

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
основного общего образования
курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Мой край родной»

Программу составила
Анисимова Лариса Назаровна,
учитель родного (чувашского) языка

Аннотация рабочей программы по внеурочной деятельности

«Мой край родной»

Нормативно-правовая база	Рабочая программа «Культура родного края» составлена на основе: ФГОС СОО; требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Буртасинская СОШ», в соответствии с программой основного общего образования по иностранному языку, отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.
Общая характеристика курса	Данный курс предназначен для учащихся 5-7 классов. Курс рассчитан на один год обучения в объёме 35 часов (1 час в неделю). Обучение предусматривает углубление и расширение базовой программы предмета “Родной язык (чувашский)”. Курс ведётся на чувашском и русском языках. Формами занятий являются урок, лекция-беседа, работа с ресурсами сети Интернет, просмотр и обсуждение видеофрагментов. Важную роль играет самостоятельная работа с различными источниками информации.
Цели изучения учебного предмета	Всестороннее личностное развитие обучающегося, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, знакомство обучающихся с культурно-историческим наследием родного края.
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)
Основные разделы программы	1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности. 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой край родной»

1. Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явления из общего ряда других явлений;
- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение;

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения курса «Мой край родной»

Обучающийся 5 класса научится:

- различать и оперировать соответствующей терминологической базой (культурология, лингвистика, этнология, история и т.п.), основам научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов;
- характеризовать понятие культуры (оперируя разными определения термина), ее виды; классифицировать явления культуры, различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную).

- понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей. .
- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры; понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества.
- оперировать сведениями о выдающихся деятелях культуры Чувашии и других регионов России.
- понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Чувашии и других регионов России.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества. Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо)
- различать и характеризовать виды религий, понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества.
- оперировать сведениями о этнопедагогике, осознавать значение педагогического опыта чувашского и других народов.
- понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества, делать краткие сообщения о спортивных достижениях спортсменов Чувашии.
- характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов.*
- *сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности чувашского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков.*
- *анализировать и выявлять утилитарную и мифологическую семантику артефактов народной культуры, выявлять некорректную, ошибочную информацию в явлениях современной культуры моделирующих этнокультуру прошлого.*
- *моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку.*
- *анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства.*

6 класс

Обучающийся научится

- различать и оперировать соответствующей терминологической базой (культурология, лингвистика, этнология, история и т.п.), основам научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов;
- характеризовать понятие культуры (оперируя разными определения термина), ее виды; классифицировать явления культуры, различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную).
- понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей.
- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры; понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества.
- оперировать сведениями о выдающихся деятелях культуры Чувашии и других регионов России.

- понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Чувашии и других регионов России.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества. Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка булгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.
- осознавать истоки нравственности, этического и этикетного поведения людей в семье и обществе, понимать значение преемственности духовной культуры.
- оперировать сведениями о этнопедагогике, осознавать значение педагогического опыта чувашского и других народов.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов.
- сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности чувашского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков.
- анализировать и выявлять утилитарную и мифологическую семантику артефактов народной культуры, выявлять некорректную, ошибочную информацию в явлениях современной культуры моделирующих этнокультуру прошлого.
- выявлять и анализировать ненаучную информацию исторического характера, явления так называемой фольклор-истории.
- находить и анализировать информацию о явлениях культуры, событиях истории, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом; применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности.
- моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку.
- анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства.

7 класс

Обучающийся научится:

- различать и оперировать соответствующей терминологической базой (культурология, лингвистика, этнология, история и т.п.), основам научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов;
- характеризовать понятие культуры (оперируя разными определения термина), ее виды; классифицировать явления культуры, различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную).
- понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей.
- выявлять основные этапы этногенеза истории чувашского народа в контексте истории Поволжья, России и Евразии, соотносить локальные, региональные и общемировые исторические события.

- понимать историческое значение этносов России в процессе становления ее как государства и цивилизации.
- осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры; понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества.
- оперировать сведениями о выдающихся деятелях культуры Чувашии и других регионов России.
- понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Чувашии и других регионов России.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества. Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка болгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.
- различать и характеризовать виды религий, конфессий, в том числе монотеистические, политеистические, мировые религии; понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества.
- понимать и анализировать мифологическое мышление человеческого общества, выявлять его реминисценции в фольклоре, артефактах народной культуры.
- осознавать истоки нравственности, этического и этикетного поведения людей в семье и обществе, понимать значение преемственности духовной культуры.
- оперировать сведениями о этнопедагогике, осознавать значение педагогического опыта чувашского и других народов.
- понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества. Делать краткие сообщения о спортивных достижениях спортсменов Чувашии.
- характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов.*
- *сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности чувашского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков.*
- *анализировать и выявлять утилитарную и мифологическую семантику артефактов народной культуры, выявлять некорректную, ошибочную информацию в явлениях современной культуры моделирующих этнокультуру прошлого.*
- *выявлять и анализировать ненаучную информацию исторического характера, явления так называемой фольк-истории.*
- *находить и анализировать информацию о явлениях культуры, событиях истории, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала,*

с докладом выступать перед классом; применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности.

- *моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку.*
- *анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства.*

Содержание внеурочной деятельности

5 класс

Введение.

Что такое культура.

Чувашское музыкальное искусство. Музыка в жизни древних чувашей. Чувашские народные песни и танцы. Певцы земли чувашской. Композиторы земли чувашской. Современное музыкальное искусство Чувашии.

Чтение информационных текстов, проведение исследований.

Практическое занятие: выучивание чувашских народных песен. Проведение викторины.

Чувашское изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни древних чувашей. Вышивка. Ткачество. Изделия из дерева, глины, металлов и других материалов. Стили народного искусства.

Чтение информационных текстов. Написание мини-сочинений, показ презентаций.

Практическое занятие: вышивание, организация выставки.

Театральное искусство Чувашии.

Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Чувашское профессиональное театральное и киноискусство. Современное театральное искусство Чувашии.

Проектная деятельность. «Известные театральные артисты нашего района»

Виртуальная экскурсия в театры Чувашии.

Посещение театра. Просмотр спектакля.

Чтение информационных текстов, проведение исследований. Экскурсия в театр.

Практическое занятие: постановка инсценировок.

Древние научные знания и наука Чувашии.

Чувашский язык. Николай Ашмарин. Древние чувашская письменность и цифры.

Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Элементы экологии.

Приметы о погоде. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии.

Работа с документами, проблемная лекция. Чтение информационных текстов, проведение исследований.

Практическое занятие: написание мини-сочинений.

Религия.

Религия в современной Чувашии. Культура и религия. Древние храмы Чувашии.

Чтение информационных текстов, показ презентаций, проведение викторины.

Физическая культура и спорт.

Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спортивная Чувашия. Зимние и летние виды спорта. Известные спортсмены республики, олимпийские призеры.

Создание проектов, проведение викторины.

Практическое занятие: оформление стенгазеты «Спортсмены нашего района».

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Чувашское музыкальное искусство.	5
3	Чувашское изобразительное искусство	7
4	Театральное искусство Чувашии	8
5	Древние научные знания и наука Чуваши	8
6	Религия	3
7	Физическая культура и спорт	3
	Всего	35

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Что такое культура.	Беседа, диалог лекции диспуты	Составляют рассказ на основе информации учебника, выделяют главную информацию из источника, составляют вопросы к тексту, отвечают на них
Музыка в жизни древних чувашей. Чувашские народные песни и танцы. Певцы земли чувашской. Композиторы земли чувашской. Современное музыкальное искусство Чувашии.	• Беседа, диалог • лекции • диспуты • конкурсы • викторины • познавательно-развлекательные игры	Записывают сведения о первых профессиональных чувашских композиторах, работают с источниками знаний, развивают коммуникативные навыки работы в группах.
Изобразительное искусство в жизни древних чувашей. Вышивка. Ткачество. Изделия из дерева, глины, металлов и других материалов. Стили народного искусства. Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии	•	Определяют утилитарные и эстетические детали, определяют основные цвета чувашской вышивки, различают по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства.
Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Чувашское профессиональное театральное и киноискусство. Современное театральное	• Беседа, диалог • лекции • диспуты • фестивали • конкурсы	Выбирают события, в которых есть элементы театрального искусства. Выполняют задания, анализируют,

искусство Чувашии.	• викторины • экскурсии в театр	сопоставляют, приводят примеры, работают с литературой.
Чувашский язык. Николай Ашмарин. Древние чувашская письменность и цифры. Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Элементы экологии. Приметы о погоде. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии.	• Беседа, диалог • лекции • диспуты • конкурсы • викторины • игры	Находят связь чувашского языка с другими языками. Находят в словаре Ашмарина значения слов, рисуют тамгу своей семьи, сравнивают календари древних алтайцев и чуваш, находят элементы экологии.
Религия в современной Чувашии. Культура и религия.	• Беседа, диалог • лекции • диспуты • конкурсы • викторины • экскурсии в церковь	Развивают представление о религии; основной религиозной конфессии Чувашии (православное христианство, мусульманство, чувашская народная религия); о храмах Чувашской Республики.
Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спортивная Чувашия.	• Беседа, диалог • лекции • диспуты • конкурсы • викторины	Заполняют в хронологическом порядке события спортивной жизни Чувашии

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество занятий
	Введение	
1	Что такое культура	1
	Чувашское музыкальное искусство	
2	Музыка в жизни древних чувашей	1
3	Чувашские народные песни и танцы	1
4	Певцы и композиторы земли чувашской	1
5	Современное музыкальное искусство Чувашии	1

	Чувашское изобразительное искусство	
6	Изобразительное искусство в жизни древних чувашей	1
7	Вышивка. Ткачество	1
8	Изделия из дерева, глины, металлов и других материалов	1
9	Стили народного искусства	1
10	Первые чувашские профессиональные художники	1
11	Современное изобразительное искусство Чувашии	1
12	Оформление выставки рисунков	1
	Театральное искусство Чувашии	
13	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей	1
14	Чувашское профессиональное театральное и киноискусство	1
15	Современное театральное искусство Чувашии	1
16	Проектная деятельность. «Известные театральные артисты нашего района»	1
17	Постановка инсценировок	1
18	Виртуальная экскурсия в театры Чувашии	1
19-20	Посещение театра. Просмотр спектакля	2
	Древние научные знания и наука Чувашии	
21	Чувашский язык	1
22	Николай Ашмарин	1
23	Древние чувашская письменность и цифры	1
24	Древние единицы измерения	1
25	Чувашский народный календарь	1
26	Элементы экологии. Приметы о погоде.	1
27	Первые чувашские ученые	1
28	Наука в современной Чувашии	1
	Религия	
29	Религия в современной Чувашии	1
30	Культура и религия	1
31	Древние храмы Чувашии	1
	Физическая культура и спорт	
32	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей	1
33	Спортивная Чувашия	1
34-35	Оформление стенгазеты «Спортсмены нашего района»	1
	Итого	35

Содержание курса

6 класс
Введение 1 ч Понятие культуры.
Мир по представлениям наших предков 7 ч Мироздание. Мироустройство. Духи и живые существа светлого мира. Чук. Киремет. Чувашский культ предков. Числовая символика в мифах. Чувашские сказки. Отражение представлений о мироустройстве в числах, сказках, предметах материальной культуры.
Дом. Двор. Поселение 7 ч Дом. Чувашский дом внутри. Двор. Поселения. Обряды «девичья пашня» и «новый огонь».
Детство. Семья. Общество 9 ч Обряды рождения. Имя. Чувашская семья. Воспитание детей. Игрушки и игры. Чувашский этикет. Сельская община.

Чувакская народная одежда 11 ч Материалы для изготовления одежды. Нателная одежда. Головные уборы. Украшения. Прически. Верхняя одежда. Обувь. Обрядовая одежда. Хранение и стирка одежды.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Понятие культуры.		
Мироздание. Мирозстройство. Духи и живые существа светлого мира. Чук. Кишет. Чувакский культ предков. Числовая символика в мифах. Чувакские сказки. Отражение представлений о мирозстройстве в числах, сказках, предметах материальной культуры.	Беседа, диалог диспуты конкурсы викторины	Понимают духовную культуру древних чувашей: создание мира и мирозстройство в представлениях древних чувашей; отражение представлений о мирозстройстве в элементах материальной культуры; обряды, связанные с человеком, семьей, обществом;
Дом. Чувакский дом внутри. Двор. Поселения. Обряды «девичья пашня» и «новый огонь».	Групповая работа, макет дома из бумаги, эскиз интерьера чувакского дома	Узнают об особенностях чувашских построек, о чувакском доме внутри: интерьере, мебели, печи, духе дома устройстве двора. Хозяйственных построеках Духах двора. Расположение и устройство поселений. Родники и колодца. Обряды для охраны поселений. Девичья пашня, новый огонь, земляные ворота.
Обряды рождения. Имя. Чувакская семья. Воспитание детей. Игрушки и игры. Чувакский этикет. Сельская община.		Записывают сведения о обрядах рождения, выбирают главное, работают с текстом, осознают значения семьи в жизни человека и общества
Материалы для изготовления одежды.	Эскиз женской	Знакомятся с

Нательная одежда. Головные уборы. Украшения. Прически. Верхняя одежда. Обувь. Обрядовая одежда. Хранение и стирка одежды.	и мужской одежды	приспособлениями и ткацким станком. Узнают о плетении пояса из шерстяных ниток. Эскиз женской и мужской одежды. Делают украшения из бисера, бус и монет.
---	------------------	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество занятий
	<i>Введение</i>	
1	Понятие культуры	1
	<i>Мир по представлениям наших предков</i>	
2	Мироздание. Мироустройство	1
3	Духи и живые существа светлого мира	1
4	Чук	1
5	Киремет	1
6	Чуваший культ предков	1
7	Числовая символика в мифах. Чуваший сказки	1
8	Отражение представлений о мироустройстве в числах, сказках, предметах материальной культуры	1
	<i>Дом. Двор. Поселение</i>	
9	Дом	1
10	Чуваший дом внутри	1
11	Современные дома	1
12	Двор	1
13	Поселения	1
14	Обряды «девичья пашня» и «новый огонь»	1
15	Экскурсия по деревне	1
	<i>Детство. Семья. Общество</i>	
16	Обряды рождения. Имя	1
17	Чуваший семья	1
18	Воспитание детей	1
19	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1
20	Игрушки и игры	1
21	Современные игрушки и игры детей	1
22	Чуваший этикет	1
23	Сельская община	1
24	Честь и достоинство	1
	<i>Чуваший народная одежда</i>	
25	Материалы для изготовления одежды	1
26	Нательная одежда	1
27	Головные уборы	1
28	Прически	1

29	Украшения	1
30	Демонстрация современных причесок и одежды для детей и молодежи	1
31	Верхняя одежда	1
32	Обувь	1
33	Обрядовая одежда. 1	1
34	Хранение и стирка одежды	1
35	Экскурсия в музей (виртуальная экскурсия в музей)	1

7 класс

Сельское хозяйство12 ч

Земледелие: система, растительные культуры. Обработка земли и сев. Уборка и обработка урожая. Скотоводство. Пчеловодство. Охота. Рыболовство. Транспорт. Экология

Пища 10 ч

Продукты питания и блюда из зерновых .Растительные продукты питания. Продукты питания и блюда животного происхождения. Напитки. Современные продукты питания и напитки. Изготовление. Посуда Обряды приема пищи. Современная медицина и образ жизни наших предков.

Обряды. Обычаи. Праздники 13 ч

Народный календарь. Весенне-летние обряды. Осенне-зимние обряды. Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба. Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. Народная медицина. Похороны. Поминки. Правила жизни в человеческом обществе.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Земледелие: система, растительные культуры. Обработка земли и сев. Уборка и обработка урожая. Скотоводство. Пчеловодство. Охота. Рыболовство. Транспорт. Экология Продукты питания и блюда из зерновых Растительные продукты питания. Продукты питания и блюда животного происхождения. Напитки. Современные продукты питания и напитки. Изготовление. Посуда Обряды приема пищи. Современная медицина и образ жизни наших предков.	Беседы, вопросы-ответы, презентации. Виртуальные экскурсии	Отвечают на вопросы, задают вопросы, формулируют главную мысль, систематизируют информацию из различных исторических и современных источников;формируют представление о животноводстве, Записывают главную мысль текста, о продуктах питания чуваш, составляют план текста, делают презентации,

Народный календарь. Весенне-летние обряды. Осенне-зимние обряды. Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба. Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. Народная медицина. Похороны. Поминки. Правила жизни в человеческом обществе.	Беседа, презентации, Виртуальные экскурсии	Записывают об обрядах, о чувашских музыкальных инструментах, делают презентации, узнают об обычаях и обрядах
---	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество занятий
	<i>Сельское хозяйство</i>	
1	Система земледелия, растительные культуры	1
2	Орудия труда.	1
3	Обработка земли и сев	1
4	Современная техника для обработки земли	1
5	Уборка и обработка урожая	1
6	Скотоводство	1
7	Пчеловодство	1
8	Охота	1
9	Рыболовство	1
10	Транспорт	1
11	Экология	1
12	Экология. Экскурсия по деревне	1
	<i>Пища</i>	
13	Продукты питания и блюда из зерновых	1
14	Растительные продукты питания	1
15	Продукты питания и блюда животного происхождения	1
16	Напитки	1
17	Современные продукты питания и напитки. Изготовление	1
18	Посуда	1
19	Обряды приема пищи	1
20	Современная медицина и образ жизни наших предков	1
21	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
22	Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек)	1
	<i>Обряды. Обычаи. Праздники</i>	
23	Народный календарь	1
24	Весенне-летние обряды	1
25	Осенне-зимние обряды	1
26	Чувашские народные музыкальные инструменты	1
27	Чувашская свадьба	1
28	Праздники в моей семье	1
29	Современные праздники деревни	1
30	Ремесла и промыслы	1
31	Обряды рекрутства. Оружие	1
32	Народная медицина	1
33	Похороны. Поминки	1
34	Правила жизни в человеческом обществе	1
35	Культура общения	1
	Всего	35

