

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08

Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

Приложение к ООП НОО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени

Героя Советского Союза И.В. Индюкова»

**Рабочая программа по учебному
предмету «Математические
представления »**

1 класс вариант 2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 1 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катать самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий — показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Формирование представлений о форме - 12 часов
- Формирование представлений о величине - 10 часов
- Формирование пространственных представлений - 20 часов
- Формирование временных представлений - 12 часов
- Формирование количественных представлений – 12 часов

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во час.
1 модуль. Формирование представлений о форме		12
1	«Круг».	1
2	«Квадрат».	1
3	«Маленькие квадраты».	1
4	«Большие квадраты».	1
5	«Предметы похожие на круг».	1
6	«Предметы похожие на квадрат».	1
7	«Раскрашивание круга».	1
8	«Раскрашивание квадрата».	1
9	«Обведение круга по контуру».	1
10	«Обведение круга по контуру».	1
11	«Обведение квадрата по контуру».	1
12	«Обведение квадрата по контуру».	1
2 модуль. Формирование представлений о величине		10
13	«Штриховка круга».	1
14	«Штриховка квадрата».	1
15	«Большой - маленький».	1
16	«Длинный - короткий».	1
17	«Большие и маленькие игрушки».	1
18	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
19	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	
20	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
21	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1
22	«Подбери ленты для кукол».	1
3 модуль. Формирование пространственных представлений		10
23	«Постройка башни».	1
24	«Длинный мост, короткий мостик»	1
25	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
26	«Вверху-середина-внизу»	1
27	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1
28	«Разложи игрушки по полкам».	1
29	«Разложи игрушки по полкам».	1
30	«Разложи одежду по полкам».	1
31	«Разложи одежду по полкам».	1
32	«Ориентация на листе бумаги».	1
4 модуль. Формирование временных представлений		12
33	«Вверх-середина». «Середина – низ».	1
34	«Ориентация в классе»	1
35	«Середина класса»	1
36	«День-вечер-ночь».	1
37	«День-вечер-ночь».	1

38	«Части суток».	1
39	«День-вечер-ночь».	1
40	«Режим дня».	1
41	«Режим дня».	1
42	«Режим дня».	1
43	«Ночной режим».	1
44	«Ночной режим».	1
5 модуль. Формирование количественных представлений		12
45	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	1
46	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1
47	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1
48	«Знакомство с цифрой 1».	1
49	«Один-много».	1
50	«Цифра 1».	1
51	«Много».	1
52	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
53	«Мои игрушки».	1
54	«Мои игрушки».	1
55	«В гостях у лесовика в лесу».	1
56	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	1
6 модуль. Формирование пространственных представлений.		10
57	«Поровну-больше».	1
58	«Разложи игрушки»	1
59	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1
60	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	
61	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
64	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1
65	Закрепление темы: «поровну-больше».	1
66	Итоги года.	1

