

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сыбайкасинская основная общеобразовательная школа»
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики**

**Утверждаю
Директор МБОУ «Сыбайкасинская ООШ»
_____ Арталионова А. А.
Приказ № 50-о/д от «28» августа 2025г.**

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный турист»

**Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации – 1 год
Для обучающихся: 10-15 лет**

**Автор: учитель географии
Дашкова Альбина Семеновна**

Программа «Юный турист» является программой дополнительного образования.

Направление данной программы: туристическо-краеведческое, т.к. направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Актуальность программы.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

В походе турист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем. Занимаясь пешеходным туризмом, ребенок знакомится с природой равнин и среднегорья, путешествуя по воде, он вплотную сталкивается с жизнью водоемов и на практике знакомится с некоторыми законами гидродинамики. Отправляясь зимой на лыжах в поход, ребенок получает возможность изучить жизнь экосистем в холодное время года и так далее. Таким образом, многопрофильность программы, связанная с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволяющих реализовать основные цели программы.

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся, а туризм — технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях. В учебно-воспитательном процессе туризм и краеведение выступают как единое целое — туристско-краеведческая деятельность.

Предлагаемая в этой программе тематика предусматривает ознакомление учащихся со своим краем, обучение воспитанников основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам. Данная программа направлена на создание условий для творческого развития личности учащегося, организацию полезной занятости детей в свободное от учебы время. Программа способствует осознанию ребенком своих способностей и профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы:

Программа развивающая, носит вариативный характер, построена по принципу систематичности и последовательности, посредством которого у ребенка отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий и нацелена на приобретение школьниками основных знаний о своем крае, основах туризма, ведении краеведческих наблюдений и исследований через практическое освоение материала средствами разнообразных форм работы. Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края и природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе, социальным факторам жизни, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-15 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы -1 год; 66 часов.

Вид деятельности: туристско – краеведческая

Режим занятий: среда 14.00 - 15.45 часов

Формы и режим занятий:

оздоровительно-познавательной деятельности:

- физические упражнения, подвижные игры;
- мини-соревнования; состязания в помещении и на природе;
- конкурсы и другие массовые мероприятия;

туристско-краеведческой деятельности:

- ориентирование, техника пешеходного туризма, соревнования, турслёт;
- описание маршрутов, походы, экскурсии, экспедиции;
- беседы, лекции туристские и оздоровительные прогулки;
- конкурсы: знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т.д.;
- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, семинарах и т.д.);
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;

исследовательской деятельности:

- коллективное чтение, просмотр фильмов о природе и путешественниках, видеосюжетов;
- изготовление поделок из природных материалов, творческие работы и отчеты, фотогазеты;
- проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ деятельности.

Занятия проводятся во внеурочное время, в период школьных каникул и в профильных лагерях.

Основная цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами туризма, формирования профессиональных интересов в

процессе краеведческой деятельности, выбора подростками и молодежью сферы применения своих сил.

Основные задачи программы:

- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников;
- обучение жизненно важным двигательным действиям;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- расширение у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии родного края;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;
- воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки;
- воспитание у юных туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности.;
- подготовка общественного актива организаторов туризма для школ и детских полевых туристских лагерей.

Учебный план:

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика
I	Вводная часть. Краеведение	6	5	1
II	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	4	2	2
III	Элементарные туристские навыки. Карты, ориентирование на местности	18	2	16
IV	Техника пешеходного туризма	10	3	7
V	Походы, экспедиции слеты	18	4	14
VI	Природоохранные акции	10	2	8
	ИТОГО	66	18	48

Календарно- тематический план.

№	Содержание занятий	Всего	Теория	Практика
I	Вводная часть. Краеведение	6	5	1
1.	ТБ. Вводное занятие. Рельеф и климат. Особенности родного края Животный и растительный мир. История родного края	2	2	
2.	Презентация краеведческого материала. Викторина	2	2	
3.	Краеведческая работа в походе. Сбор информации. Подготовка к выставке «Уголок родной Земли»	2	1	1
II	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	4	2	2
4.	Техника безопасности в походе. Разведение костра в горах. Правила обращения с огнем. Укладка рюкзака	2	1	1

5.	Правила передвижения по дорогам в лесу. Приготовление пищи. Правила обращения со снаряжением туриста. Гигиена. Установка палатки	2	1	1
III	Элементарные туристские навыки. Карты, ориентирование на местности	18	2	16
6.	Карта. Масштаб, обращение с компасом. Пешеходный туризм. Легенда карты. Разбивка бивуака. Условные знаки. Чтение туристических карт.	2	1	1
7.	Азимут. Туристические узлы. Природоохранные действия во время отдыха	2	1	1
8.	Спортивное ориентирование. Спортивное туристское снаряжение и его назначения. Страховки. Топографическая съемка местности	4		4
9.	Спортивное ориентирование (тренировка)	4		4
10.	Переправы через препятствия. Тренировочные занятия.	2		2
11.	Горизонтальные и вертикальные маятник, параллели. Тренировка	2		2
12.	Туристические узлы. Тренировочные занятия в спортзале	2		2
IV	Техника пешеходного туризма	10	3	7
13.	Подготовка похода на лыжах. Тренировочные занятия. Экологическая экспедиция в лес Подготовка фотоотчета	2	1	1
14.	Подготовка технического описания маршрута	2	1	1
15.	Подготовка к тренировочному походу на лыжах. Подготовка к месячнику по охране птиц	2	1	1
16.	Проведение похода на лыжах	2		2
17.	Анализ проведения похода. Презентация	2		2
V	Походы, экспедиции слеты	18	4	14
18.	Экологическая акция – изготовление кормушек для птиц	2		2
19.	Подготовка к однодневному походу по историческим местам Моргаушского района. Природоохранные действия при оборудовании туристических стоянок	2	1	1
20.	Посещение музея Афганской войны и краеведческого музея (Калайкасинская СОШ)	2		2
21.	Экологическая экспедиция в лес для изучения местной флоры и фауны	2		2
22.	Установка палатки в природе. Разбивка бивуака. Разведение костра в походе. Приготовление пищи	4		4
23.	Разработка маршрута похода. Распределение обязанностей в походе	4	2	2

24.	Подведение итогов похода. Фотоотчет	2	1	1
VI	Природоохранные акции	10	2	8
25.	Беседа «Экологические проблемы нашей местности» определение круга проблем	2	1	1
26.	Анкетный опрос школьников. Анкетирование родителей и жителей деревни	2		2
27.	Создание отрядов и распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и оборудования для благоустройства территории	2		2
28.	Благоустройство памятника. Субботник	2		2
29.	Фоторепортаж о проведении акции. Публикация в местной газете Подведение итогов.	2	1	1
	ИТОГО	66	18	48

Содержание программы

Материал по краеведению, собранный во время занятий, экскурсий и походов по родному краю, может быть использован в рамках других учебных дисциплин, таких как русский язык, литература, история, география, математика. Он неразрывно связан с уроками изобразительного искусства и художественного труда, музыки, физической культуры, что способствует общекультурному развитию школьника.

Программа предусматривает также постепенный рост туристского мастерства школьников. Юные туристы совершают учебные и тренировочные походы по родному краю, приобретают необходимые навыки.

Туристско-краеведческая деятельность

1. Вводное занятие

Теория: Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Правила общения с местными жителями. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и "за столом", отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2. Краеведение

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Правила оформления краеведческого материала. Правила сбора краеведческого материала.

Практика: Краеведческая работа в походе.. Презентация краеведческого материала. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов, конференции. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Уголок родной земли».

3. Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста

Теория: Техника безопасности: правила поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила гигиены туриста.

4. Элементарные туристские навыки. Карты, ориентирование на местности

Теория: Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение спортивных и топографических карт.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Обращение с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Азимутальный ход. Топографическая съемка местности. Спортивное ориентирование: обучение, тренировки, соревнования.

5. Техника пешеходного туризма

Практика: Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятник, параллели, навесная переправа. Туристские узлы. Тренировочные занятия по технике пешеходного туризма в спортивном зале и на свежем воздухе. Участие в городских соревнованиях по технике пешеходного туризма.

6. Походы, экспедиции, слеты

Практика: Тренировочные походы выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экологические рейды на берег реки (прудов) и очистка побережья от бытового мусора: подготовка, проведение, анализ. Подготовка и проведение однодневных походов по историческим местам Моргаушского района: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, краеведческих музеев, благоустройство памятников. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Подготовка и участие в районном туристском слете школьников. Анализ участия в слете.

7. Природоохранные акции

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» – проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела.

Практика: Создание отрядов. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимися, выступление на конференции, публикация статей в местной газете «Знамя Победы».

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности при реализации программы.

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
- о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;
- о правилах передвижения по дорогам;
- о правилах обращения с огнем;
- о правилах обращения с опасными инструментами;
- о правилах общения с незнакомыми людьми;
- об основных нормах гигиены;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры;

о рисках и угрозах нарушения этих норм;
 о действенных способах защиты природы;
 об истории и культуре родного края;
 о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек;
 об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)

приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол.-во
2.	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	компл.
3.	Система страховочная, карабин туристский	компл.
4.	Компас жидкостный для ориентирования	компл.
6.	Условные знаки спортивных, топографических карт	компл.
7.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	компл.
9.	Аптечка медицинская в упаковке	компл.
10.	Ремонтный набор в упаковке	компл.
11.	Веревка основная (60 м, 40 м, 30м)	2-2-1
12.	Топор в чехле, лопата саперная в чехле	2-2
13.	Тент хозяйственный, клеенка кухонная	2-2
14.	Рукавицы кожаные (брезентовые)	компл.
15.	Таганок и тросик костровой	2-2
16.	Моющие средства	1
17.	Фотоаппарат, видеокамера	1
18.	Транспортер, карандаши цветные, чертежные	компл.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

Рюкзак для туристских прогулок, спальный мешок, туристские ботинки или обувь на твердой подошве, обувь спортивная (типа шиповки), сапоги резиновые, Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л), Головной убор, Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм), спортивный тренировочный костюм, свитер шерстяной, брюки ветрозащитные, столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной), блокнот и ручка, мазь от кровососущих насекомых, коврик туристский, перчатки рабочие, носки шерстяные, сидуха походная.

Форма аттестации и оценочный материал.

Форма аттестации и оценочный материал у обучающихся и анализ результативности программы планируется осуществлять через проведение:

- туристических слетов и туристско-спортивных мероприятий для демонстрации учащимися полученных знаний и приобретенных умений;
- краеведческих конкурсов, викторин;
- конкурсов творческих работ;
- виртуальных экскурсий, презентаций проектов и исследовательских работ, созданных учащимися на основе собранного краеведческого материала;
- диагностики удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе; уровня сплоченности классного и общешкольного коллективов.

Методическое обеспечение программы

Перед началом работы по данному направлению проводится родительское собрание, родители знакомятся с программой, планами занятий и походов, условиями их проведения, необходимом личном снаряжении юных туристов-краеведов и т. д.

В начале каждого полугодия учебного года, а также перед походами и экскурсиями, с воспитанниками проводится инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, походов, соревнований, на дороге и в транспорте. Изучаются медицинские карточки воспитанников в школе, чтобы не допустить перегрузки или нежелательных последствий для здоровья воспитанников.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. Для достижения поставленных целей и задач необходимо правильно спланировать учебный материал с учётом обязательных общешкольных мероприятий, мероприятий в дни школьных каникул (походы, экскурсии и т. д.). Вся работа по реализации программы предусматривает применение разнообразных методических приёмов и форм организации внеурочной деятельности.

1. Теоретические занятия.

Учебное занятие может проходить по-разному, в зависимости от возраста, содержания обучения, объема учебного времени, характера деятельности. Наиболее распространенные формы работы это беседы, лекции, конференции, работа с источниками литературы, экскурсии в музей, посещение предприятий, встречи с интересными людьми. Освоение краеведческих знаний идет по программе на уроках биологии, географии, истории. Это помогает и во внеклассной деятельности, но вместе с тем требует новых, нетрадиционных форм обучения, которые вызывают интерес, развивают любознательность. Это игры, конкурсы, соревнования, занятия в местном краеведческом музее, ярмарки знаний, аукционы, КВН и другие виды работы. Рекомендуется теоретический материал изучать блочно, что позволяет экономить время и показать целостную картину мира.

2. Практические занятия.

Это обучение работы с приборами, туристским снаряжением, картами. Это объяснение, демонстрация, тренировка. Практические занятия лучше проводить на

природе. После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, некоторые участники занимаются выпуском информационного листка, обработкой записей бесед с интересными людьми и т. д. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки воспитанников.

Рекомендуемые интернет-сайты

- 1) Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация) http://www.turcentrf.ru/stran/metod_razrab.htm
- 2) Смирнова Л.Л. Дидактические материалы (электронное пособие) “Готовимся к турслету” http://www.turcentrf.ru/stran/metod_razrab.htm
- 3) Егорова Л.А. “Юные активисты школьных музеев” (учебные деловые игры) http://www.turcentrf.ru/stran/metod_razrab.htm
- 4) Сайты «Эткер» http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=856 и «ЮНИТЕКС» <http://unitex-center.ru/>
- 5) “Костры, их типы. Правила разведения костров” (ЭОР)
- 6) Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) http://revolution.allbest.ru/sport/00153421_0.htm
- 7) Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании” http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm
- 8) Статья “Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании” <http://www.karabin.ru/kak-polzovatsya-kompasom/>
- 9) Презентация “Ориентирование на местности” <http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html>
- 10) Ганопольский В.И., Безносилов Е.Я. и др. “Основы техники пешеходного и горного туризма” http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky07.htm
- 11) Методическая разработка туристического слета http://geoo.ucoz.kz/load/metodicheskaja_razrabotka_turisticheskogo_sleta/21-1-0-383
- 12) Туриготека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>
- 13) Основы туризма <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>
- 14) Правила безопасности поведения на воде - ЭОР
- 15) Детская мультимедийная энциклопедия “Опасности в природе” - <http://www.spas-extreme.ru/el.php?SID=146>
- 16) ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. http://belvirtclub.narod.ru/det_tur/instr_01.htm
- 17) ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. <http://my-edu.ru/cat/vneklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provedeniju-turistskih-pohodov-jekspedicii-i-j>
- 18) Организация исследовательской деятельности во внеурочное время <http://www.tiuu.ru/content/pages/46.htm>
- 19) Презентации по краеведению - <http://prezentacia.ucoz.ru/load/kraevedenie/27-1-2>
- 20) «МЁРТВЫЕ ГОРОДА» - <http://goroda-prizraki.narod.ru/goroda.html>
- 21) Видео Россия – <http://gorodarossii.blogspot.com/>

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Дрогов И.А. Концептуальные подходы к разработке программ (стратегии) развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации / И.А. Дрогов, С.А. Гониянц // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма: Сб. науч. статей и материалов Всерос науч.-практич. конф., г. Москва, 04-05 декабря 2010 г. / Учрежд. РАО Ин-т семьи и воспитания; Рос. гос. ун-т физ. культ., спорта и туризма; МосгорСЮТур; Союз краеведов России – М.: МАТГР, 2010. – С. 3-8.
7. Буданова О. В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности [Текст] / О. В. Буданова. // Среднее профессиональное образование – 2007. - № 4. - С. 56-58.
8. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. М.: Шк. книга, 2001. - 220 с.
9. Константинов Ю. С. Анализ развития Российской системы детско-юношеского туризма [Текст] / Ю.С. Константинов // Доп. образование. - 2001. - N 6. - С. 39-43.
10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] : метод. рекомендации / А.А. Остапец ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : РМАТ, 2001. - 87 с.
11. Слесарева Л.П. Организационно-педагогические условия развития региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей [Текст] : (на примере Москвы) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. П. Слесарева . - Йошкар-Ола, 2006. - 24 с.
12. Смирнов Д.В. Педагогические компетентность и компетенции педагога дополнительного образования - руководителя туристско-краеведческого похода [Текст] / Д. В. Смирнов. Казанский педагогический журнал : науч. психол.-пед. журн.: методология, теория, практика. - 2008. - № 4 - С.27-36.
13. Зорин И.В. Современная модель профессионального туристского образования [Текст] / И.В. Зорин // Вестник РМАТ. – 2011. - №1. – С. 72-80.
14. Новиков А.М. О перспективах развития профессионального туристского образования [Текст] / А.М. Новиков // Вестник РМАТ. – 2011. - №1. – С. 65-71.
15. Смирнов Д.В. Специфические педагогические компетенции педагога дополнительного образования - руководителя туристско-краеведческого похода [Текст] / Д.В. Смирнов 11. Грицак Ю.П. Организация самостоятельного туризма - Харьков: Экограф. - 2008.
16. Макаренко С.Н., Саак А.Э. История туризма - Таганрог: изд-во ТРТУ - 2003.
17. Шкенеv В.А., Спортивно-прикладной туризм. Волгоград: Учитель, 2009.