

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № от 31.05.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 94 от 01.06.2021
Директор
Николаева Т.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
Смирнова Е.В.**

**с. Новые Шимкусы
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Процесс воспитания в МБОУ Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание,

формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики** является **формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, отряд ЮИД «Светофор», ДДЮП, ЮДП, Волонтерский отряд «Альтаир, ШСК «Юность», отряд Юнармии);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения,

- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

•

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила

общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом. уровни самоуправления направления работы

- Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика).
- Школьное самоуправление (Совет старшеклассников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по ВР, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. -

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение личностно значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- долгосрочный историко-краеведческий проект «Новошимкусский музей – как центр патриотического воспитания»;
- спортивные состязания: зимние игры школьников Лыжня России, легкоатлетические кроссы, первенства по футболу, волейболу, Весенняя Спартакиада школьников, общешкольный турслет;
- акции: «Бессмертный полк», «Звезда Победы»; «Георгиевская лента», «Знамя Победы», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Героев Отечества», «Новый год», «День рождения школы», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни, фольклорный фестиваль, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В образовательном учреждении созданы и функционируют :

1. Отряд ЮИД «Светофор» - разъяснительная работа с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех школьных, районных и республиканских профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Азбука ПДД», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

2. Волонтерский отряд «Альтаир»- ведет работу в следующих направлениях:

- Экологическое направление «От экологии природы к экологии души» (экологические акции и субботники).

- Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти).

- Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

- Духовно-нравственное воспитание «Навстречу добру» (оказание помощи ветеранам тыла и педагогического труда).

3. Добровольная дружина юных пожарных - работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Они освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

- Ведется просветительская и организационная работа с дошкольниками(проводят специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.

- Организация учебных тренировок эвакуации (помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах) и мероприятий на противопожарную тему.

- Принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

- Профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул (перед уходом детей на каникулы проводят инструктажи по ПБ с младшими школьниками) и организуют работу во время каникул в пришкольном оздоровительном лагере.

- Профилактическая работа перед проведением общешкольных мероприятий и организация дежурства во время мероприятий.
- Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и памяток.

4. Отряд юных друзей полиции- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде.

5. Юнармейский отряд имени старшины полиции Фомина С.А. - организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военнопприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок».

6. Школьный спортивный клуб «Юность» -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Школьная планета».

7. Первичное отделение Общероссийской общественногосударственной детскоюношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)

- организация творческой деятельности учащихся;
- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующих реализации потенциала активности каждого ученика;
- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи СДК в организации и проведении мероприятий;
- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию.

4.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы и музейное дело»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы и музейное дело» используем технологию общешкольного проекта, который назвали «Я в этом краю живу, я этот край знаю».

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Трудовая и боевая история Чувашии», «Туристическая Чувашия», «Новошимкусский историко-краеведческий народный музей».

1. Родословие - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории своего рода (тематическая неделя «Моя семья», творческая мастерская «Семейный альбом»)
2. Летопись родного края - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.
(социальный проект «История Чувашии - история России», конкурс фотографий «Моя Чувашия», система классных часов «Летопись родного края»)
3. Исчезнувшие памятники Чувашии - сбор и обработка материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы (Новошимкусский курган, Белое озеро, большетаябинское городище – Общешкольная ученическая НПК «Память о прошлом - шаг в будущее»)
4. Земляки - изучение жизни и деятельности знаменитых земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь (тематическая выставка фотографий «Наши земляки - наша гордость»)
5. Природное наследие - изучение и охрана природного наследия Чувашии
(конкурс фотографий «Земли родной нетленная краса», экологический субботник)
6. Культурное наследие - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края
(классные часы « Обычаи и традиции чувашского народа», фольклорный фестиваль «Чаваш йали-йеркисене манар мар»)
7. Трудовая и боевая история Чувашии - изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков
(классные часы «Отечества достойные сыны»)
8. Туристическая Чувашия - развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов
(акция « культура + здоровье», походы и экскурсии по родному краю)
9. Новошимкусский историко-краеведческий народный музей – активизация и совершенствование деятельности музея, повышение его роли в образовании и воспитании детей(музейные уроки, тематические экскурсии, акция «Подарок музею», участие в республиканской акции «Я покажу тебе музей», квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия», общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии передаем нашим детям»)

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации блоков проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

4.10 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и вредных привычек)

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму и ксенофобии.

2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.
7. Профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На внешкольном уровне:

- встречи с представителями МВД, Прокуратуры, органов социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов по вопросам профилактики, привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, занятия в спортивных школах, клубах и секциях, кружках.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, волейболу эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- мероприятия по антитеррористической защищенности
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Путь к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах разной направленности.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности..

4.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через общешкольную газету «Школьная планета», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения

РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг. -
обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 классы)**

4.1 Школьный урок

(согласно Рабочим программам учителей начальных классов
МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.2 Классное руководство и наставничество

(согласно Планам работы с одаренными детьми
и Программам воспитания классных руководителей,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно программ курсов внеурочной деятельности,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наш маленький театр»	1-4	1	Кл.руководители
«Юные экологи»	1-4	1	Кл.руководители

4.4 Самоуправление

(Согласно плана работы детского и юношеского школьного объединения «Алый парус» МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.5 Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки согласно плана работы	Фактический срок	Ответственные
Совет отцов	1-4	Октябрь, март		Председатель школьного Совета отцов, заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, апрель		Администрация школы
Родительские собрания классных коллективов	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Изготовление открыток ко Дню пожилых	1-4	Октябрь		классные руководители
Лекции, беседы, круглые столы по программе «Родительский всеобуч»	1-4	В течение года		классные руководители
Походы и экскурсии	1-4	Сентябрь, май		классные руководители

4.6 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Экскурсии в организации и предприятия села	1-4	В течение учебного года		Заместитель директора по ВР классные руководители

Встречи со специалистами ООО «Агрофирма «Нива»	1-4	в течение учебного года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»	1-4	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР социальные педагоги классные руководители
4.7 Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Плановый срок	Фактический срок	Ответственные
Праздник «Первого звонка»	1-4	1 сентября		Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября		Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности	1-4	1-4 сентября		Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	1-4	11 сентября		Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-4	сентябрь		Классные руководители учитель физической культуры
День пожилых людей	1-4	октябрь		Заместитель директора по ВР актив школы
День учителя	1-4	октябрь		Заместитель директора по ВР, актив школы
Месячник «Молодежь за ЗОЖ»	1-4	октябрь-апрель		Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Посвящение в перво-классники	1-4	октябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
День матери	1-4	ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Новогодние праздники	1-4	декабрь		Заместитель директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	февраль		Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийская «Лыжня	1-4	февраль		Заместитель

России»				директора по ВР учитель физической культуры классные руководители
Праздник «Проводы зимы»	1-4	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Международный женский день	1-4	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Выпускной вечер четвероклассников	1-4	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Георгиевская лена»	1-4	Апрель май		Заместитель директора по ВР
Факельное шествие	1-4	8 мая		Заместитель директора по ВР
День Победы – митинг	1-4	8 мая		Заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая		Заместитель директора по ВР
Последний звонок	1-4	23 мая		Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4	1 июня		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги

4.8 Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
РДШ МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»	2-4	согласно плана работы		Заместитель директора по ВР
Отряд ЮИД «Светофор»	4	согласно плана работы		Руководитель отряда

4.9 Экскурсии, экспедиции, походы и музейное дело

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Творческая мастерская «Семейный альбом»	1-4	Ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Тематическая выставка фотографий «Наши земляки - наша гордость»	1-4	Март		Заместитель директора по ВР классные

				руководители
Классные часы «Отечества достойные сыны»	1-4	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Музейные уроки	1-4	В течение года		
Акция «Подарок музею	1-4	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители

4.10 Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Экологические акции «Чистый двор. Чистое село»	1-4	Октябрь Апрель		Заместитель директора по ВР классные руководители социальные педагоги
Соблюдение чистоты и порядка на прилегающей к школе территории, организация дежурства по школе	1-4	в течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация дежурства в классах	1-4	в течение года		классные руководители
Организация дежурства в столовой	1-4	в течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Озеленение и благоустройство территории школы	1-4	в течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители

4.11 Безопасность жизнедеятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май		Администрация школы, учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	1-4	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР
Месячник правовых знаний	1-4	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Месячник ГО	1-4	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР

				Социальные педагоги классные руководители
Месячник интернет-безопасности	1-4	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!»	1-4	Согласно плана		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Обследование бытовых условий детей, находящихся под опекой, «группы риска»	1-4	сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Патрулирование улиц села педагогическими работниками школы совместно с родителями	1-4	Согласно графика патрулирования		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися под опекой	1-4	Согласно индивидуального плана работы		Социальные педагоги классные руководители

4.12 Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Подбор заметок для общешкольной газеты «Школьная планета»	3-4	В течение года		Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-9 классы)**

4.1 Школьный урок

(согласно Рабочим программам учителей-предметников
МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.2 Классное руководство и наставничество

(согласно Планам работы с одаренными детьми
и Программам воспитания классных руководителей,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г)

4.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно программ курсов внеурочной деятельности,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» -	5,8,9	1	Кл.руководители
«Родной край»	5	1	Кл.руководители
«Шашки и шахматы»	6	1	Кл.руководители
Техническое моделирование	8	1	Кл.руководители
«Я - патриот России»,	6	1	Кл.руководители
«Мир вокруг нас»	7	1	Кл.руководители
«Математика вокруг нас»	7	1	Кл.руководители
«Знатоки английского языка»	9	1	Кл.руководители

4.4 Самоуправление

(Согласно плана работы детского и юношеского школьного объединения «Алый парус» МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.5 Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки согласно плана работы	Фактический срок	Ответственные
Совет отцов	5-9	Октябрь, март		Председатель школьного Совета отцов, заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, апрель		Администрация школы
Родительские собрания классных коллективов	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Изготовление открыток ко Дню пожилых	5-9	Октябрь		классные руководители
Лекции, беседы, круглые столы по программе «Родительский всеобуч»	5-9	В течение года		классные руководители

Походы и экскурсии	5-9	Сентябрь, май		классные руководители
4.6 Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Экскурсии в организации и предприятия села	5-9	в течение учебного года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Встречи со специалистами ООО «Агрофирма «Нива»	5-9	в течение учебного года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в открытых уроках «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Согласно плана		Заместитель директора по ВР социальные педагоги классные руководители
Участие на районных конкурсах сочинений, рисунков «Твой выбор профессии»	5-9	Согласно плана		Заместитель директора по ВР Учителя- предметники
Неделя предпринимательства	5-9	март		Заместитель директора по ВР
4.7 Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Плановый срок	Фактический срок	Ответственные
Праздник «Первого звонка»	5-9	1 сентября		Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября		Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности	5-9	1-4 сентября		Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	5-9	11 сентября		Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	Сентябрь		Классные руководители учитель физической культуры
День пожилых людей	5-9	Октябрь		Заместитель директора по ВР актив школы
День учителя	5-9	Октябрь		Заместитель директора по ВР, актив школы
Месячник «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	Октябрь- апрель		Заместитель директора по ВР, учителя

				физической культуры
Посвящение в перво-классники	5-9	Октябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
День матери	5-9	Ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Новогодние праздники	5-9	Декабрь		Заместитель директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	5-9	Февраль		Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийская «Лыжня России»	5-9	Февраль		Заместитель директора по ВР учитель физической культуры классные руководители
Праздник «Проводы зимы»	5-9	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Международный женский день	5-9	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Выпускной вечер четвероклассников	5-9	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Георгиевская лена»	5-9	Апрель май		Заместитель директора по ВР
Факельное шествие	5-9	8 мая		Заместитель директора по ВР
День Победы – митинг	5-9	8 мая		Заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая		Заместитель директора по ВР
Последний звонок	5-9	23 мая		Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	5-9	1 июня		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
4.8 Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные

РДШ МБОУ «Новошмкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»	5-9	согласно плана работы		Заместитель директора по ВР
Движение ЮНАРМИИ	5-9	согласно плана работы		Руководитель отряда
Юные друзья полиции (ЮДП)	5-9	согласно плана работы		Руководитель отряда
Добровольная дружина юных пожарных (ДДЮП)	5-9	согласно плана работы		Руководитель отряда
Отряд ЮИД «Свето- фор»	5-9	согласно плана работы		Руководитель отряда
4.9 Экскурсии, экспедиции, походы и музейное дело				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Творческая мастерская «Семейный альбом»	5-9	Ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Тематическая выставка фотографий «Наши земляки - наша гордость»	5-9	Март		Заместитель директора по ВР классные руководители
Классные часы «Отечества достойные сыны»	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Музейные уроки	5-9	В течение года		
Акция «Подарок музею	5-9	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Школьная краеведчес- кая НПК	5-9	Апрель		Заведующий музеем
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года		Заведующий музеем
Виртуальные экскурсии по музеям страны	5-9	В течение года		Заведующий музеем
4.10 Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Экологические акции «Чистый двор. Чистое село»	5-9	Октябрь Апрель		Заместитель директора по ВР классные руководители социальные

				педагоги
Соблюдение чистоты и порядка на прилегающей к школе территории, организация дежурства по школе	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация дежурства в классах	5-9	В течение года		классные руководители
Организация дежурства в столовой	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Озеленение и благоустройство территории школы	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители

4.11 Безопасность жизнедеятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май		Администрация школы, учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	5-9	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР
Месячник правовых знаний	5-9	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Месячник ГО	5-9	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Месячник интернет-безопасности	5-9	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!»	5-9	Согласно плана		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Обследование бытовых условий детей, находящихся под опекой, «группы риска»	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Патрулирование улиц села педагогическими работниками школы	5-9	Согласно графика патрулирования		Заместитель директора по ВР Социальные

совместно с родителями				педагоги классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися под опекой	5-9	Согласно индивидуального плана работы		Социальные педагоги классные руководители
4.12 Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Участие в выпуске Общешкольной газеты «Школьная планета»	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Подбор заметок для общешкольной газеты «Школьная планета»	5-9	В течение года		Классные руководители
Информационно-технической поддержки школьных мероприятий	5-9	В течение года		Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 классы)**

4.1 Школьный урок

(согласно Рабочим программам учителей-предметников
МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.2 Классное руководство и наставничество

(согласно Планам работы с одаренными детьми
и Программам воспитания классных руководителей,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.3 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно программ курсов внеурочной деятельности,
утвержденных Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

«История и культура родного края»	10	1	Классный руководитель
«Занимательная лингвистика»	11	1	Классный руководитель
«Этика и психология семейной жизни»	10-11	1	Классные руководители

4.4 Самоуправление

(Согласно плана работы детского и юношеского школьного объединения «Алый парус» МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2021-2022 учебный год, утвержденного Приказом №124 от 31 августа 2021г.)

4.5 Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки согласно плана работы	Фактический срок	Ответственные
Совет отцов	10-11	Октябрь, март		Председатель Совета отцов, заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, апрель		Администрация школы
Родительские собрания классных коллективов	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Изготовление открыток ко Дню пожилых	10-11	Октябрь		Классные руководители
Лекции, беседы, круглые столы по программе «Родительский всеобуч»	10-11	В течение года		Классные руководители
Походы и экскурсии	10-11	Сентябрь, май		Классные руководители
Участие в КТД	10-11	В течение года		Классные руководители

4.6 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Экскурсии в организации и предприятия села	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные

				руководители
Встречи со специалистами ООО «Агрофирма «Нива»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в открытых уроках «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР социальные педагоги классные руководители
Участие в республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Неделя предпринимательства	10-11	Март		Заместитель директора по ВР
Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в Днях открытых дверей вузов и сузов республики	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители

4.7 Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Плановый срок	Фактический срок	Ответственные
Праздник «Первого звонка»	10-11	1 сентября		Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября		Заместитель директора по ВР
Уроки безопасности	10-11	1-4 сентября		Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	10-11	11 сентября		Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	10-11	Сентябрь		Классные руководители учитель физической культуры
День пожилых людей	10-11	Октябрь		Заместитель директора по ВР актив школы
День учителя	10-11	Октябрь		Заместитель директора по ВР, актив школы
Месячник «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	Октябрь-апрель		Заместитель директора по ВР, учитель физической

				культуры
Посвящение в перво- классники	10-11	Октябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Новогодние праздники	10-11	Декабрь		Заместитель директора по ВР
Встреча с выпускниками	10-11	Январь		
Фестиваль военно- патриотической песни	10-11	Февраль		Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийская «Лыжня России»	10-11	Февраль		Заместитель директора по ВР учитель физической культуры классные руководители
Праздник «Проводы зимы»	10-11	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Международный женский день	10-11	Март		Заместитель директора по ВР социальные педагоги
Выпускной вечер четвероклассников	10-11	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция «Георгиевская лена»	10-11	Апрель май		Заместитель директора по ВР
Акция «Свеча памяти»	10-11	8 мая		Заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы»	10-11	1-9 мая		
День Победы – митинг	10-11	8 мая		Заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая		Заместитель директора по ВР
Последний звонок	10-11	23 мая		Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	10-11	1 июня		Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
4.8 Детские общественные объединения				
		Ориентировочное	Фактический	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	срок	Ответственные
РДШ МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»	10-11	согласно плана работы		Заместитель директора по ВР
Отряд ЮНАРМИИ	10-11	согласно плана работы		Руководитель отряда
Юные друзья полиции (ЮДП)	10-11	согласно плана работы		Руководитель отряда
Добровольная дружина юных пожарных (ДДЮП)	10-11	согласно плана работы		Руководитель отряда
Волонтерский отряд «Альтаир»	10-11	согласно плана работы		Руководитель отряда
Школьный спортивный клуб «Юность»	10-11	согласно плана работы		Руководитель отряда

4.9 Экскурсии, экспедиции, походы и музейное дело

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Творческая мастерская «Семейный альбом»	10-11	Ноябрь		Заместитель директора по ВР классные руководители
Тематическая выставка фотографий «Наши земляки - наша гордость»	10-11	Март		Заместитель директора по ВР классные руководители
Классные часы «Отечества достойные сыны»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Музейные уроки	10-11	В течение года		
Акция «Подарок музею	10-11	Май		Заместитель директора по ВР классные руководители
Школьная краеведческая НПК	10-11	Апрель		Заведующий музеем
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года		Заведующий музеем
Виртуальные экскурсии по музеям страны	10-11	В течение года		Заведующий музеем

4.10 Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Фактический срок	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	------------------	---------------

		проведения		
Организация тематических выставок	10-11	В течение года		
Экологические акции «Чистый двор. Чистое село»	10-11	Октябрь Апрель		Заместитель директора по ВР классные руководители социальные педагоги
Соблюдение чистоты и порядка на прилегающей к школе территории, организация дежурства по школе	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация дежурства в классах	10-11	В течение года		классные руководители
Организация дежурства в столовой	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
Озеленение и благоустройство территории школы	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР классные руководители
4.11 Безопасность жизнедеятельности				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Учебно-тренировочная эвакуация	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май		Администрация школы, учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	10-11	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР
Месячник правовых знаний	10-11	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Месячник ГО	10-11	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Месячник интернет-безопасности	10-11	Согласно плана месячника		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Оперативно-профилактические мероприятия «Внимание-дети!»	10-11	Согласно плана		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители

Обследование бытовых условий детей, находящихся под опекой, «группы риска»	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Патрулирование улиц села педагогическими работниками школы совместно с родителями	10-11	Согласно графика патрулирования		Заместитель директора по ВР Социальные педагоги классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися под опекой	10-11	Согласно индивидуального плана работы		Социальные педагоги классные руководители
4.12 Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Фактический срок	Ответственные
Участие в выпуске Общешкольной газеты «Школьная планета»	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Подбор заметок для общешкольной газеты «Школьная планета»	10-11	В течение года		Классные руководители
Информационно-технической поддержки школьных мероприятий	10-11	В течение года		Классные руководители
Поддержка сайта школы и группу в социальных сетях	10-11	В течение года		Заместитель директора по ВР