

Гандамова Антонина Александровна

бакалавр, учитель

Тороян Екатерина Ивановна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №11 им. героя Советского Союза

В.Ф. Ветвинского» Алатырского МО ЧР

г. Алатырь, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ
«ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к воспитанию самостоятельности младших школьников. Приводится алгоритм решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** родительское собрание, самостоятельность, алгоритм решения проблемы, младшие школьники, конспект урока.*

*Самостоятельность ребёнка не развивается
сама по себе, а воспитывается.*

В.А. Сухомлинский

Самостоятельность, что это значит?

Большинство из вас справедливо скажут, что это про умение обслужить себя (завязать шнурки, почистить зубы и т.д.). И это безусловно так, однако стоит отметить, что самостоятельность включает в себя и другие поведенческие аспекты.

Для вас, уважаемые родители, я разработала алгоритм решения этой проблемы.

На *1 этапе*, отвечая на вопрос «Что делать, если ребенок»:

- ничего не хочет делать по дому;
- устраивает беспорядок и отказывается убирать за собой;

- не следит за своими вещами, бросает их где попало;
- элементарно, не может сходить в магазин;
- отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки.

Я поставила цель: как воспитать самостоятельного ребенка.

На 2 *этапе* определила задачу воспитания самостоятельности. Как уберечь детей от чрезмерной опеки и воспитать навыки самостоятельности.

Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Поэтому в воспитании данного качества у детей, огромное влияние играет роль родителей.

Работая над решением поставленной задачи, напрашивается вопрос: «Для чего нужна самостоятельность? И какие последствия несет за собой отсутствие навыка самостоятельности?».

Чтобы ответить на этот вопрос, внимание на экран. Как вы видите, Лист поделен на две половины. На одной половине я описываю портрет самостоятельного ребенка, а на другой – несамостоятельного.

Если сравнить полученные результаты, мы можем сделать вывод, что самостоятельный ребенок – это тот ребенок, которому будет намного легче приспособиться к взрослой жизни. Он ответственен за свои поступки, и он будет в состоянии справиться со своими трудностями без участия родителей.

На 3 *этапе* я расскажу о решении проблемы.

Родители всецело подчиняют свою жизнь одной-единственной цели: сделать так, чтобы их сын или дочка росли и воспитывались в самых лучших условиях. И неудивительно, что ребенок, привыкнув к такому устройству своей жизни, перестает что-либо решать самостоятельно и, следовательно, нести ответственность за свои поступки и решения.

Еще одна ошибка, которую допускают родители. Часто они сами отказываются от воспитания в ребенке самостоятельности, т.к. это для них проще, удобнее. Не надо беспокоиться о том, что сын или дочка сделают что-то без их ведома и, возможно, наделают глупостей. Мама с папой будут уверены, что дети не проявят инициативы в покупке продуктов (значит, не купят черствый

хлеб), в подогреве обеда (значит, ничего не сгорит на плите). Ребенок будет следовать указаниям родителей, и им не надо будет искать новых способов и форм взаимодействия с ним. Но, не сделав этого, не расширив полномочий ребенка, невозможно будет изменить его образ мыслей. Несмотря на все усилия, наказания, он будет по-прежнему надеяться на вашу опеку.

Во-первых, чтобы решение проблемы сдвинулось с мертвой точки, необходимо начать с себя. В психологии есть очень важное правило: если хочешь изменить поведение кого-либо, надо в первую очередь изменить свое поведение. Прежде всего посмотрите на ребенка своими глазами. На какие качества, которые вам нравятся в нем, вы могли бы опереться?

Во-вторых, измените свое отношение, поведение, речь, используя эту «соломинку». Обратите внимание на построение ваших фраз.

Среди них можно выделить «Ты-высказывания» и «Я-высказывания».

Что это такое? Внимание на экран.

Перед вами таблица с примерами, в которой ярко видна разница между «Ты-высказываниями» и «Я-высказываниями».

Таблица 1

Различия между «Ты-высказываниями» и «Я-высказываниями»

«Ты-высказывания»	«Я-высказывания»
Ты опять не прибрал в своей комнате	Я думала, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно
Как ты посмел уйти в гости без моего согласия	Когда ты принимаешь такие решения, не обсудив их со мной, мне бывает обидно. В следующий раз не забудь посоветоваться со мной

Какие высказывания, будут наиболее действенными?

«Ты-высказывания» – это такие фразы, где, встречаются местоимения «ты», они создают впечатление вашей абсолютной правоты и неправоты вашего ребенка. В результате ребенок чувствует, что он плохой, и обижается.

«Я-высказывания» – это когда вы говорите лишь о том, чего вы хотите, что чувствуете. Этот способ решать проблемы менее конфликтен.

В своей жизни ваш ребенок постоянно принимает решения, которые вы не можете предвидеть и которые могут удивлять вас: решения о том, с кем дружить, что купить, куда сходить

В-третьих, научитесь видеть своего ребенка. Для этого выполняйте следующие правила повседневного общения:

- измените, некоторые ваши мысли и убеждения относительно вашего ребенка, т.е. постарайтесь избегать суждений о своем ребенке, принятых от других людей;

- замечайте любые проявления своей привычки принимать решения за ребенка и начните, избавляться от нее;

- научитесь получать удовольствие от принятия решений вашим ребенком.

Хочу привести вот такой пример.

Ваш ребенок, занимаясь несколько лет в художественной школе, вдруг услышал от друга о каком-то интересном кружке, спортивной секции. Он обращается к вам с вопросом может ли он ходить вместо рисования в эту секцию. Обычно вы принимаете решение за него. В данной ситуации вы опасаетесь, что ребенок не проявит способностей в новом деле и бросит его. Пересильте себя. Дайте ребенку шанс. Пусть он примет решение сам. Это право вашего ребенка. Снимите с себя ответственность за принятие решения. Пусть решает он, но тогда и отвечать за последствия также придется ему. Можно ответить на вопрос примерно так: «Я доверяю тебе решить, попробоваться ли тебе заниматься этим, не будешь ли ты об этом решении жалеть. Но давай договоримся сразу – если ты бросишь и это занятие, нам придется наверстывать упущенное в художественной школе. Если ты согласен на это условие, то все остальное ты в состоянии решить самостоятельно».

Но хочу вам напомнить «Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему».

При этом: возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте ему делать самому

Послушайте одну историю.

Мама и папа часто возили сына на лето к бабушке. Когда он подрос, то сказал родителям:

– Я уже большой, что вы со мной как с маленьким? Я и сам могу к бабушке доехать!

После недолгих споров родители согласились. Вот стоят они на перроне, провожают, дают последние советы, а сын всё твердит:

– Да знаю я, знаю, 100 раз уже говорили!

Тогда отец говорит:

– Сынок, если вдруг тебе станет плохо или страшно, то вот тебе это – и сунул что-то ребенку в карман.

И вот мальчик сидит в вагоне, едет, разглядывает, что-то в окне. А вокруг люди чужие толкаются, шумят, заходят, выходят, проводник недовольно сделал ему замечание, кто-то тоже недовольно на него посмотрел и вдруг мальчишке становится не по себе. Ему становится страшно. Он забился в угол, подкатились слёзы. Он вспоминает про то, что у него что-то в кармане от отца. Дрожащей рукой нащупывает какую-то бумажку, разворачивает её: «Сынок, я в соседнем вагоне».

Вот так и в жизни, мы должны отпускать детей доверяя им, но мы должны быть всегда в соседнем вагоне, чтобы детям не было страшно.

Будьте рядом!

В заключение хочется сказать, что в каждой семье ситуации складываются разные. Вы можете следовать каким-то рекомендациям, можете выбирать свои методы решения проблем. Важно, чтобы наряду с требованиями к ребенку, вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на вещи, о праве самому принимать решения и нести за это ответственность.

Список литературы

1. Андреев А.А. Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста / А.А. Андреев // Начальная школа плюс До и После. – 2017. – №8. – С. 2–6.

2. Безруких М.М. Готовимся к школе. Программа развития внимания, памяти, речи, пространственного восприятия, моторики, графических навыков у дошкольников и младших школьников / М.М. Безруких, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.

3. Василькова Ю.В. Воспитание и развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебник для студентов пед. вузов / Ю.В. Василькова. – СПб.: Речь, 2016. – 352 с.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: собрание сочинений. Т. 4 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2019. – 320 с.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

6. Дусавицкий А.К. Формирование учебной самостоятельности учащихся начальной школы / А.К. Дусавицкий // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. – 2019. – №1. – С. 5–14.

7. Ковалёва Г.Ф. Самостоятельность ребёнка младшего школьного возраста: структура, динамика формирования: монография / Г.Ф. Ковалёва. – Красноярск: КГУ, 2017. – 168 с.

8. Колесникова Е.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Е.И. Колесникова. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.

9. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников: метод. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УралГАУ, 2017. – 112 с.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 2019. – 368 с.

11. Софроний А.И. План-конспект родительского собрания по теме «Самостоятельность детей» / А.И. Софроний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/03/27/plan-konspekt-roditelskogo-sobraniya-po-teme> (дата обращения: 21.07.2025).