

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№12» города Новочебоксарска Чувашской
Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экологическое бюро «Мир вокруг нас»
Уровень (начального общего образования)

Срок освоения: 2 года (3-4 класс)

Составитель: учитель начальных классов:

Кузьмина Наталия Николаевна

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса «В мире интересного» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея экологической целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

3. Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Мир вокруг нас (живая и неживая природа)	1	- занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-ivanovna-osipova/scenarii-igry-priroda-vokrug-nas.html
2	Звёзды, созвездия, планеты.	1		https://intolimp.org/publication/ighra-putieshiestviie-v-kosmos-3-klass.html
3	Форма Земли.	1		
4	О чём рассказывает Глобус.	1		
5	Земное притяжение.	1		
6	Почему день	1		

	сменяется ночью?			
7	Как без часов определить время суток?	1		
8	Почему бывает лето?	1		
9	Где живут белые медведи и слоны?	1		
10	Прозрачный невидимка (воздух)	1		
11	Создание проекта «Солнечная система»	1		https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-solnechnoy-sisteme-1488025.html
12	Путешествие по карте России.	1		
13	Адрес на глобусе и карте.	1	- занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://multiurok.ru/index.php/files/vneurochnoe-zaniatie-puteshestvie-po-karte-rossii.html
14	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		
15	Путешествие по материкам.	1		https://infourok.ru/keysurok-po-teme-puteshestvie-po-materikam-klass-1211608.html
16	Путешествие по океанам.	1		https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatiie-urok-ighra-morskoie-putieshiestviie.html
17	Куда текут реки?	1		
18	Как рождаются горы?	1		
19	Моря и острова.	1		
20	Викторина «Занимательная география»	1		
21	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1		
22	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	- занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://ypok.pф/library/nauchnoissledovatel'skaya_rabota_po_teme_sekrety_p_212346.html
23	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-umk-shkola-2100-dlya-3-klassa-na-temu-prevrashenie-energii-5282250.html
24	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		
25	Живая оболочка планеты.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mira-na-temu-zhivaya-obolochka-zemli-biosfera-klass-1681931.html
26	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		
27	Солнце - как источник энергии.	1		https://infourok.ru/rol-solnca-na-zemle-vsyo-svyazano-so-vsem-klass-947300.html

28	КВН «Планета загадок»	1		
29	Цепи питания	1		
30	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/zhizn-ekosistemy-3-klass-2100
31	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	- занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	
32	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		https://urok.1sept.ru/articles/515376
33	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1		https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html
34	О братьях наших меньших.	1		
35	Рыбы и их многообразие.	1		https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatel-nost-mnoghoobraziie-ryb-i-.html
36	Час эрудитов «Птицы имена».	1		
37	Проект «Сохраним красоту природы»	1		https://infourok.ru/proektnaya-rabota-sohranim-krasotu-prirodi-1929291.html

4 класс

№п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Атлантида – сказка или реальность?	1	занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/08/10/atlantida-mif-ili-realnost
2	Что такое водопад?	1		https://waterfal.ru/chto-takoe-vodopad/?ysclid=looert3vuu644368270
3	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1		https://dzen.ru/a/YGBg2n5AxGhT1fMU
4	Что такое семь чудес света?	1		https://multiurok.ru/index.php/files/sem-chudes-sveta.html?ysclid=looevzi5yu520362937
5	Практические работы с картой.	1		
6	Что такое ледниковый период?	1	занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://potomy.ru/begin/822.html
7	Как нашли ископаемого мамонта?	1		https://videouroki.net/razrabotki/prirentatsiia-k-uroku-mamonty.html?ysclid=loof2pl9o3568479311
8	Что такое меловые отложения?	1		https://uchitelya.com/biologiya/82111-prezentaciya-melovoy-period.html
9	Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил	1		https://интересный.ком/interesnye-fakty-o-golubyh-kitah/?ysclid=loof6koum1362205863

10	Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей. (заочно-виртуальные	1		
11	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1		https://dopobr.tularegion.ru/program/6209-planeta-zagadok
12	Родина комнатных растений.	1		https://ppt-online.org/1149487?ysclid=loof9st28m988020738
13	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	занятие-игра; - занятие – путешествие; -	https://pptcloud.ru/biologiya/gde-rastut-ekzoticheskie-frukty?ysclid=loofdg08vx241564639
14	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://www.infoniac.ru/news/storii-proishozhdeniya-samyh-populyarnyh-ovoshei.html?ysclid=looff8z4e2982266188
15	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.	1		
16	Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	занятие-игра; - занятие – путешествие; -	https://info.wikireading.ru/100580?ysclid=loofgov7h1284699736
17	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://ruin.net.ru/lepka/video-4-klass-pochemu-plastilin-myagkiy-a-steklo-tverdoe.php?ysclid=loofi0gvme366177113
18	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1		https://alko-prost.ru/pochemu-nefrit-nazivayut-natsionalnim-kamnem-kitaya.html?ysclid=loofjo98qq529456461
19	Откуда взялись алмазы?	1		https://hi-news.ru/eto-interesno/kak-dobyvayut-almazы-i-otkuda-oni-berutsya.html?ysclid=loofflc9j90901773290

20	Рекомендуемые внеурочные экскурсии (заочно-виртуальные): в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.	1		
21	Живая оболочка планеты.	1	занятие-игра; - занятие – путешествие; - практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
22	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана,, латимерии и др	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
23	Тайна озера Лох-Несс.	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
24	Существует ли снежный человек?	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
25	Загадки обычных животных («эхолотатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	1		
26	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1		
27	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
28	Скарабей — священный жук древних египтян.	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
29	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	1		http://ou2.r-pol.obr55.ru/files/2022/05/коллекция-ЭОР
30	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии (заочно-виртуальные): в	1		

	краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями			
31	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1		https://school-science.ru/12/23/48241?ysclid=loofp5l498680721017
32	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	1		
33	Загадочный мир пещер.	1		
34	Рекомендуемые внеурочные экскурсии(заочно-виртуальные): в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	1		
35	Солнце - как источник энергии.	1	занятие-игра;	
36	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	- занятие – путешествие;	
37	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	1	- практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов; КВН;	https://obrazovaka.ru/fizika/prevrashchenie-energii.html?ysclid=loofqtkltg689050724
38	Что мы узнали и чему научились за год	1		