

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Красноармейский муниципальный округ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Караевская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНА

Директор

И.Н. Кириллова
Приказ №38
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9518200)

учебного предмета Родной (чувашский) язык

для обучающихся 1-4 классов

Караево 2025

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык

Личностные результаты у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-популярных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы по тексту; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов для их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2. В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание изучаемого предмета, у обучающихся будут формироваться и

развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для

успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты. 1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- делить слова на слоги.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипә, супань – супаньпә, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносит твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи устойчивые сочетания слов (хёвёл пăхать, сұмăр çăвать, сурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манăн анне – аннем, санăн аннĕ – аннĕ, унăн амăшĕ – амăшĕ*);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- употреблять в речи прилагательные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать слова, предложения, текст объёмом 12-15 слов;

- писать под диктовку слова, простые предложения из 3-4 слов, тексты объёмом 12-15 слов, написание которых не расходится с их произношением;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сұна – сұни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ўсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçи (улма йывăçи).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнось, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сӑмӑр ҫават, ҫурт ларат);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса);
- писать изложение объёмом 30-45 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (*тәри – тәрипә, сунань – сунаньпә, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сүна – сүни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сәмах тавакан, сәмаха улаштаракан аффикссем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тавакан аффикссем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сӳмӑр сӳват, сурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40-45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение по готовому или коллективно составленному плану объёмом 55-65 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста вместе с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *сочинять заметку для школьной стенгазеты и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипә, супань – супаньпә, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сәмах тәвакан, сәмаха уләштәракан аффиксем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксем);*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуҫси (улма йываҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтайн алă, хĕвел пăхат, çумăр çăват, çурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манăн анне – аннем, санăн аннĕ – аннĕ, унăн амăшĕ – амăшĕ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тĕп степень, танлаштару степенĕ, вайлă степень*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение текста объёмом 80-90 слов по самостоятельно составленному плану;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, избегая орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык»

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувацкой) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сѡнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ě]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кăнь, ма́рье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тавакан тата сăмаха улаштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем). Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам,

правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания:

повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ).

Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после с, ч (сын, сĕмĕс, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Содержание (предметӑн шалашӑ). 1 класс (33 сах.)

Хутла вӑренес ӗс виӗ тапхӑртан тӑрат: вулама-сырма вӑрентес умӑнхи, вулама-сырма вӑрентмелли, вулама-сырма вӑрентнӗ хысӗнхи.

Вулама-сырма вӑрентес умӑнхи тапхӑрӑн шалашӑ (12 сахет)

Вулама вӑренме хатӑрлесси. Пуплеве тимлӑн итлесси, сӑнасси, ӑнланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири сӑмахсене, сӑмахри сыпӑксене, сыпӑкри сасӑсене уйӑрасси, сасӑсене тӑрӑс каласси. «Калав», «Предложени», «сӑмах», «сыпӑк», «пусӑм», «сасӑ», «хупӑ сасӑ», «уҫӑ сасӑ» терминсемпе палашасси, вӑсемпе

майёпен пуплев тишкерёвёнке уса курасси. Кёнекери калавсен, предложенисен, самахсен схемисене, уса тата хупа сасасене уйармалли палисемпе (хёрлэ җаврашка, кавак таваткал) паллашасси, вёсемпе уса курасси.

«Шкул», «Класра», «Теттесемпе вайасем», «Шкул ачин кун йёрки», «Таван ял. Таван кил-сұрт», «Җемье», «Килти выльах-чёрлэх», «Улма-сырла. Пахча җимёҗ», «Уй-хирти тыр-пул», «Вармант чёр чунсем», «Ут-пу пайёсем», «Җарак (юмах)» темасемпе пёр-пёринпе каласасси, ыйтусем парасси, хуравласси, пёччен, е икшерён, е ушканпа җыханулла калав йёркелесси.

Куҗ умёнчи, ўкерчёксенчи япаласем җинчен, җывахра пулса иртекен ёҗсемпе пуламсем җинчен каласасси, вёсем җинчен ыйтса пёлесси, ыйтусене хуравласси, хатёр планпа җыханулла пёчёк калав тавасси.

Сава пахмасар вёренесси, сава содержанияйё тарых вёҗе-вёҗён пёр-пёрне ыйтусем парса хуравласси, саваран кирлэ самахсене тупасси, савари йёркесемпе уса курса пёр-пёр япалана, пулама санласа парасси.

Җырма вёренме хатёрлесси. Җырна чухне тёрёс ларасси, җыру хатёрёсемпе уса курасси. Җыру тетрачён страницисенче ёҗ йёркине, унан варрине (сұррине), хушма йёре курасси, җырна чухнехи ал хусканавёсене (сұлтен аялалла, аялтан сұлелле, сулахайран сылтамалла, сылтамран сулахаялла) класпа, ретён-ретён, икшерён, пёччен тавасси. Ёлкесене палласа илесси, пёр-пёринчен уйарасси. Чаваш алфавитёнчи сас палисен 9 пайёпе (тўрё йёр, җекёл, аванчак чалаш йёр, сұрма унка, унка, икё вёслэ җекёл, хупа җекёл, йалалла тўрё йёр, йалалла җекёл) паллашасси, вёсене мёнле җырмаллин йёркине пёлесси, җырасси, пёрне-пёрин ёҗёсене тарёслесси, хакласси, йанаш тупсан, мёнле тўрлетмеллине анлантарасси. Сас палисен элеменчёсене танлаштарасси, пёрпеклэхёсемпе уйрамлахёсене асархасси, вёсене ытти йёрсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашшине тупасси, мёншён ытлашши пулнине анлантарасси. Пёр-пёр япала хатёрлеме мён-мён кирлине суйласа илесси, җитменнине хушасси. Тума пусланя ёҗе вёслесси.

Вулама-җырма вёрентмелли тапхярән шалашё (16 сехет)

Вулама вёрентесси. Самахри (сыпакри) сасасене пёр-пёринпе сыпантарма вёренесси. Самахри сыпаксене тишкересси, сыпак миҗе сасаран тата мёнле сасасенчен танине, сыпакри сасасен вырәнне палартасси. А, у, н, а, л, х, м, р, ш, ы, в, с, җ, п сас палисемпе паллашасси, вёсемпе уса курса тўнтер тата тўрё сыпаксене, самахсене вуласси. И, т, к, э, е(э), ё, ў, ч сас палисемпе, җемселэх палипе(ь) паллашасси, пәзициллё вулав варттанлахне анкарасси, хыта тата җемҗё хупа сасалла сыпаксемпе самахсене танлаштарасси, вёсене сас палисемпе җыраса тёрёс вуласси. Сингармонизм сакунне паханман самахсене вуласси. Й, е(йэ), ю(йу), я(йа) сас палисемпе, уйаракан паллапа (ь) паллашасси. Й хупа саспа тата вёреннё уса сасасемпе уса курса тўрё сыпаксем тавасси, йэ, йу, йа сасасен пёрлешёвёсене җёнё сас палисемпе (е, ю, я) палла тунине, е, ю, я сас палисем икё пёлтерёшлэ пулнине анланасси. У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ сыпаксене, вёсенчен таракан самахсене уйрамлахёсене пёлсе вулама вёренесси. Сас палисене, сыпаксене, самахсене танлаштарасси. Самахсене каялла, юлашки икё сас палине ылмаштарса, сас палли хушса, пёр сас палине тепёр сас палипе улаштарса вуласси. Тёрлэ пёлтерёшлэ самахсемпе предложенисем тавасси, пёлтерёшёсене анлантарасси.

Җырма вёрентесси. Чаваш афавитёнчи сас палисене, вёсене ытти сас палисемпе җыхантарса җырасси. Сас палли җырас йёркине анлантараса курамла катартасси, тишкересси (миҗе тата мёнле пайсенчен, вёсем пёр-пёринпе мёнле җыханна). Сас палисене җыхантармалли йёрке, җав йёркене астуса юласси. Җёнё сас палине малтан вёреннё сас палисемпе җыхантармалли мелсене катартасси, вал ытти сас палисем умёнче те, хыҗёнче те тама пултарнине шута илесси. Җёнё сас палине вёреннё сас палисемпе сыпакра, самахра, предложенире сыпантарса җырасси. Җыханулла пуплеме вёренесси, таван чёлхен тытамёпе (текст, предложени, самах майлашавё, самах, сыпак,

сасă) паллашасси, сăмахсене тѣрѣс калама, пусăма тѣрѣс палăртма вѣренесси. Текстсене, предложенисене, сăмахсене, сыпăксене, сасăсене ыру тетрадѣнче схемăсемпе тата модельсемпе кăтартасси. Виѣ шайлă схемăсемпе (сўлти пайѣнче – ўкерчѣкри япалана пѣлтерекен сăмахăн тытăмѣ, вăтам шайѣнче – пичет, аялта ыру сас паллийѣсемпе ырна сăмахсем) ѣлесси. Вѣреннѣ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин ѣлкине астуса юлассипе, вѣреннѣ сас паллисене ушкăнлассипе, ачасене шухăшлав мелѣсемпе (тишкерме, танлаштарма, пѣтѣмлетме тата ытти те) паллаштарассипе, вѣсемпе усă курма вѣренессипе ыхăннă логика ѣсѣсене пурнăçласси. Сас паллин пайѣсене палăртса, пѣр пек пайѣсене кăтартса, пѣр пек пайѣсене тупса, пѣр пек пайѣсене калăпăш, шучѣ, асăта тата мѣнле ырнашни енчен сăнаса икѣ сас паллине танлаштарасси. Сак йѣркепех сас паллисене ушкăнланă чухне усă курасси. Пѣр-пѣр сас паллин пайѣсене ытти сас паллисенче тупасси. Сасăсене илтес, уйăрас пултарулаха, вѣреннѣ сас паллисене ырас, вѣсене сыпăксенче, сăмахсенче тата предложенисенче ыхăнтарас ансат хăнăхусене аталантармалли хăнăхтарусем, ыраса илмелли ѣссем пурнăçласси. Сас паллине ырас йѣркин алгоритмне тăвасси, унпа усă курасси.

Вулама-сырма вѣрентнѣ хысѣнхи тапхăрăн шалашѣ (5 сехет)

Текстпа ыхăннă ѣссем. Сут санталăк, сўлталăк вăхăчѣсем, сѣмье, чѣр чунсем, ачасен пурнăçѣпе ѣсѣ-хѣлѣ сінчен ырна текстсене тишкерме вѣренесси. Текст ячѣ тăрăх текст содержанийѣ сінчен калаçасси. Сѣнѣ тата йывăр сăмахсене аңланасси. Текст темипе паллашасси, калаçасси. Текст темипе килѣшўллѣ хайсем курни-илтни, пѣлни сінчен калаçасси. Текста пайăн-пайăн вуласси, план тăвасси. Текст содержанийѣ тăрăх калаçасси, тѣп шухăшне палăртасси. Творчествăллă ѣссем (пăтраштарса панă плана йѣркипе ырнаштарасси, содержани тăрăх ўкересси, ўкерчѣксенчен диафильм йѣркелесси, инсценировка, сăмахлă ўкерчѣк тăвасси, текста малалла тăсасси тата ытти те) пурнăçласси. Текстсен содержанийѣпе килѣшўллѣ ваттисен сăмахѣсемпе каларăшсемпе, тупмалли юмахсемпе ѣслени. Сăвăпа ѣслес йѣркепе паллашсси, апа пурнăçласси. Сăвва пăхмасăр вѣренесси. Чăваш сăмахѣсен пулу мелѣсене, йѣркине аңкарма сѣмленесси.

Тѣрѣс сырма вѣренмелли ѣссем. Сăмахсене пѣтѣмѣшле курма вѣренесси, вѣсене мѣнле ырнине асра тытма хăнăхасси. Вѣреннѣ пур сас паллисене тѣпѣр хут аса илесси, элеменчѣсене кура вѣсене ушкăнласа ырасси. Сас паллисенче панă элемента тупса йѣрлесси. Пѣр пек элемент пур сас паллисене ыраса илесси. Панă сас паллин элеменчѣсене ытти сас паллисенче тупса йѣрлесси. Панă элементсемпе усă курса сас паллисем ырасси. Алăпа ырна тата пичетленѣ сăмахсене, предложенисене, 2-3 предложенирен тăракан текста пăхса ыраса илесси, ырнине ыру тетрадѣнчи текстпа танлаштарса тѣрѣслесси. Сăмаха е предложение, текста вѣрентекенпе пѣрле тишкересси, унтан вѣрентекен вуланă тăрăх ырасси, ырнине пăхса тѣрѣслесси. Пăтраштарса панă сас паллисенчен сăмахсем, сăмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ырасси. Пăнчăсем ырăнне сăмахра кирлѣ сас паллисем, предложенисенче кирлѣ сăмахсем лартса ырасси. Ыйтусене хуравласа ырасси. Пăхмасăр сырма хатѣрленесси.

2.2 Содержание (предметăн шалашѣ). 2 класс (34 ч.)

ЧѣЛХЕНЕ АНСАТ ТИШКЕРМЕ, ТЕРМИНСЕМПЕ УСĂ КУРМА ВѣРЕНТЕССИ. АСЛАВЛĂ (ТВОРЧЕСТВĂЛЛĂ) СЫРĂВА ВѣРЕНТЕССИ

1-мѣш класра вѣреннине аса илни – 1сех.

Предложени, сăмах, сасă, сас палли.

Сасă тата сас палли – 19 сех.

Алфавит. Усă сасăсемпе хупă сасăсем. Хытă усă сасăсемпе сѣмсе усă сасăсем. Хытă хупă сасăсемпе сѣмсе хупă сасăсем. Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. Хытă усă сасăллă сăмахсенче сѣмселѣх палли (ь) ырасси. Уйăракан сѣмселѣх палли (ь) ырасси. Вăрăм хупă сасса икѣ пѣр пек сас палли ыраса палăртни. Тăван-хуранташлăх сăмахѣсем.

Вырăс чѣлхинчен йышăннă хăш-пѣр сăмахсене ырасси. Сăмах сыпăкѣ. Сăмахсене пѣр йѣркере тепѣр йѣркене куçарасси.

Сăмах. Япала ячѣ – 14 сех.

Кам? мѣн? ыйтуллă сăмахсем. Пѣр япалана пѣлтерекен сăмахсем. Япала нумайине пѣлтерекен сăмахсем. Çын ятне, хушаматне, ашшѣ ятне пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси. Паллашу сăмахѣсем. Выльăх-чѣрлѣх ячѣсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси. Ыкерчѣк тăрăх калав йѣркелесе ырасси. Выльăх-чѣрлѣх ячѣсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси. Вѣреннине çирѣплетесси. Хула, ял, юхан шыв ячѣсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси. Пѣлтерѣ ырасси.

Глагол – 11 сех.

Мѣн тăвать? Мѣн тăваççѣ? ыйтури глаголсем. Мѣн турѣ? мѣн турѣç? ыйтусенчи глаголсем. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем (антонимсем). Çывăх пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем). Тав тăвасси.

Паллă ячѣ – 9 сех.

Япала паллине пѣлтерекен сăмахсене мѣнле? ыйту лартса тупасси. Тѣсе пѣлтерекен сăмахсем. Çынна сăнлакан сăмахсем. Сыру ырасси. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем (антонимсем). Пѣрешкел пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем (синонимсем).

Предложени – 9 сех.

Пуплеве предложенисем çине уйăрасси. Предложенин тѣп членѣсемпе кѣçен членѣсем. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем.

2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси – 4 сех.

Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси. Япала ячѣ. Глагол. Паллă ячѣ. Предложени.

Пуплеве пур енлѣн аталантарнă май чѣлхене ансат тишкерме, чѣлхе аслăлăхĕн терминѣсемпе усă курма вѣрентесси

Мѣн вѣрентнине шута илсе, вулав урокѣсемпе тачă çыхăнтарса ачасен çыхăнуллă калаçас, тăнласа аңкарас, вулас тата ырас мехелѣсене малалла аталантармалла. Вуламалли, тăнламалли, çыхăнуллă каласа памалли, калаçăва хутшăнмалли, ырмамалли хăнăхтарусем çине таянса вѣсемпе çыхăнуллăн чѣлхе тытăмĕн тѣрлѣ сийлеме (фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, стилистика) усă курма пѣлнине лайăхлатмалли хăнăхтарусем куллен йѣркелемелле. Вулаттарнă, пуплеве тăнлаттарнă, çыхăнуллă пуплев тутарнă, ырттарнă май вѣренекексене чѣлхен тѣрлѣ енлесе (аспектлесе) ансат тишкерме, чѣлхе аслăлăхĕн кирлѣрех терминѣсемпе, янтă пѣлѣвѣсемпе усă курма вѣрентмелле.

Çыхăнуллă пуплев. Пуплевĕн пурнăçри пѣлтерѣшлѣ.

Текст. Ана темăпа çыхăнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мѣн çинчен каланине (текст темине) палăртасси. Текста темиçе сыпăка (пая) уйăрасси. Пысăках мар текста, унăн пайлесе ят парасси.

Ыкерчѣксемпе ѳслесси. Ыкерчѣксем тăрăх ыйтусене хуравласси, предложенисем тăвасси. Вѣсене ырасси.

И з л о ж е н и ç и н ч е н а н л а н т а р а с с и . Ыйтусене ушкăнпа хуравланă, йывăр орфограммăсене асăрхаттарнă хыççăн вѣрентѣçе пулăшнипе 30-45 сăмахлă текст тăрăх изложени ырасси.

Ачасен пурнăçлеме çыхăннă темăсемпе (вăйă выляни, вăрманă экскурсие кайни, кама та пулин пулăшни, шкул çинчен) 4-5 предложенирен тăракан пѣчѣк калав тăвасси.

Пуплев этикелѣ. Сывлăх сунни. Сывлăх суннă чух усă куракан тараватлăх сăмахѣсемпе сăмах майлашăвѣсем. Паллашу сăмахѣсемпе предложенисем. Сăпайлăн тав тума пѣлесси. Сыв пуллашу сăмахѣсем.

Ыç хучѣсем. Ансат пѣлтерѣ хайласси. Юлташ патне ыру ырасси.

Чѣлхене ансат тишкересси, терминсемпе усă курасси

Алфавит. Саспаллисен ячәсем тата йәрки. Уҗа тата хупа сасәсем. Хыта тата җемҗе сасәсем.

Пёр-пёр сас паллипе пусланақан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йәркипе ырнаҗтарма ханәхтарасси (пусламаш саспалли тәрәх).

Япалана пёлтерекен сәмахсем. Вёсене кам? тата мён? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япала ёҗне пёлтерекен сәмахсем. Вёсене мён тавать? мён тавё? мён турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япалан тата унән ёҗән паллине пёлтерекен сәмахсем, вёсене мёнле? ыйту тәрәх тупасси.

Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси. Хирёҗле _пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёчөк, сарлака - ансәр, пылак - йүҗө). җывах пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлө - хитре, чипер.

Лексикапа тематика ушкәнөсем: а) төс ячәсем (хёрлө, сарә, шура, хура, хәмәр, кавак т.ыт.те; җүрен, тура, хәла, ула, сарә-хәла (лаша җинчен); ә) җынна хаклақан сәмахсем (чипер, илемлө, тирпейлө, тәрәшулла, ёҗчен, кахал, наян, мәнтар, начар т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёреннине җирёплетесси). Предложенин төп (подлежащие сказуемәй) тата кёҗән членөсем (ячөсене асанмасәр).

Тёрлө каләплә (тытәмлә) предложенисем тума тата җырма ханәхтарасси. Вёсене (кам? мён? камән? мёнөн? кама? мөне? камра, мөнре? камран? мөнрен? кампа? мөнпе? камсәр? мөнсәр? камшән? мөншөн?) ыйтуру сәмахсемпе анләлатасси.

Пунктуаци. Предложени вёҗне пәнчә, ыйту тата кәшкәру паллисем лартасси.

Орфографи. 1) Хыта уҗа сасәллә сыпак е сәмах вёҗәнчи [л'], [н'], [т'] сасәсене л, н, т саспаллисем хыҗҗән җемҗелөх палли (ь) җыраса паләртасси: ыльах, кукаль, супән, мақан, халь, ахаль, мақан, шукаль, ларать, ылять, чупать, тәрәшәть.

2) Уйәрәқан җемҗелөх палли (ь) җыраси: мәрье, кёсье, тухья, Марье.

3) Вәрәм хупа сасса икө пёр пек саспаллипе паләртасси: әру-таванләх сәмахөсенче: атте, анне, асатте, шәлләм, аппа, кука, мән акка;

җулталәк вәхәҗөсен ячөсенче: җулла, хөлле, кёркунне, җуркунне;

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3-мөш сәпатри глаголсен формисенче: вулаҗҗө, вуламаҗҗө, ыляҗҗө, ылямаҗҗө.

4) Сәмаха пёр йөркерен тепёр йөркенә куҗарасси: ма-ши-на, ы-ля, япа-ла, пө-лөт-сем.

5) җын ячөпе хушаматне тата ашшө ятне, ыльахсемпе чөр чунсен уйрам ячөсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячөсене пысак саспаллирен пусласа җыраси: Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Кампур, Улайка, Аньяр, Хураҗка, Канаш, Шупашкар, Шурча, җавал, Кёҗән җавал, Атәл, Сөве

6) ыраҗ чөлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене ыраҗ чөлхинчи пекөх җыраси: а) Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня; ә) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолёт, ракета; б) парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;

г) кухня, стакан, щётка.

Таса та илемлө җыраси

җыру гигиени ханәхәвөсене (төрёс ларма, тетраде хума, ручкәна тытма т.ыт.те пөллине) җирёплетесси.

Пёчөк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) җыраси: 1) и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ү; 2) л, м, ц, щ, ь, ы; 3) а, ә, ю, ф, д, б, я; 4) с, җ, е, ё, ё, ч, ь, в; 5) э, х, ж, к.

Пысак сас паллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) җыраси: 1) Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Л, М, А, Ә.

2) О, С, җ, Х, Е, Ё, Ё, З, Э, Я;

3) Ж, У, Ё, Н, К, Ю, Р, В, Ф; 4) Г, П, Т, Б, Д.

Таса та илемлө, төрёс җырмалли сәмахсем: алсиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрт кайәк, библиотека, больница, ыльах, ырсарни кун, герой, дежурнай, ешчөк, ёлка,

журнал, йăмăк, кĕçнерни кун, кĕркунне, кĕсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолёт, ҫулла, ҫуркунне, тăвайки, тетрадь, трактор, тунти кун, тырпул, улмуҫси, учитель, учительница, ўхё, физкультура, хёлле, чăх-чёп, шăллăм, шăмат кун, щётка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.

2.3 Содержание (предметăн шалашĕ). 3 класс (34ч.)

1-2-мĕш класра вĕреннине аса илесси – 1 сех.

Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем. Сасă. Сас палли

Сасă, сас палли - 13сех.

Класри е школти хаҫата заметкасем ҫыраси. Библиотекаран илсе вуланă кĕнекесен списокне туса пыма пĕлесси. Вăрам хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни. Сăпайлăх сăмахĕсем. Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫăн ы е и ҫыраси.

Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫыраси. Телефонпа калаҫасси. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси.

Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси

Предложени – 8 сех.

Калуллă, ыйтуллă тата хистевлĕ предложенисем. Кăшкăруллă предложени. членĕсем. Предложенисене кĕҫĕн членсемпе анлалатасси. Текст тата предложени Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă едложенисем.

Сăмах – 2 сех.

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Хăнана чĕнесси. Ҫĕнĕ сăмахсем ҫă (-ҫĕ), -лăх (лĕх) аффикссем хушăнса пулни. Ҫĕнĕ сăмахсем –у(ў), -лă (-лĕ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫыраси

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ – 2 сех.

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕ. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫыраси

Глагол – 5 сех.

Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Глагол улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Ирtnĕ вăхăт. Пулас вăхăт

Паллă ячĕ – 2 сех.

Унăн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Вăл япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни. Япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăннă паллă ячĕсем вĕҫленменни. Пĕрешкел е ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (илемлĕ, капăр, хитре, чипер). Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси.

3-мĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси – 1 сех.

Сасăсемпе сас паллисем аса илесси. Вĕренекенсен пĕлĕвне тĕрĕслени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем

Пуплеве пур енлĕн аталантарнă май чĕлхене ансат тишкерме, чĕлхе аслăлăхĕн терминĕсемпе усă курма вĕрентесси

Маларах вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Ачасен вулавпа ҫыру хăнăхăвĕсене, ҫыхăнуллă калаҫас, пуплеве тăнласа аңланас мехелĕсене малалла аталантарасси. Пуплевĕн тĕп ёҫĕ-хелĕпе ҫыхăнуллăн тата вĕсем ҫине таянса тăван литература чĕлхин пур сийĕсемпе те усă курма пĕлнине лайăхлатасси, чĕлхене тишкерме, лингвистикăн ансат пĕлĕвĕсемпе усă курма вĕрентесси.

Ҫыхăнуллă пуплев. Текст. Унăн пайĕсене уйăрасси, вĕсене ят парасси. Вĕрентўҫĕ ертсе пынипе калуллă текстăн планне тăвасси.

Текста вуласа унăн тĕп шухăшне палăртасси. Текстăн пĕтĕмĕшле тытăмĕ: пуçламăшĕ, тĕп пайĕ, вĕçĕ.

Хатĕр е ушкăнпа тунă планпа усă курса текст тăрăх изложени ырасси.

Темиçе е пĕр ўкерчĕк тăрăх тата пурнăçра курни-илтни (вайăсем, ачасен ёçĕ-хĕлĕ, çут çанталăка сăнани, тĕрлĕ çĕре экскурсие кайни, ялти ватăсене пулăшни) çинчен ыханулла калав йĕркелесси, ун хыççăн сочинени ырасси.

Харпăр хай ёçĕ çинчен кама та пулин (юлташа, асатте-асаннене) ыру ырса пĕлтересси.

Пуплев этикечĕ. Сăмах вĕçсĕн е ыру ырса хăнана чĕнесси, саламласси. Сăпайлăх сăмахёсемпе усă курасси. Телефонпа калаçасси. Çулĕпе аслăрах ынна чăвашла сумласа чĕнмелли сăмахсем (пичче, аппа, инке, мучи, кинемей).

Ёç хучёсем. Класри е шкулти хаçата заметкасем ырасси.

Сăмах йышне анлăлатасси. Āру-тăванлăх терминёсем. Тăванлăха атте, анне енчен кăтартакан таблицăсем.

Чĕлхене ансатăн тишкересси. Чĕлхе пĕлĕвĕн терминёсемпе паллаштарасси.

Сăмах тытăмĕ: тымар тата аффиксем. Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксем. Япалана пĕлтерекен сăмахсем çумне –çă(-çĕ), –лăх(-лĕх), –у(-ў) аффиксем хушăнса пулнă сăмахсене сăнасси. Пĕр тымартан пулнă сăмахсене асăрхаса ушкăнласси, аса илсе каласси, ырасси (ыру – ыру – ырулăх, кала – калав – калавçă).

Орфографие орфоэпи. Э, е, ё, ю, я саспаллисемпе усă курма пĕлесси. Ырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисене тĕрĕс вулама, ырма пĕлесси.

Сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек саспалли ырса палăртасси: а) çăрттан, паттăр, парашпан, суккăр, маттур, тăвайкки, тĕттĕм, турилке; ё) пĕрре, иккĕ, виçсĕ, пиллĕк, сиччĕ, аллă; б) ачашшăн, хулен, вăрттăн, пысăккăн, симёссĕн, шуррăн; в) валли, хыççăн.

Хутăш сăмахри ч умĕнчи хупă сасăсен çемçелĕхне ятарласа палăртманни: калча, мунча, пăнчă, шалча, вăлча, анча, хупăлча.

Ç, ч саспаллисем хыççăн ы е и ырасси: а) ыру, ын, ырма, чылай, чыс, ывăх, ырла; ё) çимĕç, чикĕ, читлĕх, çинче.

Уçă е д сасăпа пĕтекен сăмах тĕпĕ çумне –лă(-лĕ), –ла(-ле) аффиксем хушăнса пулнă сăмахсенче икĕ пĕр пек саспалли футбол-футболла, лапта --- лапталла, пукане --- пуканелле, шашка --- шашкăлла; ё) суhal --- суhalлă.

Нумайлă хисеп аффиксĕнчи с сасса (вăл умĕнхи ш, ç, сасăсемпе пĕрпекленĕ тĕслĕхсем) тĕрĕс палăртасси: юлташсем, тантăшсем, чăрăшсем, лĕпĕшсем, чĕкеçсем.

Хальхи вăхăтри пĕрреллĕ хисепри глаголсене тĕрĕс каласси, ырасси: ташлатăп, вĕренетĕп, ёçлетĕп, юрлатăп, вĕренетĕн, ёçлетĕн, ташлать, юрлать, вĕренет, ёçлет

Таса та илемлĕ ырасси.

Графика хăнăхăвĕсене малалла аталантарса пырасси. Сăмахсемпе предложенисене хăвăртах ырма хăнăхтарасси. (Кирлĕ сăмахсемпе предложенисене учитель хай суйласа илет.)

2.4 Содержание (предметăн шалашĕ). 4 класс (17 ч.)

Вĕреннине аса илесси. - 1 сех.

Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ - 1 сех.

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахёсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут каланине тишкересси. ыру тата пĕлтерў ырасси

Текст – 1 сех.

Текст. Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст темине, тĕп шухăшне тупни. Текст тытăмĕ

Предложенин пёр йышши членёсем – 2 сех.

Предложенин пёр йышши членёсем. Вёсем пётёстерёпе (союзпа) (анчах, ҫапах, тата, та(те) тата пётёстерёсёр (союзсёр) ҫыханни. Пёр йышши членлӑ предложенисем тума пӗлесси.

Пуплев пайёсем. Япала ячӑ – 3 сех.

Сӑмахсене пӗлтерӗш тӑрӑх ушкӑнлани. Пуплев пахалӑхӑ

Ӱкӗмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячӑсем мӗнле падежрине вӑсен ыйтӑвӑсем тӑрӑх пӗлесси. Хупӑ сасӑпа (юлташ, телей, сунар, пӗлӗт, хӗвел, кун) тата а, э, ӑ, ӗ, у, ӳ, и сасӑсемпе пӑтекен япала ячӑсен вӑҫленӗвӗ. Саламламалли правилӑсем

Паллӑ ячӑ – 2 сех.

Паллӑ ячӑсен пӗлтерӗшӗ, пулӑвӗ. Паллӑ ячӑсен тӑп, танлаштарулла тата вӑйлӑ степенӑсем, вӑсемпе пуплевре усӑ курасси. Паллӑ ячӑсем –ак/-ек, –ӑк/-ӗк, –кӑн/-кӗн, –чӑн/-чӗн, –лӑ/-лӗ аффиксем хушӑнса пулни.

Хисеп ячӑ – 2 сех.

Хисеп ячӑсен пӗлтерӗшӗ. Ёҫ хучӑсем. Пӗлтерӳ ҫырасси

Местоимени – 2 сех.

Местоимени пӗлтерӗшӗ. Сӑпат местоименийӑсем. Сӑпат ылмашӑсене текста тупасси, вӑсем хӑш падежрине палӑртасси. Уяв ячӑпе саламласси

Глагол – 2 сех.

Глагол вӑхӑт, сӑпат тата хисеп тӑрӑх улшӑнни. Унӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем.

Хальхи, иртнӗ, пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. Глагол ҫинчен вӑреннине пӗтӗмлетни

Вӑренӳ ҫулӑнче ӑса хывнине аса илесси – 1 сех.

Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑмӗ. Текст. Предложени. Пуплев пайёсем.

Чӗлхене ансат тишкересси. Чӗлхе пӗлӗвӗн терминӑсемпе паллаштарасси Ҫыхӑнулла пуплев.

Текст. Унӑн темипе тӑп шухӑшӗ. Текст тытӑмӗ (композици) Изложенипе сочинени планӑсене ушкӑнпа тата пӗччен тӑвасси. Планпа усӑ курса 80-90 сӑмахлӑ текст тӑрӑх тулли е кӑске изложени ҫырасси.

Пурнӑҫра пулса иртнӗ пӑр-пӑр ёҫ (курни-илтни, сӑнани, экскурсире пулни, театра кайни, сумлӑ ҫынсемпе тӗл пулни) ҫинчен ушкӑнпа хатӗрленнӗ хыҫҫӑн пӗчӗк ӑслав (сочинени) хайласси.

Пуплев этикечӗ. Каланине хирӗҫлесси: вашаватлӑх тата тӑрккеслӗх. Каҫару ыйтассине, ӱкӗнӗве палӑртасси, ашшӗ-амӑшне, тус-тӑвана уяв ячӑпе саламласси.

Ёҫ хучӑсем. Шкулти хаҫатпа, Шупашкарта тухса тӑракан ача-пӑча хаҫат-журналӑпе ҫыхӑну тытма хистесси. Пӗлтерӳ ҫырма хӑнӑхтарасси.

Сӑмах йышне ӱстересси, унпа усӑ курма пӗлнине ҫирӗплетесси. Сӑмахсене тӑрлӗ мелпе ушкӑнласси.

Орфографи тата орфоэпи. Мӑшӑр сӑмахсене ҫырасси: сӗтел-пукан, сӗт-ҫу.

Икӗ хут калакан сӑмахсене ҫырасси: ял-ял, хӗрлӗ-хӗрлӗ, пин-пин.

Сӑпат ылмашӑсене тӑрӑс каласси, ҫырасси: эпӗ (эп), эсӗ (эс), эфир(эпӑр), эфир (эсӑр); манӑн (ман), санӑн (сан); манра, манран, санра, санран, пирӑнте (пирте), сирӑнтен (сиртен); вӑл – унӑн, ӑна, унран.

Япала ячӑсен падеж формисене тӑрӑс каласси, ҫырасси: ҫыру- ҫыравӑн, ҫыравӑ; сӑвӑ- сӑвӑн, сӑвӑ; пӑрчӗ – пӑрчӗн, пӑрче; мӑкӑнь – мӑкӑньте е мӑкӑньре; район – района е района.

Глаголӑн ҫак формисене тӑрӑс каласси, ҫырасси:

1) Хальхи вӑхӑтӑн сӑпат формисене (ҫыратӑп – ҫырмастӑп, ҫыратӑн – ҫырмастӑн (ҫырап – ҫырмап, ҫыран мар, ташлатӑп – ташламастӑп, ёҫлетӑп – ёҫлеместӑп, вулатӑп – вуламастӑп, вӑренетӑп – вӑренместӑп, ташлатӑр – ташламастӑр, ёҫлетӑр – ёҫлеместӑр, вӑренетӑр – вӑренместӑр, килетӑр – килместӑр, ҫыратӑ – ҫырмастӑ (ҫырат – ҫырмаст мар);

2) Пулас вӑхӑт формисене (ту – тӑвӑп, тӑвӑн, тӑвӗ; ҫи – ҫийӗн, ҫийӗп, ҫийӗ);

З)Р сасăпа пĕтекен йĕр, кĕр, кӳр, пар, пер, пыр, тӑр, хур, яр глаголсен иртнĕ вӑхӑт формисене: кĕтĕм, кĕтĕн, кĕчĕ, кĕтĕмĕр р сасӑ тухса ўкет).

Ҫемҫе л, н, т сасӑсемпе пĕтекен сӑмах тĕпĕ ҫумне –лӑ/-лĕ аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмахсенче ь ҫырасси: кукальлĕ, супӑньлĕ, тетрадьлĕ, медальлĕ, портфельлĕ.

Паллӑ ячĕсен вӑйлӑ степенĕнче (хуп-хура, тӑп-тӑрĕ, ем-ешĕл, ҫап-ҫутӑ, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак) дефис лартасси.

Пунктуаци. Пĕр йышши членлӑ предложенисенче хӳреллĕ пӑнчӑ лартасси.

Таса та илемлĕ ҫырасси

Графика хӑнӑхӑвĕсене малалла аталантарса пырасси. Сӑмахсемпе предложенисене хӑвӑртрах ҫырма хӑнӑхтарасси. (Кирлĕ сӑмахсемпе предложенисене учитель хӑй суйласа илет.)

3.1 Тематическое планирование. 1 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вулама-сырма вёрентес умёнхи тапхър (Добукварные уроки) – 11 ч.		
1	Шкула (В школу!)	1
2	Класра (урока). Калаври предложенисене уйърни (В школу! Распознавание предложений в тексте)	1
3	Теттесемпе вайъсем. Предложенири чаръну паллисем (Игрушки. Знаки препинания в конце предложений)	1
4	Шкул ачин кун йърки. Калав (Режим дня школьника. Текст)	1
5	Таван ял. Таван кил-сұрт. Предложенири сáмахсене уйърни, вёсен хисепё (Родная деревня. Родной дом. Разделение предложения на отдельные слова)	1
6	Семье (кил-йыш). Предложенири сáмахсен йърки (Семья. Порядок слов в предложении)	1
7	Килти выльах-чёрлёр. Сáмахри сыпáксене уйърни, вёсен шутне палъртни (Домашние животные. Деление слова на слоги)	1
8	Улма-сырла. Пахча сáмёр. Сáмахри сыпáксен хисепё. Пусáм (Ягоды, фрукты, овощи. Количество слогов в слове. Ударение)	1
9	Уй-хирти тыр-пул. Усá сасá (полевые культуры. Гласный звук)	1
10	Върманти чёр чунсем. Усá тата хупá сасáсем (Звери. Гласные и согласные звуки)	1
11	Ут-пу пайёсем. Усá тата хупá сасáсем (Части тела. Гласные и согласные звуки)	1
Вулама-сырма вёренмелли тапхър (Букварные уроки) – 5ч.		
12	[А] сасá тата унáн паллисем (Звук [á]. Буквы А, á.)	1
13	[Ç] сасá тата унáн паллисем (Звук [ç´]. Буквы Ç, ç.)	1
14	[Ё] сасá тата унáн паллисем (Звук [ё]. Буквы Ё, ё)	1
15	[Ў] сасá тата унáн паллисем (Звук [ў]. Буквы Ў, ў)	1
16	Семселёрх палли (ь) (Мягкий знак (ь))	1
Вулама-сырма вёрентёр хысáнхи тапхър (Послебукварные уроки) – 1 ч.		
17	Пётёмлетў урокё	1

3.2 Тематическое планирование. 2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1-мёш класра вёреннине аса илни (Повторение пройденного в 1 классе) – 1 ч.		
1	Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Предложение, слово, звук, буква).Алфавит	1
Сасá тата сас палли (Звук и буква) - 19 ч.		
2	Ўырса илни. Авáн уйáхё (Списывание. Сентябрь)	1
3	«Кёркунне» темáпа калав сырасси (Составление рассказа по теме «Осень»)	1
4	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки)	1
5	Хытá усá сасáсемпе сёмсе усá сасáсем (Твердые и мягкие гласные звуки)	1
6	Хытá хупá сасáсемпе сёмсе хупá сасáсем (Твердые м мягкие согласные звуки)	1
7	Сывлáх сунасси. Сывпулашасси (Приветствие. Прощание)	1
8	Творчество ёсё. Сывлáх сунмалли, сывпуллашмалли диалог (Творческая работа. Составление диалога на приветствие и прощание)	1
9	Хытá усá сасáллá сáмахсенче сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака в словах с твердыми гласными)	1
10	Диктант	1
11	Уйáракан сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание твердого знака)	1
12	Вáрáм хупá сасса икё пёр пек сас палли сыраса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами)	1
13	Изложени	1
14	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем (Термины родства)	1
15	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка)	1
16	Орфографи словарё (Орфографический словарь)	1
17	Диктант	1
18	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово)	1
19	Ыйтусене хуравласа ўкерчёк тáрáх калав сырасси (Составление письменного рассказа по картине, отвечая на вопросы)	1
20	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую)	1
Сáмах. Япала ячё 4 сех		
21	Кам? Мён? ыйтуллá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?) Калав йёркелесе сырасси. Кушак (Составление рассказа. Кошка)	1
22	Диктант	1
23	Пёр япалана пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие один предмет) Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающиемножественность предмета)	1
24	Ўын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств) Паллашу сáмахёсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве)	1

Глагол (3 сех.)		
25	Мён тавать? Мён тавассё? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?) Мён турёс? Мён турё? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?)	1
26	Ўкерчёксем тӑрӑх план туса калав сыраси (Составление рассказа по рисунку) Сырса илни (Списывание)	1
27	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлӗ глаголсем (Глаголы с близким и противоположными значениями (антонимы, синонимы))	1
Паллӑ ячӗ (Имя прилагательное) – 6 ч.		
28	Япала паллине пёлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупаси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мӗнле? (какой?))	1
29	Диктант	1
30	Тёсе пёлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие цвет)	1
31	Изложени	1
32	Сынна сӑнлакан сӑмахсем (Слова для описания человека)	1
33	Сыру сыраси (Написание письма) Сыру сыраси (ӑсл. сыру урокӗ) (Написание письма. Урок творческого письма)	1
Предложени (1 сех.)		
34	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗӗн членӗсем (Главные и второстепенные члены предложения)	1

3. Тематическое планирование. 3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси (Повторение изученного в 1-2 классах) -1 ч.		
1	Текст. Предложени. Сăмах. Ырса илни.	1
	Сасă. Сас палли (7 сех.)	
2	Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси	1
3	Тёрёслев диктанчĕ	1
4	Ч сасă умёнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелёхне ятарласа палăртманни	1
5	Изложени	1
6	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫан ы е и ҫырасси	1
7	Вырăс чёлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси	1
8	Тёрёслев диктанчĕ	1
Предложени (5 сех.)		
9	Предложени ҫинчен мён пёлнине аса илесси.	1
10	Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем	1
11	Хистевлĕ предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем	1
12	Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёҫён членёсем	1
13	Тёрёслев диктанчĕ	1

Сăмах (Слово) – 3 ч.		
14	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тавакан аффиксем	1
15	Çĕнĕ сăмахсем -çă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффиксем хушăнса пулни	1
16	Çĕнĕ сăмахсем -у (-ÿ), -лă (-лĕ), -ла (-ле) аффиксем хушăнса пулни	1
Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ (Части речи. Имя существительное) – 3 ч.		
17	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни	1
18	Ш,с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çыраси	1
19	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Глагол (6 сех.)		
20	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем	1
21	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем .Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
22	Глагол улшăнăвĕ	1
23-24	Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт	2
25	Изложени	1
Паллă ячĕ (7 сех.)		
26	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни	1
27	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа çыхăнни	1
28	Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
29	Çулĕпе аслă çынсене хисеплесе чĕнесси	1
30	Изложени	1
31	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
32	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы) – 2 ч.		
33	Сасăсемпе сас палисем Звуки и буквы)	1
34	Сăмах тытăмĕ Состав слова)	1

3. 4 Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вёренние аса илесси (Повторение) – 2 ч.		
1	Сёрём-шивам, Чаваш сёрё-шивё (Родина. Чувашская Республика)	1
2	Тёрёслев ёсё. Сырса илни. Кавакарчан (Проверочная работа. Списывание. Голубь)	1
Самах тытамё тата пулавё Состав слова и словообразование. Однокоренные слова) - 10 ч.		
7	Пёр тымарла самахсем (Однокоренные слова)	1
8	Сапайлах самахсем (Слова вежливости)	1
9	Изложени	1
10	Самах аффикс хушаннипе пулни (Аффиксальное словообразование)	1
11	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
12	Машар самахсем (Парные слова)	1
13	Сочинени «Кёрхи ворманта» (Сочинение «В осеннем лесу»)	1
14	Самахсене икё хут калани (Повтор слова)	1
15	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
16	Укерчёк тарх «Сёне сад пулё» темпа хайлав сырасси (Составление рассказа по картине «Будет новый сад»)	1
Текст - 6 ч.		
17	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста)	1
18	Текст теми (Тема текста)	1
19	Текстан тёп шухашё (Основная мысль текста)	1
20	Изложени	1
21	Текст тытамё (Структура текста)	1
22	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Предложенин пёр йышши членёсем (Однородные члены предложения) - 5 ч.		
23	Пёр йышши членсем синчен анлантарни (Объяснение об однородных членах предложения)	1
24	Сочинени. Ман юратна чёр чун (Сочинение. Мое любимое животное)	1
25,26	Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем (Союзы при однородных членах)	2
27	Изложени	1
Пуплев пайёсем. Япала ячё (Части речи. Имя числительное) – 11 ч.		
28	Самахсене пёлтерёш тарх ушканлани (Группировка слов по значению)	1
29	Пуплев пахалахё (Качество речи)	1
30	Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем (Склонение существительных. Падежи)	1
31	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
32	Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение	1

	существительных, оканчивающихся на согласный)	
33	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный)	1
34	Сочинени. Хёллехи вёрманта (Сочинение. В зимнем лесу)	1
35	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе)	1
36	Япала ячё синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном)	1
37	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
38	Саламламалли правиласем (Правила приветствия)	1
Паллă ячё (Имя прилагательное) - 5 ч.		
39	Паллă ячёсен пёлтерёшё, пулăвё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных)	1
40	Паллă ячёсен тёп тата танлаштаруллă степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных)	1
41	Изложени	1
42	Паллă ячёсен вайлă степенё (Сильная степень прилагательных)	1
43	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Хисеп ячё (Имя числительное) - 3 ч.		
44	Хисеп ячёсен пёлтерёшё (Значение числительных)	1
45	Ёс хучёсем. Пёлтерё сыраси (Деловые письма. Написание объявления)	1
46	Тёрёслев сыраса илни. Сăка (Проверочная работа. Списывание. Липа)	1
Местоимени (Местоимение) - 3 ч.		
47	Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения)	1
48	Уяв ячёпе саламласи (Поздравление с праздником)	1
49	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Глагол - 17 ч.		
51	Глаголăн пурлă тата суклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола)	1
52	Изложени	1
53	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам)	1
54	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам)	1
55	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам)	1
56	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
57	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в настоящем времени)	2
58	Хальхи вăхăтри глаголсене сыраси (Правописание глаголов в настоящем времени)	1
59	Сочинени	1
60,61	Иртнё вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в прошедшем времени)	2
62	Изложени	1
63	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в будущем времени)	1
64	Тёрёслев изложенийё	1
65	Глагол синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе)	1
66	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Вёренё сукленче аса хывнине аса илесси (Повторение) – 2 ч.		

67	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст (Состав слова и словообразование. Текст)	1
68	Предложени. Пуплев пайĕсем (Предложение. Части речи)	1

Приложение 1

ВĖРЕНЕКЕНСЕН СЫХĂНУЛЛĂ ПУПЛЕВНЕ, СЫРУ ХĂНĂХĂВĖСЕНЕ, ЧĖЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПУСЛАНИЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пусламăш классенчи ачасен пĕлĕвĕсене, ħслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хуравăн ħак енĕсене шута илмелле:

а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани;

ă) материала ħнланнин шайĕ;

б) йĕркипе, сыхăнуллăн каласа пани, пуплев культури.

«5» **паллă** ħакăн пек чухне лартмалла: вĕренеке ача программăри материала ħнланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хăй каланине тĕслĕхсемпе ħирĕплетсе парать; сăмахсемпе предложенисене хăй тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентÿсĕ сĕннĕ текста халиччен вĕреннĕ грамматика пулăмĕсене, сăмахсене мĕнле сырмаллине, предложенири чарăну паллисен сăлтавне тĕрĕс ħнлантарать, йĕркипе, сыхăнуллă каласа хуравлат, пуплев йăнăшĕсем пачах тумастă е 1 йăнăшран ытла тумастă пулсан.

«4» **паллă** ħакăн пек чухне лартмалла: вĕренеке хуравĕ «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене ħирĕплетме илнĕ тĕслĕхсенче 1—2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентÿсĕ пулăшнипе ħамăллăнах тÿрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» **паллă** ħакăн пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмĕшле ħнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентÿсĕ пулăшнипе ħĕç каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ ыйтусем панипе ħĕç тÿрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе ħирĕплетсе параймасть, ку ĕсе вĕрентÿсĕ хушма ыйтусем парсан ħĕç пурнăçлайрат; сыхă-нуллă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнăш тăвать пулсан.

«2» **паллă** ħакăн пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмпех е унăн чи кирлĕ пайне пĕлмест, каласа панă тата текстпа ĕсленĕ чухне пысăк йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ пулăшнипе те тÿрлетеймест пулсан.

Сыру ĕçĕсене (таса та илемлĕ сырни, диктант) хакламалли виçесем

Ачасен пĕлĕвĕсене, ħслайĕсемпе хăнăхăвĕсене кулленхи тата пĕтĕмĕшле тĕрĕслев ĕçсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пĕлĕвĕсене, ħслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хăнăхтарусем пурнăçлаттарса куллен тĕрĕслесе тăмалла. Букварь тапхăрĕнчи сыруĕçсем икĕ тĕрлĕ пулăçĕ. Пĕрисем— вĕреннĕ пĕчĕк тата пысăк сас палисене, сыпăксене, ансат, кĕске предложенисене ал сырăвне евĕрлесе пăхса сырасси. Ку сыру ĕçсем ытларах чухне «Сыру тетрачĕпе» ĕслессипе сыхăнаçĕ. Теприсем - пичетленĕ сăмахсене, предложенисене, текстсене ал сырăвне куçарасси. Кун пек тĕрĕслемелли сыруĕçсем 1—3-мĕш чĕрĕксенчен пĕрер, 4-мĕш чĕрĕкре икĕ ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пĕтĕмĕшле ирттермелли тĕрĕслев сыру ĕçсем шутне сырса илни, тĕрлĕрен диктант (вĕсемпе пĕрлех пуплеве тишкермелли хушма ĕçсем те пулăçĕ), изложени кĕресĕ.

II- IV лассенче сочинени вĕрентмелле ħĕç сыртараçĕ. Чĕлхе тишкерĕвĕпе сыхăнă хушма ĕçсемпе пĕрле ирттернĕ сыру ĕçне икĕ паллăпа хаклаçĕ, пĕринпе - сырса илнишĕн, тепринпе - чĕлхе тишкерĕвĕшĕн.

II класран пусласа таса та илемлĕ сырассин хăнăхăвĕсене те тĕрĕслесех тăмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфин ħак виçисем кĕресĕ, сас палисен ĕлкисене пăсмасăр, уçамлăн, пĕр пек виçеллĕ чалăштарса сырни, вĕсен сÿллĕшĕ тан пулни; йĕрсен хулăнăшĕ, сас

паллисем, сáмахсем хушшинчи хушă пĕр пекки, яланах пĕрешкел тата сителĕклĕ хăвăртлăхпа сырни.

«5» паллă сакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ачан ёсё каллиграфи нормисене тивĕстерет, сырура пĕр-икё пысăках мар ситменлĕх пулма пултарать.

«4» паллă сакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ача сырăвё виçесенчен пĕрне тивĕстермест (пĕрешкел чалăштарса сырман, сас паллисем, сáмахсем хушшинче пĕр пеклĕх сук т.ыт.те), 1—2 пысăках мар ситменлĕх пур.

«3» паллă сакан пек чухне лартмалла: вĕренеке сырăвё каллиграфи виçесенчен 1-2-шне тивĕстереймест (сас паллисем пĕрешкел чалăштарманни, хăш-пĕр сас паллисен ёлки уçамлах марри, сас паллисен сўллёшёпе хулăнăшё пĕрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысăках мар ситменлĕх пур.

«2» паллă сакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ачан сырăвё каллиграфи виçесенчен чылайăшне тивĕстермест.

Пысăках мар йăнăшсем шутне саксем кĕрессё:

- 1) хăш-пĕр сас паллисем тĕрĕс мар сырни;
- 2) пысăк тата пĕчĕк сас паллисем пĕр йĕр синче сырманни;
- 3) хăш-пĕр сас паллисем тĕрĕс сыхантарманни;
- 4) йĕртен сўлелле е аялалла тухса сырни;
- 5) ытлашши шултра е вĕтё сырни;
- 6) хăш-пĕр тёлте сас паллисем пĕрешкел чалăштарса сырманни, сас паллисем, сáмахсем хушшинчи хушă пĕр пек пулманни;
- 7) хăш-пĕр сас паллисен тăрринчи палласене, сёкёлсене пăсса сырни.

Ача тунă чылай йăнăш ўт-пў аталанăвёпе сыханнă пулсан, япăхрах сырнă ёсё «3» паллăпа хакламалла.

Ку виçесемпе II класра таса та илемлĕ сырмалли уроксенче пурнăçланă ёсёне тата II—IV классенче ятарласа ирттернĕ тĕрĕслев ёсёне хаклассё. Чăваш чёлхи урокёсенче таса та илемлĕ сырма вĕренмелли минутсенче ирттернĕ пĕчĕк ёсёне ятарлă палласемпе хакламассё.

Тĕрĕслев ёсёне вăл е ку темăна вĕреннĕ май е вĕренсе пĕтерсен ирттерессё. Вёсен шучё темăна вĕренес йывăрлăхран килет. Пĕтёмёшле тĕрĕслев ёсёне ытларах вĕренў чĕрĕкё, сур сўлĕ вёсёнче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттерессё.

Асăрхаттарни: пуçламăш классенче сочинени вĕренмелле сёс сыртарассё.

Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыхануллă текст илмелле. Текстсем литература чёлхин виçисене пăханмалла, ачасен тёнче курăмне анлăлатма, вёсене аслă-тăнлă, ёретнесёп енчен йĕркеллĕ ўссе ситёнме пулăшмалла, вăл е ку класра мён вĕреннине тивĕстермелле.

I класра сырса илмелли материалан калăпăшё вĕренў сўлĕ тăршшёпе ерипен ўссе пымалла.

Малтанхи вăхăтра 2—3 пысăк тата пĕчĕк сас палли, 2-3 сыпăк, 2-3 сáмах е 2-3 сáмахран тăракан предложени сыртармалла. Вĕренў сўлĕ вёсёнче сырса илмелли текст калăпăшё 15 сáмаха ситмелле,

II—IV классенче диктант тата сырса илмелли текст калăпăшё сакан пек пулмалла:

Классем	Чĕрĕксем			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тĕрĕслев ёсёсем ирхтермелли вăхăта сáпларах уйăрмалла: I класра - 10-15 минут, II—IV классенче - 20-25 минут, хушма ёсёсемпе пĕрле: I класра — 25—30, II—IV классенче — 35-40 минут.

I класра сыру ёсёсене сáмахпа каласа сёс хаклассё. Сырса илнинче ача 5 йăнăшран ытла туман пулсан. ку ёс вăтам шутланать.

II—IV классенче диктанта җак виҗепе хакламалла:

«5» паллă җакан пек чухне лартмалла: ача орфографие пунктуаци йанашесем пачах туман, орфограммасыне турлетмен, каллиграфи виҗисене паханса (сас паллисен елкисене уҗамла, перешкел чалаштарса т.ыт.те) сырнă, анчах уйрам җитменлехсем (сиктерсе хаварнă сас паллисене кертсе лартни, сас палли елкине турлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллă җакан пек чухне лартмалла: сыру еҗенче орфографи йанашесем 2, пунктуаци йанаше 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йанаше, еҗе тирпейле сырнă, анчах темисе җерте каллиграфи виҗисене тивеҗтермен, пер-пер орфограммана турлетни пур пулсан.

«3» паллă җакан пек чухне лартмалла: орфографие пунктуаци йанашесем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йанашесем 3-рен 5-е җити, пунктуаци йанашесем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йанаше, еҗе тирпейсер, каллиграфи виҗисене паханса җырман тата терле орфограммана турлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă җакан пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йанашесем 6, пунктуаци йанаше 3-1-ран ытла, еҗе тирпейсер, каллиграфи виҗисене паханмасар сырнă, 3-5 турлетни пур пулсан.

Диктантра җаксене йанаш тесе шутламалла:

а) җамаха орфографи правилисене паса сырнă, сас паллисене сиктерсе хаварни, сас паллисене е җамах сыпакесене ылмаштарса лартни, пер җамаха тепер җамахпа улаштарни;

я) веренне правиласыне перменнипе чарану палли лартман е терес мар лартнă пулсан.

Диктантра җаксем йанаш шутланмасе:

а) ку таранчен веренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе җыханман йанашсем (кун пек җамахсене класс хами җине сырса катартмалла);

я) предложени веҗенче пер хутчен панча лартмасар хаварнă, тепер предложени пуҗламашне пысак сас паллипе сырнă пулсан;

б) текст шухашне улаштармасар пер җамах ыранне тепер җамах улаштарса сырнă пер теслех кана пулсан.

Җаксене пер йанаш тесе шутламалла:

а) терес мар сырнă җамах ике е темисе хутчен тел пулсан, җав правилăпа җыханнă йанаша тепер җамахра та тунă пулсан, весене пер йанаш тесе шутламалла;

я) пысаках мар ике җитменлехе (калтака) пер йанаш тесе шутламалла.

Текста сырса илнине хакламалли виҗесем

Текста сырса илсе пурнаҗламалли сыру еҗсен шутне верену кенекинчи тата класс хами җине сырса панă ханхтарусем керессе. Весене ача менле пурнаҗланине җак таблицари виҗисене шута илсе җапларах хакламалла:

Палла-сем	Орфографие нунктуаци йанашесен шуче		
		III класра	IV класра
«5»	йанаш җук	йайаш җук	йанаш җук
«4»	1-2 йанаш, 1	1 йанаш, I турлетни	1 йанаш, 1 турлетни
«3»	3 йанаш, 1 турлетни	2 йанаш, 1 турлетни	2 йанаш, 1 турлетни
«2»	4 йанаш, 1—2 турлетни	3 йанаш, 1—2 турлетни	3 йанаш, 1-2

Словарь диктантне хакламалли виҗесем

Словарь диктантне җамахсене терес җырма верентес теллеве куллен ирттермелле. Җамахсен пертереше ачасемшен анланмалла пултар. Словарь диктанчен калапаше җакан пек пулмалла: II класра - 7 җамах, III класра- 10-11 җамах, IV класра- 12-14 җамах.

Словарь дактантне җак виҗесемпе хакламалла:

«5» палла - диктантра 1 йанаш та җук пулсан;

«4» палла - диктантра 1 йанаш, 1 турлетни пулсан;

«3» палла - диктантра 2 йанаш, 1 турлетни пулсан;

«2» палла - диктантра 3-5 йанаш пулсан.

Изложисемпе сочинисене хакламалли виҗесем

Вёренекенсене шухайша сыхануллаң йёркелесе сырма ханьхтарас тесе II—IV классенче вёрентсе ыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёсе ыртарма пёрер сехет уйармалла.

II—IV классенче тёрёслев изложенине вёрену сулё вёсёнче пёрер, IV класра - пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён калайпашё диктантран 15-25 самах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчё калулла, ансат пулмалла. III-IV классенче калулла текста санлав тата уйлав элеменчёсем кёртесё. Текстсем ачасене асла-танла, таса чун-чёреллё уссе ситёнме пулашаканнисем пулмалла.

Сочинени калайпашё сахалтан та II-III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 самах), IV класра 10-11 предложени (65—75 самах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнаспа тачан сыханта, ачасен кулленхи вёренёвне, ёсне-хёлне сывах, вёсене анланмалла пултёр, текста сыханулла йёркелесе сырма пулаштёр.

Изложение хакланё чухне вёренекен ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йанайшёсемсёр), шухайша пёрин хыссан теприне сыханулла йёркелесе, литература чёлхин тата илемлё те тёрёс ырассин виçисене паханса ырнине шута илмелле.

Сочинение хакланё чухне, кунсёр пуçне, текста темая тата планпа килёшуллё ырнине, пуллев пуянлахёпе илемлёхне (самахсемпе, самах майлашавёсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллён уса курнине, предложенисене тёрёс йёркеленине т.ыт.те), усамлан, таса та хитре ырнине асра тытаçсё.

Орфографие пунктуаци йанайшёсене шута илнё чухне диктанта хакламалли виçесене паханмалла.

Пултарулаҳ ёсне (изложени тата сочинени) II—IV классенче пёр паллапа хакламалла;

IV класра, сочинени калайпашне тата ачасен сыханулла ыравён аталанавне кура, икё паллапа палартмалла: пёри - шухайша пуллев пуянлахёшён, иккёмёшё - самахсемпе предложенисене тёрёс сырма пёлнёшён.

Пётёмёшле илсен, изложенипе сочинение II—IV классенче сапла хакламалла:

«5» **палла** — автор текстне тёрёс тата сыханулла ырас катартна (изложени), шухайш темая килёшуллён, сыханулла аталанса пырать, факт йанайшёсем сук, самах йышё пуян, пуллев тёлёшёнчен текста тёрёс те палартулла хайланё пулсан.

Тёрёс ырнишан: орфографие пунктуаци йанайшёсем сук, 1-2 турлетни пулма пултарать.

«4» **палла** - автор текстне сителёклё таран туллин ырас катартман (изложени), темаяна уса панё, анчах уйрам ырансенче шухайш ыханавё таталса кайни, тёрёсех мар ырни тата пуллев ситменлёхёсем пур. Пуллев тёлёшёнчен пётёмпе 3 йанайшран ытла мар, содержанипе тунё йанайшсем 3 таран пулсан.

Тёрёс ырнишан: 2 орфографи, 1 пунктуаци йанайшёнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йанайшё тунё, пёр-пёр орфограмманы турлетни пур пулсан. (Вёреннё лгавилаёсемпе тунё йанайшсене сёс шутламалла.)

«3» **палла** — автор текстёнчен каштах паранна (изложени), темая килёшуллё тата сыханулла ырман, 2—3 предложение тёрёсех йёркеймен, самах йышё чухан, пуллев тёлёшёнчеи ситменлёхёсем пур, шухайш аталанавёнче (содержанире), текста йёркелессинче тата пуллевре йанайшсем пётёмпе 5 таран пулсан.

Тёрёс ырнишан: 3—5 орфографи йанайшё таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йанайшё, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йанайшё тунё, тёрлё орфограммасыне турлетни 1-2 пулсан.

«2» **палла** - ёсе тема тарых ырман, автор текстёнчен чылай паранса кайна (изложени), текста тёрёсех мар анланна ырансем (факт йанайшёсем) пур, йёркеллё, сыханулла ырман, уйрам пайсем хушшинче сыханулах сук, самах йышё чухан. Текста тата пуштеве йёркелес енёпе 6 ситменлёхёпе йанайшсем пур пулсан.

Тёрёс ырнишан: орфографи йанайшёсем 6-ран, пунктуаци йанайшёсем 3-4-ран ытла, 3—5 турлетни пур пулсан.

Асархаттарни: пултарулаҳ ёсёсене хакланё чухне таса та илемлё ырнине, каллиграфи виçисене еплерех паханнине (диктанта пахаланё чухнехи пекех) шута илсе хакламалла

Приложение 2.2

2 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	Урок № 5	Пёрремёш класра вёреннине аса илни	Ўырса илни	Чаваш чёлхи, ёс – стр.
2	Урок № 15	Сасă тата сас палли	Диктант. «Ўил мёнке пулатъ?»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 15
3	Урок № 19	Сасă тата сас палли	Изложени «Хёрарампа чăх»	Изложени тексчёсен пуххи, стр. 50
4	Урок № 24	Сасă тата сас палли	Диктант «Асанне патёнке»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 20
5	Урок № 32	Япала ячё	Диктант «Упа»	Чаваш чёлхи, 56 ёс – 24 стр.
6	Урок № 39	Япала ячё	Ўырса илни «Хушкапус»	Чаваш чёлхи, 158 ёс – 74 стр.
7	Урок № 44	Япала ячё	Диктант «Халăх саннинчен»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 27
8	Урок № 55	Глагол	Диктант «Юман»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.31
9	Урок № 61	Глагол	Ўырса илни «Ўырла сини»	Чаваш чёлхи, 221 ёс – 104 стр.
10	Урок № 66	Паллă ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 35
11	Урок № 69	Паллă ячё	Изложени «Кампур»	Изложени тексчёсен пуххи, 51 стр.
12	Урок № 75	Паллă ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.35
13	Урок № 85	Предложени	Диктант «Ўу ситрё»	

14	Урок № 86	Предложени	Изложени «Хăмăшпа йывăç»	Изложени тексчĕсен пуххи, 54 стр.
15	Урок № 91	Предложени	Ўырса илни «Ўурхи чечексем»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 36
16	Урок № 98	Иккĕмĕш класра вĕреннине аса илни	Тĕрĕслев диктанчĕ «Коля»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 36

Ўу ситрĕ

Тахçанах кĕтнĕ су кунĕсем ситрĕс. Шкул ачисен каникул пуçланчĕ. Вĕсен халĕ вăхăт тем тумă та ситет. Шывă та кĕресчĕ, сурлана та суресчĕ. Аслисене пулăшма та манса каймасчĕ.

Ўурхи чечексем

Пирĕн тавралăх пуян та илемлĕ. Аслă Атăл сарăлса юхат. Ешĕл хыр вăрманĕ аякранах курăнат. Ўурхи чечек сав тери хитре. Сар чăпăл курăкĕ, сĕспĕл илĕртет. Шурă лантăш хай патне чĕнет.

Приложение 2.4

4 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	5	Вĕреннине аса илесси	Тĕрĕслев ĕсĕ. Ўырса илни. Кăвакарчăн	Чăваш чĕлхи, 16 ĕс, 14 стр.
2	6	Вĕреннине аса илесси	Сочинени. Ўуллахи вăхăтра аслисене пулăшни	
3	12	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	Изложени «Сахăр»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 104
4	14	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хăяр татса пулăшни»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 83
5	17	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	Сочинени «Кĕрхи вăрманта»	
6	22	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	Тĕреслев диктанчĕ «Тавралăх лăпкă»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 95
7	23	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	Сочинени «Сĕнĕ сад пулĕ»	
7	30	Текст	Изложени «Пăчи»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 107
8	32	Текст	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Мулкачсем»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр.94
9	35	Предложенин пĕр йышши	Сочинени «Ман	

		членёсем	юратнă чĕр чун»	
10	40	Предложенни пĕр йышши членёсем	Изложени «Кăсăя»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 108
11	46	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăллăм»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 97
12	49	Япала ячĕ	Сочинени « Хĕллехи вăрманта»	
13	52	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чĕкеç»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 106
14	59	Паллă ячĕ	Изложени. Вăрманти тĕл пулу.	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 105
15	61	Паллă ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кампур»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 113
16	66	Хисеп ячĕ	Çырса илни. «Çăка»	Диктант тексчĕсен пуххи стр. 113-114
17	70	Местоимени	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕркунне»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 117
18	73	Глагол	Изложени «Купăста сұлси»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 109
19	77	Глагол	Тĕрĕслев диктанчĕ «Туссем»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 118
20	84	Глагол	Сочинени «Çуркунне»	Чăваш чĕлхи. 309 ёç, 163 стр.
21	89	Глагол	Изложени «Хĕрлĕ сырла»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 115
22	93	Глагол	Тĕрĕслев изложени «Карап асти»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 127-128
23	96	Вĕренĕ сұлĕнче аса хывнине аса илесси	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хĕвел»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр.125

Приложение 2

3 класс

Тĕрĕслев диктанчĕ №1

Юман

Вăрманта юман сұлĕ ёсет. Ирĕкре вара турачĕсене ытларах сарать. Çав юмансем çинче тĕрлĕ кайăк йăва çавăрат, хұтлĕх тупать. Вайлă сил вăхăтĕнче ирĕкри юман хытăн шавлат. Çуркунне юман ытти йывăçсенчен каярах папка кăларать. Кĕркунне вăл каярах сұлĕсине тăкат.

Тёрёслев диктанчё №2

Тусләх

Сыншан сын – тус, юлташ, таван. Халәхәмәр авалтанпах туслә пурәнма лайәх пелнә. Эпир – җак халәх ачисем, унан әшәнчи тәпренчәкәсем. Ялан пәрле эпир. Вәтәтеймә, пайлаймә пире никам та. Нихәҗан та. Пирән тусләх тәрекләрех. Туслашас енәпе эпир авалхи мән асаттесенчен пач та юлмастпәр. Тен, ирттеретпәр те пулә. (Г. Вол.)

Тёрёслев диктанчё №3

Шкул пахчинче

Сад варринче школ ачисен сәнав участокә пур. Кунта вара ачасем тәрләрән пахча сымәҗлартса тултарнә. Түп-түрә йәрансем хушшисене хайәр сапнә. Кашни йәран умнее мән акнине, лартнине җырнә хәма татәкәсене сәрланә татәксем сине җапса хунә.

Пахчан пәр кәтессинче хәма җапса хунә үпле пур. Кунта пахчара усрамалли хатәрсем усраҗҗә. (П. Ем.)

Тёрёслев диктанчё № 4

Тутлә шәршә

Валерик җүрече синчи чечексене малтан пәрне, унтан теприне шәршласа пәхрә. Пурте ыра шәршә сараҗҗә. Вәсене вәл пәр пекех тәрәшса пәхәтә. Хәрнә җулҗәсене пуҗтаратә, җәре кәпкалататә. Шәрәх вәхәтра җүлмексене сәтел сине илсе лартатә.

Валериксен пүрчә умәнче пите илемлә. Урамра иртсе каякансем чарәна-чарәна тәрәҗҗә. Вәсем чечексем сине куҗ илмесәр пәхса киленәҗҗә. (Г. Мальц.)

Тёрёслев диктанчё №5

Сивә Мучи

Әнтә каҗ пулчә. Сивә Мучине җакә җәҗ кирлә. Вәл әҗә тытәнчә. Чи малтанах тавраләха җәра тәтрә карса илчә. Йывәҗ турачәсем пасарса шулалчә. Унтан Мучи җүречесем сине вәрчә. Вәсем шура үкерчәксемпе тәрленсе хупланчә. Пәчәк шыв күлленчәкәсем чул пек хытса ларчә. Ваксем җута пәрпа витәнчә. Җулсем пәрлакланса якалчә. (З. Нест. җ.т.)

Тёрёслев диктанчё №6

Ирхине

Тул җутәлма пуҗланә. Җәршыв ерипен ыхоран вәранатә. Васансемпе шырлансенче шыв шәнкәртататә. Часах ытти сасәсем хутшәнаҗҗә. Кайәксем чәвәлтәтәҗҗә. Вывәх-чәрләх әнәрлет. Хапхасемпе аләксем уҗәлса хупәнаҗҗә. Йытә вәрет. Автансем каҗса кайсах авәтаҗҗә. Сынсем калаҗаҗҗә. Җәр тәслә сасә илтәнсе тәрәтә.

Тёрёслев диктанчё №7

Арбуз

Җуркунне пахчана тухрам. Ешәл курак хушшинче пәр җамрак хунав куртәм. Әпә әна чавса кәлартәм. Хәвел патне лартрам Каҗсерен шәвартәм.

Җак хунав парка үссе җитәнчә. Җулси әйәнче кавән пек сымәҗсем ыртаҗҗә. Әпә әна аттене кәтартрам. Атте тәләнсех кайрә.

Эпир иртнә җул җак ыраңта арбуз җинәччә. (Илп. М. җ.т.)