

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
ВУРНАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.),
на Управляющем совете
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.),
на Совете обучающихся
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора МБОУ “Кольцовская СОШ”

В.И.Уткин
Приказ 62 -ОД от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа воспитания
2025-2026 учебный год**

д.Кольцовка

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики (далее — Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Кольцовская СОШ» Вурнарского муниципального округа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Кольцовская СОШ »:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, которые включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры		
Г ражданское воспитание		
Знающий и принимающий	свою российскую гражданскую	принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

.....

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вурнарского района Чувашской Республики. Кольцовская средняя школа была открыта 9 октября 1898 года. В те времена деревня Кольцовка находилась в Казанской епархии Ядринского уезда. Заведовал школой священник Александр Ломоносов, первым учителем был псаломщик Павел Степанович Рымов. В школе обучалось 45 учеников: 12 девочек и 33 мальчика. Учащиеся участвовали в богослужении.

1920-1930 годы.

Начальная школа д. Кольцовка была организована в 1924 году. В школе обучалось 42 ученика и работало 2 учителя. Первым старшим пионервожатым был Иван Иванович Мумиков. В 1936 году начальная школа была преобразована в среднюю школу. Её здание колхоз построил на собственные деньги. В нём было 12 классных помещений и физкультурный зал. Первым директором был Кузнецов Николай Степанович. Первый выпуск состоялся в 1939 году.

Кольцовскую среднюю школу посещали:

- летчик, герой Советского Союза, Валерий Павлович Чкалов;
- Народный артист СССР Максим Дормидонтович Михайлов;
- летчик-космонавт, дважды герой Советского Союза - Андриян Григорьевич

Николаев.

Военные годы.

Во время ВОВ учителя и учащиеся Кольцовской школы принимали активное участие в патриотическом движении по оказанию помощи фронту: лето-осень-зима 1941 - 1942 года. Пионеры и школьники КСШ неоднократно участвовали в массовых субботниках и воскресниках. Заработанные деньги отдавали на постройку боевых самолётов и танка "Пионер Чувашии". Пионерская дружина вместе с колхозниками организовала сбор тёплых вещей, подарков фронтовикам. В октябре 1942 года учащиеся и учителя КСШ начали сбор средств на строительство танковой колонны "Колхозник Чувашии" и в первый же день внесли 826 тыс. рублей.

1950-1980 годы.

Работала семья в школе учителей Галкиных (Петр Николаевич и Серафима Петровна поженились в Кольцовке) сын стал известным композитором Чувашской Республики. В этот период в школе работали также мастера педагогического труда: Манышина Антонина Степановна, Нараткина Нина Ивановна, Соловьев Степан Федорович, Румянцев Юрий Тимофеевич, Смирнова Александра Ивановна, Ягушов Петр Иванович, Буданова Галина Николаевна, Федотов Иван Федотович, Нарышкина Любовь Петровна, Мирианова Галина Ивановна, Новикова Валентина Семеновна, Кузина Галина Павловна, Коротков Борис Сергеевич, Дормидонтова Галина Максимовна и другие. Благодаря стараниям этого талантливого коллектива в 1956 году в деревне Зеленовка был образован филиал начальной школы. Заведующим был назначен Куруков Петр Григорьевич, который добросовестно работал там все годы. Благодаря стараниям Нарышкина Григория Степановича и огромной помощи со стороны колхоза, которым в то время руководил Доманин Александр Федорович, 6 февраля 1966 года было построено типовое каменное здание новой школы на 620 мест. Просторное светлое здание было одним из лучших в районе.

Государственный акт по приёме школы был подписан 1 сентября 1966 года. С 1967 года по 1968 год директором школы работал Коротков Борис Сергеевич. Ему на смену пришел Ильин Николай Ильич, который уделял большое внимание накоплению исторического материала для школьного музея. С мая 1972 года директором школы был назначен Захаров Юрий Георгиевич. Он приложил много усилий, чтобы улучшить жилищно-бытовые условия учителей. При нем было построено 5 квартир, в которых до сих пор живут семьи учителей. В школах в те времена активно работали пионерские и комсомольские организации. Юрий Георгиевич много работал с молодыми кадрами. С 1979 по 1981 год директором работал Нараткин Евгений Иванович. Он большое внимание уделял оформлению учебных кабинетов и укреплению материальной базы школы.

После 1980.

С августа 1982 года директором школы работал Васильев Вячеслав Васильевич. По его инициативе в школе была организована ученическая производственная бригада (УПБ). На основе производственного расчета и начал действовать круглогодичный школьный подряд. Подключили к работе учеников 8-11 классов, было создано семь звеньев во главе каждого стоял бригадир. За пять лет работы УПБ поголовье овец было увеличено до 380 голов. Большой труд и много усилий приложила к работе УПБ учительница трудового обучения Гончарова Лидия Геннадьевна. Именно она была организатором и руководителем школьной УПБ. Материалы о работе школьной УПБ были напечатаны в "Учительской газете" и газете "Советская Чувашия". На базе был организован выездной республиканский семинар учителей трудового обучения. Благодаря прибыли, полученной от работы УПБ, ученики выезжали на экскурсии в Москву, Нижний Новгород, Суздаль, Чебоксары, где посещали театры и музеи.

Затем директором школы работала Доманина Елена Петровна. Много сил и стараний приложила она по восстановлению школы после пожара. Колхоз имени Ленина принимал активное участие по восстановлению школы. Председателем колхоза был Храмов Николай Семенович.

С 1 сентября 1988 года на должность директора заступил Васянин Виктор Анто-нинович. С 2009 года директором школы работала Михайлова Нина Николаевна. Немало усилий было приложено для развития школы. При Михайловой Нине Николаевне была отремонтирована почти вся школа: сделана пожарная сигнализация, туалеты, душевые, медицинский кабинет. Была начата смена окон на пластиковые и застелена новая крыша. Детский сад был перенесён в школу, как дошкольная группа МБОУ «Кольцовская СОШ». Работали филиалы Дома детского творчества группа Хоровое пение и Детско-юношеского и спортивной школы – группа Баскетбол, Волейбол. Создан отряд Юных инспекторов движения. Обновлено всё мультимедийное оборудование.

С 1 сентября 2020 года директором школы работала Росадина Оксана Владимировна. С 2020 года Оксана Владимировна сделала многое. Было закуплено оборудование по обеспечению безопасности от террористических актов, заменена электропроводка на обоих этажах школы. С 2020 года в школе работает отряд юных пограничников, с 2021 дружина юных пожарных. В 2022 году был организован Школьный спортивный клуб и школьный театр «Гримасики».

17 сентября 2024 года директором школы стал Виталий Иванович Уткин.

В настоящее время, на начало 2025-2026 учебного года в школе обучаются 21 человек. В школе работают кружки разной направленности. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию. Военно - спортивные занятия, патриотические мероприятия и беседы, зарницы. В качестве ключевого направления

воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

Воспитательная работа ведётся также через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. Большую значимость имеют общественно-полезные практики в рамках реализации Программы развития ученического самоуправления в 5 - 7 классах, а в 8 - 9 классах Программы профориентационной направленности. Особое внимание в школе уделяется профилактической

работе, основными направлениями которой являются: профилактика детского дорожно — транспортного травматизма, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации «Дружная» и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях на уровне муниципалитета, республики. С 2022 года школа активизировала свою деятельность в рамках Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся 1-4 классов включаются в программу «Орлята России», а обучающиеся 5-9 классов в мероприятия Всероссийского движения «Большая перемена». В продвижении этих проектов большую роль играют советники директора по воспитанию. Немаловажное значение имеет участие родителей в воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№	Виды и формы	Воспитательный эффект (результат)	Способ применения
1.	Использование здоровьесберегающих технологий на (проведение зарядки, «физкультминутки» и т.п.)	Обеспечение возможности сохранения, поддержания и обогащения здоровья , бережное отношение к своему здоровью, формирование ценностных ориентиров и навыков по здоровому образу жизни.	Зарядка проводится ежедневно перед первым уроком первой смены; «Физкультминутки» проводятся ежедневно на каждом уроке
2.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися	Способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	В течение всего урока, особенно в начале урока

3.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Воспитание ценностных ориентиров на правомерное поведение в обществе с целью профилактики совершения правонарушений (преступлений), предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и т.п.;	В течение урока, с учетом направления профилактической работы: - День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (каждый месяц); - День профилактики безнадзорности и правонарушений (каждую неделю); - «МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ» - ежедневно
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Создание условий для успешной социализации обучающихся.	В течение урока, с учетом программного материала и поставленных задач
	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
5.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	В течение урока, с учетом поставленных задач
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр дискуссий, групповой работы или работы в парах.	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся; Создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Приобретение опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.	В течение урока, в зависимости от типа и темы урока

7.	Включение в урок игровых процедур	Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	По необходимости, с учетом целесообразности и возрастных особенностей
8.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Приобретение обучающимися социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	По мере необходимости
9.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка	В соответствии с тематическим планированием, типом урока с учетом поставленных задач
	исследовательских проектов	публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	

В реализации вышеназванных видов и форм деятельности педагогические работники школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Волейбол» - беседы о ЗОЖ; - Участие в оздоровительных мероприятиях; - Школьные спортивные соревнования; - Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты; - спортивные игры; - дни здоровья.	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками специальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Туристическо-краеведческая деятельность	- конкурс историко - краеведческих работ «Моя Родина».	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Познавательная деятельность	- научно - практические конференции; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы, патриотические беседы – «Разговор о важном»; - кружок «Путешествие по тропе здоровья»; - кружок «Школа общения» для начальных классов.	- приобретение школьником социально - значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Проблемно – ценностное общение	- социальные акции; - культурно - творческая деятельность (участие в школьных и районных мероприятиях, праздниках и т.д.) - Программа «Орлята России» для 1-4 классов.	- развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и

		ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты
5.Художественное творчество	- посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - художественные выставки, спектакли в классе, школе.	- раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.
6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры деревни Кольцовка.	- развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Игровая деятельность	- Кружок «Баскетбол»; - Кружок «Волейбол» - Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.	- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников; - развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В своей деятельности классные руководители ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося,

совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и разнообразные экскурсии (походы в кино, театры, на природу и т.п.), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Данные виды и формы деятельности находят отражение в Планах воспитательной работы с обучающимися класса на текущий учебный год, включая циклограмму работы классных руководителей МБОУ «Кольцовская СОШ»:

Примерная циклограмма работы классного руководителя

Время деятельности	Мероприятия
Ежедневно	1. Встреча детей. 2. Проведение утренней физкультминутки. 3. Контроль за посещаемостью учебных занятий и за соблюдением выполнения требований к школьной одежде и внешнему виду. 4. Взаимодействие с учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и др. 5. Организация горячего питания. 6. Ведение классного журнала. 7. Уборка кабинета.
Еженедельно	1. Классный час. 2. Проверка дневников. 3. Индивидуальная работа с родителями и детьми. 4. Работа с активом класса.
Ежемесячно	1. Посещение уроков своего класса. 2. Проведение воспитательного мероприятия (классные вечера, экскурсии, походы, выходы в театр, музей, библиотеку и др. учреждения и организации культуры и спорта, открытое классное мероприятие и т.п.)
Каждую четверть	1. Родительское собрание.

	2. Генеральная уборка кабинета. 3. Участие в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом мероприятий. 4. Анализ выполнения плана воспитательной работы. 5. Сдача отчетной документации по классу заместителю директора.
Ежегодно	1. Уточнение списочного состава класса; проверка личных дел; обеспечение учебниками и учебными пособиями. 2. Оформление личных дел учащихся, журналов. 3. Заполнение социального паспорта класса. 4. Организация и контроль внеурочной занятости учащихся (запись в кружки и секции, их посещение и т.п.). 5. Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения при проведении различных мероприятий. 6. Участие в общешкольных традиционных мероприятиях. 7. Организация воспитательной работы в период каникул. 8. Сдача учебников и учебных пособий по окончании учебного года 9. Анализ воспитательной работы за прошедший год и составление плана воспитательной работы на следующий учебный год. 10. Сдача отчетной документации по классу за год заместителю директора.

Ключевые школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, экологические субботники, благотворительные акции «Тепло для солдата!» и др.);

-проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, праздник ко Дню Победы, Дни Здоровья и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Золотая осень», «Новый год», «Мы - ВМЕСТЕ» и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (например, «Посвящение в Орлята», «Прощание с азбукой», «Посвящение в Республику Дружную» и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (например, проведение традиционных линеек по итогам четверти, учебного года с вручением «сертификатов успешности» (отличникам и всем, кто улучшил свои результаты, вручение грамот, дипломов победителям и призерам олимпиад, научно — практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа в рамках данного модуля ведется с учетом плана воспитательных мероприятий.

Примерный перечень воспитательных мероприятий

с учетом традиционных мероприятий школы и федерального календарного плана воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения
	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям	

1.	День Знаний	1 сентября
2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	1 октября
3.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	октябрь
4.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября
5.	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября
6.	Международный день инвалидов	3 декабря
7.	День Героев Отечества	9 декабря
8.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	12 декабря
9.	Мероприятия, посвященные Новому году	Декабрь-январь
10.	Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	февраль
11.	Мероприятия, посвященные Русской масленице	март
12.	Мероприятия, посвященные 8 марта	март
13.	Всероссийская неделя Книги, музыки и театра	март
14.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель
15.	Всемирный день здоровья	7 апреля
16.	День чувашского языка	25 апреля
17.	День государственных символов Чувашской Республики	29 апреля
18.	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (по особому плану)	апрель-май
19.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 июня
20.	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня
21.	Мероприятия, посвященные Дню Чувашской государственности	24 июня
Мероприятия в рамках различных акций, месячников и т.п.		
22.	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» (по особому плану)	2 раза в год (сентябрь, май)
23.	Месячник правовых знаний, акция «Молодежь за здоровый образ жизни» (по особому плану)	2 раза в год (октябрь - ноябрь, март — апрель)
24.	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы (по особому плану)	январь - февраль
25.	Месячник «Полиция и дети» (по особому плану)	февраль - март
26.	Месячник по пожарной безопасности (по особому плану)	март - апрель
27.	Экологический месячник	апрель-май
28.	Месячник профориентации (по особому плану)	апрель- май
29.	Всероссийские акции «Кросс Наций», «Лыжня России» и др.	по графику
30.	Участие в республиканских, городских мероприятиях по особому плану	в течение года
Ключевые общешкольные дела		
1.	«Неделя начальных классов» (2 класс), «ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ» (5-9 классы)	по графику
2.	«Олимпиадный старт» - школьный этап ВсОШ	сентябрь-октябрь

3.	Благотворительные акции «Тепло для солдата », «Открытка для бойца» и др.	В течение года
4.	«ДНИ НАУКИ» - школьная научно - практическая конференция	январь
5.	«Последний звонок» (9 класс)	май
10.	ТРАДИЦИОННАЯ ЛИНЕЙКА по итогам четверти (года)	1 раз в четверть
11.	Организация выставок, экскурсий, поездок, походов (в кино, театры, музеи, на предприятия, на природу и т.п.)	в течение года

В ходе реализации данного модуля программы используются также следующие **формы работы:** классные часы, игры (игра деловая, ролевая), защиты проектов, праздники, экскурсии, походы, диспуты, репетиции, публичные отчеты, соревнования, конкурсы, викторины, общественно-полезные практики, акции и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

Мероприятия	Участники и сроки	Ответственные
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях (согласно Положениям)	2-9 классы в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Организация выставок, экскурсий, поездок, походов, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	2-9 классы по планам ВР	Классные руководители
Участие в реализации проекта «Пушкинская карта»	8-9 (не реже 1 раза в месяц)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.	2-9 (по возможности)	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В данном направлении в школе ведется следующая работа:

Мероприятие	Содержание	Ответственные
Оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу	В рекреации оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципального округа (флаг, герб, гимн).	Администрация школы
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Чувашской Республики, Вурнарского МО;	Организована в начале недели по понедельникам. В теплую погоду на улице, флагшток на школьном дворе. В холодную погоду в рекреации вынос флагов	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	На 1 этаже на вахте имеется звуковое оповещение. Каждый понедельник включается Гимн РФ. В определенные тематические дни работают «Школьные медиа»	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Чувашской Республики		
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	В доступной, привлекательной форме размещается новостная информация позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	Старшая вожатая Классные руководители, учителя-предметники

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций	В рекреации или в классных кабинетах размещаются творческие работы обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга	Классные руководители, учителя-предметники
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.	В рекреации на 1 этаже и на 2 этаже размещаются стенды, на которых акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах поведения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Заместители директора, социальный педагог, библиотекарь и другие
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий	Событийный дизайн. При проведении праздников, церемоний, творческих вечеров в актовом зале, в классных кабинетах создается тематическое оформление.	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство классного кабинета	Тематическое оформление кабинета. Размещение классных уголков. Соблюдение порядка и чистоты.	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	Экологические субботники. Озеленение территории. Оформление клумб.	Завхоз, классные руководители

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>На уровне группы</i>			
Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	В течение года (не реже одного раза в год)	Администрация
Общешкольные родительские собрания (классные родительские собрания, мини-педсоветы и т.п.)	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа специалистов по запросу родителей	Решение актуальных вопросов, связанных с проблемами воспитания и обучения, острых конфликтных ситуаций и т.п.	В течение года	Заместитель директора, соцпедагог
Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета Помощи, ПМПК и др.	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	В течение года	Педколлектив
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	В течение года	Педколлектив

Самоуправление

Самоуправление в школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Самоуправление в школе позволяет воспитывать в обучающихся такие качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В МБОУ «Кольцовская СОШ» действует детское объединение «Республика Дружная» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса с 6- го по 9-ый и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученик.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- совет вожатых;
- художественно-эстетическая;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в школе позволяет обучающимся 5-9 классов:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

Профилактика и безопасность

Особое внимание в рамках воспитательной работы школы уделяется профилактической работе, которая предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Совет Помощи Ежегодно разрабатываются, утверждаются и реализуются планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления и формы работы:

<i>Направление работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Контроль за посещаемостью обучающихся школы, за их успеваемостью, особенно обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, на учетах ПДН, КПДН; 2. Исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям зависимости и др.) 3. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; 4. Проверка-рейд: «Внешний вид учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка». 5. Месячник правовых знаний, акция «Полиция и дети»; «Минутки профилактики»; 6. Постановка на внутришкольный группы «риска» ; учёт детей согласно Положению 7. Заседания Совета Помощи; 8. Классные часы, беседы на темы: «Человек и закон», «Я и мои права», «Не бывает прав без обязанностей» и т.п. 9. Формирование и работа отряда «Юные друзья полиции» 10. Приглашение сотрудников КДН и ПДН и др. субъектов профилактики 11. Работа Школьной Службы Примирения 12. Инструктаж перед уходом на каникулы	в течение года, по утвержденному плану, по запросу участников образовательных отношений	Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель
2. Организация внеурочной	1. Организация работы школьных кружков и секций; 2. Контроль за внеурочной занятостью детей (запись в кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.); 4. Организация отдыха и досуга детей в каникулярное время ; 5. Посещение семей СОП, обучающихся, состоящих на учете; 6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

	рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)		
--	---	--	--

Социальное партнёрство

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, ДШИ, сельская библиотека) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

С кем осуществляется совместная деятельность	Краткое содержание деятельности
Историко-краеведческий музей пгт. Вурнары	Проведение экскурсий, тематических выставок в рамках проекта «Пушкинская карта»
Дом детского творчества п. Вурнары	Участие в мероприятиях. Организация и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад. Посещение кружков художественно-эстетической, прикладной направленности.
Центральная библиотека п. Вурнары	Проведение тематических выставок, встречи с деятелями культуры и искусства. Участие в конкурсах. Реализация проекта «Пушкинская карта».
Сельская библиотека д. Кольцовка	Проведение культурно-массовых мероприятий
Районный дом культуры п. Вурнары	Проведение культурно-массовых мероприятий

Предприятия п. Вурнары (Завод смесевых препаратов «Август», Вурнарский мясокомбинат, Вурнарский завод СОМ	Ознакомительные экскурсии, профориентационная работа
Субъекты профилактики: ОГИБДД УМВД России в Вурнарах, ПДН и КДН	Проведение профилактических мероприятий на правовую тематику. Выступление на общешкольных родительских собраниях.
Вурнарский сельскохозяйственный техникум	Проведение «Дней открытых дверей», профориентационная работа, реализация проекта «Билет в будущее»

Социальные партнеры оказывают неоценимую помощь в проведении отдельных мероприятий - уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, акций воспитательной направленности, а также в реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. Среди них выделяются: «Билет в будущее», «Университетские субботы» дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Билет в будущее» - это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник сможет пройти 3 этапа профориентации:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором;
- практические мероприятия для профориентации.

«Университетские субботы»— это лекции и мастер-классы, цель которых популяризация в среде школьников современных научных и технических достижений, в

различных областях научной деятельности: от гуманитарных до естественно-научных и инженерных наук. Формат занятий — лекции с практическими занятиями и экскурсиями, позволяющие создать для школьников интегрированное пространство широкого диапазона для формирования интереса к науке и техническому творчеству.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе средних и высших учебных заведений города Чебоксары и Вурнарского сельскохозяйственного техникума и знакомят обучающихся с образовательными программами. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в вузах и ссузах, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этих образовательных организациях.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия пгт. Вурнары и города Чебоксары (*посещение производства, музея — Вурнарского завода смесевых препаратов «Август», Вурнарского мясокомбината*), в музеи города Чебоксары или на тематические экспозиции (*Чувашский национальный музей, КВЦ «Радуга» и др.*). Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью (*«Неделя математики, физики, информатики», «Неделя биологии, химии, географии», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы» и т.д.*). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

План реализации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей, целесообразности, учебной деятельности:

<i>Классы</i>	<i>Форма</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2	Тематические классные часы, занятия «В мире профессий», «Профессии моих родителей» и т.п.	в течение года по плану ВР	<i>Классные руководители</i>
5 - 9	Олимпиады по предметам - школьный этап Всероссийской олимпиады (возможны альтернативные)	1 полугодие (в течение года)	Заместитель директора, учителя - предметники, классный руководитель
	Предметные недели	в течение года по плану ШМО	Заместитель директора, учителя - предметники, классный руководитель

6-9	«Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники (по желанию)
6-9	«Университетские субботы»	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники (по желанию)
8,9	Дни открытых дверей	в течение года по приглашению	Заместитель директора, классный руководитель
2-9	Экскурсии на предприятия города, музеи и т.п.	в течение года по плану ВР	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники (по желанию)

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Гримасики» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Школьный музей

Воспитание обучающихся — это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно- политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно- исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся,

выступает хранителем традиций.

Разделы музея: История школы. История Вурнарского муниципального округа. Михайлов Максим Дормидонтович: Максим из Кольцовки. Деревня Кольцовка в годы ВОВ. Наши выпускники - Герои СВО.

Направление музея: историческое, патриотическое, духовно-нравственное.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом: На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии) участие в сетевом проекте «Музейный диалог».

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для школьников, гостей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

На индивидуальном уровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Главным организатором работы в рамках реализации Программы выступает классный руководитель, который в своей деятельности тесно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса. Поэтому педагогические кадры в зависимости от ситуации на прямую или косвенно являются участниками данной программы:

Кадры	Потребность в них для реализации программы
Директор и заместители директора	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности; решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; обеспечение материальнотехнических условий; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)
Старший вожатый	Реализация воспитательной деятельности в рамках модуля «Самоуправление», «Основные школьные дела» и др., а также тесное сотрудничество с классными руководителями, с социальными партнерами и т.п.
Социальный педагог	Реализация воспитательной деятельности в рамках модуля «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями» и др., а также тесное сотрудничество с классными руководителями, с субъектами профилактики.
Учителя - предметники	Реализацией воспитательной деятельности в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Социальное партнерство» и др., а также тесное взаимодействие с классными руководителями

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативная база — это законодательное обоснование деятельности любой образовательной организации. Работа в рамках реализации данной Программы опирается на законодательство страны, республики и локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность в школе.

Обеспечение	Документы
Нормативно - правовая база	• Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Гражданский кодекс РФ; • Семейный кодекс РФ; • Уголовный кодекс РФ; • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»; • Устав ОУ; • Договоры (соглашения) о сотрудничестве с различными учреждениями образования, культуры, спорта и т.п.
Локальные нормативные акты	• Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Положение о внутришкольном учете; • Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся; • Положение об использовании обучающимися личных мобильных устройств во время образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) и т.п.
Методическое сопровождение	• Программы курсов внеурочной деятельности для 1-9 классов

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Имеются специальные учебники и учебные пособия. Организовано бесплатное питание. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающиеся с отклоняющимся	Осуществляется социально-психологическое сопровождение обучающихся. Организована педагогическая поддержка обучающихся. Проводится

поведением	консультирование родителей (законных представителей) социальным педагогом. Организуются беседы, коррекционно-развивающие групповые и/или индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
------------	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение

обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.