

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Английская грамматика»
Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год

Составитель: учитель английского языка

Кормина Елена Владимировна

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. 38 часов.

Раздел 1 – Местоимения

Местоимения. Личные местоимения.

Местоимения. Притяжательные местоимения.

Местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Относительные местоимения.

Раздел 2 – Имя существительное

Притяжательный падеж существительных.

Единственное и множественное число существительных.

Раздел 3 – Глагол to be, to have

Глагол to be в настоящем времени.

Глагол to have в настоящем времени.

Раздел 4 – Количественные и порядковые числительные

Употребление количественных и порядковых числительных.

Раздел 5 – Предлоги

Предлоги места и времени.

Раздел 6 – Глагол

Повелительное наклонение глаголов.

Модальные глаголы.

Настоящее простое время (утвердительные предложения).

Настоящее простое время (отрицательные предложения).

Настоящее простое время (вопросительные предложения).

Настоящее продолженное время (утвердительные предложения).

Настоящее продолженное время (отрицательные предложения).

Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).

Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем.

Неправильные глаголы.

Прошедшее простое время (утвердительные предложения).

Прошедшее простое время (отрицательные предложения).

Прошедшее простое время (вопросительные предложения).

Прошедшее продолженное время (утвердительные предложения).

Прошедшее продолженное время (отрицательные предложения).

Прошедшее продолженное время (вопросительные предложения).

Раздел 7 – Имя прилагательное, степени сравнения наречий

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения. Исключения.

Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Исключения.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами:

В связи с тем, что изучение грамматического материала является не самоцелью, а средством для оформления иноязычной речи и для обеспечения понимания информации в процессе ее восприятия зрительно и на слух, то в результате изучения курса «Английская грамматика» учащиеся должны уметь:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая **компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный грамматический материал;
- Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – по 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

- Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

Писать предложения, небольшие тексты используя изученные грамматические правила.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу /аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедче-

ским справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1.	Вводное занятие. Грамматика английского языка	1	
2.	Местоимения. Личные местоимения	1	
3.	Местоимения. Притяжательные местоимения	1	
4.	Местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
5.	Относительные местоимения	1	
6.	Притяжательный падеж существительных	1	
7.	Единственное и множественное число существительных	1	
8.	Глагол to be в настоящем времени	1	
9.	Глагол to have в настоящем времени	1	
10.	Количественные и порядковые числительные	1	
11.	Предлоги места	1	
12.	Предлоги времени	1	
13.	Повелительное наклонение глаголов	1	
14.	Модальные глаголы	1	
15.	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	
16.	Настоящее простое время (отрицательные предложения)	1	
17.	Настоящее простое время (вопросительные предложения)	1	
18.	Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	1	
19.	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	
20.	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	
21.	Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем	1	
22.	Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем	1	
23.	Неправильные глаголы	1	
24.	Неправильные глаголы	1	
25.	Неправильные глаголы	1	
26.	Неправильные глаголы	1	
27.	Неправильные глаголы	1	
28.	Прошедшее простое время (утвердительные предложения)	1	
29.	Прошедшее простое время (отрицательные предложения)	1	
30.	Прошедшее простое время (вопросительные предложения)	1	
31.	Прошедшее продолженное время (утвердительные предложения)	1	
32.	Прошедшее продолженное время (отрицательные предложения)	1	
33.	Прошедшее продолженное время (вопросительные предложения)	1	
34.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
35.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
36.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
37.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	

38.	Итоговое занятие	1	25.05
	Итого:	38	38