	
26	Постройки из детских наборов строительного материала. «Башня из кубов разного размера (по убывающей величине)».	1
27	Постройки из детских наборов строительного материала. «Дороги с мостом».	1
28	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по вертикали	1
	Игровые действия	
29	Толкание предмета от себя (ящик, входная дверь двумя (одной) руками.	1
30	Упражнения в умении ловить катящиеся по поверхности мячи (разной	1

	величины).	
31.	Игры со звучащими предметами	1
32	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1
33	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция для педагога		
№ п/п	Наименование, автор	
1.	Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.	
2.	2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.-	
3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 (Коррекционная педагогика).	
4.	Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.-	
5.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	
6.	Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. зав. –М.:Издательский центр «Академия», 2003.	
7.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997	
Книгопечатная продукция для обучающихся		
№ п/п	Наименование, автор	Кол-во
Печатные пособия		
№ п/п	Наименование	Кол-во
Демонстрационные пособия		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Сюжетные картинки по темам	
	Игрушки: птичка, белочка, кошечка.	
	Образцы фигур из счетных полочек: кровать, стол, снежинка, лестница, елочка, дом.	
	Образцы для разрезных картинок: игрушки, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные.	
	Образцы аппликации: забор, бабочка.	

Дидактические игры		
	Вкладыши	
	Шнуровка	
	Мозаика	
	Втыкалочки	
	Песок для лепки с формочками.	
	«Подбери по цвету», «Цвета»,	
	«Найди пару»	
	Конструктор «Техно»	
	Пазлы	
	«Поля»	
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1	предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),	
2	звучащие предметы для встряхивания,	
3	предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, резиновые ёжики)	
4	Набор коробок, прозрачные ёмкости;	
5	вставления (стаканчики одинаковой величины)	
6	Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др;	
7	Стаканчики одинаковой величины	
8	Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;	
9	Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания	
10	Ёмкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины	
11	Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);	
12	Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки	
13	Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями	
14	Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания	
15	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);	
16	Стол-ванна для игр с водой и песком	
17	Бумага разной фактуры и плотности	
18	Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера	
19	Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек	
20	Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета	
21	Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);	
22	Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застёжками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков»;	
23	Крупный деревянный строитель.	
24	Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие	

	из кубиков, брусков;	
25	Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета)	
26	Деревянные и пластмассовые палочки	
27	Конструктор по типу lego-duplo	
28	Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей	
Цифровые образовательные ресурсы		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Электронные образовательные интернет-ресурсы: 1."Факультет коррекционной педагогики" www.moi-sat.ru образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ" www.moi-universitet.ru 2. info@zavuch.info 3. Pedsovet.org 4. http://45minut.ru/	

