

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа Чувашской
Республики
МАОУ «НОШ» г.Ядрина

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Рыбакова И.Н.
Протокол №1
от «27» августа 2027 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР


Канина Т.А.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «НОШ» г.Ядрина


Соловьева Е.А.
Приказ №50 от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
для обучающихся 1-4 классов

г. Ядрин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Родной (чувашский) язык для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Родной (чувашский) язык основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС Общего образования.

Изучение учебного предмета Родной (чувашский) язык обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Исходя из цели сформулированы следующие основные **задачи**:

формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;

развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у

обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету (Родной (чувашский) язык), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета Родной (чувашский) язык в 1-4 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения выделено 118 часов, из них в 1 классе 33 часов (1 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2–3 классах по 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирен шул (Наша школа). Манан семье (Моя семья). Манан туссем (Мои друзья). Манан кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты). Манан таврари тӗнче (Окружающий мир). Ёлталак вахачёсем (Времена года). Таван кӗтес. Таван ҫӗршыв (Родной уголок. Родина). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: А, а, Ё, ё, У, у, Q, <?.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных.

Заемствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайак вё9се кайре» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мен?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тава99ё?» («что делают?»), «мён таватап?» («что делаю?»), «мён таватпар?» («что делаем?»), «мён таватан?» («что делаешь?»), «мён таватар?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «ми9е?» («сколько?»), «ми9емёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вал» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манан» («мой», «моя», «мое»), «санан» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «ха?ан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «9инче» («на»), «динчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирен шкул (Наша школа). Пирен кил-йыш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёшсем. Ёшпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). шын тата шут щанталак. Манан таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Султалак вахачёсем (Времена года). Чаваш Ен - манан 9урална 9ёршыв (Чувашская Республика - моя малая Родина). Ра99ей - Таван 9ёршыв. СУ⁹Урев (Россия - моя Родина. Путешествия). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «9инче» («на»), «9инчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ёулталак вахачёсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ё9сем (Мои увлечения). Ё9 9ынна илем курет (Труд украшает человека). Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты). Ёын тата 9ут 9анталак (Человек и природа). Ёут 9анталак. Манан таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чаваш Ён - манан 9урална 9ёршыв (Чувашская

Республика - моя малая Родина). Ра99ей - май Таван 9ёршыв (Россия - моя Родина). Сул9урев (Поездки и путешествия). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манан» («мой»), «санан» («твой»), «унан» («его», «ее»): «манан кёнеке» («моя книга»), «санан кёнеку» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёдсем (Мои увлечения). Ёд дынна илем курет (Труд украшает человека). Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты). Ёын тата дут данталак (Человек и природа). Манан таврари тёнче (Окружающий мир). Султалак вахачёсем (Времена года). Чаваш ен - дурална дёршывам (Чувашская Республика - моя малая Родина). Таван дёршыв. Сулдурев («Моя Родина. Путешествия»). Халах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамар» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «темиде» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувакского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

схемы,	таблицы для	представления
понимать	лингвистическую	информацию,

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мен?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы А, а, Е, ё, У,

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзгонки согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова; узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мен?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мен тавать?» («что делает?»), «мен тава99ё?» («что делают?»), «мён таватап?» («что делаю?»), «мён таватпар?» («что делаем?»), «мён таватан?» («что делаешь?»), «мён таватар?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миде?» («сколько?»), «ми9емёш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вал» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манан» («мой», «моя», «мое»), «санан» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «жу» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «ха9ан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «?инче» («на»), «9инчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «?инче» («на»), «9инчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -на (-не), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000; употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания; читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст

с использованием темы или основной мысли; выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов; находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамар» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «теми9е» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелоги, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1			
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1			
3	Учебные принадлежности. Заимствованные слова.	1			
4	Исконно чувашские слова.	1			
5	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы.	1			
6	Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	1			
7	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1			
8	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1			
9	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1			
10	Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1			
11	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1			
12	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1			
13	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1			
14	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка.	1			
15	Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1			
16	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1			
17	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1			
18	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки.	1			
19	Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1			
20	Правила чтения на чувашском языке.	1			
21	Моя семья. Правила чтения на	1			

	чувашском языке. Звуки ё, ҫ; буквы Ёё, Ҫҫ.				
22	Звуки ё, ҫ; буквы Ёё, Ҫҫ.	1			
23	Звуки ё, ҫ; буквы Ёё, Ҫҫ.	1			
24	Посуда. Звук ѣ, буквы Ёё.	1			
25	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ю, буквы Ёё.	1			
26	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1			
27	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1			
28	Зима. Зимние игры детей.	1			
29	Правила чтения на чувашском языке.	1			
30	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1			
31	Весенние дела детей	1			
32	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	1			
33	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1			
2	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1			
3	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			
4	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1			
5	В свободное время. Вопросы Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваҫҫӗ?	1			
6	Вопросы Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваҫҫӗ?	1			
7	Мои увлечения. Вопросы Энӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?	1			
8	Вопросы Энӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн	1			

	таватър?				
9	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1			
10	В классе. Вопрос <i>әста? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>сине, сінче, патне, патёңче, хушшине, хушшинче</i> .	1			
11	Вспомогательные слова <i>сине, сінче, патне, патёңче, хушшине, хушшинче</i> .	1			
12	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>сине, сінче, патне, патёңче, хушшине, хушшинче</i> .	1			
13	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мёңле? әста? мён тавать?</i>	1			
14	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1			
15	Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1			
16	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1			
17	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1			
18	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	1			
19	Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	1			
20	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	1			
21	Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	1			
22	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1			
23	Употребление количественных числительных с именами существительными.	1			
24	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1			
25	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого	1			

	говорящий не был.				
26	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			
27	Чувакская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			
28	Чувакская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1			
29	Весна. Первый весенний праздник.	1			
30	Разные профессии.	1			
31	Повторение пройденного	1			
32	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1			
33	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	1			
34	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1			
2	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	1			
3	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			
4	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлă. Вопрос <i>ăста?</i>	1			
5	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			
6	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			
7	Времена года. Осень.	1			
8	Глаголы настоящего времени.	1			
9	Глаголы прошедшего времени.	1			

10	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1			
11	Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1			
12	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	1			
13	Порядковые числительные. Основа глагола.	1			
14	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тăвăп?</i> <i>мён тăвăпăр?</i> <i>мён тунă?</i> <i>мён туман?</i> <i>ăçтан?</i> <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i>	1			
15	Времена года. Зима.	1			
16	Наши мечты. Профессии.	1			
17	Словообразовательный аффикс – <i>çă(-çĕ)</i> . Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсĕр?</i>	1			
18	Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсĕр?</i>	1			
19	Словообразовательный аффикс – <i>çă(-çĕ)</i> .	1			
20	Словообразовательный аффикс – <i>çă(-çĕ)</i> . Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсĕр?</i>	1			
21	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1			
22	Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1			
23	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çăм(-çĕм)</i> для выражения любви.	1			
24	Времена года. Весна. Птицы весной.	1			
25	Весна. Птицы весной.	1			
26	Весна. Домашние и дикие животные весной.	1			
27	Домашние и дикие животные весной.	1			
28	Весна. Весенние дела детей.	1			
29	Весенние игры	1			
30	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики.	1			
31	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	1			
32	Животные весной.	1			
33	Сказки. Пословицы и поговорки.	1			
34	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Пра кти ческ ие рабо ты	
1	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1			
2	Моя школа.	1			
3	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	1			
4	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.	1			
5	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1			
6	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	1			
7	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1			
8	Режим дня.	1			
9	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1			
10	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы а́ста? (куда?).	1			
11	Новый год. Правила чувашского ударения.	1			
12	Птицы зимой. Антонимы.	1			
13	Дикие животные зимой. Слова на вопросы а́ста? мё́нре? ка́мра? мё́нсенче? ка́мсенче? (где? у кого? в чем?).	1			
14	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы ка́м? мё́н? ка́мсем? мё́нсем? ка́мӑн? мё́нӑн? ка́мсен? мё́нсен? ка́ма? мё́не? ка́мсене? мё́нсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).	1			
15	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы ка́мран? ка́мсенчен? (кого? у кого? от кого?), мё́нрен? мё́нсенчен? (чего? из чего?), а́стан? (откуда?), ка́мпа? мё́нпе? ка́мсемпе? мё́нсемпе? (с кем? с чем? чем?).	1			
16	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы ка́мсӑр? мё́нсӑр? ка́мсемсӑр?	1			

	мёнсемсёр? камшан? мёншён? камсемшён? мёнсемшён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?).				
17	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чувашский язык 1 класс/ А В Блинов, А.В.Егорова, Л.П.Николаева Москва
«Просвещение»

Чувашский язык 2 класс/ А В Блинов, А.В.Егорова, Л.П.Николаева Москва
«Просвещение»

Чувашский язык 3 класс/ А В Блинов, А.В.Егорова, Л.П.Николаева Москва
«Просвещение»

Чувашский язык 4 класс/ А В Блинов, А.В.Егорова, Л.П.Николаева Москва
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебным пособиям «Чувашский язык» для 1,2,3 и 4
классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.chuvash.org/> - чăваш халăх сайчĕ
2. <https://xn7sbab0ch6e.xn--p1ai/> - кала-ха.рф сайт
3. <http://yumah.ru/> - Ку сайтра чăваш юмахĕсене, чăваш халапĕсене, чăваш юррисене
татайтти халăх пултарулаĕхĕн тĕслĕхĕсене тупма пулать.