

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большесундырская средняя общеобразовательная школа
им.В.А.Верендеева» Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете МБОУ
«Большесундырская СОШ им.В.А.Верендеева»
Моргаушского муниципального
округа Чувашской Республики
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Большесундырская СОШ
им.В.А.Верендеева» Моргаушского
муниципального округа Чувашской
Республики
от 29.08.2025 г. № 51 о/д

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Подготовлена на основе
Федеральной программы воспитания)**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
Примерный календарный план воспитательной работы.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большесундырская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Верендеева» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО.

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением

целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большесундырская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Верендеева» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (далее - общеобразовательная организация) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Первое образовательное учреждение в селе Большой Сундырь было открыто 24 ноября 1882 года. Это было Земское училище, об открытии которого было принято постановление от 5 октября 1882 года Земским Собранием Козьмодемьянского уезда. Содержало училище земство. Помещение для училища сдавали в наём местные крестьяне (Столяров, Попов). В 1887 году Большесундырское земское училище помещалось в двухэтажном доме. Помещение считалось удобным для учёбы - 1 классная комната (длина 3 сажени, ширина 2 сажени, высота 1 сажень). Имелось также помещение для учителя.

В 1903 году в Большесундырском Земском училище обучались более 100 мальчиков и девочек. В том же году было открыто женское Земское училище. Земские училища посещали дети из имений Токшики, Хоракасы, Акрамово, Олгаши, Кармыши.

Одним из учителей, преданным своему делу, был Заслуженный учитель ЧАССР М.И. Багров, проработавший в школе с 1897 по 1952 годы. Он дважды был награжден орденом Ленина.

В 1934 году Большесундырская школа преобразуется из восьмилетней в десятилетнюю. В годы Великой Отечественной войны выпускники школы бесстрашно воевали за свободу Родины: 37 учителей школы стали ветеранами ВОВ. Школа гордится своими учителями-ветеранами.

В 50-е годы в школе обучалось около 1000 учащихся. Десятилетнее образование получали дети из селений Москакасы, Ильинка, Юнга, Карачкино. Помещений было недостаточно, поэтому приходилось заниматься в 8 ветхих зданиях.

Сегодня школа представляет собою современное 3-х этажное учебное заведение, рассчитанное на 21 класс-комплектов, в котором созданы все условия для обучения и воспитания учащихся. К их услугам - прекрасная библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, теплица, гараж, слесарно-столярная мастерская, мастерская по художественно-прикладному творчеству. С 2022 г. школу возглавила Ванюшкина Л.В., учитель русского языка и литературы.

В школе работают кружки разной направленности, группа продленного дня. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Приоритетными направлениями школы является военно-патриотическое воспитание, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ветеранскими общественными организациями: «Боевое братство». Ветераны проводят с обучающимися встречи, военно-спортивные занятия, зарницы. Школа является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Школьный клуб по военно-патриотическому и спортивному воспитанию им.М.Шуйцева, отряд «Юные инспектора дорожного движения», волонтерский отряд «Протяни руку», отряд «Юнармия». Работает школьный историко-краеведческий музей, медиацентр «Школьная пора».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным принципом воспитания в школе, являющейся социокультурным центром села, является создание воспитывающей среды. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры. Своеобразным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 4 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный клуб по военно-патриотическому и спортивному воспитанию, волонтерство, школьный медицентр.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности

Направление Образовательно- воспитательной деятельности	Название программ, формы	Количество часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Организация походов, экскурсий; Внутришкольных спортивных соревнований; Проведение бесед по охране здоровья; Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря; Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях, Проведение Дней Здоровья	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Я – исследователь»	-	-	1	1
	Проведение субботников по благоустройству памятных мест поселения и территории школы; Участие в работе ШДО «ДОМ»; Работа на пришкольном участке; Разведение комнатных цветов; Участие в конкурсах, акциях.	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ;				
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.	1	1	1	1
Информационная культура	Мероприятия на электронных платформах (Урок цифры)	1	1	1	1

Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность» Онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру	1	1	1	1
Учение с увлечением!»	Азбука финансовой грамотности Олимпиады и конкурсы разных уровней для начальной школы	1 1	1 1	- 1	- 1
Количество часов в неделю		10	10	9	9

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов. Ход акций освещается на сайте «Добро.ру», посвященном российскому волонтерскому движению;

- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей поселка и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;

- мероприятия с участием социальных партнеров школы (ДШИ, СДК, организации ветеранов): концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».

- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в Орлята».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный
- за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- индивидуальная помощь обучающимся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага
 - Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большесундырская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Верендеева» Моргаушского района Чувашской Республики осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В образовательной организации традиционными стали такие формы самостоятельного и творческого участия старшеклассников в жизнедеятельности школы как День самоуправления (Приуроченный Дню Учителя). День самоуправления является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы. Самоуправление позволяет обучающимся:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление позволяет обучающимся научиться: структурировать время; быть ответственными; делать выбор и принимать решение; управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и действовать исходя из них);

- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- совместные мероприятия школы с представителями ОМВД России по Моргаушскому району, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Моргаушском районе Чувашской Республики.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнеров (СДК, Сельская библиотека, ДШИ, ФСК «Сывлӑх») в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии *(В рамках месячника, недели профориентации)*
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, занятия по программам дополнительного образования «Точка Роста»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большесундырская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Верендеева» Моргаушского района Чувашской Республики осуществляется через:

Организацию общественно-полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирование у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большесундырская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Верендеева» Моргаушского района Чувашской Республики действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Движение «Орлята России»	Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орленок» в 7 треках: «Орленок - Лидер»; «Орленок - Хранитель исторической памяти»; «Орленок - Мастер»; «Орленок - Эрудит»; «Орленок - Спортсмен»; «Орленок - Доброволец»; «Орленок - Эколог».

Подразделение «Юные инспектора движения»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков.
---	--

Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире. Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- издание исследовательских работ по истории края;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»;
- участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- оформление волонтерских книжек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

№	Должность	Функционал
1	Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

3	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
4	Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
5	Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
6	Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
7	Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых».
8	Воспитатель группы продленного дня	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
9	Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
10	Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- План профориентационной работы на 2025/2026 учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год				
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя- предметники
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
8	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя - предметники
9	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1 - 4 классах	1-4	Май	
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительное			
1.1	«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя физической культуры
1.2	Организация походов, экскурсий; Внутришкольных спортивных соревнований; Проведение бесед по охране здоровья; Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря; Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях; Проведение Дней Здоровья.	1-4	1	Классные руководители

2	Проектно-исследовательская деятельность			
2.1	«Я - исследователь»	3-4	1	Классные руководители
2.2	Проведение субботников по благоустройству памятных мест поселения и территории школы; Участие в работе ШДО «ДОМ»;	1-4	1	Старшие вожатые
	Работа на пришкольном участке; Разведение комнатных цветов; Участие в конкурсах, акциях.			
3	Коммуникативная деятельность			
3.1	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
3.2	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность			
4.1	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.	1-4	1	Учитель ИЗО, Педагог-библиотекарь
4.2	Информационная культура			
	Проведение бесед по информационной безопасности Участие в онлайн-уроках, конкурсах, олимпиадах по информационной безопасности	1-4	1	Классные руководители
6	«Учение с увлечением»			
6.1	«Функциональная грамотность»	1-4	1	Кл. руководители
6.2	«Финансовая грамотность»	1-2	1	Классные руководители
	Классное руководство			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом, дню окончания Второй мировой войны.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Мои права и обязанности»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
4	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители

6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
7	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
8	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
9	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	ноябрь	Классные руководители
10	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
12	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	январь	Классные руководители
13	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	март	Классные руководители

15	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
16	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
17	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
18	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
19	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20	Подготовка к участию в основных школьных делах. Согласно плану «Основные школьные дела»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Профилактика деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
26	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

27	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28	Взаимодействие с педагогами ДО, по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
32	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
34	Проведение классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
35	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний./ Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.09.2025	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь
6	День Здоровья. Легкоатлетический кросс.	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры

7	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Советник директора
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
9	День работников дошкольного образования. День туризма.	1-4	сентябрь	Советник директора
10	Месячник Гражданской обороны.	1-4	октябрь	Классные руководители
11	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководители
12	Международный день музыки	1-4	октябрь	Учитель музыки Классные руководители
13	День защиты животных	1-4	октябрь	Советник директора Ст. вожатый
14	День самоуправления	1-4	октябрь	Заместители директора
15	Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4	октябрь	Заместитель директора
16	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1-4	октябрь	Классные руководители
17	Всемирный день математики (15.10)	1-4	октябрь	Учителя математики
18	День отца (15.10)	1-4	октябрь	Классные руководители
19	Международный день школьных библиотек.	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
20	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
21	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	1-4	Ноябрь	Зам. директора Кл. руководители
22	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4	ноябрь	Классные руководители
23	Акция «Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Классные руководители
25	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	ноябрь	Кл. руководители
26	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 3 декабря	1-4	декабрь	Учителя истории

27	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	декабрь	Классные руководители
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества. Международный день художника 9 декабря	1-4	декабрь	Советник директора Учитель ИЗО
29	День прав человека 10 декабря	1-4	декабрь	Учителя обществознания
30	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Классные руководители
31	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	декабрь	Классные руководители
32	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
33	Рождественская неделя	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
34	Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	январь	Классные руководители
35	День российского студенчества	1-4	январь	
36	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	1-4	январь	Классные руководители
37	Открытие военно-патриотического месячника	1-4	февраль	Зам. директора Преподаватель-организатор ОБЗР
38	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	1-4	февраль	Учителя истории
39	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки 300летие со времени основания Российской академии наук	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР. Советник директора
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
41	Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	февраль	Учитель музыки, классные руководители
42	Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя родного языка
43	День защитника Отечества 23.02.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР. Старший вожатый
44	Международный женский день. Праздничные мероприятия к «8 Марта»	1-4	март	Зам. директора. Учитель музыки

45	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	март	Старший вожатый Педагог-библиотекарь
46	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Педагог-библиотекарь Учитель ИЗО
47	Неделя профориентации	1-4	март	Классные руководители
48	Неделя математики	1-4	март	Учителя математики
49	Всемирный день театра	1-4	март	Старший вожатый
50	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки
51	Школьная звезда	1-4	март	Заместители директора
52	Праздник детской книги (29 марта)	1-4	март	Педагог-библиотекарь
53	Всемирный день здоровья (07.04)	1-4	апрель	Учителя физкультуры
54	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	апрель	Классные руководители
55	«Гагаринский урок»	1-4	апрель	Классные руководители
56	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители
57	Всемирный День Земли	1-4	апрель	Классные руководители
58	Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-4	апрель	Классные руководители
59	День российского парламентаризма 27.04	1-4	апрель	Советник директора
60	День пожарной охраны (30.04.). Урок ОБЗР.	1-4	апрель	Классные руководители
61	День чувашского языка	1-4	апрель	Классные руководители
62	День Победы.Всероссийский открытый онлайнурок «День Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
63	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	май	Старший вожатый
64	Международный День семьи. (15.05.)	1-4	май	Классные руководители
65	Международный день музеев (18.05)	1-4	май	Руководитель музея

66	День детских общественных организаций России (19.05.)	1-4	май	Советник по воспитанию Старший вожатый
67	Последний звонок	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора
68	День славянской письменности и культуры.	1-4	май	Педагог-библиотекарь
Организация и проведение летней кампании 2025				
1	1. День защиты детей 1 июня 2. День русского языка 6 июня 3. День России 12 июня 4. День памяти и скорби 22 июня 5. День молодежи 27 июня 6. День семьи, любви и верности 8 июля 7. День Военно-морского флота 28 июля 8. День физкультурника 10 августа 9. День Государственного флага Российской Федерации 22 августа 10. 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 23 августа 11. День российского кино 27 августа	1-4	Июнь Июль август	Заместители директора Старший вожатый Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Выезд классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Большесундырской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года еженедельно	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1-4	1-5 декабря	Заместитель директора по ВР
8	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по В
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Самоуправление				
1	Время выбрало нас (выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей).	1-4	Октябрь	Классные руководители
2	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Коллективно творческие дела «День рождения РДДМ».	1-4	1 неделя ноября	Старший вожатый

6	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Руководитель совета обучающихся
7	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Акция «Внимание дети» Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия по профилактике ДДТТ, Беседа «Безопасный маршрут до школы». Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). Заместитель директора по ВР Н	1-4	В течение учебного год	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия в рамках деятельности социальнопсихологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5	Мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД РФ по Моргаушскому району, ОПНД ОМВД России по Моргаушскому району, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Моргаушском районе Чувашской Республики (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6	Инструктажи по технике безопасности Акция «Полиция и дети»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Соц. педагог
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года,	Заместитель директора по ВР Соц. педагог
7	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог

11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
12	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	1-4	Март	Классные руководители
13	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
14	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
15	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство Сельский Дом культуры, Сельская библиотека, ДШИ, ФСК «Сывлӑх»)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
МАУ ДО СШ «Сывлӑх»				
1	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований. Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры
«Большесундырский СДК», Большесундырская сельская библиотека				
2	Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические лектории. Квест-игры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
4	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль	Классные руководители
6	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март	Классные руководители
7	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель	Классные руководители

