

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобайбатыревская
средняя общеобразовательная школа Яльчикского муниципального округа
Чувашской Республики»**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом



А.А.Смирнова

Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора



А.А.Смирнова

Приказ №152 от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Тьюторского сопровождения ребенка с
расстройством аутистического спектра (РАС)
на 2025-2026 учебный год.**

с. Новое Байбатырево, 2025 г.

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.Основные направления тьюторского сопровождения	8
1.5.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.6.Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	10
2.1.Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	10
2.2.Содержание и условия реализации программы	11
2.3.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы	15
2.4. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ.	15
2.5. Методы и приемы современной деятельности тьютора и воспитателя	16
2.6. Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса	17
2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанницы	18
2.8. Расписание ООД для ребенка с РАС	20
3. Организационный раздел	21
3.1.Вариативные режимы дня	21
3.2. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе на 2025 -2026 учебный год	22
3.3.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4 Планирование основных видов деятельности по Программе	25
Список литературы	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте 6-7 лет.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном ДОО. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДОО (школы), является его помощником при прохождении ребенком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Рабочая программа тьютора МБОУ «Новобайбатыревская СОШ». разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБОУ «Новобайбатыревская СОШ».

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Починковского детского сада №8.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ООД.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Индивидуальное сопровождение ребенка Михайловой Олеси в образовательном процессе, успешное включение ребенка в среду образовательного учреждения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО обучающимися с РАС;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Основные подходы к формированию программы:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с РАС;

- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- ✓ фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); simultaneity восприятия;
- ✓ трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие

проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо

аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанницы в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игр тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Характеристика развития детей с РАС

Под расстройствами аутистического спектра (РАС) или аутизмом подразумеваются расстройства в развитии центральной нервной системы. РАС можно заметить ещё в раннем возрасте, потому что его симптоматика довольно специфична.

Развитие детей с РАС отличается от других ребят. У них отмечаются нарушения в следующих сферах: Коммуникации. Дети очень необщительны, нет никакой привязанности к родным и близким. Не играет с другими детьми, не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут.

Игры носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, предпочтение отдаётся неигровым предметам (камни, палочки, пуговицы), а излюбленными действиями в игре у них могут быть пересыпание песка, переливание воды. Да, они могут принимать участие в играх с детьми, но с трудом понимают правила, эмоционально не реагируют и не понимают эмоций других малышей. Конечно, окружающим такое поведение не нравится, вследствие чего появляется неуверенность в себе. Поэтому такие дети предпочитают находиться в одиночестве.

Взаимодействие с обществом не может не отразиться на развитии речи ребёнка. Кроме того, что маленькие аутисты не обращают внимания на речь взрослых, фразовая речь у них появляется в период от 1 года до 3 лет, но она напоминает комментирование. Характерно наличие эхололий (непроизвольных повторений за людьми). Частым поводом для консультации у логопеда является мутизм у ребёнка - отказ от общения. Характерной речевой особенностью является то, что малыши не используют местоимение "я": о себе они говорят во втором и третьем лице.

Моторика – нарушения в движениях не являются показательными признаками РАС,

потому что у одних движения могут быть прекрасно развиты, а у других будет заметно отставание от нормы. Дети могут неверно оценивать расстояние до предмета, что может быть причиной моторной неловкости. Могут ходить на цыпочках, из-за возможных проблем с координацией ребята с трудом учатся ходить по лестнице.

Отмечаются трудности в манипуляциях с маленькими предметами, невозможность кататься на велосипеде. Но такая моторная неуклюжесть и нарушения в координации могут сочетаться с удивительным равновесием. Из-за проблем в мышечном тонусе рта и челюсти появляется саливация (повышенное и неконтролируемое слюноотделение).

Обязательно, на что всегда обращают внимание специалисты для постановки диагноза, это поведенческие расстройства. Дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. Любят, когда всё находится на привычных для них местах, очень расстраиваются, когда что-то идёт не так, как они привыкли. Могут быть внезапные вспышки агрессии, если у малыша что-то не получается или он ощущает дискомфорт, потому что он не может по-другому выразить свои эмоции.

Отмечается хорошее развитие механической памяти, но плохое понимание содержания сказок, стихов. Что касается интеллектуальной деятельности, то некоторые малыши-аутисты могут иметь очень высокий для своего возраста интеллект, даже быть одарёнными в какой-то области. Обычно про таких детей говорят, что они "индиго". А у некоторых может быть снижена интеллектуальная деятельность. В любом случае процесс обучения у них нецеленаправлен, отмечается нарушением концентрации внимания.

Индивидуальные характеристики и особенности развития ребенка

Социально-бытовые навыки ниже возрастной нормы. Навыки самообслуживания развиты не полностью, нуждается в помощи и словесном сопровождении.

Без помощи взрослого самостоятельно не может надеть кофту (надевает только штаны), может самостоятельно обуться, без шнуровки; без помощи-подсказок не посещает только туалет.

Эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми проявляется. Не отвечает мимикой на вопросы и ситуации, мимическая реакция появляется спонтанно. Не играет с другими детьми, предпочитая уединение и одиночество.

Речь отсутствует. Девочка издает только звуки. Обращенную речь понимает, на имя откликается.

Зрительный контакт присутствует частично, надо постоянно удерживать. Познавательные процессы снижены. Трудности в регуляции поведения (импульсивна и непредсказуема).

Внимание быстро ослабевает. Преобладает непроизвольное внимание.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение не сформированы.

Движения часто бывают не скоординированы. Зрительно-моторная координация на стадии формирования. Хорошо выполняет знакомые задания (дифференцирует большие и маленькие предметы, собирает пирамидку, без соблюдения расположения колец) и матрешку из 6 предметов).

Интерес к игрушкам кратковременен. Мотивация к игровой деятельности не сформирована. Действия с игрушками носят манипулятивный характер. Ведущая деятельность предметная.

1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение;
 - желание взаимодействовать с педагогами, сверстниками;
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося;
 - развита самостоятельность обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	- <i>Диагностическая</i>	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с РАС.
2	- <i>Прогностическая</i>	- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем; - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; - разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с РАС.
3	- <i>Регулятивная</i>	- оказание помощи в ориентации и включении в

		образовательное пространство ДООУ ребенка с РАС и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с РАС; - включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; - консультирование родителей.
4	- <i>Аналитическая</i>	- отслеживание динамики развития ребенка с РАС; - оценивание успешности воспитанников с РАС в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5	- <i>Оздоровительная</i>	- артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2.Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МБОУ «Новобайбатыревская СОШ» осуществляет работу по усвоению адаптированной образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет

ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБОУ «Новобайбатыревская СОШ») и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;

✓ Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

✓ Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

✓ Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

✓ Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

✓ учебно-методическое сопровождение программы;

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

✓ административные помещения, методический кабинет;

✓ помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;

- Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Математическое развитие

- Развитие математических представлений И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва;

- Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина.

Окружающий мир

- Ознакомление с окружающим миром, И.А. Морозова, М. А. Пушкарёва

- Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Развитие речевого восприятия, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

5. Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду, Л. И. Пензулаева.

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

– ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем – дефектологом.

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем – дефектологом.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации.

2.3.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

2.4. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ.

Тьютор и воспитанник	Тьютор: - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель группы	Тьютор: Обсуждает с воспитателем: - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих

	проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок- воспитатель- тьютор
Тьютор и другие дети	Тьютор: - следит за тем, что происходит в детском коллективе- о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться со сверстником; - если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы; - не подчеркивает особенность подопечного, а показывает сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекает детей в доступное взаимодействие.
Тьютор и родители	- устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план совместной работы; - формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; - оказывает эмоциональную поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты	- вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.5.Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности

обучающегося для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.

3. Метод расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:

1. Создание ситуаций;
2. Индивидуальное обучение;
3. Работа по показу, образцу;
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком;
6. Научение через "рутины" - ежедневно повторяющиеся действия;
7. Обучение в паре с родителями;
8. Обучение через создание препятствий;
9. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых;
10. Работа по схемам;
11. Выделение/создание образцов для подражания (другие дети);
12. Материальное подкрепление.

2.6. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДООУ и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с РАС и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к воспитателю «Смотри на....., слушай» - «Возьми карандаш, кисть, пиши, рисуй» - «Открывай тетрадь, возьми листок и т.д.»
Ребенок с РАС и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	- следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание.
Ребенок с РАС и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе	- наблюдает за контекстом общения

общается с ними.	детей и в соответствующие моменты подключает к работе подопечного. - организует диалог одноклассников.
Ребенок с РАС и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня встречает родителей и прощается с педагогом	- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада.

2.7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанницы.

Родители воспитанницы с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - * содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - * формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
 - * проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Конструирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей:

1. Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы);
- выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением.

2. Развитие социального партнерства:

- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.
- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса): помощь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДОУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания

План работы с родителями ребенка с РАС 6-7 лет на 2025-2026 учебный год

№	Работа с родителями	Сроки
1.	Индивидуальные консультации для родителей воспитанника по вопросам устранения трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года
2.	<u>Консультации:</u> «Развитие игровых навыков у детей с РАС»; «Психическое развитие детей с РАС». <u>Памятки:</u> «Гимнастика для пальцев для детей с РАС». <u>Опросник:</u> «Информация о ребенка». <u>Домашнее задание:</u> Кто я? (мальчик или девочка, показать на картинке); части тела; массаж, сопровождаемый словами стихотворения на части тела.	Сентябрь
3.	<u>Консультации:</u> «Развитие игровых и социальных навыков у ребенка». <u>Памятка:</u> «Советы родителям от тьютора». <u>Домашнее задание:</u> Показ стихотворения действиями пальчиков и рук (строим дом); игра «Моем посуду»; игра «Конфетки на тарелочке».	Октябрь
4.	<u>Консультации:</u> «Особенности игровой деятельности у детей с РАС»; <u>Домашнее задание:</u> Закреплять знания о домашних животных, показывать на нужного животного; физминутка «Бык и бычок».	Ноябрь
5.	<u>Опросник:</u> «Что меня тревожит?» <u>Беседа:</u> «Достижения и трудности ребенка»; <u>Консультации:</u> «Особенности игровой деятельности у детей с РАС»; <u>Домашнее задание:</u> Знакомство с признаками зимы (найди снежинку, раскрась большую снежинку); побуждать ребенка к повторению	Декабрь

	показанных движений (кружится, поднять руки, наклониться).	
6.	<u>Консультации:</u> «Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья»; <u>Опросник:</u> «Любимые игры моего ребенка»; <u>Домашнее задание:</u> Закрепление знаний о личной гигиене (мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, полотенце); отработка указательного жеста на себя и на предметы; отработка действий по стихотворению «Водичка-водичка».	Январь
7.	<u>Консультации:</u> «Поможем ребенку учиться»; <u>Консультация и упражнения:</u> «Игра на развитие мелкой моторики»; <u>Домашнее задание:</u> Игра «Рисуем руками» (стихотворение); формируем умение закрашивать по образцу (мяч).	Февраль
8.	<u>Выставка дидактических, сюжетно-ролевых игр:</u> «Особенности игровой деятельности детей с РАС»; <u>Консультации:</u> «Игровые методики для работы с детьми РАС»; <u>Выставка поделок ребенка:</u> «Мои игрушки»; <u>Домашнее задание:</u> Игра «Кто что ест»; отработка указательного жеста; знакомство с домашними птицами.	Март
9.	<u>Рекомендации:</u> «Родителям на заметку»; <u>Опросник:</u> «Игры наших бабушек и игры современности»; <u>Домашнее задание:</u> Знакомство с временем года «Весна», «весенний массаж» по стихотворению.	Апрель
10.	Анкетирование родителей	По мере необходимости

2.8. Расписание ООД для ребенка с РАС 6-7 лет на 2026-2027 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 25 минут Количество занятий в неделю: 16
Понедельник	9.00. - 9.25 – ФЭМП 9:35 – 10:00. – Занятие учителя-логопеда
Вторник	9:00 – 9:25 – Занятие педагога-психолога 9:35. – 10:00 – Лепка/Аппликация 10:10 – 10:35 – Физическая культура в помещении (спортивный комплекс Юбилейный)

Среда	9.00. - 9.25 – Занятие педагога-психолога 9:35 – 10:00 – Музыка
Четверг	9.00. - 9.25 – Занятие учителя-логопеда 9:35 – 10:00 – Физическая культура в помещении 10:10 – 10:35 – Ознакомление с окружающим миром
Пятница	9.00. - 9.25 – Рисование 9:35 – 10:00 – Музыка

3. Организационный раздел

3.1. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

Так как ребенок посещает старшую группу, режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

Режим дня (сентябрь-май) на 2025 – 2026 учебный год

1	Прием, осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.35
4	Игры, самостоятельная деятельность подготовка к организованной деятельности детей.	8.35 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, (самостоятельная деятельность - 10 минут перерыв между ООД).	9.00 – 10.50
6	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10:00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение труд)	10.50 – 12.15 (2 часа 05 мин.)
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
9	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12 50 – 13.00 13.00 – 15.00 (2 часа)
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, личная гигиена	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.25
13	Игры, самостоятельная и организованная, детская деятельность.	15. 25 – 16.00
14	Организованная деятельность	15:35 – 16:00

		(среда)
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30 (1 час 30 мин)

3.2. Комплексно - тематическое планирование коррекционной работы с ребенком РАС 6-7 лет на 2026-2027 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период
Группа	Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить ребенка с помещением группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок.	3-4 неделя Сентября
Овощи, фрукты	Учить узнавать отдельные овощи (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан)	1-2 неделя Октября
Дифференциация: овощи – фрукты	Закреплять умение узнавать отдельные овощи и фрукты.	3 неделя октября
Семья	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	4 неделя октября
Домашние животные	Знакомить ребенка с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)	1-2 неделя ноября
Человек	Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (глаза, руки, ноги, голова, рот, уши)	3- 4 неделя ноября
Мебель	Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.	1 неделя декабря
Пища	Знакомить ребенка с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.	2 неделя декабря
Зима	Знакомить ребенка с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Уточнять представления о празднике Новый год.	3-4 неделя декабря
Объекты неживой природы	Знакомить ребенка с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед)	2 неделя января
Одежда и обувь	Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.	3 неделя января

Части тела	Знакомить с туалетными принадлежностями.	4 неделя января
Птицы	Знакомить со строением птиц, их повадками; развивать у ребенка чувство заботы и сострадания к птицам.	1 неделя февраля
Игрушки	Знакомить детей с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные.	2 неделя февраля
Уголок природы	Учить ребенка использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Игра «Помоги детям украсить зал».	3-4 неделя февраля
Одежда и обувь	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.	1 неделя марта
Семья	Продолжить учить использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка – цель находится высоко или далеко от ребенка).	2 неделя марта
Посуда	Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюда, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные; продолжать учить правильно себя вести за столом.	3 неделя марта
День театра	Поход с детьми в ТЮЗ или Кукольный театр; предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль.	4 неделя марта
Уголок природы	Познакомить детей с питомцами живого уголка: рыбами – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбами: уборка аквариума, кормление рыб	1 неделя апреля
Помещения группы	Знакомить ребенка с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы)	2 неделя апреля
Улица	Знакомить с предметами, окружающими ребенка на улице (дома, машины, автобусы) Закреплять представления ребенка об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	3-4 неделя апреля
Неживая природа	Знакомить ребенка с объектами неживой природы: водой, землей, песком.	1 неделя мая
Лето	Знакомить ребенка с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленая.	2 неделя мая

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБОУ «Новобайбатыревская СОШ» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с РАС, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с РАС.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.4. Планирование основных видов деятельности по программе:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико- аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с РАС	В течение года
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие	В течение года
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с РАС; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с РАС;	В течение года
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с РАС по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно
2.2	Участие ребенка с РАС в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребенка	В соответствии с планом работы ДОУ

3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы для ребенка с РАС	В соответствии с планом работы ДОУ
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребенком с РАС	Ежедневно
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	В соответствии с планом работы ДОУ, графиком ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с РАС	В течение года
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питание, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-апрель
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май

Список литературы

1. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика-Донецк, 1998
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос», 2014.-96с
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003.-176с
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер», 1993.-191с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.—288с.
6. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М., 2003.-176с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3е издание, испр. и дополн.-М, 2014-368с.
8. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1, Кн2, М, 2004.-112с.
9. ФАОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (электронный ресурс).
10. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. — 72 с.
11. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
12. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. — 80 с.
13. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
14. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
15. Лебедев В. А. Дидактические аспекты организации учебных занятий (электронный ресурс)
16. Морозов С. А. Детский аутизм основы его коррекции (электронный ресурс).