

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ
№ 1» Г.ЯДРИНА ЯДРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина
(протокол от 6 декабря 2024 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина
Н.Н. Порфирьева
6 декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
И.О. начальника отдела
образования Ядринского
муниципального округа Чувашской
Республики



Е.А. Чеченешкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г.Ядрина Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики на 2024-2029 годы

г.Ядрин - 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Кабинета Министров ЧР от 20.12.2018 №531 (в редакции от 24.09.2024). 11. Постановление администрации Ядринского муниципального округа Чувашской Республики от 16.03.2023 № 260 «О муниципальной программе Ядринского муниципального округа Чувашской Республики «Развитие образования». 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей

	доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	☐ Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; ☐ Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах ☐ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет,

	охваченных дополнительным образованием; ☐ Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; ☐ Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории; ☐ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - качество образования обучающихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, республике; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90%-100% учащихся).
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой гимназии
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития;

	- разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительское собрание)
II этап – реализация (2025-2028гг.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета Ядринского муниципального округа Чувашской Республики. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией гимназии. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета гимназии, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте гимназии.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (сокращенное- МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина). - Дата создания 01.08.1991г.. - ИНН 2119002545. - Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Ядринский муниципальный округ Чувашской Республики. - Сведения о лицензии № Л035-01243-21/00246727 от 14.05.2012 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ уровням образования: основное общее образование и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. - Информация о месте нахождения (фактический адрес): 429060, Чувашская Республика, Ядринский муниципальный округ, г. Ядрин, ул. Октябрьская, д. 1. - Контакты: телефон 88354722416, адрес электронной почты sh_ryadrin9@rchuv.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://gym1-yadrin.edu21.cap.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: основное общее образование- 214, среднее общее образование- 48, детей с ОВЗ-0, детей-инвалидов-1 (адаптированная основная образовательная программа основного общего образования не требуется).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру гимназии входит: - органы управления — директор, управляющий совет, попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет; - библиотека, столовая, отдел кадров, социально-психологическая служба, спортивный клуб, школьный театр, школьный музей; - иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум; - орган ученического самоуправления. Реализуемые образовательные программы: - основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Курсы внеурочной деятельности: 5-9 класс: «Разговоры о важном» «Семьеведение» - профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

- - «Баскетбол»
- Знатоки географии
- Шахматы
- Юный стрелок
- Занимательный чувашский
- Трудности русского языка
- Танцевальный кружок
- Зеленая планета
- Занимательная информатика
- Робототехника
- «Юный обществовед»
- Эрудит
- «Мир химии»
-

10-11 класс:

- «Разговоры о важном»
- «Семьеведение»
- «Россия – мои горизонты»
 - Практикум по русскому языку
 - Задачи со звездочкой
 - «Потенциал»
 - «Мир химии»
 - Зеленая планета

В МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина созданы 17 кружков по 3 направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам, внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности.

В них занимаются 136 человек, что составляет 52 % от общего количества детей Гимназии №1, преобладают кружки «внеурочная деятельность по учебным предметам».

Таким образом, учащиеся гимназии 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В 2024 году в гимназии работают два объединения дополнительного образования технической направленности: «Потенциал» и «3D-моделирование». Объединения посещает 54 обучающихся.

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр», действует объединение «Театральная студия «Галатея».

Вокально-хоровое, музыкальное, исполнительское творчество развивается у детей через организацию работы школьного хорового коллектива «Домисольки».

В гимназии действует школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках спортивного клуба ведутся занятия по баскетболу, волейболу, футболу, мини-футболу.

С 01.03.2023г. на базе гимназии открылся Центр детских инициатив ЦДИ участвует в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности и игр.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через: общественно-государственную детско- юношескую организацию – Российское

	Движение детей и молодежи – РДДМ – «Движение первых». Работа ведется по следующим направлениям: 1. Гражданская активность: «Самоуправление», волонтерский отряд «ЭКОволонтеры»; 2. Военно-патриотическое направление: отряд «ЮИД», 3. Работает школьный медиацентр Создан школьный биологический музей, который является центром экологического, патриотического воспитания. Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: - скоростной Интернет, технические, программные, телекоммуникационные средства; - локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; - компьютерный класс; - класс робототехники; - библиотека; - сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «ВК месенджер»; электронный дневник. Это позволяет решить следующие вопросы: - внедрение современных технологий в школе; - возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; - удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; - возможность использования электронного журнала в 5- 11 классах; -обеспеченность научно-методическими, инновационными ресурсами. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией, имеется доступ к сети Internet по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К внутришкольной сети подключены 100% компьютеров образовательного учреждения. Электронная почта позволяет наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт https://gym1-yadrin.edu21.cap.ru/, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях, об истории развития школы и её традициях, об обучающихся и о педагогических работниках. На сайте школы размещаются основные документы, касающиеся организации образовательного процесса, а также указаны ссылки к электронным образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе. Возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности. Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/gymnasium1rdsh (госпаблик).
--	--

С 1 сентября 2020 года в гимназии функционирует Центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного и технического профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству. Обеспечена стопроцентная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.

Материально-технические условия. Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- кабинет физики- 1,
- кабинет химии- 1,
- кабинет истории- 1,
- кабинет биологии- 1,
- кабинет русского языка- 3,
- кабинет математики - 3,
- кабинет чувашского языка- 1,
- кабинет английского языка- 1,
- кабинет географии- 1,
- кабинет ИЗО- 1,
- кабинет ОБЗР- 1,
- кабинет труда (технологии)- 2,
- кабинет информатики- 1,
- кабинет робототехники- 1,
- учебная мастерская- 1,
- лаборантская- 3,
- музей биологии- 1,
- конференц-зал на 40 посадочных мест,
- актовый зал на 150 посадочных мест.

На территории гимназии имеется стадион.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина соблюдены:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;

	- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.
Сведения о режиме деятельности	Дата начала учебного года: 01.09. Дата окончания учебного года: 30.05. Продолжительность учебного года –9,11 классы -33 недели, 5-8, 10 классы - 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Сроки и продолжительность каникул: осенние- 10 дней, зимние- 10 дней, весенние- 10 дней.
Сведения о работниках ОО	В гимназии работают 19 педагогов, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Из них 1 кандидат педагогических наук, 1 молодой специалист, 2 внешних совместителя. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую квалификационную категорию – 2, соответствие занимаемой должности– 2. Выпускники гимназии разных лет работают учителями математики и иностранного языка. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 79%. Доля работников с высшим образованием- 95%. Из 19 педагогов 3 педагога - обладатели Гранта Президента РФ, 2 обладателя Гранта Президента ЧР, 3 почетных работника общего образования РФ, 10 педагогов награждены грамотами министерства образования и науки РФ, 14 педагогов награждены грамотами министерства образования и молодежной политики ЧР, 3 награждены грамотами Госсвета ЧР, 5 обладателей стипендии депутата Госсвета ЧР Малова Н.В., 2 обладателя стипендии депутата Госсвета ЧР Павлова В.М., 15 обладателей гранта Главы Ядринской районной администрации.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина находится в Ядринском муниципальном округе Чувашской Республики в административном центре района. МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина расположена в 3 км от здания районной администрации на южной стороне на берегу озера Сергач. Пришкольная территория занимает площадь 5 га. Гимназия имеет основной учебный корпус, вспомогательный учебный корпус, общежитие, мастерскую, столовую. Основной учебный корпус построен

в 1908 году для реального училища. С 1908 года по 1918 год в здании находилось реальное училище, в 1918 – 1925 гг.- школа второй ступени, в 1925-1955 гг. – педучилище, в 1956-1991 гг. -школа-интернат. В 1991 году на базе школы-интерната открыта Ядринская национальная гимназия, которая преобразована в МОУ «Гимназия №1» г. Ядрин в 2007 году, а с 2011г.- в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина.

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, работниками учреждений культуры, учреждений дополнительного образования. Сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта способствует развитию творческих способностей учащихся.

С МБУ ДО «Дом детского творчества» Ядринского муниципального округа сотрудничаем в рамках реализации федеральных проектов «Школьный музей», «Школьный театр» «Навигаторы дополнительного образования», а также с целью реализации районных программ «Равнение на Победу», «Успех каждого ребенка». «Ростки возрождения», «Семьи России сохраните», с гимназистами участвуем в конкурсах и фестивалях.

МАУ ДО «СШ «Присурье» Ядринского муниципального округа - классные коллективы посещают бассейн на уроках физкультуры, гимназисты участвуют в соревнованиях, проводимых ФСК, посещают спортивные секции.

Совместно с Централизованной библиотечной системой Ядринского МО реализуем проект «Я помню! Я горжусь!», в рамках которого учащиеся 5-9 классов по два раза в год посещают библиоуроки в День воинской славы, сотрудники детской библиотеки проводят для наших ребят мероприятия, встречи с интересными людьми.

Во второй полугодии учебного года увеличилось количество проводимых мероприятий Централизованной клубной системой, учащимися гимназии посещены много мероприятий и праздников.

Совместно музеями г. Ядрина и Ядринского МО, а также кинозалом им. Н.Д. Мордвинова реализуем федеральный проект «Пушкинская карта», в рамках которого проводятся экскурсии, мастер-классы, показ фильмов для классных коллективов гимназии.

	С целью обеспечения безопасности детей, профилактики правонарушений совместно с ОМВД по Ядринскому МО, ПДН, КДН, ПСЧ №43 проводятся Единые дни профилактики, заседания Совета профилактики, тренировочные эвакуации, встречи, классные часы. Ежегодно старшеклассники посещают отдел ЗАГС с целью участия в уроке семейного права, учащиеся 5-8 классов участвуют в конкурсах, проводимых отделом ЗАГС. Ядринская ЦРБ им. К.В. Волкова организует регулярные медосмотры детей на базе гимназии, часто проходят встречи учащихся с медицинскими работниками с целью пропаганды ЗОЖ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 выпускников получили аттестаты с отличием. 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 8 выпускников получили аттестаты с отличием. 2 выпускника награждены медалью I степени и 6 выпускников – медалью II степени. По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей гимназии поступают в ВУЗы: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Казанский федеральный университет, Московский финансово-юридический университет, ННГУ им. Лобачевского, МАДИ. Из года в год хорошие результаты показывают гимназисты на районных предметных олимпиадах: на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году гимназисты заняли 68 призовых мест, из них победителей – 31. Количество участников республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников находится на уровне 2023 года. Количество призеров республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников находится в положительной динамике (всего 5 призеров): региональная олимпиада по культуре родного края – Охтерова Н. (руководитель Иванова И.В.), региональная олимпиада по чувашскому языку и литературе - Лапташкин А. (руководитель Иванова И.В.), технология - Алексеев Д. (руководитель Николаев В.Р.), малая биологическая олимпиада - Сапожников К. (руководитель Краснова Е.Р.), химия - Алексеев Д. (руководитель Филимонова Е.Б.). Лапташкин А. - участник международной олимпиады школьников и студентов по чувашскому языку и литературе (руководитель Иванова И.В.). Ежегодно учащиеся гимназии становятся обладателями стипендий Главы Чувашской Республики, стипендии Ядринского муниципального округа.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся Гимназии обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №1» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Гимназия также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие муниципалитеты, города, за пределы региона).

Приоритетными образовательными задачами МБОУ «Гимназия №1» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем гимназистам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

Школьное образование ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений обучающихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Гимназия работает в одну смену. Укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

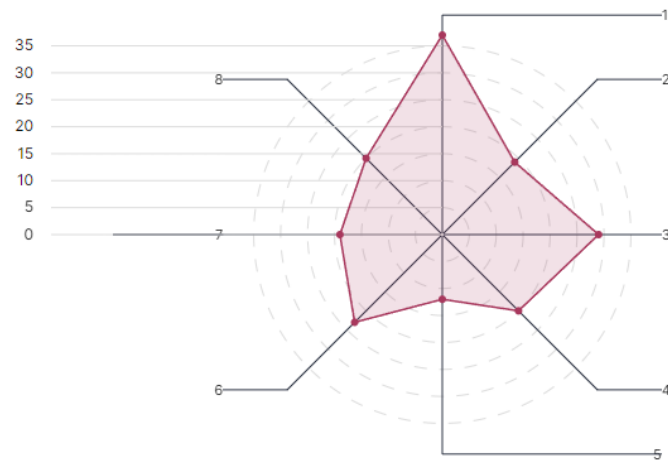
Администрация МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий (179 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития гимназии.

Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
179 баллов

☒ Звездграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		Продолжить работу по обновлению библиотечного

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			фонда учебниками и учебными пособиями по ФРП
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Включить в Учебный план на уровне ООО предметы для углубленного изучения на основе психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	Автоматизация системы

						формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Продолжить работу по проведению диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						изучения отдельных предметов.	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором

							обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
							• Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта педагогами и управленческой командой гимназии
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Укрепление системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Укрепить сетевую форму реализации общеобразовательных программ
							• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

							особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с МАУ ДО «СШ «Присурье» Ядринского муниципального округа, Центром цифрового образования «IT-куб-Ядрин»	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (логопедов, дефектологов).	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					инвалидностью		• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	•

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

							автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	---

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
							•
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

							- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ республиканских/ федеральных методических событиях.
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		•
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	взаимодействия						
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	Абилимпикс					движения по профессиональному мастерству.	профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	------------	--	--	--	--	---	--

							мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							•
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам в сфере воспитания.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Проведение мониторинга обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; • Создание условий для
--	--	--	--	--	--	--	--

							получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; • Формирование перспективного плана обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; • Обеспечение обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 0	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Разработка мероприятий по развитию материально-

	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной

							техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 9	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	--------------------------------	--	--	----------------------------	-----------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 балла из 53, уровень "средний», разрыв 16 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают

требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии).

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»: Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

- Наличие победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: ребенку-инвалиду не требуется адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных мотивации обучающихся к углубленному изучению интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Укрепление системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	• - Разработка/корректировка программы/ проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не требуется)	
Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---

Магистральное направление «Здоровье».

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов из 24, уровень "средний», разрыв 5 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;

- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта): отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года:	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий», разрывов нет.
Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;

- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Дефициты	Управленческие решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным Чувашской Республики;
- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;

-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Дефициты	Управленческие решения
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации

	данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	• Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов. Образовательная

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений, методических советов учителей;
- наличие методических объединений классных руководителей;
- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского. Регионального и муниципального уровней.

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--

Ключевое условие «Школьный климат».

По **ключевому условию «Школьный климат»** получено 19 баллов из 19, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Ключевое условие «Образовательная среда».

По **ключевому условию «Образовательная среда»** получено 20 баллов из 21, уровень «высокий».

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателя «Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС».

Дефициты	Управленческие решения
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По блоку «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов из 53, уровень «Средний». В образовательном процессе реализуется учебно- исследовательская и проектная деятельность, обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (5–11 классы): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Организовано углубленное изучениепредметов (5 - 9 класс). Заключены сетевые договора. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Используются методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, отсутствуют выпускник 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Образовательное учреждение обеспечено кадрами для оказания психолого-	
--	--	--	--

		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В гимназии обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по запросу). Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	По блоку «Воспитание» получено 19 баллов из 22, уровень «средний». В образовательной организации используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы. В гимназии функционирует Совет родителей. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

		общественными объединениями; В наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Юнармия (при реализации основного общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьного военно-патриотического клуба	
3	Здоровье	По блоку «Здоровье» получено 19 баллов из 24, уровень "средний". Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. В гимназии Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программы здоровьесбережения. В образовательной организации имеется наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях. Расширена деятельность ШСК по видам спорта. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе

		основе договоров сетевого взаимодействия) В наличии дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), становятся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	"Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
--	--	--	---

4	Творчество	По блоку «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий». Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Сохранить результат на том же уровне
5	Профориентация	По блоку «Профориентация» получено 12 баллов из 14, уровень «высокий». В образовательной организации осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Чувашской Республике, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; имеются в наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обучающиеся привлечены к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.	
6	Учитель. Школьная команда	По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов из 31, уровень «средний». В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В гимназии созданы методические объединения учителей, классных руководителей.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Проведен анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

			Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществлено методическое Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
7	Школьный климат	По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов из 19, уровень «высокий». Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Сохранить результат на том же уровне
8	Образовательная среда	По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов из 21, уровень «высокий». Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. При реализации основных	Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		общеобразовательных программ используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно

	Хорошие показатели успеваемости учеников		технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования		С «ИТкуб-Ядрин» заключен договор о сетевом взаимодействии	
Профориентация	Успешный опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»		Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие логопеда и дефектолога	Заключен договор на работу по совместительству.	

Образовательная среда	ФГИС «Моя школа» используют 100% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие информационной системы управления школой	Подписка на информационную систему управления образовательной организацией	Отсутствие финансовых средств
-----------------------	---	---	--	-------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназии до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для гимназии системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся гимназии к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.
- реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и

обучающихся в рамках образовательного процесса

Воспитание

- сохранение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы гимназии;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
- осуществление деятельности школьного музея как части открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между гимназией и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
- комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников;
- реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках;
- поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения;
- выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися группы риска;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- трансляция опыта работы учителей гимназии на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»;
- создание системы развития онлайн образования;
- функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования. Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям	- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей;	2025-2029	- Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий наставничества для помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных способностей и особенностей развития работы с родителями	Кадровый ОУ, сетевые партнеры	Заместитель директора по УВР	- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Договоры с сетевым и партнерами, программы углубленного	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА. Анализ наличия локальных актов, программ
---	--------	-------------------	--	---	-----------	--	-------------------------------	------------------------------	---	---

			и интересам обучающихся	100% - обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее , чем в одном классе в трех и более параллелях с 5 по 9 класс; Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;		Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями допобразования. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие			изучения отдельных предметов локальные акты по обучению детей с ОВЗ	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	---	--

				Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка и принятие локальных актов, Определение сетевых партнеров и заключение договоров, Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов				
2	Воспитание	«Главное –	Создание условий для воспитания гармонично развитой и	Планомерная реализация поставленных задач позволит	2025-2029	Внесение изменений в план административного контроля,	МЗ	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Совершенствование структуры и деятельности общественных	Внутренняя и внешняя оценка

		вместе»	социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов	организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		учитывающих контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных Мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка тематических родительских собраний в классах,			объединений в гимназии (волонтерских) отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	
--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--

						общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Анализ системы воспитания в гимназии в летний период. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Разработка плана				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						создания школьного военно- патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.				
3	Здоровье	«За зд ор о вы й об ра з ж из н и»	Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди	2025- 2029	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы. Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры	М 3	Заместитель директора по ВР	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбе режение» - 100%. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической	Мониторинг и заболеваемос ти учащихся Результаты спортивных соревнований и игр; сдачи норм ГТО

				обучающихся и педагогов.		в соответствии с требованиями СанПин. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга			культуре и спорту – 30%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне – 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО - 40%.	
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	---	--

						участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО				
4	Творчество	«З ол о то й ф о н	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и	Доступность Для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных	2025-2029	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов соответствии Организация	М 3	Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация	Мониторинг

		д ш ко л ы »	развитию творческого потенциала обучающихся. Формировать современную мотивирующую образовательну	потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание		сетевого взаимодействия дополнительного			школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий	
5	Профориент ация	«Ок у нись в Про фесс ию»	Систематизация и совершенствован иесуществующи х практик профориентаци и с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональн ых проб, Накопление цифрового	Прохождение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональн ой подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	2025- 2029	Включениев план профориентацио нной работы участия в профессиональн ых пробах на региональных площадках.	К а д р ы О У , се те в ы е па рт не р	Заместитель директора по ВР	Разработать и внедрить профориентаци онные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровнево й онлайн диагностике и в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы,	Внутрення я и внешняя оценка

			портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.						организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
6	Учитель. Школьная команда	«Путь успеха»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах		Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным	Кадровое, МЗ	Администрация	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах

						договором				
7	Школьный климат	« М ы вм ес т е! »	Развитие психологическо й службы в гимназии на заданном уровне «Школа Минпросвещен ия России»	Создание эффективной психологиче ской службы школы, соответству ю щей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросве щения»	2025- 2029	Мониторинг работы психологической службы школы. .Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога- психолога, педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого педагогическо го сопровождения участников образовательных отношений Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	К а д р о в о е , М З	Админгистр ация	Создан уголок психологичес кой разгрузки для преодоления эмоциональног о дискомфорта участников образовательно го процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллингово й программы. Разработан план антибуллингово х мероприятий . Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналити ческая справка, мониторин г, социальн о- психологи ческое тестирован ие
8	Образовател ьная среда	«В но	Создать условия для реализации	Созданы условия для	2025- 2029	Обучение коллектива по	К а		Увеличение пользователей	Самообс ледование

		гу со вр ем ен ем »	деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения Доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи Педагогам в рамках участия в	реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа электронным образовательны м ресурсам и эффективной информационно й поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию		использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание платформе «Сферум» профессиональн ых сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростно му интернету с контент- фильтрацией. Использование функций Смарт- ТВ на уроках и внеурочных занятиях. Функционирован ие ученического самоуправления.	д р о в о е , ф и н а н с о в о е		ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ- компетенций педагогов	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

			профессиональн ых сообществах ИКОП «Сферум».	помощи педагогам в рамках участия в профессиональн ых сообществах «Сферум».						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства гимназии, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в гимназии системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа», активное использование возможности мессенджера «Сферум» (в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	Пакет нормативно правовой документации: основная образовательная программа, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам ООО, СОО; положение о формахполучения образования; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;	Методические рекомендации по нормативно правовой Деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; документация администрации гимназии, результаты проектной работы Творческих групп учителей

		- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса. Оборудование для кабинетов физики, химии. Оборудование по робототехнике	Комплекты Стандартного и профильного Оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно –	132 ОО	укомплектована	Дефектолог, Организация сетевого

	управленческий персонал, педагоги, учебно- вспомогательный персонал	необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	логопед	взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по гимназии до 75%; -сохранение уровня качества обучения предметам углубленного уровня обучения 70%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в гимназии - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ.	-40% участие в олимпиадах, -призовые места на региональном уровне, -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, профильное обучение (не менее 2 профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс.	-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 классы -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе гимназии -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения, опорно - двигательного аппарата -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся–членов школьных творческих объединений	-не менее 3 кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия

Расширить использование Педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100% -функционирование школьного информационно- библиотечного центра
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	1 углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя предметники	Заместитель директора
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор гимназии
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Заместители директора
- Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Образовательная Организация не	Повышение престижа гимназии	Администрация гимназии	Директор гимназии
			Входит в перечень образовательных организаций с признаками	на муниципальном и региональном уровнях. -Повышение		

Реализация работы школьного спортивного клуба	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2028	2025 - 2028	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, Имеющих знак Отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор
3. Критерий «Творчество»						
Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора

Организация мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединения	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор школды
4. Критерий «Воспитание»						
Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 30 % родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора	Директор школы

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Количество реализуемых Программ по Краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной Деятельности и дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Заместитель директора
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	По календарному воспитательному графику	по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора
5. Критерий «Профориентация»						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечение участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора	Заместитель директора
6. Критерий «Учитель. Школьная команда»						
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по Инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План повышения квалификации	План повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сертификаты	Заместитель директора	Заместитель директора

Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор гимназии
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029гг. в информационном пространстве	Август 2029	Август 2029	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор гимназии
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг	Август 2029	Август 2029	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 г	Чек-лист	Рабочая группа	Директор гимназии

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

