

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Основы риторики. Мысль и слово»

для 9-х классов

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год

Составители: учителя русского языка и литературы

Савукова Л.В.
Данилова С.А.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи.

Риторика в современном мире. Общая и частная риторики.

Раздел 1.

История и особенности русского речевого идеала.

1. У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого (риторического) идеала – исторически сложившегося в данной культуре речевого образца, отражающего наиболее общие требования к речи и речевому поведению и соответствующего особенностям общеэстетического идеала, принятого в этой культуре.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

2. Античность. Речевой идеал древней классики. Гомер. Софисты. Сократ. Платон. «Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона. Противоположность софистического (агонистического) и сократического (эристического) диалога.

Основные общеэстетические категории, определяющие риторический идеал античной классики: гармония, симметрия, ритм, сдержанность, уравновешенность.

3. Риторический идеал раннего христианства. Речевой образец евангельских текстов; «Лествица» св. Иоанна Лествичника как отражение принятых норм и идеалов речевого поведения.

Основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве: кротость, смирение, дружелюбие, сдержанность; риторические категории, отражающие этот образец.

4. Древнерусская риторическая традиция. Особенности русской культуры и специфика отечественного речевого идеала. Его прошлое, настоящее и будущее, перспективы реконструкции и развития.

Раздел 2.

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.

1. Понятие эффективности речевого общения. Различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискурсивное определения.

Категории монолога и диалога и формы речевого общения.

2. Оратория: мастерство публичного выступления:

- Принципы подготовки к публичной речи.
- Законы эффективного речевого общения:
- Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения.
- Фактор говорящего. Образ оратора. Качества, которые необходимо развивать. Фактор аудитории. Построение речи «по законам адресата». Социология и психология аудитории. Способы предварительной оценки аудитории. Стратегия и тактика речевого поведения оратора.
- Факторы внимания. Основные факторы внимания: движение (словесное, содержательное, физическое – жесты и мимика, изменение положения тела оратора), конкретность, близость, разнообразие, юмор. Контроль за вниманием.
- Фактор движения. Язык движений. Мимика, жест. Поза оратора.
- Речь и звук: акустика речи. Приемы звуковой выразительности и способы их использования. Способы и приемы работы над звуковой стороной своей речи.
- Структура публичного выступления.
- Фактор удовольствия: эстетика речи. Средства речевой выразительности.
- Риторические функции речевой нормы.

Раздел 3.

Мастерство беседы.

1. Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуальные.

но-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия и тактика. Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников.

2. Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роль. Истоки нарушения понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника.
3. Искусство выражать свое мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции.
4. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.
5. Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приемы и техника активного слушания монологической и полилогической речи.

Раздел 4.

Основы риторики делового общения.

1. Риторика делового общения: ее предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения. Его важнейшие факторы.
2. Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы, цели и речевое поведение собеседников; стратегия и тактика деловой беседы. Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей.
3. Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1 Введение				
1.	Введение. Риторика в современном мире. Общая и частные риторики.	1	Лекция	https://www.ritorika-msk.ru/articles/aristotel-i-oratorskoe-iskusstvo/
2.	У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого идеала.	1	Лекция	
4.	Античность. Речевой идеал древней классики.	1	Работа с текстами	
5.	«Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона.	1	Просмотр видеоурока	
Раздел 2 Древнерусская риторическая традиция				
6.	Риторический идеал раннего христианства.	1	Лекция	https://infourok.ru/oratoriya-masterstvo-publichnogo-vystupleniya-5431545.html
7.	Древнерусская риторическая традиция.	1	Лекция	
8.	Особенности русской культуры и специфика отечественного речевого идеала.	1	Просмотр видеоурока	
9.	Понятие эффективности речевого общения.	1	Работа с текстом	
10.	Категории монолога и диалога и формы речевого общения.	1	Самостоятельная работа учащихся	
11.	Оратория: мастерство публичного выступления.	1	Лекция	
12.	Принципы подготовки к публичной речи.	1	Практическая работа учащихся	
13.	Законы эффективного речевого общения: от Аристотеля к современной неориторике.	1	Лекция	
14.	Принцип коммуникативного сотрудничества и правила речевого общения.	1	Лекция	
Раздел 3 Основные элементы речевой ситуации				
15.	Основные элементы речевой ситуации.	2	Лекция	https://www.ekapetereva.ru/files/science/ritorika-nauka.pdf
16.	Фактор говорящего. Образ оратора. Качества, которые необходимо развивать.	1	Просмотр видеоурока	
17.	Принцип гармонизирующего диалога в речевом поведении оратора. Дружелюбие как риторическая категория.	1	Практическая работа учащихся	
18.	Речевая этика в риторическом понимании.	2	Лекция. Работа стекстом	
19.	Фактор аудитории. Построение речи «по законам адресата».	1	Практическая работа. Составление диа-	

			лога	
20.	Факторы внимания. Контроль за вниманием.	1	Лекция	
21.	Фактор движения. Язык движений. Мимика, жест. Поза оратора.	1	Просмотр видеоурока	
22.	Основные принципы жестикуляции и ораторские жесты: история и современность.	1	Лекция	
23.	Принципы и способы аудиторной и самостоятельной работы над ораторским движением.	1	Самостоятельная работа учащихся	
24.	Речь и звук: акустика речи. Акустические признаки речи и основные параметры.	1	Лекция	
25.	Приемы звуковой выразительности и способы их использования.	1	Лекция	
Раздел 4 Структура публичного выступления				
26.	Структура публичного выступления. Путь от мысли к слову, его основные этапы.	1	Просмотр видеоурока	https://bstudy.net/999090/literatura/ritoricheskiy_kanon_sovremennoe_krasnorechhie
27.	Классический риторический канон и современность.	1	Лекция	
28.	Функции отдельных этапов речи и задачи оратора. Методика составления аннотированного плана выступления.	1	Самостоятельная работа учащихся	
29.	Техника импровизированной речи. Ситуации и стереотипы.	1	Работа с текстом	
30-34	Особенности импровизации. Подготовка, организация, исполнение. Приемы импровизированной речи. Фактор удовольствия: эстетика речи.	4	Выступления учащихся. Работа с текстом	
Итого		34		