

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык(чувашский)»

для обучающихся 1– 4 классов

Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (чувашский)".

Рабочая программа по учебному предмету "Родной язык (чувашский)" (далее соответственно - программа по родному языку (чувашскому), родной язык (чувашский) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (чувашским), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувашскому), тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (чувашского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувашскому) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному языку (чувашскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному языку (чувашскому) выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному языку (чувашскому) предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному языку (чувашскому) представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для изучения родного языка(чувашского) в 1 классе – 16 часов (0,5 часов в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чувашского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами.

Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идет формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твердости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный мягкий или твердый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, **кёнеке**, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы "кам?" ("кто?"), «мён?» ("что?"), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением "кам?" ("кто?"), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тăвать?» ("что делает?"), «мён тăваççё?» ("что делают?"), «мён турё?» ("что делал?"), «мён турёç?» ("что делали?"). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (**ма́кянь**, **кука́ль**, вуласть), разделительный мягкий знак в словах (**ма́рье**, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твердый и мягкий, согласный твердый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объеме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие "корень слова" ("сăмах тымарё") и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы" и "словоизменяющие аффиксы" ("сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улайштаракан аффикссем"). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание форм множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă , упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча , калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ъ, ч (сын , симёс , чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лэх) , -лă (-лѐ) (пултарулă , пултарулăх , кѐпеллѐ , кѐпелэх), правописание форм множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ш, с, ъ, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогам и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.
Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, **ҫап-сах**). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имен существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, **сап-сарӑ**, **кӑн-кӑвак**), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку(чувашскому) на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного языка(чувашского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного языка(чувашского), являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ӱ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ӱ], [и]), твердые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твердые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный твердый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӑкӑнь, мӑрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, **кёнеке**, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кам?" ("кто?"), "мён?" ("что?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "мён тавать?" ("что делает?"), "мён тавасçё?" ("что делают?"), "мён турё?" ("что делал?"), "мён турёс?" ("что делали?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "мёнле?" ("какой?", "какая?", "какое?", "какое?", "какие?");

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (**ма́кань**, **кука́ль**, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов (с учетом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, **ешёл**, **Етёрне**);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твердых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия "корень слова" ("сăмах тымарё") и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы" ("сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем");

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча , калча, мунча, анчах), ы или и (после с , ч (сын , сĕмĕс , чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх) , -лă (-лĕ) ;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 50 слов, с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений (на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного языка(чувашского). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогами и именными словами (**ХЫЎ**
сăмахсемпе тата ят **сăмахсемпе**);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (**камăнлăх** аффиксĕсене
йышăннă япала **ячĕсем**);

определять грамматические признаки имен прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объемом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов, с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
 строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
 определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
 осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Букварь умёххи уруксем (Добукварные уроки)			
1.1	Букварь умёххи уруксем (Добукварные уроки)	2	ЭФУ
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Букварь тапхӓрӓнчи уруксем (Букварные уроки.)			
2.1.	Букварь тапхӓрӓнчи уруксем (Букварные уроки.)	12	ЭФУ
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Букварь хыӓӓӓнхи уруксем. Вулатпӓр, сыратпӓр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)			
3.1	Букварь хыӓӓӓнхи уруксем. Вулатпӓр, сыратпӓр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	2	ЭФУ
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------------	------------------	-------------

		Всего	
Раздел 1. 1-мёш класра вёреннине аса илни (1 сех.)			
1.1	1-мёш класра вёреннине аса илни	1	ЭФУ
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Сасă тата сас палли			
2.1	Сасă тата сас палли	8	ЭФУ
	Контрольные работы по разделу	2	
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Самах.			
3.1	Самах. Япала ячĕ.	5	ЭФУ
3.2	Глагол	5	ЭФУ
3.3	Паллă ячĕ	4	ЭФУ
3.4	Предложени	6	ЭФУ
Итого по разделу		20	
Контрольные работы по разделу		3	
Раздел 4. 2-мёш класра вёреннине пётĕмлетесси			
4.1	2-мёш класра вёреннине пётĕмлетесси	5	ЭФУ
Итого по разделу		5	
Контрольные работы по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	
Общее количество контрольных работ		6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)			
1.1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)	2	ЭФУ
Итого по разделу		2	
Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 2. Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)			

2.1	Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)	6	ЭФУ
Итого по разделу		6	
Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 3. Предложени. (Предложение.)			
3.1	Предложени. (Предложение.)	10	ЭФУ
Итого по разделу		20	
Контрольные работы по разделу		3	
Раздел 4. Пуплев пайёсем. Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)			
4.1	Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)	2	ЭФУ
4.3	Глагол. (Глагол.)	6	ЭФУ
4.4	Паллă ячĕ	4	ЭФУ
Итого по разделу		12	
Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 5. Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)			
5.1	Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.)	6	ЭФУ
Итого по разделу		6	ЭФУ
Контрольные работы по разделу		1	
Общее количество контрольных работ		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Вĕреннине аса илесси			
1.1	Вĕреннине аса илесси	2	ЭФУ
Итого по разделу		2	
Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 2. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ			
2.1	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	3	ЭФУ
Итого по разделу		3	

Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст	1	ЭФУ
Итого по разделу		1	
Контрольные работы по разделу		1	
Раздел 4. Предложения пёр йышши членёсем			
4.1	Предложения пёр йышши членёсем	1	ЭФУ
Итого по разделу		1	
Контрольные работы по разделу		0	
Раздел 5. Пуплев пайёсем			
5.1	Япала ячё	3	ЭФУ
5.2	Паллă ячё	2	ЭФУ
5.3	Хисеп ячё	1	ЭФУ
5.4	Местоимени	1	ЭФУ
5.5	Глагол	3	ЭФУ
Итого по разделу		10	
Контрольные работы по разделу		3	
Общее количество контрольных работ		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

Поурочное планирование уроков

№ п/ п	Тема	Ко л- во ча со в
Букварь умёхчи уроксем (Добукварные уроки) (2 сех.)		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного языка(чувашского). Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру. (Режим дня школьника.) Пуплев. Текст. «Сармантей» юмах. Стихотворение «Семья».) Таван ен. Кёрхи садра.. Предложени. Сăмах. (Родная сторона. В осеннем саду.	1
2	Килти выльăх-чёрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă. (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Таван тавралăх. Вăрманти йывăçсем. Уçă тата хупă сасăсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем (Букварные уроки.) (12 сех.)		
3	[а] сасă. А, а сас паллисем. (Звук [а]. Буквы А, а.)	1
	[у] сасă. У, у сас паллисем. (Звук [у]. Буквы У, у.)	
	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем. (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.)	
	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	
4	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст. (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял».)	1
	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст. (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена».)	
	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)	
	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст. «Анна, одевайся!»)	
5	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем. (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке».)	1
	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем. (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал».)	
6	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло».)	1
	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу».)	
	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.Тексты «На пасеке», «Рожь».)	
7	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)	1
	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)	
	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу».)	
	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу».)	
8	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст. (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко».)	1
	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)	

	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст. (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок».)	
	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст. (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	
9	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст. (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке».)	1
	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст. (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья».)	
	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух».)	
10	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы».)	1
	[ÿ] сасă; Ъ, ъ сас паллисем. «Кÿлĕ» текст. (Звук [ÿ]. Буквы Ъ, ъ. Текст «Озеро».)	
	[ÿ] сасă; Ъ, ъ сас паллисем. «ÿссен эсĕ кам пуласшăн?» текст. (Звук [ÿ]. Буквы Ъ, ъ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	
	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик».)	
11	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец».) Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное».) [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок») [йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст. (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик».) [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Юман» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Дуб».)	1
12	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ. (Второе значение буквы я. Рассказ Ю.Силем «Седые овечки».) Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод») [о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст. (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок».) [о] сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах сырнă» текст. (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано».)	1
13	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт».) [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин».) [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст. (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде».)	1
14	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме».) [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ сынсем» текст. (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди».) [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке».) [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. Диагностическая работа.	1
	Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (2 сех.)	

15	К. Ивановӑн «Ўуркунне» сӑвви. (Стихотворение К. Иванова «Весна».) Вӑхӑт. Кун вёсленет, каҫ пулать. Н. Шупуҫсыннин «Каҫ пулать» сӑвви. (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫсинни «Вечер наступает».) Тӑван ҫӑршыв. К. Ушинский «Тӑван ҫӑршыв» калавё. (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина».) Чӑваш Республики. Юхма Мишшин «Тӑван ҫӑршывӑмӑр» калавё. (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна».) Пирӑн ял ҫыннисем. Н. Карайӑн «Мучи пёви» калавё. (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда».)	1
16	И. Я. Яковлев - чӑваш халӑхне ҫутта кӑларакан. (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.) Чӑваш халӑхӑн чаплӑ ывӑлӑ. Юхма Мишшин «Виҫҫемӑш космонавт-летчик» калавё. (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт».) Аслӑ Ҫентерӱ кунӑ. «Ҫентерӱ кунӑ» текст. (Великая победа. Текст «День Победы».)	1

Класс 2

Поурочное планирование уроков

№ п/п	Тема	Количество часов
	1-мӑш класра вӑреннине аса илни (1 сех.)	
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного языка(чувашского). 1-мӑш класра вӑреннине аса илни: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1
	Сасӑ тата сас палли (8 сех.)	
2.	Алфавит. <i>Ӑславӑ ҫыру. «Кӑркунне» темӑна калав ҫырасси.</i>	1
3.	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем (Гласные и согласные звуки). Йӑнӑшсене тӑрлетни. Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). Ырса илни.	1
4.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йӑнӑшсене турлетни. Ырса илни. Стартовая диагностика.	1
5.	Сывӑӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). <i>Йӑнӑшсене тӑрлетни.</i> Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӑх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). Йӑнӑшсене тӑрлетни.	1
6.	Уйӑракан ҫемҫелӑх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака). Вӑрӑм хупӑ сасса икӑ пӑр пек сас палли ҫырас палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1
7.	Тӑванӑх-хураӑнташӑх сӑмахӑсем (Термины родства). Вӑрӑс чӑлхинчен йышӑнӑ хӑш-пӑр сӑмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1
8.	Орфографи словарӑ (Орфографический словарь). Диктант. Сӑмах сыпӑкӑ (Слог. Слово).	1
9.	Сӑмахсене пӑр йӑркере тепӑр йӑркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую). <i>Йӑнӑшсене тӑрлетни.</i>	1
	Самах. Япала ячӑ. (5 сех.)	
10.	Кам? Мӑн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). <i>Ӑславӑ ҫыру. Ёыхӑнуллӑ пуплев. Калав туни. Йӑнӑшсене тӑрлетни.</i>	1
11.	Пӑр япалана пӑлтӑрекӑн сӑмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Япала нумаййине пӑлтӑрекӑн сӑмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета).	1
12.	Ҫын ячӑсене, хушамачӑсене, ашшӑ ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). Паллашу сӑмахӑсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). Ҫырас илни.	1
13.	Вылӑх-чӑрлӑх ячӑсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных). Йӑнӑшсене турлетни.	1

14 .	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӑсене пысӑк сас паллинчен пусласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). Пӗлтерӗ ҫырасси (Написание объявлений). <i>Ӑславӑ ҫыру. Пӗлтерӗ ӗырасси.</i> Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1 1
	Глагол (5 сех.)	
15 .	Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?).	1
16 .	Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Ӑславӑ ҫыру. Ыкерчӑксем тӑрӑх план туса калав ҫырасси.</i> Мӗн турӗ? Мӗн турӑҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1
17 .	Мӗн турӗ? Мӗн турӑҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Диктант. Хирӑҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Йӑнӑшсене турлетни. <i>Ӑславӑ ҫыру. Ыйтусене хуравласа пӗчӑк калав ҫырасси.</i>	1
18 .	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1
19 .	Тав тӑвасси (Выражение благодарности).	1
	Палӑ ячӑ (4 сех.)	
20 .	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мӗнле? (какой?)).	1
21 .	Тӑсе пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие цвет). Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем (Слова для описания человека).	1
22 .	Ҫыру ҫырасси (Написание письма). <i>Ӑславӑ ҫыру. Ҫыру ҫырасси.</i> Хирӑҫле пӗлтерӗшлӗ палӑ ячӑсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	1
23 .	Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ палӑ ячӑсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	1
	Предложени (6 сех.)	
24 .	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси (Разделение речи на предложения).	1
25 .	Предложенин тӑп членӑсемпе кӑҫӑн членӑсем (Главные и второстепенные члены предложения).	1
26 .	Предложени членӑсем хушшинчи ҫыхӑну (Связь между членами предложения).	1
27 .	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).	1
28 .	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Ҫырса илни.	1
28 .	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения). Йӑнӑшсене тӗрлетни. <i>Ӑславӑ ҫыру. Ыкерчӑк тӑрӑх ыйтуллӑ предложенисем ҫырасси.</i>	1
	2-мӗш класра вӑреннине пӗтӗмлетесси (5 сех.)	
30 .	2-мӗш класра вӑреннине пӗтӗмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси. Йӑнӑшсене тӗрлетни. Тӑрӑҫлӑ диктанчӑ.	1 1
31 .	Япала ячӑ, глагол тата палӑ ячӑ ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси. Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1
32 .	Предложени ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси. Йӑнӑшсене тӗрлетни. Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).	1
33 .	Вӑреннине пӗтӗмлетни. (Повторение изученного.)	1
34 .	Пӗтӗмлетӗ урокӑ. (Обобщающий урок.)	1

№ п/п	Тема	Кол -во час ов
	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.) (2 сех.)	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного языка(чувашского). Текст. (Текст.) Предложени. (Предложение.) Сăмах. (Слово.)	1
2.	Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.) Ъырса илни. (Списывание.) Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.)	1
	Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.) (6 сех.)	
3.	Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.) Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси. (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.) Ч сасă умёంచి л, н хупă сасăсен џемџелёхне ятарласа палăртманни. (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].)	1
4.	Ч сасă умёంచి л, н хупă сасăсен џемџелёхне ятарласа палăртманни. (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].) Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.) Сăпайлăх сăмахёсем. (Слова вежливости.)	1
5.	Ъ, ч сас паллисем хыџсăн ы е и џырасси. (Правописание ы или и после букв џ и ч.) Вырăс џёлхинчен џыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, џ сас паллисем џырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.)	1
6.	Вырăс џёлхинчен џыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, џ сас паллисем џырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.) Телефонпа калаџасси. (Разговор по телефону.)	1
7.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси. (Употребление букв э, е, ё, ю, я.)	1
8.	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тăвасси. (Составление списка книг из библиотеки.) Сочинени. (Сочинение.)	1
	Предложени. (Предложение.) (10 сех.)	
9.	Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.) Предложени џинчен мён пёлнине аса илесси. (Повторение о предложении.) Текст тата предложени. (Текст и предложение.) Калулă предложенисем. (Повествовательные предложения.)	1
10.	Ыйтулă предложенисем. (Вопросительные предложения.) Хистевлё предложенисем. (Побудительные предложения.)	1
11.	Кăшкăрулă предложенисем. (Восклицательные предложения.) Предложенин тёп членёсем. (Главные члены предложения.) Предложенин кёџен членёсем. (Второстепенные члены предложения.)	1
12.	Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен џыхăнăвё. (Словосочетание. Связь слов в предложении.) Диктант. (Диктант.) Ансăр тата анлă предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.)	1
13.	Ансăр тата анлă предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.) Предложени џинчен вёреннине пётёмлетни. (Обобщение изученного о предложении.) Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.)	1
14.	Тăванлăх сăмахёсем. (Термины родства.) Сочинени. (Сочинение.)	1
15.	Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.) Сăмах тытăмё. Тымар тата аффикссем. (Состав слова. Корень и аффиксы.) Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.) Хăнана џёнесси (Как приглашать в гости.)	1
16.	Ъёне сăмахсем –џă (-џё), -лăх(-лёх) аффикссем хушăнса пулни. (Производные слова с аффиксами –џă(-џё), -лăх(-лёх).) Ъёне сăмахсем –у(-ў), -лă(-лё), -ла(-ле) аффикссем хушăнса пулни. (Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лă(-лё), -ла(-ле).)	1
17.	Пёр тымартан пулнă сăмахсем. (Однокоренные слова.) Изложени. (Изложение.) Аффикслă сăмахсене тёрёс џырасси. (Правописание аффиксов в словах.)	1
18.	Аффикслă сăмахсене тёрёс џырасси. (Правописание аффиксов в словах.). Заметка џырасси. (Написание заметок.) Йăнăшсене тўрлетни. (Работа над ошибками.)	1
	Пуплев пайёсем. Япала ячё. (Части.речи. Имя существительное.) (2 сех.)	
19.	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем. (Семантическое значение и грамматические вопросы	1

.	имени существительного). Япала ячѐсем хисеп тӑрӑх улшӑнни.(Изменение существительных по числам.)	
20	Ш, с, ҫ сасӑсемпе пӗтекен япала ячӑсене нумайла хисепре тӑрӑс ҫырасси. (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе.	1
	Глагол. (Глагол.) (6 сех.)	
21	Глагол пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем (Значение глагола, вопросы.) Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем). (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).)	1
22	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем). (Глаголы с близкими значениями (синонимы).) Глагол улшӑнӑвӗ. (Спряжения глагола.)	1
23	Глаголӑн хальхи вӑхӑчӗ. (Настоящее время глагола.) Глаголӑн иртнӗ вӑхӑчӗ. (Прошедшее время глагола.)	1
24	Глаголӑн иртнӗ вӑхӑчӗ. (Прошедшее время глагола.) Диктант. (Диктант.)	1
25	Глаголӑн пулас вӑхӑчӗ. (Будущее время глагола.) Йӑнӑшсене тӗрлетни. (Работа над ошибками.)	1
26	Глаголӑн пулас вӑхӑчӗ. (Будущее время глагола.)	1
	Палла ячӗ. (Имя прилагательное.) (2 сех.)	
27	Палла ячӑн пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем. Палла ячӗ улшӑнманни. (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.). Палла ячӗ япала ячӑпе тата глаголпа ҫыхӑнни. (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ палла ячӑсем (синонимсем). (Прилагательные с близкими значениями (синонимы).).	1
28	Ҫулӑпе аслӑрах ҫынсене хисеплесе чӑнесси. (Уважительное обращение к взрослым.) Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ палла ячӑсем (антонимсем). (Прилагательные с противоположными значениями.)	1
	Виҫӗмӗш класра вӗренни аса илсе ҫирӗлетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)	
29	Сасӑсемпе сас палисем. (Звуки и буквы.) Предложени. (Предложение). Диктант. (Диктант.)	1
30	Сӑмах тытӑмӗ. (Состав слова.) Пуплев пайӑсем. (Части речи.) Йӑнӑшсене тӗрлетни. (Работа над ошибками.)	1
31	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).	1
32	Виҫӗмӗш класра вӗренни аса илсе пӗтӗмлетни. (Повторение изученного в 3 классе.)	2
33		
34	Пӗтӗмлетӗ урокӗ. (Обобщающий урок.)	1

Класс 4

Поурочное планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Вӗренни аса илесси (2 сех.)	
1	Вӗренни аса илесси. Текст. Предложени. Сӑмах. (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.) Ҫырсални. (Списывание.)	1
2	Йӑнӑшсене тӗрлетни. (Работа над ошибками.) Сасӑсем тата сас палисем. Сыпӑк. Пусӑм. (Звуки и буквы. Слог. Ударение.). Хутшӑну йӑли-йӑрки. Этикет. (Правила общения. Этикет.)	1
	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ (3сех.)	
3	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Пӗр тымарла сӑмахсем. (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова.) Сӑпайла сӑмахӑсем. (Слова вежливости.)	1
4	Сӑмах аффикс хушӑнни пулни. (Аффиксальное словообразование.). Диктант	1

	Йӑнӑшсене тӑрлетни. (Работа над ошибками.) Мӑшӑр сӑмахсем. (Парные слова.)	
5	Мӑшӑр сӑмахсем. (Парные слова.) Йӑнӑшсене тӑрлетни. (Работа над ошибками.) Сӑмахсене икӗ хут калани. (Повтор слова.).Сӑмахсене икӗ хут калани. (Повтор слова.)	1
	Текст (1сех.)	
6	Текстри предложенисен килӗшӗвӗ. (Связь предложений, входящих в состав текста.) Текст теми. (Тема текста.).Текстӑн тӗп шухӑшӗ. (Основная мысль текста.). Изложени. (Изложение.) Текст тытӑмӗ (Структура текста).	1
	Предложения пӗр йышши членӗсем (1 сех.)	
7	Йӑнӑшсене тӑрлетни. (Работа над ошибками.) Пӗр йышши членсем ӑнлантарни. (Объяснение об однородных членах предложения.). Пӗр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем. (Союзы при однородных членах.)	1
	Пуплев пайӗсем (10 сех.) Япала ячӗ (3 сех.)	
8	Сӑмахсене пӗлтерӗш тӑрӑх ушкӑнлани. (Группировка слов по значению.). Пуплев пахалӑхӗ. (Качество речи.) Япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ. Падежсем. (Склонение существительных. Падежи.)	1
9	Хупӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ. (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.) Уҫӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.)	1
10	Уҫӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.) Япала ячӗсене нумайӑ хисепре вӗҫлени. (Склонение существительных во множественном числе.). Япала ячӗ ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни. (Обобщение изученного о существительном.)	1
	Палӑ ячӗ (2 сех.)	
11	Саламламалли правилӑсем. (Правила приветствия.) Палӑ ячӗсен пӗлтерӗшӗ, пулӑвӗ. (Значения прилагательного, образование имен прилагательных.)	1
12	Палӑ ячӗсен тӗп тата танлаштарулӑ степенӗсем. (Основная и сравнительные степени прилагательных.) Сочинени. (Сочинение.) Палӑ ячӗсен вӑйлӑ степенӗ. (Сильная степень прилагательных.)	1
	Хисеп ячӗ (1сех.)	
13	Йӑнӑшсене тӑрлетни. (Работа над ошибками.) Хисеп ячӗсен пӗлтерӗшӗ. (Значение числительных.) Хисеп ячӗсен пӗлтерӗшӗ. (Значение числительных.). Ёҫ хучӗсем. Пӗлтерӗ ҫырасси. (Деловые письма. Написание объявления.)	1
	Местоимени (1 сех.)	
14	Местоимени пӗлтерӗшӗ. Сӑпат местоименийӗсем. (Значения местоимения. Личные местоимения.) Уяв ячӗпе саламласси. (Поздравление с праздником.)	1
	Глагол (3 сех.)	
15	Диктант. (Диктант.) Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола.) . Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по временам). Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни. (Изменение глагола по лицам.). Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни . (Изменение глагола по числам.). Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. (Спряжение глаголов в настоящем времени.)	1
16	Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси. (Правописание глаголов в настоящем времени.) Диктант. (Диктант.) . Ирӑн вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. (Спряжение глаголов в прошедшем времени.) Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. (Спряжение глаголов в будущем времени.)	1
17	Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. (Спряжение глаголов в будущем времени.) Глагол ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни. (Обобщение изученного о глаголе.)	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	17