

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интеллектуальный клуб «Эрудит»
Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Ильина Лариса Петровна

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Система учебных заданий и задач направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В задания включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в за-

нятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Модель занятия в 3 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов, и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Познавательная игра «Умники и Умницы». Игры на развитие внимания.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Занятие-игра. Игры на развитие слуховой памяти	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Занятие-лекция. Конкурс “Мемо”.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Мини-викторины, задачи на смекалку	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Игровое соревнование.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

				vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Круглый стол «В стране Логики». Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Познавательная игра «Умники и Умницы».	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Занятие-лекция. Практикум. Конкурс «Мемо».	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Мини-викторины, задачи на смекалку	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Круглый стол «В стране Логики». Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра-соревнование. Познавательная игра «Умники и Умницы».	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_rabochej_tetradi_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

				vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Проект.	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Конкурс «Что узнали? Чему научились?»	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Викторина.	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Мини-викторины, задачи на смекалку	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Познавательная игра «Умники и Умницы».	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Проект.	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игровое соревнование.	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Занятие-лекция. Практикум. Конкурс «Мемо».	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Мини-викторины, задачи на смекалку	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Игровое соревнование.	https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_rabochej_tetrad_i_oaholodovoj_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

				vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум. Конкурс "Мемо".	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
32-33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Игра. Практикум. Минивикторины, задачи на смекалку	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
34-35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Проект.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
36-37	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Викторина.	https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_rabochey_tetradi_oaholodovoy_yunim_162657.html https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova