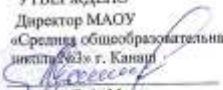


Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования и молодежной политики Канашского муниципального округа
Чувашской Республики
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Канаш
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

Тихонова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №3» г. Канаш

О.А. Мухина
Приказ №
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ

коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манан семье (Моя семья). Манан туссем (Мои друзья). Манан кулленхи ёссем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллах урокӑсем (Уроки доброты). Манан таврари тӑнче (Окружающий мир). Султалӑк вӑхӑӑсем (Времена

года). Тăван кĕтес. Тăван çĕршыв (Родной уголок. Родина). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ă, ă, Ė, ĕ, Ъ, ъ, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мён тăваççё?» («что делают?»), «мён тăватăп?» («что делаю?»), «мён тăватпăр?» («что делаем?»), «мён тăватăн?» («что делаешь?»), «мён тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миҫе?» («сколько?»), «миҫемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вål» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манån» («мой», «моя», «мое»), «санån» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хåсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манån юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем. Ёспе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ыын тата сут ҫанталåк. Манån таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Султалåк вåхåёсем (Времена года). Чåваш Ен – манån ҫуралнå ҫёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫсей – Тåван ҫёршыв. Сулҫурев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халåх пултарулåхё (Устное народное творчество).

. Речевые умения.

1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной

мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм.

Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕинче» («на»), «ĕинчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»).

Послелог «вали».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа).
Ѕулталăк вăхăçсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья).
Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокёсем (Уроки доброты). Ѕын тата ѕут ѕанталăк (Человек и природа). Ѕут ѕанталăк. Манăн таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – ман ѕуралнă ѕёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – ман Тăван ѕёршыв (Россия – моя Родина). Ѕулѕўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхё (Устное народное творчество).

. Речевые умения.

. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос:

умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-йй-йй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталăк (Человек и природа). Манан таврари тĕнче (Окружающий мир). Султалăк вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш ен – суралнă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Сулсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

. Речевые умения.

. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам.

Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçе» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ы, ы, С, с;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полузвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӗ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемӗш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӑсем» («они»), личные местоимения «эпӗ», «эсӗ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑçан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӗнче» («под»), «хушшинче»

(«между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и

порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные

на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного

наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѣншѣн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания; писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелог, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ	Дата изучения Вĕренме палăртнă вăхăт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!				
1.1.	Салам! Ырă кун пултăр!	1	1 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
1.2.	Ку кам? Эсĕ миçе çулта?	1	2 эрне	ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ПĖРРЕ, ИККĖ – ОДИН, ДВА...». ЛИНИЯ УМК Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru) сайт кала-ха.рф
1.3.	Эсĕ мĕн тăватăн?	1	3 эрне	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова; сайт кала-ха.рф https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечением учебно- методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		3		

2 раздел. Пирĕн школ Наша школа				
2.1	Ку мĕн? Класра.	1	4 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
2.2	Мĕн тĕслĕ? Каман?	1	5 эрне	ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ТĔССЕМ» ТЕМĀНА МАЛАЛЛА ВĔРЕНЕТПĔР – ПРОДОЛЖАЕМ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЦВЕТА. ЛИНИЯ УМК Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru) ; сайт кала-ха.рф ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ТĔССЕМ – ЦВЕТА». ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru)
2.3.	Эсĕ миçемĕш класра вĕренетĕн? Вăл мĕн тăвать?	1	6 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		3		
3 раздел. Манăн çемье Моя семья				
3.1.	Çемье, манан кил-йыш.	1	7 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (1 класс) (infourok.ru)
3.2.	Вăл мĕнле? Питĕ тутлă. Апат çиме кил.	1	8 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
3.3.	Эпир мĕн тăватпăр? Хăвна тĕрĕсле.	1	9 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

				https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ сoбeспeчeниeмучeбнo-мeтoдичeских мaтeриaлoв пo пpeдмeтy. Интeрaктивнaя дoскa c Дидaктичecкими вoзмoжнocтями, coдepжaниe кoтoрых cooтвeтcтвует зaкoнoдaтeльcтвy oб oбpaзoвaнии.
Итого по разделу:пётёмпе		3		
4 раздел. Манӑн туссем Мои друзья				
4.1	Эсӑ хӑсан суралнӑ? Манӑн сурална кун.	1	10 эрне	Презентация к уроку по теме «Сӑлталак вӑхӑчӑсем» (multiurok.ru)
4.2		1	11 эрне	Презентация на тему: "Килти чӑрчунсем пепаллашар-и?". Килти вӑльӑх- чӑрлӑхсем пекайӑк- кӑшӑксем синчен вӑренни пётӑмлет сехӑварасси. Ачасен пуплевне аталантарасси. "Чӑр." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф
4.3		1	12 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискер чӑрчунсен ачисем" (1 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку на тему "Черчунсем- Животные" (infourok.ru)
Итого по разделу: Пётёмпе		3		
5 раздел . Манӑн кулленхи ӗссем Мой ежедневный труд				
5.1	Пушӑ вахӑтра. Ирхине. Кӑнтӑрла. Каҫхине.	1	13 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

				АРМ обеспечения учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
5.2	Кун йёрки. Апат пёсретёп.	1	14 эрне	Чувашская национальная еда - начальные классы, презентации (kopilkaurokov.ru) Презентация по чувашскому языку на тему «Моя любимая еда» (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
5.3	Эпё лавккана каятап. Атьяр, вылятпяр.	1	15 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
5.4	Конструктор кружокне. Музыка шкулне.	1	16 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечения учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу:		4		
6 раздел . Ыр кăмăллăх урокĕсем. Уроки доброты				
6.1	Эпё пулăшатап. Урама тухатпăр-и?	1	17 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
6.2	Мĕнле лайăх хĕлле. Ярăнатпăр-и?	1	18 эрне	Презентация на тему "Ачасенхĕлле хисавăнăçĕсем"

				infourok.ru ; сайт кала-ха.рф
6.3	Манӑн сӗт ӗсес килет. Лавккана кай-ха.	1	19 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
6.4	Пахча-ҫимӗҫ. Пасара кай-ха.	1	20 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		4		
7 раздел. Манӑн таврари тӗнче. Окружающий мир				
7.1	Вӑрманта мӑн-мӑн пурӑнать?	1	21 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискерчерчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
7.2	Ӑста? Пулӗмре. Ваннайра.	1	22 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу Пӗтӗмпе		2		
8раздел. Ҫулталӑк вӑхӑҫсем . Времена года				
8.1	Ҫуркунне. Кайӑксем.	1	23 эрне	Презентация к уроку чувашского языка по теме (studylib.ru) ; сайт кала-ха.рф
8.2	Пахчара. Ҫулла.	1	24 эрне	Презентация на тему: "ҪуллаКукамайпатнекаятӑп, Ҫавӑнпа та савӑнатӑп. Пахчасим ӗс шӑваратӑп, Ч ӗ псенеапатпаратӑп. Кукамаймансавӑнать, Мӑнук ӗ пемухтанать.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф
8.3	Ҫулталӑк. Хӑвна тӗрӗсле.	1	25 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Зимний лес»

				znanio.ru Презентация к уроку по теме «Султалăквăхăçем» multiurok.ru ; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		3		
9 раздел. Тăван кётес. Тăван сёр-шыв. Родной уголок. Родина.				
9.1	Пирён ялта. Пирён садра.	1	26 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.2	Върманта. Ырлара. Кърпара.	1	27 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Върманта" infourok.ru ; сайт кала-ха.рф
9.3	Шупашкарта. Атъл хърринче. Залив хърринче.	1	28 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.4	«Акконд» фабрикър.	1	29 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.5	«Амазони» паркра.	1	30 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.6	Космонавтика музейёнче.	1	31 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.7	Мускавра. Зоопаркра.	1	32 эрне	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		7		

10 раздел. Халӑх пултарулаӑхӗ Устное народное творчество				
10.1	Атьӑр вылятпӑр.	1	33 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПӖТӖМПЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ	Дата изучения Вĕренме палăртнă вăхăт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!				
1.1	Салам, туссем! Çулла.	1	1 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
1.2	Паллашăр! Сана килĕшет-и?	1	2 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
2 раздел. Пирĕн школ. Наша школа.				

2.1	Урокра.Тăхтавра.	1	3эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
2.2	Буфетра.Библиотекара. Спортзалта.	1	4эрне	сайт кала-ха.рф https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html
Итого по разделу: Пётёмпе		2		
3 раздел. Пирён кил-йыш. Наша семья.				
3.1	Манӑн анне. Манӑн атте.	1	5 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html
3.2	Эпир тусла пуранатпӑр.	1	6 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
3.3	Эпӗ хатӑр! Филармоние каятпӑр-и?	1	7 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
3.4	Вырсарни кун.	1	8 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечениемучебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с дидактическими возможностями,

				содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу:пѣтѣмпе		4		
4 раздел. Манӑн юлташсем. Мои друзья.				
4.1	Шкулти туссем	1	9 эрне	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslh-dlya-klassa-1973970.html през Туслӑх
4.2	Манӑн шанчӑклӑ тус. Китайри тус.	1	10 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пѣтѣмпе		2		
5 раздел . Мана хавхалантаракан ёсsem. Мои увлечения.				
5.1	Эсир мӑн тӑватӑр? Пушӑ вӑхӑтра.	1	11 эрне	. Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
5.2	Ўнер шкулӑнче. Футбол секцинче.	1	12 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
5.3	Конструктор кружокӑнче. Музыка шкулӑнче.	1	13 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу:		3		
6 раздел . Ёсsem кану . Труд и отдых.				
6.1	Эсӗ кама пулӑшрӑн? Пулӑшӑр-ха мана.	1	14 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф

6.2	Мён тумалла?	1	15эрне	Презентация на тему "Ачасенхёллехисавăнăçĕсем" (infourok.ru) ; сайт кала-ха.рф
6.3	Çĕнĕ çул ячĕпе. Хĕл Мучи патĕнче.	1	16 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
6.4	Çĕнĕ çул уявĕнче.	1	17 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		4		
7 раздел. Çын тата çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче. Человек и природа. Окружающий мир.				
7.1	Паян мĕнле çанталăк?	1	18эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Килти тата тискерчĕрчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
7.2	Эсĕ ишме пĕлетĕн-и? Кĕрешетпĕр-и?	1	19 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.3	Хăвăртах, çÿллĕрех, вайлăрах.	1	20 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.4	Çут çанталăка упра.	1	21 эрне	Презентация на тему: "ÇуллаКукамайпатнекаятăп, Çавăнна та савăнатăп. Пахчаçим ĕç шăваратăп, Чĕлсенеапатпаратăп. Кукамаймансавăнать, Мăнук ĕпемухтанать.". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф

7.5	Хваттерте.Ялта.Пўлёмре.	1	22эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.6	Тетте лавккинче. Кёнеке лавккинче.	1	23 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечение учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
7.7	Тумтир лавккинче. Атă-пушмак лавккминче.	1	24 эрне	- https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечение учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
7.8	Юман патёнче. Сăвăрсем патёнче. (У сурков)	1	25 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечение учебно- методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пётёмпе		9		
8 раздел. Султалăк вăхăчĕсем. Времена года.				

8.1	Ўулталăк. Ўуркунне.	1	27 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф "Ўулталăкăн тăватă вăхăт ХеллеЎуркунне Ўулла ..." http://www.myshared.ru > slide
8.2	Пахчара. Лавккара пахча-çимĕç туян.	1	28 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Вăрманта" (infourok.ru); сайт кала-ха.рф "Ўулталăкăн тăватă вăхăт ХеллеЎуркунне Ўулла ..." http://www.myshared.ru > slide
8.3	Ўулла. Урамра.Ўуллахи каникулта.	1	29 эрне	сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Ўулла» "Ўулталăкăн тăватă вăхăт ХеллеЎуркунне Ўулла ..." http://www.myshared.ru > slide
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		3		
9 раздел. Чăваш Ен –манăн суралнă сĕр-шыв. Чувашская Республика – моя малая Родина.				
9.1	Асанне арчи.Чăваш тĕрри.	1	30 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.2	Ехрем хуҫа бульварĕнче. Трактор музейĕнче.	1	31 эрне	сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
10 раздел. Раçсей - Тăван сĕр-шыв. Ўул сĕрев. Россия – моя Родина. Путешествия.				
10.1	Хусанта. Питĕр хулинче.	1	32 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В.

				сайт кала-ха.рф
10.2	Байкал кўлли. Пикника. Эльбрус патёиче.	1	33 эрне	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		2		
11 раздел. Халāх пултарулāхё. Устное народное творчество.				
11.1	Тилё тус. Пўрнесем. Тилёпе тигр. Йытāпа кашкār. Хāвна тёрёсле.	1	34 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ собеспечениемучебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодатель ству об образовании.
Итого по разделу: Пётёмпе		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЁТЁМПЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ	Дата изучения Вĕренме палăртнă вăхăт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!				
1.1	Ачасем, паллашар!	1	1 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		1		
2 раздел. Пирĕн школ. Наша школа.				
2.1	Математика урокĕнче.	1	2 эрне	Электронное пособие 3 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
2.2	Шкула.	1	3 эрне	сайт кала-ха.рф https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
3 раздел. Пирĕн кил-йыш. Наша семья.				
3.1	Манăн анне. Манăн атте.	1	4 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html

3.2	Эпир туслă пурăнатпăр. Асаттен юбилейĕ	1	5 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
3.3	Кукамай патĕнче Мăн асатте портречĕ.	1	6 эрне	. Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу:пĕтĕмпе		3		
4 раздел. Манăн юлташсем. Мои друзья.				
4.1	Ăста каяр? Манăн ģĕнĕ тус.	1	7 эрне	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslh-dlya-klassa-1973970.html през Туслăх
4.2	Киле мĕнле ёç панă. Хăвна тĕрĕсле.	1	8 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
5 раздел . Мана хавхалантаракан ёçсем. Мои увлечения.				
5.1	Манăн йытă. Паян вырсарни кун.	1	9 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
5.2	Эсĕ мĕн вулатăн? Ак ģакăн пек..	1	10 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
5.3	Эпĕ тĕве тете пуçтаратап.	1	11 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу:		3		
6 раздел . Ёç сынна илем кĕрет. Труд украшает человека.				
6.1	Тăкăр мĕнле пулать?	1	12 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф

6.2	Ўссен эсё кам пулан?	1	13эрне	Презентация на тему "Ачасенхёллехисавăнăçёсем" (infourok.ru) ; сайт кала-ха.рф
6.3	Эпё программист пуласшăн. Кам вăл фермер?.	1	14 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		3		
7 раздел Ыр кăмăллăх урокёсем Уроки доброты				
7.1	Сырăша мёнрен тăваççё?	1	15 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова сайт кала-ха.рф
7.2	Эсё парнесем хатёрлетён-и?	1	16 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу. Пётёмпе		2		
8 раздел Сын тата çут çанталăк Человек и природа				
8.1	Çёр планета	1	17 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
8.2	Çут çанталăк	1	18 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
8.3	Кăрлач уйăхё. Çулталăк ачисем.	1	19 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу. Пётёмпе		3		
9 Раздел Çут çанталăк Манăн таврари тёнче. Природа. Окружающий мир.				
9.1	Кăвак хуппи уçăлсан. Çырма юхатъ кёрлесе.	1	20 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Килти тата тискерчерчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф

9.2	Ялта. Курак тăманĕ.	1	21 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
9.3	Чăваш вăрманĕ» Кайăксем.	1	22 эрне	сайт кала-ха.рф
9.4	Чăваш вăрманĕ» Тискер чĕр чунсем.	1	23 эрне	Презентация на тему: "СуллаКукамайпатнекаятăп, Савăнна та савăнатăп. Пахчасим ĕç шăваратăп, Ч ĕ псенеапатпаратăп. Кукамаймансавăнать, Мăнук ĕ пемухтанать." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф
9.5	Хĕрлĕ сута, асăрхан! Сулă такăр пултăр.	1	24эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		5		
10 раздел. Султалăк вăхăчĕсем. Времена года.				
10.1	Султалăк. Сулçа пуçтаратпăр	1	25 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
10.2	Пахчара. Çĕр улми кăларатпăр.	1	26 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Вăрманта" (infourok.ru); сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
10.3	Сулла. Урамра.Суллахи каникулта.	1	27 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Сулла»
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		3		

11раздел. Чăваш Ен –манăн суралнă сĕр-шыв. Чувашская Республика – моя малая Родина.				
11.1	Чăваш Енпе паллаш Ҫăварни. .Акатуй.	1	28 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
11.2	Наци музейĕнче.	1	29 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
12 раздел. Раçсей - манăн Тăван сĕр-шыв.				
12.1	Сочире. Чулхула.	1	30 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
12.2	Дарвин музейĕнче	1	31 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
Раздел 13 Сул сĕрев Поездки и путешествия.				
13.1	Эпир пурте тĕрлĕрен	1	32 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечениемучебно-методических материаловпо предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями,содержание которых соответствует законодатель ству об образовании.
13.2	Эпир вăрмана кайрăмăр	1	33 эрне	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку на тему «Чăваш .. https://infourok.ru »
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
14 раздел. Халăх пултарулăхĕ. Устное народное творчество.				

14.1	«Патша хёрё», «Улап паттър»	1	34 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечениемучебно- методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пётёмпе		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЁТЁМПЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячѐ, урок теми	Количество часов Сехет шучѐ	Дата изучения Вѐренме палѧртнѧ вѧхѧт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!				
1.1	Кѧвайт умѐнче. Эсѐ ѳкелеле калама пѐлетѐн-и?	1	1 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пѐтѐмпе		1		
2 раздел. Пирѐн шкул. Наша школа.				
2.1	Манѧн шкула каяс килет. Халь хѧш урок пулатъ?	1	2эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
2.2	Сире вѧрттѧн пѐлтеретѐп. Мана синтезатор	1	3эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов;

	калама вѣрет-ха.			сайт кала-ха.рф https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html
2.3.	Скрап альбом таватпӑр. Эсӗ вулав урокне хатӑр-и?	1	4 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
2.4	Юмах вуларӑм. Эсӗ миҫе чӗлхе пӗлетӗн?	1	5 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		4		
3 раздел. Пирӗн кил-йыш. Наша семья.				
3.1	Кивӗ фотоальбом тупрӑм. Пирӗн йӑла-йӗрке	1	6 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru) https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html
3.2	Ача яшки. Атьӑр концерт лартатпӑр.	1	7 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Презентация на тему: "ҪуллаКукмаймайпатнекаятӑп, Ҫавӑнпа та савӑнатӑп. Пахчӑсим ӗҫ шӑваратӑп, Ч ӗ псенеапатпаратӑп. Кукаймамансавӑнать, Мӑнук ӗ пемухтанать." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф

3.3	Асанне юмахё. Эпё те сирёпе пырасшан.	1	8 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Презентация на тему: "ЪуллаКукамайпатнекаятăп, Ъавăнпа та савăнатăп. Пахчасим ё њ шăваратăп, Ч ё псенеапатпаратăп. Кукамаймансавăнать, Мăнук ё пемухтанать." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; .
3.4	Пирён атте фантазер. Манан мăни асатте кам пулнă?	1	9 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru)
3.5	Атăлси палхара каятпăр! Санан миѣ пёр тăван?	1	10 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru)
Итого по разделу:пётёмпе		5		
4 раздел. Манан туссем. Мои друзья.				
4.1	Манан њенё футболка. Манан юратнă десерт.	1	11 эрне	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslh-dlya-klassa-1973970.html през Туслăх Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		1		
5 раздел . Мана хавхалантаракан ёċсем. Мои увлечения.				
5.1	Атăр велосипедпа ярăнма. Атăр скейт парка	1	12 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф

5.2	Атьӑр пӑр керменне. Ать ар йӑлтӑрпе ярӑнма	1	13 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
5.3	Манӑн хобби.	1	14 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу:		3		
6 раздел . Ёҫ сынна илем кӑрет. Труд украшает человека.				
6.1	Ҫӑнӑ ҫул умӑн. Парне арчи тума вӑренетпӑр.	1	15 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
6.2	Импӑр пӑремӑкӑ тума вӑренетпӑр.	1	16эрне	Презентация на тему "Ачасенхӑллекисавӑнӑҫӑсем" (infourok.ru) ; Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
6.3	Эсӑ театр юрататӑн-и? Пур профессии те лайӑх.	1	17 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӑтӑмпе		3		
7 раздел Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем Уроки доброты				
7.1	Ҫынран ани кул! Ҫынна усал ан ту.	1	18 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова сайт кала-ха.рф
7.2	Ҫынна ырӑ ту! Ан кӑрен1	1	19 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу. Пӑтӑмпе		2		
8 раздел Ҫын тата ҫут ҫанталӑк Человек и природа				
8.1	Пӑх-ха, тус, йӑри-тавра. Шыва ҫӑп-ҫап ан пӑрах	1	20 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку "Чӑваш ен - манӑн ...

				chuvashs.
8.2	Çӳп-çапа уйӑрса пуçтар.Шыва перекетлемелле.	1	21 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку "Чӑваш ен - манӑн ... https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.
8.3	Миçеччен çутӑ пулмасть.	1	22 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу. Пётёмпе		3		
9 Раздел Манӑн таврари тӗнче. Окружающий мир.				
9.1	Асамат кӗперӗ куртӑм. Йытӑ тупрӑмӑр.	1	23эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Килти тата тискерчӗрчунсеначисем" 4 класс (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
9.2	Кушак сұхалнӑ. Ёненетӗн-и?	1	24 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов; сайт кала-ха.рф
9.3	Атӑл леш енче. Хӑвна тӗрӗсле.	1	25 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку "Чӑваш ен - манӑн ... https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.
Итого по разделу: Пётёмпе		3		

10 раздел. Сұлталак вăхăчĕсем. Времена года.				
10.1	Щупашкарта мĕнле çанталăк? Ку хăçан пулатăш –ши?	1	26 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов ; сайт кала-ха.рф
10.2	Пирĕн патра – хĕлле, Австралире- çулла. Хăш хуларă мĕнле çанталăк.	1	27 эрне	Презентация по чувашскому языку на тему "Вăрманта" (infourok.ru); сайт кала-ха.рф Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф
10.3	Çынсем çулла мĕн тăваççĕ? Сан çуралнă кун хăçан?	1	28 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Çулла»
10.4	Çулла хăçан çитет-ши? Манăн çуллахи плансем.	1	29 эрне	"Çулла Кукмай патне каятăп, Савăнна та савăнатăп. ... http://www.myshared.ru › slide
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		4		
11раздел. Чăваш Ен – суралнă сĕр-шывăм . Чувашская Республика – моя малая Родина.				
11.1	Чăваш Ен тăрăх. Мана сĕмьепе сĕреме килĕшрĕ.	1	30 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
11.2	.Щупашкар тăрăх. Манăн чиюратнă вырăн.	1	31 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме Презентация по чувашскому языку на тему "Города ... Инфоурок https://infourok.ru › ИЗО, МХК
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		2		
Раздел 12. Тăван сĕр – шыв. Сұл сұрев Поездки и путешествия.				
12.1	Эпĕ похода каятап. Раçсей тĕлĕнтермĕшесем.	1	32 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

				https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
12.2	Мана «Барселона» ушкӑн килӗшет. Хӑвна терӗсле.	1	33 эрне	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		2		
13 раздел. Халӑх пултаруӗ. Устное народное творчество.				
13.1	«Сӗрӗ камра», вӑйӑ. «Йытӑ тус шыратӑ» юмах.	1	34 эрне	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПӖТӖМПЕ		34		

Вёренӱ тата методика пособийёсем. Учебно-методическое обеспечение

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы для начального общего (НОО) <https://edsoo.ru/>

Игнатъева С. Г., Михуткина М. Г., Егорова А. В. Методические рекомендацй к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык». 1-4 класс, Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021.

Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П. Чăваш чĕлхи 1- 4 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка».

Кала-ха (учебное пособие по чувашскому языку) А. В. Блинова 1-4 кл https://vk.com/kala_ha

Код поля изменен

Отформатировано: РУССКИЙ

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, русский

Отформатировано: русский

