

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Красноармейский муниципальный округ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Караевская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНА

Директор

И.Н. Кириллова
Приказ №38
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9516507)

История и культура родного края

для обучающихся 5-8 классов

Караево 2025

5 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька.

- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.

Интеграция с др. предметами: история, география, ИЗО, технология, чувашский язык музыка,

Срок реализации рабочей учебной программы: 2025-2026 учебный год

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 5 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени, стремление к здоровому образу жизни;
 - толерантность, лояльность, терпимость, истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
 - честность, вежливость; уважение старости;
 - высокий художественный вкус;
 - экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для которых народная культура была естественной средой существования.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Учебник «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).

4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков IV четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Религия» добавлены два урока по следующим темам:

1. Культура и религия (основное содержание урока – как связаны культура и религия, влияние религии на культуру, как должен вести себя культурный человек)

2. Древние храмы Чувашии (урок – презентация о христианизации чувашского края, появлении монастырей и церквей в крае, причинах разрушения храмов, о восстановленных и отреставрированных в последние десятилетия храмах)

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енька. Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов.

Отличительные особенности: в планирование уроков IV четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Религия» добавлены два урока – 1. «Культура и религия», 2. «Древние храмы Чувашии».

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енька Е.В. История и культура родного края. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014

Программа Е.В.Енька основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса ИКРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2015-2016 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 5 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим *личностным результатам* изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
------------------------------	---	---

Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии, ее достижения и культурные традиции; - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - освоение общекультурного наследия Чувашии; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
---	--	---

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии;
2. Работа с историческими источниками;
3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 5 класса – это водный курс. Большинство тем проецируются во все темы последующих курсов КРК и находят там дальнейшее развитие.

Ученики должны знать/понимать:

- Значение слова «культура» и составляющие культуры материальной и культуры духовной.
- Важнейшие достижения культуры чувашского народа (музыка, изобразительное искусство, театр)
- Языковые группы и семьи (финно-угорская группа, тюркская группа, славянская группа) особенности чувашского языка;
- Основные мировые религии; основные религиозные конфессии Чувашии (православное христианство, мусульманство, чувашская народная религия); храмы Чувашской Республики.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формировании этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;
- **предметно-аналитические компетенции:**
 - выделять в тексте главное;
 - анализировать информацию;
 - систематизировать информацию;
 - самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- **операционно-деятельностные компетенции:**
 - подготовить реферат,
 - составлять тезисы выступления;
 - использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
 - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;
- **коммуникативные компетенции:**
 - представлять собственный информационный продукт;
 - работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
 - отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
1	<u>5 класс</u>	
2	Введение.	1
3	Чувашское музыкальное искусство.	5
4	Чувашское изобразительное искусство.	5
5	Театральное искусство Чувашии.	3
6	Древние научные знания и наука Чувашии.	9
7	Религия	3
8	Физическая культура и спорт.	3
9	Итоговая промежуточная аттестация	1
	Резерв	5
	Итого	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлекать текст для аргументации своих выводов,

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Тип урока	Промежуточ и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности	Пр
-------	------	------	-----------	-----------	--------------------------------	------------------------------------	----

1	Введение I	1	Урок-	Уст. опрос	Беседа
2	четв. 9 час.	1	диалог	Тест	Беседа, комментированное
3	Что такое культура	1	Комбинир.	Уст.опрос	чтение
4	Чувашское музыкальное	1	Комбинир	Тест	Беседа
5	искусство	1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с учебником
6	Музыка в жизни древних	1	Комбинир	Тест	Беседа, работа с учебником
7	чувашей.	1	Урок	Уст.опрос	Работа с учебником, выполнение
8	Чувашские народные	1	пров.зн	Тест	практических заданий
9	песни и танцы	1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с иллюстрированным
10	Певцы и композиторы	1	Комбинир	Пров.раб.	материалом
11	земли чувашской	1	Повт.	Тест	Рисунок чувашского орнамента
12	Современное музыкальное	1	обобщ.	Уст.опрос	Работа с иллюстрированным
13	искусство Чувашии	1	Комбинир	Пров.раб.	материалом
14	Применяем новые знания	1	Комбинир	тест	Беседа, комментированное
15	по разделу «Чувашское	1	Урок	Письмен.раб	чтение
16	музыкальное искусство»	1	пров.зн	Контр.тест	Беседа, работа с учебником
17	Чувашское	1	Комбинир		Работа с учебником, выполнение
18	изобразительное	1	Комбинир		практических заданий
19	искусство	1	Урок		Беседа
20	Изобразительное	1	пров.зн		Беседа, работа с учебником
21	искусство в жизни	1	Повт.		Работа с учебником, выполнение
22	древних чувашей Изделия	1	обобщ.		практических заданий
23	из дерева, глины и других	1	Комбинир.		Беседа, работа с учебником
24	материалов	1	Комбинир		Беседа
25	Стили народного	1	Комбинир		Беседа, работа с учебником
26	искусства	1	Комбинир		Комментированное чтение
27	Резерв	1	Комбинир.		Беседа, комментированное
28	II четв. 7 час.	1	Комбинир		чтение
29	Первые чувашские	1	Комбинир		Беседа, комментированное
30	профессиональные	1	Комбинир		чтение
31	художники	1	Урок		Беседа, работа с учебником
32	Современное	1	пров.зн		Беседа, комментированное
33	изобразительное	1	Повт.обобщ.		чтение
34-35	искусство Чувашии	2	Комбинир		Работа с учебником, выполнение
	Применяем новые знания		Комбинир		практических заданий
	по разделу «Чувашское		Комбинир		Беседа
	изобразительное		Комбинир		Беседа, работа с
	искусство»		Урок		иллюстрированным материалом,
	Театральное искусство		пров.зн		презентации
	Чувашии		Комбинир		Беседа, комментированное
	Элементы театральных		Повт.		чтение
	действий в жизни древних		обобщ.		Беседа
	чувашей		Урок		Работа с учебником, выполнение
	Чувашское		пров.зн.		практических заданий
	профессиональное				Итоговое тестирование
	театральное и				
	киноискусство				
	Применяем новые знания				
	по разделу «Театральное				
	искусство Чувашии»				
	Резерв				
	III четв. 10 час.				
	Древние научные знания				
	и наука Чувашии				
	Чувашский язык				
	Николай Ашмарин				
	Древние чувашская				
	письменность и цифры				
	Древние единицы				
	измерения				
	Чувашский народный				
	календарь				
	Элементы экологии.				
	Приметы о погоде				
	Первые чувашские ученые				

	Наука в современной Чувашии Применяем новые знания по разделу «Древние научные знания и наука Чувашии» Резерв IV четв. 8 час. Религия Религия в современной Чувашии Культура и религия Древние храмы Чувашии Физическая культура и спорт Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей Спортивная Чувашия Применяем новые знания по разделам «Религия» и «Физическая культура и спорт» Итоговая промежуточная аттестация Резерв						
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Чувашия: народная и профессиональная культура. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014.

Рабочие тетради

Родной край. 5 класс. Чебоксары. 2007.

Электронные пособия

1. Звенящее серебро тухьи (видеофильм)
2. Вечность (видеофильм)
3. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
 Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
 Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
 Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

Приложение КИМ для итоговой промежуточной аттестации

1 вариант

1. Культура – это то, что...

- а) сделано человеком. К культуре относятся: наука, природа, искусство, религия, физическая культура
- б) сделано природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- в) сделано человеком и природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
- г)** сделано человеком. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура

2. Для укрепления здоровья и развития тела человеку нужно заниматься...

- а)** физкультурой
- б) наукой
- в) развлечениями
- г) компьютерными играми

3. В древности каждое важное событие в жизни человека сопровождалось...

- а) какой-либо музыкой
- б) одной и той же песней, и музыкой
- в)** своей определенной музыкой, песнями
- г) только песнями

4. Это струнные чувашские народные инструменты:

- а) купӑс, кӗсле, шӑпӑр
- б) купӑс, парӑпан, тӑмра
- в) шӑхлич, кӗсле, тӑмра

- г)** купяс, кёсле, тямра
5. Каждый предмет, который делал мастер, был...
- а) удобным и дорогим **б)** красивым и удобным
в) красивым г) удобным, красивым и дорогим
6. Первый чувашский архитектор – это...
- а) Ф.Павлов б) М.Спиридонов **в)** П.Егоров г) А.Любимов
7. Это драматические спектакли:
- а) трагедия, драма, опера, комедия **б)** трагедия, драма, комедия, трагикомедия в) трагедия, балет, комедия, трагикомедия г) драма, комедия, трагикомедия
8. Н.И.Ашмарин – это ученый...
- а) математик б) кораблестроитель в) этнопедагог
- г)** тюрколог
9. Это мировые религии:
- а) христианство, ислам, индуизм, буддизм **б)** христианство, ислам, буддизм в) ислам, христианство, синкретизм
г) христианство, ислам, зороастризм
10. У древних предков чувашей была своя...
- а)** руническая письменность и цифры
б) латинская письменность
в) арабская письменность и цифры
- 2 вариант**
1. Культура – это то, что...
- а) сделано природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
б) сделано человеком. К культуре относятся: наука, природа, искусство, религия, физическая культура
в) сделано человеком. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
г) сделано человеком и природой. К культуре относятся: наука, искусство, религия, физическая культура
2. Спорт является...
- а) видом искусства б) частью науки **в)** частью физической культуры г) частью народной культуры
3. В древности каждое важное событие в жизни человека сопровождалось...
- а)** своей определенной музыкой, песнями
б) одной и той же музыкой, песней, танцем
в) разной музыкой и танцами
г) песнями и танцами
4. Это духовые чувашские народные инструменты:
- а) шяхлич, шяпяр, кёсле
б) шяхлич, шяпяр, сярнай, паратпан
в) шяхлич, шяпяр, сярнай, кавал
г) шяхлич, купяс, сярнай, кавал
5. В народном искусстве соблюдалось единство...
- а) экономического и утилитарного **б)** эстетического и утилитарного в) этического и утилитарного
г) эстетического и удобного
6. Чувашский художник – автор герба и флага Чувашской республики – это...
- а) Р.Федоров б) П.Егоров в) М.Спиридонов
- г)** Э.Юрьев
7. Это музыкальные спектакли:
- а) оперетта, драма, опера, балет б) оперетта, балет, комедия, трагикомедия **в)** опера, оперетта, балет г) трагедия, балет, опера
8. Г.Н.Волков – это ученый...
- а)** этнопедагог б) офтальмолог в) тюрколог
г) кораблестроитель
9. В древности чуваша исповедовали...
- а) христианство б) мусульманство **в)** народную религию г) не было религии
10. Эти языки относятся к тюркским языкам:
- а) чувашский, татарский, марийский, башкирский
б) чувашский, татарский, русский, турецкий
в) чувашский, татарский, башкирский, турецкий
г) татарский, башкирский, турецкий, мордовский

6 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Караевская ООШ».
- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енькка
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2015-2016 учебном году.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Учебный план школы на 2025-2026 учебный год.

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 6 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Цель курса – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени;
 - толерантность, лояльность, терпимость;
 - почитание своей семьи, родителей, родственников, честность, вежливость; уважение старости;
 - искренность, тонкость восприятия, глубина чувств, внешнее спокойствие, сдержанность;
 - высокий художественный вкус;
 - стремление к здоровому образу жизни;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для которых народная культура была естественной средой существования.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России).

Темы, рассказывающие о культуре чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Тема «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание всего курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).

2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока по следующим темам:

1. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества (основное содержание урока – «семейная культура», которое включает в себя такие понятия как
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода)

2. Честь и достоинство (основное содержание – раскрыть понятия «честь» и «достоинство» как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств. Побудить детей к анализу собственных поступков. Обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Караевская ООШ»

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енька. Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2015-2016 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов. Отличительные особенности: в планирование уроков III четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания, в раздел «Детство. Семья. Общество» добавлены два урока – 1. «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества», 2. «Древние храмы Чувашии».

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енька Е.В. История и культура родного края. Учебное пособие для 6 класса. – Чебоксары, 2015

Программа основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса ИКРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2015-2016 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 6 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим *личностным результатам* изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
------------------------------	---	---

Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии; знание основных исторических событий развития общества; знание истории и географии края; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации Чувашии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
---	--	--

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией;
2. Работа с историческими источниками;
3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 6 класс. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв. Часть I. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций (учреждение) Чувашской Республики и чувашской диаспоры.

Ученики должны знать/понимать:

Духовную культуру древних чувашей: создание мира и мироустройство в представлениях древних чувашей; отражение представлений о мироустройстве в элементах материальной культуры; обряды, связанные с человеком, семьей, обществом; трудовые обряды; понятие веротерпимости.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- **компетенции в сфере первоначального информационного поиска:**
 - выделять ключевые слова для информационного поиска;
 - самостоятельно находить информацию в информационном поле;
 - организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;
- **технологические компетенции:**

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;
- **предметно-аналитические компетенции:**
- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- **операционно-деятельностные компетенции:**
- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;
- **коммуникативные компетенции:**
- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
1	<u>6 класс</u>	
2	Введение	1
3	Мир по представлениям наших предков	7
4	Дом. Двор. Поселение	6
5	Детство. Семья. Общество	9
6	Чувашская народная одежда	6
7	Итоговая промежуточная аттестация	1
	Резерв	5
	Итого	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлекать текст для аргументации своих выводов,

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Тип урока	Промежут. и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности	Пр
1	<i>Введение</i>	I	1	Урок-диалог	Уст. опрос	Беседа, заполнение таблицы (стр.12, зад. № 3)	
2	четв. 9 ч.		1		Тест		
3	Понятие культуры		1	Комбинир.	Пров.раб.		
4	<i>Мир по представлениям наших предков</i>		1	Комбинир	Письм.раб.	Беседа. Работа с учебником	
5			1	Комбинир	Пров.раб.		
6	Мироздание. Мироустройство		1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с учебником.	
7	Духи и живые существа светлого мира		1	Комбинир	Тест	Выполнение учебных заданий	
8	Чук		1	Комбинир	Тест		

9	Киремет		1	Урок	Уст.опрос	Беседа.
10	Чувацкий культ предков.		1	пров.зн.	Тест	Комментированное
11	Отражение представлений о		1	Повт.	Письм.раб.	чтение
12	мироустройстве в числах, сказках,		1	обобщ.	Тест	Работа с учебником.
13	предметах материальной культуры		1	Комбинир	Уст.опрос	Выполнение схемы
14	Применяем новые знания по разделу		1	Комбинир	Тест	киремет-карти
15	«Мир по представлениям наших		1	Комбинир	Письмен.раб	Беседа.
16	предков»		1	Комбинир	Контр.тест	Комментированное
17	Резерв		1	Комбинир		чтение
18		II четв. 7 ч.	1	Урок		Работа с учебником.
19	Дом. Двор. Поселение.		1	пров.зн.		Выполнение рисунка,
20	Дом		1	Повт.		отражающего
21	Чувацкий дом внутри		1	обобщ.		устройство мира по
22	Двор		1	Комбинир		представлениям
23	Поселения		1	Комбинир		древних чуваш
24	Обряды «девичья пашня» и «новый		1	Комбинир		Работа с учебником,
25	огонь»		1	Комбинир		выполнение
26	Применяем новые знания по разделу		1	Комбинир		практических заданий
27	«Дом. Двор. Поселение»		1	Комбинир		Беседа. Работа с
28	Резерв		1	Комбинир		учебником.
29		III четв. 10 ч.	1	Комбинир		Презентация
30	Детство. Семья. Общество		1	Урок		Беседа. Презентация.
31	Обряды рождения. Имя		1	пров.зн.		Рисунок чувашского
32	Чувацкая семья		1	Повт.		дома
33	Воспитание детей		1	обобщ.		Беседа. Работа с
34-35	Род и семья – исток нравственных		2	Комбинир		учебником
	отношений в истории человечества			Комбинир		Беседа. Работа с
	Игрушки и игры			Комбинир		учебником
	Чувацкий этикет			Комбинир		Беседа. Работа с
	Сельская община			Комбинир		учебником
	Честь и достоинство			Урок		Выполнение
	Применяем новые знания по разделу			пров.зн.		практических заданий
	«Детство. Семья. Общество»			Урок		из учебника
	Резерв			пров.зн.		Беседа
		IV четв. 8 ч.		Повт.		Беседа.
	Чувацкая народная одежда			обобщ.		Комментированное
	Материалы для изготовления одежды.					чтение
	Нательная одежда.					Беседа.
	Головные уборы. Прически. Украшения					Комментированное
	Верхняя одежда. Обувь					чтение
	Обрядовая одежда. Хранение и стирка					Беседа
	одежды.					Работа с учебником.
	Применяем новые знания по разделу					Рисунок
	«Чувацкая народная одежда»					Беседа.
	Итоговая промежуточная аттестация					Комментированное
	Резерв					чтение
						Беседа
						Беседа. Презентация
						Выполнение
						практических заданий
						из учебника
						Беседа. Работа с
						иллюстративным
						материалом
						Беседа. Работа с
						учебником,
						иллюстрациями
						Работа с учебником,
						иллюстративным
						материалом
						Работа с учебником,
						иллюстративным
						материалом
						Беседа. Работа с
						учебником.
						Выполнение рисунка

						Выполнение практических заданий из учебника
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI-XIX веков. Учебное пособие для 6 класса. – Чебоксары, 2015.

Рабочие тетради

Родной край. 6 класс. Чебоксары. 2008.

Электронные пособия

1. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 6 класса
2. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 7 класса
3. Звенящее серебро тухи (видеофильм)
4. Вечность (видеофильм)
5. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
 Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
 Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
 Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

Приложение КИМ для итоговой промежуточной аттестации

1 вариант

1. *Понятия, относящиеся к материальной культуре:*

- а) бумага, украшения, баня, дерево, ритуал
- б) телефон, религия, газета, игра в футбол, кеды
- в) бульдозер, книга, мост, игла, скрипка
- г) костюм, компьютер, математика, торт, наука

2. *К чистым животным древние чувашки относили...*

- а) птицы, рыбы, травоядные, копытные
- б) птицы, хищные, копытные
- в) рыбы, травоядные, хищные
- г) птицы, травоядные, копытные

3. *Древние чувашки проводили чук...*

- а) для благодарения божеств, для поддержания порядка в мире, просьб
- б) для благодарения божеств и просьб для улучшения своей жизни
- в) для просьб о лучшей жизни, для поддержания порядка в мире

4. *Эти понятия относятся к интерьеру старинного чувашского дома:*

- а) квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь в центре
- б) квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь в углу, в центре столб
- в) квадрат, вход на восток, нары вдоль стен, печь и столб в центре

5. *Эти понятия относятся к старинному чувашскому двору:*

- а) небольшие размеры, дом в углу двора, немногочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- б) большие размеры, дом в углу двора, многочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- в) небольшие размеры, дом в центре двора, немногочисленные надворные постройки, чистота, деревья
- г) большие размеры, дом в центре двора, многочисленные надворные постройки, чистота, деревья

6. *Ача чук проводили для того, чтобы:*

- а) устроить пир в честь новорожденного
- б) приобщить нового человека к его семье, народу, всему человечеству
- в) попросить у богов для ребенка счастья и богатства

7. *Ниме – это обычай...*

- а) помощи в работе силами односельчан, родственников и наемных рабочих
- б) бесплатной помощи силами близких соседей
- в) помощи в работе за небольшую плату силами односельчан и родственников
- г) бесплатной помощи в работе силами односельчан и родственников

8. *Древние чувашки одежду изготавливали из...*

- а) льна, конопли, хлопка, шерсти и шкур животных
- б) льна, конопли, крапивы, шерсти и шкур животных
- в) льна, конопли, шерсти и шкур животных

г) льна, конопли, крапивы, хлопка

9. Основная обувь старинного чувашского костюма...

а) кожаная обувь б) лапти в) лапти и валенки г) в основном ходили без обуви

10. Шупӑр – это ...

а) зимняя одежда из шерстяного сукна б) летняя одежда типа плаща из холщовой ткани в) весенне-осенняя одежда типа пальто на подкладе

2 вариант

1. Понятия, относящиеся к духовной культуре:

а) песня, молитва, музыка, обычай

б) поэма, сказка, платье, танец, радость

в) литература, религия, закон, национальная одежда

г) пение птиц, спектакль, стихотворение, наука

2. К нечистым животным древние чувашки относили...

а) хищные, копытные, рыбы б) хищные, рыбы

в) травоядные, водоплавающие, хищные г) водоплавающие, хищные

3. Древние чувашки проводили чӱк...

а) для просьб о лучшей жизни и облегчения труда б) для благодарения божеств, просьб, для улучшения своей жизни в) для благодарения божеств, просьб, для поддержания порядка в мире

4. Эти понятия относятся к строительству старинного чувашского дома:

а) глина, камень, древесина, большие окна, фундамент, обряд в начале строительства дома

б) глина, камень, древесина, небольшие окна, фундамент, обряд в конце строительства дома

в) глина, камень, древесина, небольшие окна, фундамент, обряд в начале строительства дома

5. Старинные чувашские поселения отличались:

а) расположением около родника, леса, чистотой, обилием деревьев, прямыми улицами

б) расположением около оживленной дороги, леса, чистотой, обилием деревьев, кривыми улочками

в) расположением около родника, леса, чистотой, обилием деревьев, непрямыми улицами

г) расположением около родника, леса, беспорядком, хаотичным расположением домов

6. Эти понятия относятся к старинной чувашской семье:

а) уважение и почитание старых, равноправие мужчины и женщины, любовь к детям

б) уважение и почитание старых, главенство мужчины, любовь к детям

в) уважение и почитание богатых и старых, равноправие мужчины и женщины

7. По правилам чувашского этикета просьбы и замечания выражали...

а) намеками, приветствия в виде утверждений, недопустимы обман и неблагодарность

б) намеками, приветствия в виде вопроса, недопустимы обман и неблагодарность

в) прямо и открыто, приветствия в виде намеков, недопустимы обман и неблагодарность

г) прямо и открыто, приветствия в виде вопроса

8. Женская одежда отличалась от мужской...

а) другим цветом вышивки и обилием украшений

б) большей длиной, обилием вышивки и украшений

в) другим кроем и длиной

г) никаких отличий не было

9. Праздничный головной убор незамужней девушки...

а) сурпан б) масмак в) хушпу г) тухья

10. Сӑхмӑн – это...

а) зимняя одежда из овечьих шкур

б) летняя одежда типа плаща из холщовой ткани

в) весенне-осенняя одежда типа пальто с подкладкой

Раздел 1. Пояснительная записка**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Караевская ООШ»
- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Роль учебного предмета «История и культура родного края» в подготовке учащихся 7 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения истории и культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.

Содержательное наполнение курса, основанное на исключительно научно обоснованных фактах и выводах, а также методическое использование приемов и принципов научного исследования позволяют задействовать курс «История и культура родного края» в реализации задач и целей предметов негуманитарного цикла.

3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:

- возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
- высокая нравственность, безоговорочное осуждение распушенности;
- исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени;
- толерантность, лояльность, терпимость;
- истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
- честность, вежливость; уважение старости; гостеприимность;
- искренность, тонкость восприятия, глубина чувств, внешнее спокойствие, сдержанность;
- высокий художественный вкус;
- экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности, вещиизма;
- стремление к здоровому образу жизни, неприятие пьянства;
- осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
- преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:**

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Тема «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв.,

события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

В рамках ФГОС важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

В планирование уроков II четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Пища» добавлен урок «Жизнь человека – высшая нравственная ценность» (содержание урока – раскрыть понятие слова «ценность»; какие жизненные ценности наиболее значимые для человека? Понять, за что люди любят жизнь и в чем выражается любовь к жизни. Понять, для чего надо жить, какая жизнь ценна).

В IV четверти в раздел «Обряды. Обычаи. Праздники» добавлен урок «Культура общения» (содержание урока – сущность общения, его виды и формы, роль общения в жизни человека; элементы культуры общения людей; элементарные приемы различных форм общения).

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Караевская ООШ» и годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енька. 6-7 класса «Родной край». Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов. Отличительные особенности: в планирование уроков II четверти, в рамках духовно-нравственного воспитания в раздел «Пища» добавлен урок «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»; в IV четверти в раздел «Обряды. Обычаи. Праздники» добавлен урок «Культура общения»

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енька Е.В. Родной край. Учебное пособие для 6-7 класса. – Чебоксары, 2004

Программа Александровой Е.В. основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса КРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2024-2025 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 7 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета ИКРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим **личностным результатам** изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

когнитивный компонент	ценностный и эмоциональный компонент	деятельностный (поведенческий) компонент
Сформирует: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии; знание основных исторических событий развития общества; знание истории и географии края; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации Чувашии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Сформирует: - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Сформирует: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией;
2. Работа с историческими источниками;
3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;
4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Учебник 6-7 класс. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв. «Жизнь древних чувашей». Данный курс состоит из двух тематических блоков, изучаемых в 6 и 7 классах.

Ученики должны знать/понимать:

Материальную культуру древних чувашей: земледелие, скотоводство, пчеловодство, охота, рыболовство; орудия труда; одежда и украшения; поселения; дом и его конструкция; интерьер жилища; хозяйственные постройки; пища; посуда; музыкальные инструменты; транспорт; игрушки; оружие; промыслы; экология, Земледелие: процесс, орудия труда, мельницы, обряды земледелия. Религия в наши дни; понятие веротерпимости.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- **компетенции в сфере первоначального информационного поиска:**
 - выделять ключевые слова для информационного поиска;

- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;
- **технологические компетенции:**
 - подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
 - переводить информацию из одной формы представления в другую;
 - владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
 - использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;
- **предметно-аналитические компетенции:**
 - выделять в тексте главное;
 - анализировать информацию;
 - систематизировать информацию;
 - самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- **операционно-деятельностные компетенции:**
 - составлять тезисы выступления;
 - использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
 - оформлять информационный продукт в виде презентации средствами программы Microsoft Power Point;
- **коммуникативные компетенции:**
 - представлять собственный информационный продукт;
 - работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
 - отстаивать собственную точку зрения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
1	<u>7 класс</u>	
2	Сельское хозяйство.	8
3	Пища.	8
4	Обряды. Обычаи. Праздники.	14
5	Итоговая промежуточная аттестация	4
	Резерв	1
	Итого:	35 ч.

Раздел 6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлекать текст для аргументации своих выводов,

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Дата	Кол час	Тип урока	Промежуточный и итоговый контроль	Основные виды учебной деятельности
	I четв. 9 ч. Сельское хозяйство					
1	Система земледелия,		1	Комбинир.	Тест	Беседа, работа с учебником
2	растительные культуры, орудия		1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа. Комментированное
3	труда		1	Комбинир	Тест	чтение
4	Обработка земли и сев		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа. Работа с учебником
5	Уборка и обработка урожая		1	Комбинир	Тест	Беседа. Работа с учебником
6	Скотоводство		1	Комбинир	Уст.опрос	Работа с учебником

7	Пчеловодство		1	Комбинир	Пров.раб.	Беседа
8	Охота. Рыболовство		1	Комбинир	Контр.раб.	Работа с учебником. Выполнение
9	Транспорт		1	Повт.обобщ.	Уст.опрос	рисунка
10	Экология		1	Комбинир	Тест	Беседа. Комментированное
11	Резерв		1	Комбинир	Контр.раб.	чтение
12		II четв. 7 ч.	1	Комбинир	Тест	Беседа. Комментированное
13	Пища		1	Комбинир	Пров.раб.	чтение
14	Продукты питания и блюда из		1	Комбинир	Уст.опрос	Беседа. Работа с учебником
15	зерновых		1	Урок	Контр.тест	Беседа. Презентация
16	Растительные продукты питания		1	пров.зн.		Работа с учебником.
17	Продукты питания и блюда		1	Повт. обобщ.		Работа с учебником. Рисунок
18	животного происхождения.		1	Комбинир.		Письменная контрольная работа
19	Напитки		1	Комбинир		Беседа
20	Посуда		1	Комбинир		Беседа. Комментированное
21	Контрольная работа по разделу		1	Комбинир		чтение
22	«Пища»		1	Комбинир		Беседа
23	Резерв		1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником
24		III четв. 10 ч.	1	Урок		Беседа. Комментированное
25	Обряды приема пищи		1	пров.зн.		чтение
26	Современная медицина и образ		1	Комбинир		Беседа. Комментированное
27	жизни наших предков		1	Комбинир		чтение
28	Жизнь человека – высшая		1	Повт. обобщ.		Письменная контрольная работа
29	нравственная ценность		1	Комбинир.		Работа с учебником
30	Обряды. Обычаи. Праздники		1	Комбинир		Беседа. Комментированное
31	Народный календарь.		1	Комбинир		чтение
32	Весенне-летние обряды		1	Комбинир		Беседа
33	Осенне-зимние обряды		1	Комбинир		Беседа. Работа с учебником
34-35	Контрольная работа «Чувашские		2	Комбинир		Беседа. Комментированное
	сезонные обряды»			Урок пров.зн		чтение
	Чувашские народные			Повт.обобщ.		Беседа. Работа с учебником
	музыкальные инструменты.					Беседа
	Чувашская свадьба.					Беседа
	Резерв					
		IV четв. 8 ч.				
	Ремесла и промыслы.					
	Обряды рекрутства. Оружие.					
	Народная медицина					
	Похороны. Поминки					
	Правила жизни в человеческом					
	обществе					
	Культура общения					
	Итоговая промежуточная					
	аттестация					
	Резерв					

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

Енька Е.В. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI-XIX веков. Учебное пособие для 6-7 класса. – Чебоксары, 2004.

Рабочие тетради

Родной край. 7 класс. Чебоксары. 2008.

Электронные пособия

1. Видео-приложения к учебному пособию «Родной край. 6-7 класс» для 7 класса
2. Звенящее серебро тухьи (видеофильм)
3. Вечность (видеофильм)
4. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
 Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
 Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики Чебоксары 1996
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

1 вариант

1. Древнее тяжелое пахотное орудие – это...

- а) борона б) плуг **в)** акапуç г) сухапуç

2. Пряильные и масличные культуры, которые выращивали чувашии...

- а) лен и подсолнух **б)** лен и конопля в) подсолнух и конопля

3. Этих домашних животных наиболее охотно разводили чувашии...

- а) лошади, свиньи, коровы, овцы **б)** лошади, коровы, овцы, птицы в) лошади, коровы, овцы, свиньи, птицы

4. В древности чувашии природу...

- а) обожествляли и боялись, потому что в природе им все казалось опасным
б) берегли и старались взять от нее как можно больше
в) старались подчинить себе

г) обожествляли и берегли ее, считали себя частью природы

5. Для выпечки хлеба чувашии применяли...

- а)** ржаную муку, соль, воду, дрожжи б) пшеничную муку, соль, воду, дрожжи в) ржаную муку, соль, молоко, дрожжи г) ржаную муку, соль, воду, сахар

6. Самое частое блюдо на столе чувашей было...

- а) мясной суп с зеленью и крупой б) печеный картофель с мясом **в)** суп из трав с крупой и кусочками теста г) жареное мясо и много зелени

7. Этот мясной продукт мог храниться от нескольких месяцев до 2-3 лет...

- а) хуплу **б)** шăрттан в) шўрпе г) тултармăш

8. Это струнные чувашские народные инструменты:

- а) купăс, кёсле, шăпăр
б) купăс, парাপпан, тăмра
в) шăхлич, кёсле, тăмра

г) купăс, кёсле, тăмра

9. Чувашская свадьба начиналась...

- а)** одновременно в доме жениха и в доме невесты б) в доме невесты в) в доме жениха г) в доме невесты и ее родственников

10. Изделия для продажи изготавливали в основном...

- а) женщины, они занимались портновским делом, плетением мебели, пекли на продажу хлеб
б) мужчины, они занимались лесоразработкой, портновским делом, изготовлением кирпичей, охотой
в) мужчины и женщины, они занимались портновским делом, изготовлением кирпичей, пекли на продажу хлеб

11. Золотое правило нравственности...

- а) помогай бедным, слабым и несчастным
б) за добро делай добро, на зло отвечай злом
в) не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе

12. Отходничество – это...

- а)** уход крестьян на временные заработки в города
б) переселение целых деревень на новые земли
в) переход крестьян из деревни в деревню в поисках заработка

2 вариант

1. Основное орудие уборки урожая – это...

- а) косилка **б)** серп в) коса г) нож

2. Эти зерновые культуры занимали наибольшие площади...

- а) пшеница и рожь б) пшеница, овес, ячмень **в)** рожь, овес, ячмень

3. Эти мельницы могли разбивать, а при необходимости собирать:

- а)** водяные б) ручные в) ветряные г) паровые

4. Наиболее древний вид пчеловодства – это...

- а) бортничество – разведение пчел в ульях
б) разведение пчел в колодах, подвешенных на деревьях
в) бортничество – разведение пчел дуплах деревьев
г) разведение пчел на пасеках в рамочных ульях

5. Пресное тесто отличается от кислого тем, что в него ...

- а) добавляют дрожжи **б)** не добавляют дрожжи
в) добавляют дрожжи и соль г) не кладут соль

6. Эти овощи в древности выращивали чувашии...

- а) лук, картофель, огурцы, репа, капуста
б) лук, картофель, помидоры, огурцы, репа
в) лук, помидоры, огурцы, репа, капуста

г) лук, огурцы, свекла, морковь, репа, капуста

7. Самый распространенный напиток чувашей...

- а)** вода б) пиво в) молоко г) квас

8. Это духовые чувашские народные инструменты:

- а) шӕхлич, шӕпӕр, кӕсле
- б) шӕхлич, шӕпӕр, сӕрнай, параппан
- в)** шӕхлич, шӕпӕр, сӕрнай, кавал
- г) шӕхлич, купӕс, сӕрнай, кавал

9. Последним свадебным обрядом было...

- а) одевание невестой женских головных уборов
- б)** хождение невесты за водой
- в) танец с вилами

10. Основными мужскими занятиями были...

- а) пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, уход за детьми, строительство
- б) пахота и сев, уплата налогов, сенокос, прядение, строительство
- в)** пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, строительство, лесоразработка
- г) пахота и сев, уплата налогов, кузнечное дело, ткачество, строительство

11. Особенности культуры и характера каждого народа формируются под влиянием...

- а)** природы, традиций, исторических событий
- б) традиций и исторических событий
- в) природных условий и традиций

12. Отрицательными моментами отходничества были

- а) пьянство, расширение кругозора, пренебрежительное отношение к родной культуре и языку
- б)** пьянство, сквернословие, пренебрежительное отношение к родной культуре и языку
- в) пьянство, сквернословие, положительное отношение к родной культуре и языку

8 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Чувашской Республики – 2004. Автор Е.В.Енька.
- Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Роль учебного предмета «Культура родного края» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «История и культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
Содержательное наполнение курса, основанное на исключительно научно обоснованных фактах и выводах, а также методическое использование приемов и принципов научного исследования позволяют задействовать курс «Культура родного края» в реализации задач и целей предметов негуманитарного цикла.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, безоговорочное осуждение распущенности;
 - исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени;
 - толерантность, лояльность, терпимость;
 - истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
 - честность, вежливость; уважение старости; гостеприимность;
 - искренность, тонкость восприятия, глубина чувств, внешнее спокойствие, сдержанность;
 - высокий художественный вкус;
 - экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности, вещизма;
 - стремление к здоровому образу жизни, неприятие пьянства;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Развитие избирательного критического отношения к информации современных коммуникационных средств.

Выработка определенного «иммунитета» невосприимчивости к низкопробной духовной пище и в то же время толерантного отношения к ценностям других этносов.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока ИКРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках ИКРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «История и культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа и родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.).

«История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего (полного) образования. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Караевская ООШ».

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: Рабочая программа курса «История и культура родного края» разработана на основе учебника Е.В.Енькка. Программа рассчитана на полный год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа соответствует программе, разработанной автором учебника. Согласно годовому календарному учебному графику школы на 2015-2016 учебный год данная рабочая программа составлена на 35 часов.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации учебной программы:

Енькка Е. Родной край. С древнейших времен до X века. Учебное пособие для 8 класса. – Чебоксары, 2009.

Программа Е.В.Енькка основана на историко-культурологическом принципе, в ней четко определены цели и задачи курса ИКРК и тематическое содержание каждого года обучения. Богатый фактический материал, иллюстрации, научная достоверность приведенных сведений делают учебное пособие востребованной не только учащимися и преподавателями, но и всеми, кто интересуется историей и культурой чувашского народа.

В образовательном процессе используются учебники из перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего в 2025-2026 учебном году.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: Для проверки полученных знаний используются такие формы проверки, как тестовые задания, письменные проверочные и контрольные работы, а также устные ответы учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по культуре родного края за курс 8 класса согласно учебному плану школы проводится в форме тестирования

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Ожидаемый результат

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний по истории, географии, биологии. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Ученики должны знать/понимать:

- Классификацию исторических источников.
- Проблемы истории чувашского народа.
- Место чувашского языка в мировом древе языков
- Отображение исторических событий в произведениях фольклора и прикладном творчестве народов Поволжья.
- Экономику и общественно-политическую жизнь в 1945-1990 гг.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и культуре родного края. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и изученной темы; умение объяснить взаимосвязь событий, привлечь текст для аргументации своих выводов,

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изученной темы; умения объяснять взаимосвязь событий, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изученной темы; умение объяснить взаимосвязь основных событий, знания основных вопросов теории, но недостаточным умением пользоваться этими знаниями; Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов изученной темы, незнание элементарных культурологических понятий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Отметка «5». Выполнено 85 – 100 % всех заданий.

Отметка «4». Выполнено 70 – 80 % всех заданий.

Отметка «3». Выполнено 65 – 50 % всех заданий.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники по истории и культуре родного края

Енька Е. Родной край. С древнейших времен до X века. Учебное пособие для 8 класса. – Чебоксары, 2009.

Электронные пособия

1. Вечность (видеофильм)

2. На земле чувашской

Литература для учителя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.

Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для учащихся

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики Чебоксары 1996

Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993

Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.

Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

Раздел 2. Содержание

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час.
1	<u>8 класс</u>	3
2	Введение.	4
3	Прототюркская эпоха.	7
4	Огурская эпоха.	3
5	Оноогурская эпоха.	12
6	Древнебулгарская эпоха.	1
7	Итоговая промежуточная аттестация	5
	Резерв	35 ч.
	Итого:	

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Кол. час.	Тип урока	Промежуточный и итоговый контроль	При
1	I четв. 9 ч.		1	Комбинир.	Уст. опрос	
2	Введение		1	Комбинир	Тест	
3	Основные источники исторических знаний (§ 1)		1	Комбинир	Пров.раб.	
4	Язык как хранитель истории (§2)		1	Комбинир	Уст.опрос	
5	Исследователи и ученые чувашской истории (§3)		1	Комбинир	Тест	
6	Прототюркская эпоха		1	Комбинир	Письм.контр.раб	
7	Евразийский континент до нашей эры (§ 4)		1	Урок	Уст.опрос	
8	Каменный век Центральной Азии (§ 5)		1	пров.зн.	Тест	
9	Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии (§ 6)		1	Комбинир	Пров.раб.	
10			1	Повт.	Уст.опрос	
11	Контрольное тестирование по разделу «Прототюркская эпоха»		1	обобщ.	Пров.раб.	
12			1	Комбинир	Тест	
13	Огурская эпоха		1	Комбинир	Итоговое	
14	Огурские племена в Центральной Азии (§ 7)		1	Комбинир	тестирование	
15	Резерв		1	Комбинир		
16	II четв. 7 ч.		1	Комбинир		
17	Государство Хунну в Центральной Азии. Образование		1	Урок		
18	державы хунну (§ 8-9 стр. 47-53)		1	пров.зн.		
19	Хозяйства и ремесла хунну (§ 8-9 стр. 53- 64)		1	Повт.		
20	Держава Хунну и Ханьский Китай (§ 10-11 стр. 65-69)		1	обобщ.		
21	Политика «пяти искушений». Культурное		1	Комбинир		
22	взаимодействие Хунну и Китая (§ 10-11 стр. 69-71)		1	Комбинир		

23	Распад державы Хунну (§ 12)	1	Комбинир
24	Контрольная работа по разделу «Огурская эпоха»	1	Комбинир
25	Резерв	1	Комбинир
26	III четв. 10 ч.	1	Комбинир
27	Оногурская эпоха	1	Комбинир
28	Хуннские племена на территории Казахстана (§ 13)	1	Комбинир
29	Особенности культуры народов Великой степи.	1	Урок
30	Ремесленное производство (§ 14-15 стр. 91-98)	1	пров.зн.
31	Транспортные средства. Юрта (§14-15 стр. 99-107)	1	Повт.
32	Древнебулгарская эпоха	1	обобщ.
33	Население Юго-Вост. Европы в первых вв. н.э. (§ 16)	1	Комбинир
34	Гуннская держава (§ 17)	2	Комбинир
35	Булгарские племенные объединения (§ 18)		Комбинир
	Тюркские каганаты (§ 19)		Комбинир
	Аварский каганат (§ 20)		Комбинир
	Итоговое повторение		Урок
	Резерв		пров.зн.
	IV четв. 8 ч.		Повт.
	Великая Булгария (§ 21)		обобщ.
	Образование Хазарского каганата (§ 22-23 стр. 146-153)		
	Культура Хазарского каганата. Распад Хазарского каганата (§ 22-23 стр. 153-165)		
	Дунайская Болгария (§24)		
	Наследие древних булгар в культуре народов Европы (§ 25)		
	Итоговая промежуточная аттестация		
	Итоговое повторение		
	Резерв		

Приложение 1 КИМ для итоговой промежуточной аттестации

1 вариант

1. Археологическая культура – это...

- а) все, что когда-либо было создано руками человека
б) археологические памятники, относящиеся к одному периоду времени и к одной территории

2. К тюркским языкам относятся...

- а) чувашский, марийский, татарский, азербайджанский
б) чувашский, татарский, азербайджанский, русский,
в) чувашский, татарский, турецкий, узбекский, якутский
г) чувашский, мордовский, татарский, узбекский, якутский

3. Какими видами производящего хозяйствования можно заниматься в условиях обширных степей?

- а) земледелием, т.к. там много безлесного пространства
б) никакими, возможно только присваивающее хозяйство
в) только кочевым скотоводством, земледелие возможно лишь ограниченно
г) на обширных пространствах степей возможно широкое развитие и земледелия и скотоводства

4. Далеким предком чувашского языка является...

- а)** прототюркский R-язык б) прототюркский Z-язык

5. Каменный век делится на следующие периоды...

- а) мезолит, палеолит, неолит **б)** палеолит, мезолит, неолит в) неолит, мезолит, палеолит г) палеолит, неолит, мезолит

6. Каким образом Китай противостоял племенам хунну?

- а) с помощью военной силы, а также пытаясь приручить их к земледелию
б) наращивая собственную военную мощь
в) с помощью военной силы, а также с помощью своей культуры, разрушая культуру и традиции хунну
г) с помощью своей культуры, разрушая культуру хунну

7. Что явилось результатом распада Хуннской державы?

- а) Хуннская держава разделилась на Западную и Восточную части
б) все население державы стало перекочевывать на запад
в) Хуннская держава разделилась Северную и Южную части
г) население Хуннской державы переселилось на юго-восток, где климат был благоприятнее

8. Как ученые называют племена бывшей Хуннской державы, появившиеся в Европе в III-IV вв. н.э.?

- а) хунну б) огуры в) сувары **г)** гунны

9. Какие виды ремесла были особенно развиты у кочевников-скотоводов?

- а) обработка продуктов земледелия, металлургия, деревообработка
- б)** обработка продуктов животноводства, металлургия и металлообработка
- в) обработка продуктов животноводства и деревообработка
- г) обработка продуктов животноводства, земледелия, металлургия и металлообработка

10. Что такое Великое переселение народов?

- а)** массовые передвижения разных народностей на территории Евразии
- б) передвижения разных народностей на территории Европы
- в) массовые переселения разных народов из Европы в Азию
- г) передвижения разных народностей на территории Азии

11. Что означает слово «булгары»?

- а)** великие огуры
- б) союз племен
- в) бывшие огуры
- г) слово не расшифровано

12. Какие явления духовной культуры булгар были заимствованы европейскими народами?

- а) струнные музыкальные инструменты, религию
- б) циклический 12-летний календарь
- в) струнные музыкальные инструменты, религия, циклический 12-летний календарь
- г)** струнные музыкальные инструменты, циклический 12-летний календарь

2 вариант

1. Наука топонимика изучает...

- а) собственные имена людей
- б)** географические названия
- в) названия племен и народностей

2. К тюркским языкам относятся...

- а)** чувашский, казахский, татарский, азербайджанский, якутский
- б) чувашский, удмуртский, татарский, азербайджанский, казахский
- в) чувашский, татарский, турецкий, русский, якутский, марийский
- г) чувашский, мордовский, татарский, узбекский, якутский

3. Каковы особенности природы Центральной Азии?

- а) обширные леса, степи и пустыни
- б) в основном высокогорные зоны с лугами, лесами, степями
- в)** гористые местности с лугами, лесами, а также зоны степей, лесостепей, полупустынь и пустынь
- г) зоны степей, лесостепей, полупустынь и пустынь

4. Переход к производящим формам хозяйствования привел к быстрому росту населения...

- а) индоиранского
- б)** прототюркского

5. В период палеолита человек...

- а)** овладел огнем, научился изготавливать орудия труда, приручил волка
- б) овладел огнем, научился изготавливать орудия труда, научился обжигать глину
- в) овладел огнем, научился изготавливать орудия труда, изобрел лук и стрелы

6. Что явилось результатом отношений хунну и китайцев?

- а) распад Хуннской державы
- б)** военное противостояние и культурное взаимодействие
- в) только военное противостояние
- г) не было никаких результатов, т.к. хунну были кочевниками и не могли перенимать культурные достижения

7. По каким причинам распалась хуннская держава?

- а) засуха, вызвавшая разрушение экономики хунну
- б) засуха, а также войны с Китаем
- в)** засуха, вызвавшая разрушение экономики хунну, а также внутренние междоусобицы
- г) внутренние междоусобицы, а также войны с Китаем

8. Какой вид жилища у кочевников-скотоводов был основным?

- а)** юрта
- б) чум
- в) полуземлянка
- г) срубная изба

9. Почему древние ираноязычные и тюркоязычные племена имели схожую материальную культуру?

- а) они занимались скотоводством и все достижения перенимали друг у друга
- б)** у них схожие условия существования и хозяйствования
- в) они постоянно контактировали
- г) у них были общие враги и это их объединяло

10. Что привело к разделу Римской империи на восточную и Западную?

- а)** вторжения «варварских» племен
- б) проблема наследования престола
- в) глобальное потепление
- г) вторжения арабских племен

11. Какая письменность была в Хазарском каганате?

- а) кириллица
- б) арабская
- в) латиница
- г)** руническая

12. Какие явления материальной культуры булгар были заимствованы европейскими народами?

- а) седло и стремяна, струнные музыкальные инструменты, религию
- б) различные типы брюк, седло и стремяна, циклический 12-летний календарь
- в)** различные типы брюк, седло и стремяна, гужевое оборудование
- г) седло и стремяна, циклический 12-летний календарь, юрту.

