

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №162
от «29» августа 2024 г.

Программа
по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних
иностранцев граждан
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 «Журавленок»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Новочебоксарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Принципы и целевые ориентиры программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Сроки реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» .

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

В 2012 г. Президент Российской Федерации ВВ. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» были выявлены следующие категории детей:

1. Дети — иностранцы ближней (страны СНГ) заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства.

2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности.

Количество таких детей составляет 0,3 % (1 ребёнок) от общего числа воспитанников.

Говоря о полиэтнической образовательной среде групп в ДООУ, дошкольники — мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), неразрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Чувашский край - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить два магистральных направления решения этой проблемной ситуации в данной области:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество;
2. Повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых членов семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, формирование педагогического сообщества.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе ценностей духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок» в составе: заведующий Леонтьева И.В., заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе Васильева Т.М., старший воспитатель Сергеева Л.В., логопед Волкова Г.А.

Цели и задачи Программы.

Цель: интеграция детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

Задачи:

1. способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
2. Обогащать представления дошкольников об этнической идентичности, создать поле пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
3. Пробуждать у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.
4. Овладеть неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду

Принципы и целевые ориентиры программы.

Принципы:

1. развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
2. развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;
3. индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми.
4. становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
5. развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.

6. ранняя интеграция ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

Педагогами ДОО в качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

1. желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
2. активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
3. самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
4. инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
5. гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
6. психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
7. интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показателями результата работы является:

1. адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста Кполикультурной среде;
2. нормальный уровень тревожности,
3. эмоциональное благополучие дошкольников;
4. адекватная самооценка;
5. сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;
6. принятие детьми себя;
7. овладение неродным русским языком для усвоения программного материала.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемноречевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое
-------------------------------------	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

1. проблемные ситуации;
2. моделирование игровых и реальных ситуаций;
3. моральные дилеммы;
4. творческие игры и игровые упражнения;
5. продуктивные виды детской деятельности;
6. пение, хореография, музицирование;
7. аудио и видеозаписи;
8. игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей.

Педагогическая составляющая предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения,

взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомлённости, обучение приёмам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДООУ как система взаимодействия развития личности в культурноисторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению дошкольников —формирование сплоченности коллектива;

- по адаптации к- новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

- по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми мигрантами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОУ.

3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление.			
Опрос, анкетирование, наблюдение.	- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. - Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. - Дни открытых дверей. - Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами доу	По мере поступления ребенка иностранца в доу.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Досуговые мероприятия	- Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). - Совместные праздники детей и взрослых в группах. - Конкурс рисунков семейного творчества. - Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	- Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. - Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. - Информационные памятки о жизни детского сада. - Информационные буклеты и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Психологическое направление.			
Консультирование. Обработка результатов исследования	- Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). - Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. - Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. - Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. - Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». - Индивидуальная работа с детьми. - Занятия с участием	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп.

	родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.		
--	---	--	--

Логопедическое направление.			
Наблюдение, диагностика, определение уровня речевого развития	- Наблюдение за речевым общением сверстников; - Определение уровня речевого развития; - Построение индивидуального речевого маршрута; - Занятия с участием родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Учитель-логопед
Правовое направление.			
Наблюдение, консультирование	- Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. - Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.	В течение года.	Старший воспитатель
Социально-педагогическое направление.			
Стендовое консультирование	- Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. - Размещение рекомендаций в родительских уголках. - Блок пропагандирующий ЗОЖ. - Тематические выставки.	В течение года в соответствии с запросами родителей и по тематике годового плана	Старший воспитатель.
Индивидуальная работа	- Создание благоприятного психологического климата в группе; - Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражения в индивидуальном маршруте сопровождения.	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической

	- Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.		культуре.
Совместная деятельность родителей и детей	- Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). - Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - Участие в организации выставок. Участие в конкурсах рисунков и поделок. - Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и др.	В соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок»	Воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре
Взаимодействие с родительской общественностью	- Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). - Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года	Воспитатели
Педагогическая гостиная	- Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. - Установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. - Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.

Риски		Способы снижения исков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДОУ в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы

	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей мигрантов в адаптации детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация консультирования педагогов со стороны специалистов из других структурных подразделений и ведомств

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.