

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 50 «Непоседа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №50
«Непоседа»
Протокол № 1
от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский
сад №50 «Непоседа»
№ 232
от «28» августа 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«Дары Фребеля»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет.



Составитель:
воспитатель Александрова Т.И.

г. Новочебоксарск, 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Основные принципы программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.....	6
1.5. Условия и реализация программы.....	8
1.6. Требования к образовательной среде.....	8
1.7. Описание и технические характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля».....	9
1.8. Направления программы.....	10
1.9. Организационно-методическая деятельность по реализации программы.....	10
1.10. Продолжительность реализации программы.....	11
1.11. Ожидаемые результаты.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание и технические характеристики.....	12
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	13

III. Организационный раздел

3.1. Литература.....	27
----------------------	----

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

1.1.Актуальность программы:

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой образовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

1.2. Цель программы:

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи обучения

1.Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие:

развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие:

развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие:

развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно- конструктивной умелости.

5.Физическое развитие:

психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом

совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы педагогики Фребеля включают:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знании анатомо-физиологических и психических.

Принцип научности - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы

Дети 5-6 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. До 5 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 6 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 5-6 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок

начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 5-6 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 6 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 5-6 лет развивается очень активно. Для малышек к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры

Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее.

1.5. Условия и реализация программы

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Игровая образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. Форма организации подгрупповая/индивидуальная. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.6. Требования к образовательной среде:

- РППС должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;
 - РППС должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;
 - РППС должна быть наполнена различными образовательными средствами.
- Требования к образовательным средствам:
- образовательные средства представляют возможность для игры, творчества, продуктивной деятельности;
 - образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом;
 - образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.

1.7. Описание и технические характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля».

Набор изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

Модуль 1 «Шерстяные мячики»

Модуль 2 «Основные тела»

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Модуль 4 «Куб из брусков»

Модуль 5 «Кубики и призмы»

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Модуль 7 «Цветные фигуры»

Модуль 8 «Палочки»

Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Модуль 10 «Фишки»

Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Модуль 13 (5B) «Башенки»

Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией "Светоч" игрового набора "Дары Фрёбеля".

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников. Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

- работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельно игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

1.8. Направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1.9. Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для дополнительного образования.

Объекты программы

- Дети 5-6 лет.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

1.10. Продолжительность реализации программы:

Данный курс для воспитанников 5-6 лет, состоит из 36 занятий по 25 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

1.11. Ожидаемые результаты:

Для воспитанников 5-6 лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

Для педагога:

- Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Для родителей:

- Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

II.Содержательный раздел

2.1. Описание и технические характеристики:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Название	Программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Дары Фрёбеля	«Строители»	Знакомство со свойствами и формами предметов, создание композиций.	№ 3,4,5,6 дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (мелкие кубики и призмы). Эти фигуры используются как конструктор для построек детей. Так дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают представление о целом и его частях. Последние два дара Фребеля дают возможность делать самые разнообразные постройки в строительных играх детей
	Дары Фрёбеля	«Составь узор»	Знакомство свойствами развития навыков с формами и предметов, исследовательских навыков	С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии. Складывание форм с помощью колец и полуколец, точек.
	Наш весёлый огород	«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	набор «Дары Фребеля» (наборы № 1,2,3,4,7,8,9,10,11) «Волшебный мешочек» или коробка от наборов Ф.Фребеля с закрывающейся крышкой. Ребенок на ощупь пытается определить, какой предмет ему попался. «Найди предмет, похожий на руль,

				огурец, помидор, яблоко. Посчитай ...
	«Дорожное движение»	«Незнайка в городе»	Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Помочь Незнайке в шумном городе. Экскурсия в фруктовый сад. Наборы.
Октябрь	По грибы и ягоды пойдем	«Грибники»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти	Воспитатель предлагает детям «пойти в лес за ягодами и грибами». Дети делают из набора дерева и выкладывают под ними ягоды и грибы.
	«В мире животных»	Готовимся к зиме	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; развитие внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.	Выкладывание иголок, яблоко на контур ежа. Нанизывание на шнурок одной детали с названием прилагательных.
	Драматизация	«Красная Шапочка»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной	Беседа по сказке. Построить декорацию к этой сказке с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8, 9. Моделирование персонажей

			деятельности	
	Все работы хороши!	«Пароход»	Формирование пространственно-ориентированных представлений на рабочей плоскости. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о профессиях людей	Беседа о профессии. Рассматривание иллюстраций архитектурных зданий. Что нужно для работы. Профессия архитектор. Постройка по желанию. Работа в парах
	Хорошая Родина есть у ребят	«Гербы и флаги»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве	Детям предлагается сконструировать флаг России Детям предлагается сконструировать флаг и герб своей семьи.
Ноябрь	Зимующие птицы	«Кормушка для птиц»	Воспитание эмоционально отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира природы; развитие общения со сверстниками, воображения.	Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,), иллюстрации с изображением перелетных и зимующих птиц. Педагог читает стихотворение. Дети строят из наборов кормушки, делают птичку, «летают» смотреть, кто, чем питается.

	Подводный мир такой красивый	«Морские обитатели»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. Данная дидактическая игра по переплетению полос развивает у ребёнка творческое воображение, глазомер, внимание, эстетический вкус, самостоятельность. А так же в процессе развивается мелкая моторика рук и вырабатывается ответственность за свою работу.	С помощью плетения детям предлагается украсить рыбку. Сложность состоит в самом способе украшения, в подборе необходимых палочек по длине и цвету. Для плетения используется модуль №8, для украшения все остальные.
	Одежда, обувь	Украсим наряд барышне	Расширение представление о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.	Рассматривание элементов дымковской росписи, силуэты барышни.
	Конструирование	Городские ворота с тремя входами	Развитие пространственного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности	Фигура 21. Набор 5.

			сооружений в конструктивной деятельности	
Декабрь	«Зима в лесу»	«Волшебники»	Развитие связной речи, закрепление навыков использования лексико – грамматических конструкций; развитие фантазии, навыков работы в группе;	Постройка простых фигур. 2. Чтение стихотворения Ю. Энтин «Волшебники». 3. Проговаривание названий «заколдованных» фигур. 1. Беседа о том, чем зима отличается от других времен года. 2. Аппликация «Елочка». 3. Физминутка «Зима». 4. Выкладывание композиции.
	«Путешествие по поселку»	Достопримечательности поселка	Развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве	1. Воспитатель предлагает на выбор «форму красоты», схемы. Дети воспроизводят эту композицию
	«Почемучкина неделя»	Любимые сказки	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие	Загадывание загадки про сказки 2. Краткая беседа по содержанию. 3. Выкладывание сюжета с помощью набора.

			воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности	
	Конструирование	«Небоскреб»	Развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования	
	Новый год встречаем	«Елочка»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности	1. Беседа о том, чем зима отличается от других времен года. 2. Аппликация из геометрических форм, колец, точек «Елочка». 3. Физминутка «Зима». 4. Выкладывание композиции.
Январь	«Путешествуем со сказкой»	«Заюшкина избушка»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения,	1. Чтение фрагмента из р.н. сказки «Заюшкина избушка». 2. Краткая беседа по содержанию. 3. Выкладывание сюжета

			мышления, речи	
	Инструменты, электроприборы	«Кому что нужно?»	Развитие связной речи, обучение словообразованию, развитие навыков работы в группе; развитие невербального общения, фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.	Беседа о предметах которые нас окружают. 2.Изготовление предметов из набора. Дети придумывают для чего еще можно использовать этот предмет.
	Посуда	«Украсим тарелку»	Расширение представление о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.	Гжельская роспись. Рассматривание элементов росписи. Иллюстраций посуды.
Февраль	Родной язык	Сказочный мир»	Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка пересказа сказок, развитие коммуникативной функции. Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения,	Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто, русским народным сказкам, сказкам Пушкина... Выкладывание сюжетов, декорации

			мышления, речи	
	Транспорт. Правила дорожного движения	Туристическ ий автобус	Расширение кругозора; развитие познавательной активности, любопытности , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 7,8,9),	1.Беседа о правилах дорожного движения. 2.Чтение стихотворения Р. Сефа «О том, у кого три глаза».. Игра «Автобус» Задача- рассадить «пассажиров» в автобусе на свои места. Улицы города- композиции.
	Хочу защитником я быть	«Наша армия сильна»	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности	Дети собирают детали на тему : защитники Отечества, выкладывают композицию
	«До свидания, зима»	К нам весна шагает	Совершенствовани е грамматического строения речи. Формирование навыков составления графических схем слов и предложений	Выстраивание схемы слов, предложений по теме весна, используя набор: палочки, точки, квадраты
	Конструирова- ние	Образец узора	Развитие пространственного мышления, проективного видения объемного тела	Набор 6. Форма красоты. Фигура68. Постройка по схеме.

Март	«Мамина и бабушкина неделя»	«Самая любимая»		1. Беседа о мамах, бабушках. 2. Чтение стихов детьми. 3. Выкладывание поздравительных слов.
	Мы природу сбережем	«Стихийное бедствие»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; способствование освоению способов безопасности поведения в стандартных не стандартных опасных ситуациях; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.	Объяснить, что такое стихийное бедствие. 2. Загадывание загадки про землетрясение. 3. Постройка разных домов из набора. 4. «Землетрясение» 5. Строительство домов.
	Весну встречаем	«Весенняя капель»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности	1. Краткая беседа о том, чем весна отличается от других времен года. 2. Физминутка «Весенняя капель». 3. Дети выкладывают композицию.

			обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	
Апрель	«Вокруг смеха».	«Зеркало»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности	1. Загадывание загадки про зеркало. 2. Рассказ воспитателя о свойствах этого предмета. 3. Выкладывание отражения своего партнера
	Наши космонавты	«Космос»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	1. Беседа о космосе. 2. Аппликация «Ракета». 3. Выкладывание различные космические объекты.
	Книжкина неделя	«Живая шляпа»	Приобщение к художественной	1. Чтение фрагмента из рассказа Н. Носова

			литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности, мелкой моторики рук.	«Живая шляпа». 2. Беседа по произведению. 3. Дети выбирают роли, строят декорации и ставят спектакль.
	Планета наш дом	«Посади дерево»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.	1. Рассказ воспитателя о пользе деревьев. 2. Чтение стихотворения В. Бредихина. 3. Посадка (выкладывание) деревьев.
Май	День Победы	«Экскурсия в музей»	Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого	1. Рассказ воспитателя о музее. 2. Чтение стихотворения Р. Алдонина. «Музей». 3. Дети из набора создают экспонаты, дают им название. 4. Экскурсия по музею.

			мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; игровой деятельности.	
	Животные жарких стран	«Веселые мартышки»	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора; развитие общения со сверстниками, воображения.	Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 7, 8, 9, 10) Из наборов выкладывают пальмы и лианы. Педагог: обезьянка, говорит вам большое спасибо! Теперь, прыгая с пальмы на пальму, она найдет дорогу домой к своей мамочке. Физкультминутка «Мы веселые мартышки»
	«Расцвели вокруг цветы»	«На лугу»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	1. Беседа о том, что растет на лугу. 2. Изготовление основы – аппликация «Трава». 3. Выкладывание цветов.
	До свидания, детский сад	Кафе «Буратино».	Развитие воображения, внимания; реализация самостоятельной	Беседы, воспоминания о ярких событиях в детском саду. Выкладывание

			конструктивной деятельности. Оборудование: набор «Дары Фрёбеля» (наборы № 7, 8, 9, 10)	тортов, пирожных, мороженого, напитков Приглашение малышей.
--	--	--	--	--

III. Организационный раздел

Список литературы:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».