

Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования и молодежной политики Канашского муниципального округа
Чувашской Республики
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Канаш
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

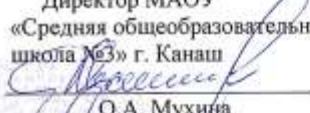
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

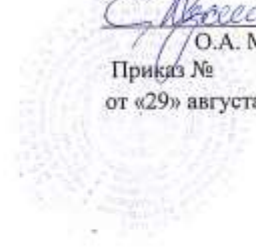
СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Тихонова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3» г. Канаш

О.А. Мухина
Приказ №
от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

. Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 237: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

. Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия

труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

. Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к **родному**

языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет **следующих предметных результатов** по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта

(в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Секреты речи и текста			
1.1	Общение. Устная и письменная речь	2	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	2	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
1.3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
1.4	Имена в малых жанрах фольклора	1	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
1.5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Язык в действии			
2.1	Роль логического ударения.	3	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
2.3	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная	4	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник

	роль ударения.		
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
Итого по разделу:		10	
Раздел 3 : Русский язык: прошлое и настоящее			
3.1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
3.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	Электронный учебник http://www.rus.1september.ru
3.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник

Итого по разделу		12	
Раздел 4 : Секреты речи и текста			
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1 2	http://www.rus.1september.ru Электронный учебник
Итого по разделу		33	
Резервное время		0	
Общее количество часов по предмету		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. 13 час			
1.1	Вводный урок	1	
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	https://www.youtube.com/watch?v=RyucSS0tsjo – видео-урок http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)/ Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде. 35 пословиц и поговорок. - https://www.youtube.com/watch?v=omuzwm0JaIw http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:	1	«Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры

	1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),		https://www.youtube.com/watch?v=eRo- http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm История русской письменности- https://www.youtube.com/watch?v=FX_gftxCykQ Возникновение письменности на Руси - https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	Русские народные загадки для детей и взрослых с ответами и картинками. Старые загадки. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=096YRnN0I_o https://www.youtube.com/watch?v=u0f8SabvuoM https://www.youtube.com/watch?v=uE73qlojznI\ http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.6	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (http://www.rubricon.com/) • Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) • Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

			(http://dic.academic.ru/) http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.7	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1	«Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры https://www.youtube.com/watch?v=eRo-SdTeDRc http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.8	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде. 35 пословиц и поговорок. http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.9	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	https://www.youtube.com/watch?v=JUu5kSbLsLw По страницам русского фольклора - https://www.youtube.com/watch?v=12orq6GPdSE http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf

1.10	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm ruscorpora.ru http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.11	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».	1	https://infourok.ru/urok http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ФОЛЬКЛОР - https://www.youtube.com/watch?v=hjoAIiHcyT4 Литература 2 класс (Урок№2 - Фольклор. Малые жанры фольклора.) – http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.12	Повторение по разделу	1	https://infourok.ru/urok http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
1.13	Обобщение по разделу	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm Русские народные загадки для детей и взрослых с ответами и картинками. Старые загадки. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=096YRnN0I_o https://www.youtube.com/watch?v=u0f8SabvuoM https://www.youtube.com/watch?v=uE73ql0jznI

			http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
Итого по разделу		13	
Раздел 2. Язык в действии. 8 часов			
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.3	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.4	Работа со словарем ударений.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.5	Практическая работа.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.6	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.7	Разные способы толкования значения слов.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf

	Наблюдение за сочетаемостью слов		content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
2.8	Совершенствование орфографических навыков.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Секреты речи и текста 13 часов.			
3.1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала .	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.2	Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.3	Особенности русского речевого этикета	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.4	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.6	Различные виды ответов: развернутый ответ,	1	http://63khv.ru/wp-

	ответ-добавление (на практическом уровне).		content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.7	Связь предложений в тексте	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.8	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.9	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.10	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.11	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.12	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.	1	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf
3.13	Обобщение по разделу.	1	http://63khv.ru/wp-

			content/uploads/2019/11/odnuy_yazyk_2_klass.pdf
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. 15 час			
1.1	Вводный урок	1	
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим	1	https://www.youtube.com/watch?v=RyucSS0tsjo – видео-урок http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде. 35 пословиц и поговорок. - https://www.youtube.com/watch?v=omuzwm0JaIw
1.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим	1	«Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры https://www.youtube.com/watch?v=eRo-
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например,	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm История русской письменности-

	образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).		https://www.youtube.com/watch?v=FX_gftxCykQ Возникновение письменности на Руси - https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	Русские народные загадки для детей и взрослых с ответами и картинками. Старые загадки. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=096YRnN0I_o https://www.youtube.com/watch?v=u0f8SabvuoM https://www.youtube.com/watch?v=uE73qlोजnI\
1.6	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (http://www.rubricon.com/) • Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) • Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/)
1.7	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	«Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры https://www.youtube.com/watch?v=eRo-SdTeDRc
1.8	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)/ Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде.

	художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		35 пословиц и поговорок.
1.9	Проектные задания.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JUu5kSbLsLw По страницам русского фольклора - https://www.youtube.com/watch?v=12orq6GPdSE
1.10	Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm ruscorpora.ru
1.11	Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1	https://infourok.ru/urok http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ФОЛЬКЛОР - https://www.youtube.com/watch?v=hjoAliHcyT4 Литература 5 класс (Урок№2 - Фольклор. Малые жанры фольклора.) -
1.12	Повторение по разделу	1	https://infourok.ru/urok
1.13	Обобщение по разделу	1	http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm Русские народные загадки для детей и взрослых с ответами и картинками. Старые загадки. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=096YRnN0I_o https://www.youtube.com/watch?v=u0f8SabvuoM https://www.youtube.com/watch?v=uE73qljznI

Итого по разделу		13	
Раздел 2. Язык в действии. 8 часов			
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.2	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.3	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.4	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/

2.6	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.7	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
2.8	Повторение по разделу	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Секреты речи и текста 13 часов.			
3.1	Особенности устного выступления.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.2	Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.3	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.5	Редактирование предложенных текстов с	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/

	целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном 1 курсе).		rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.6	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.7	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.8	Смысловой анализ фрагментов народных и литературных сказок.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.9	Смысловой анализ рассказов.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.10	Смысловой анализ загадок, пословиц, притч и других.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.11	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.12	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/
3.13	Обобщение по разделу.	1	https://www.litres.ru/book/lidiya-petlenko/russkiy-rodnoy-yazyk-3-klass-68296742/

Итого по разделу	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. 13 часов			
1.1	Вводный урок	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm https://www.youtube.com/watch?v=RyucSS0tsjo - видео-урок
1.3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm https://www.youtube.com/watch?v=RyucSS0tsjo - видео-урок
1.4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-rodnoj-yazyk-v-zhizni-cheloveka-6-klass-4336452.html
1.5	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm

			История русской письменности- https://www.youtube.com/watch?v=FX_gftxCykQ Возникновение письменности на Руси - https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE
1.6	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
1.7	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
1.8	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm «Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры https://www.youtube.com/watch?v=eRo-SdTeDRc
1.9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
1.10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm 8 класс родной язык История в слове:

			наименования предметов традиционной русской одежды https://www.youtube.com/watch?v=w5soB_4argE
1.11	Русские слова в языках других народов.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm ruscorpora.ru
1.12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://infourok.ru/urok
1.13	Русские слова в языках других народов.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://infourok.ru/urok
Итого по разделу		13	
Раздел 2. Язык в действии. 5 часов			
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
2.2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
2.3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).		https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516
2.4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://videouroki.net/razrabotki/urok-rodnogho-russkogho-iazyka-v-6-klassie.html

2.5	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodного-russkogo-yazyka-dlya-6-klas
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Секреты речи и текста. 16 часов			
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://multiurok.ru/all-files/rodnoj-yazyk/?class=6
3.2	Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.3	Приёмы работы с примечаниями к тексту	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/ Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде. 35 пословиц и поговорок. - https://www.youtube.com/watch?v=omuzwm0JaIw
3.4	Информативная функция заголовков.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 https://infourok.ru/uchebnik-rodnoj-russkij-yazyk-6-klass-5062757.html
3.5	Типы заголовков..	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.6	Соотношение частей прочитанного или	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--

	прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.		elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.7	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.8	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.9	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.10	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.11	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.12	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.13	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516 http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm
3.14	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов.		https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516

3.15	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516
3.16	Повторение по разделу	1	https://shop.prosv.ru/russkij-rodnoj-yazyk--4-klass--elektronnaya-forma-uchebnika16516
Итого по разделу		16	
Итого по программе		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций
2. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы.
3. . И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому родному языку 1-4 класс: пособие для учителя. Москва, «Вако» 2021
4. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы:
 - Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
5. Репродукции картин русских художников
6. Авторские презентации
7. Произведения писателей и поэтов разных народов

Обязательные учебные материалы для ученика:

Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 1- 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2021

Методические материалы для учителя:

- Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 1- 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2021
- Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2020
- . И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому родному языку. 1-4 класс: пособие для учителя, Москва, «Вако», 2021

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://my-uchebnik.ru/book/russian/4/russian-00000069.htm>
2. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/10/29/interaktivnye-didakticheskie-materialy-tsifrovye>
3. <https://infourok.ru/elektronnye-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-rodnoj-yazyk-3-klass-6473423.html?ysclid=lmrrnrcy9g988661813>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

8. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
9. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
10. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
11. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
12. Устное народное творчество. Фолклор:
<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-folklor>
13. История русского костюма (Т. В. Клафтон):
<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/01/31/konspekt-uroka-istoriya-russkogo-kostyuma-i-prezentatsiya>
14. Термины родства (М. З. Чимитдоржиева): <https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2016/04/24/terminy-rodstva>
15. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/10/29/interaktivnye-didakticheskie-materialy-tsifrovye>
(Интерактивные дидактические материалы «Цифровые образовательные ресурсы на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы в 1-4 классах»)