

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Золотой ключик» г.Новочебоксарск

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
от 28.08.2025 года №192

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально- гуманитарной направленности**

Рабочая программа кружка «Занимательная логика»

По развитию познавательных способностей у детей 5-7 лет на
основе развития логико-математических способностей.

**срок реализации: 2 года
на период с 1 октября 2025 года по 31 мая 2026 года**

Составитель: старший воспитатель
Федорова В.Г.

2025 г.

Цель программы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. **Цель программы** - развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр.

Задачи программы:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
2. Развитие математических способностей и склонностей;
3. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Срок реализации: 2 года.

Основные блоки:

1. «Количество и счет».
2. «Геометрические фигуры. Логические блоки Дьенеша».
3. «Определение величины».
4. «Ориентировка во времени, пространстве (математический диктант)».
5. «Считаем ступеньки» (состав числа)
6. «Измерение с помощью палочек Кюизенера
7. «Математическое моделирование»
8. «Решение арифметических и нестандартных задач».

Пояснительная записка

1.1. Введение

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной педагогике значимую роль отводится развивающим, дидактическим играм. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. В современных условиях к программам дошкольного образования предъявляются высокие требования. В соответствии с ФГОС ДО, одной из основных целей математического развития детей дошкольного возраста является развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях). Логико-математическое развитие предполагает формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий, которые обеспечивают развитие логического мышления детей 6-7 лет. Но следует учитывать, что деятельность педагогов в этом направлении должна выстраиваться с научных позиций, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников, планироваться и организовываться в виде педагогически целесообразной системы работы, должны анализироваться и прогнозироваться способы взаимодействия с детьми, направленные на их дальнейшее интеллектуальное развитие.

1.2. Актуальность

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как: ☐ интеллектуальное развитие;

☐ создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников, на применение современных игровых технологий: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

1.3. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.4. Основными задачами реализации программы являются:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитание у детей интереса к занимательным играм, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

1.5 Разделы рабочей программы:

1.6. Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-7 лет.

1.7. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025-2027 учебного года.

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- деловая игра;
- творческая мастерская
- занятие - фантазия

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься развитием логического мышления через игру.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Планируемые результаты

- обучающийся владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера;
- имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции;
- фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу;
- активно использует различные способы преодоления затруднения.

Формы и методы обучения

Формы организации детей.

- Индивидуальные.
- Подгрупповые.
- Фронтальные.

Формы работы с детьми.

- Игра.
- Ситуативный разговор.
- Беседа.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Используемые игровые пособия и материалы

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом крыльце...»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Знаки-символы.
- Альбом «Посудная лавка. Кростики»
- Альбом «Поиск затонувшего клада»
- Альбом «Праздник в стране Блоков»
- Альбом «Давайте вместе поиграем»

Список литературы

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера»
 Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
 Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»
 В.П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет»
 Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»
 Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
 В.В Воскобович Технология интенсивного
 интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные
 лабиринты игры».

Перспективный план работы

Месяц	Тема занятий	Задачи	Используемые игры и пособия
Октябрь 1 неделя	Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению уровня знаний детей	Набор блоков Дьенеша, палочек Кюизенера Развивающие игры Воскобович
2 неделя	Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению уровня знаний детей	Набор блоков Дьенеша, палочек Кюизенера Развивающие игры Воскобович
3 неделя	1. Условная мерка, ориентировка	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.	Игра «Телевизор» Палочки Кюизенера, (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)
	2. Игры с блоками	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать	Игра «В гости к мишке Топтыжке» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша»)

		информацию о свойствах предметов.	
4 неделя	1. Задачи на сложение по действиям ребенка	Дать представление о структуре арифметических задач (условие, вопрос, решение, ответ). Упражнять в составлении задачи на сложение; формулировать арифметическое действие; записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.18)
	2.Счетные палочки	Задачи на преобразование фигур. Учить работать самостоятельно	Упражнение «Что именилось? Набор счетных палочек (А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы»)
Ноябрь 1 неделя	1.«Раздели блоки»	Учить разбивать множество по трем совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.	Блоки Дьенеша, картотека дидактических игр с блоками Дьенеша Развивающие игры Воскобович
	2. «Величина, количественный счет»	Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько,	Игра «Стулья для семьи» (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)

		который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).	
2 неделя	1. Задачи на отношение «больше на...» по действиям детей	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...»; формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получиться»; записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.20)
	2. Счетные палочки	Задачи на построение сложных фигур.	Игра «Треугольник» Набор счетных палочек (А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы»)
3 неделя	1. Игры с блоками	Развивать умение сравнивать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игра «Игротека» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.14) Развивающие игры Воскобович
	2. «Счет, условная мерка»	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.	Игра «Кораблик» (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)

4 неделя	1. Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...»; формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получиться»; записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.23)
	2. Круги Эйлера	Овладение действием наглядного моделирование отношений между двумя множествами объекта с помощью кругов Эйлера.	Игровое упражнение «Транспорт»
Декабрь 1 неделя	1. Игры с блоками	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	Игра «Волшебница Микуль» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.35)
	2. «Счет, длина»	Учить детей находить в изображаемой	Игра «Твой любимый цветок»

		конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	(Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») Развивающие игры Воскобович
2 неделя	1. Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на сложение по иллюстрации; составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.26)
	2. Круги Эйлера	Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами объекта с помощью кругов Эйлера.	Упражнение «Три обруча»
3 неделя	1. «Игра с блоками»	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Игра «Страна сказок» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр. 42)
	2. Условная мерка.	Учить детей	«Строим мост через

	Счет.	моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.	реку» Палочки Кюизенера, пособие (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)
4 неделя	1.Задачи по иллюстрациям не вычитание. Условно-схематическое моделирование.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации; составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.29)
	2.		
Январь			
каникулы			
каникулы			
3 неделя	1. «Целое. Часть»	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».	Игра «Угощаем тортом» (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») Развивающие игры Воскобович
	2. Игры с блоками	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить	Игра «Космическое путешествие» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.

		логические операции «не» «и», «или». Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	50)
4 неделя	1. Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями.	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить решать задачи на сложение по иллюстрации; формулировать арифметическое действие; составлять условно-схематическую модель соответственно заданной ситуации.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.37)
	2.		
Февраль 1 неделя	1. «Игры с блоками»	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек – символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет). Развивать умение классифицировать.	Игра « Поездка на космический завод» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр. 69)
	2. «Состав числа»	Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её,	Игра «Назови соседей» Палочки Кюизенера, пособие (Новикова «Математика

		формировать навык самоконтроля.	в детском саду 6-7 лет») Развивающие игры Воскобович
2 неделя	1.Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи с помощью моделирования; переводу сюжетной ситуации в условную модель; составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.40)
	2.		
3 неделя	1. Игра с блоками	Закрепить умение отражать в речи свойства (маленькие не красные не квадраты, большие не желтые круги и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов). Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать	Игра «Космическая станция» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.75)
	2. Счет	Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из	Игра «Делаем забор» Палочки Кюизенера, пособие (Новикова, Тихонова

		горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») Развивающие игры Воскобович
4 неделя	1.Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.42)
	2.		
Март 1 неделя	1. Решение логических задач.	Закрепить название цветов и числовое обозначение, соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.	Игра «Палочки можно складывать» Палочки Кюизенера, пособие (Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»)
	2. Игра с блоками	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на	Игра «Спортивные игры» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.81)

		плоскости листа. Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
2 неделя	1. Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.	Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.44)
	2.		
3 неделя	1. Счет. Длина. Высота.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете.	Игра «Лестница» Палочки Кюизенера, пособие (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») Развивающие игры Воскобович
	2. Игры с блоками	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет). Развивать способности	Игра «Герои сказок» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.102)

		анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.	
4 неделя	1.Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.	Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.47)
	2.		
Апрель 1 неделя	1. «Числовая лесенка»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей» данного числа. Учить устанавливать логические связи и закономерности; развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Как белочка и Ежик играли числами» (Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизинера» стр.48)
	2. Игры с блоками	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково-символическим обозначениям. Развивать способности анализировать,	Игра «В гости к геометрическим фигурам» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.111)

		сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»)	
2 неделя	1. Составление задач на сложение по условно-схематической модели.	Закреплять умение выделять в задачах условие, вопрос; учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей; зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.49)
	2.		
3 неделя	1. «Этажи»	Учить составлять число из двух меньших чисел. Развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Кто в домике живет? (Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизинера» стр.44) Развивающие игры Воскобович
	2. Игры с блоками	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно. Развивать умение	Игра «На помощь планете Цветов» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.119)

		осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	
4 неделя	1. Составление задач на вычитание по условно-схематической модели.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	(Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.51)
	2.		
Май 1 неделя	1.Числовая лесенка	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа. Учить сравнивать смежные числа; устанавливать логические связи и закономерности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Покажи, как растут числа» (Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизинера» стр.45)
	2. Игры с блоками	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии	Игра «Путешествие в сказку Доктор Айболит» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.126)

		определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов свойств.	
2 неделя	1.Составление задач на сложение по числовому примеру.	Познакомить с новым видом арифметических задач. Учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот; задавать несколько вопросов к задаче. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» стр.53)
	2.		
3 неделя	1.Игры с блоками	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не маленький). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Игра «Праздник в городе» (Н.И.Захарова «Играем с блоками Дьенеша» стр.171)
	2. «Ширина – высота»	Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении	Игра «Строим ворота» (Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками

		предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи». Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.	Кюизенера».) Развивающие игры Воскобович
4 неделя	1.Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению знаний	
	2. Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению знаний	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Среди методов, используемых на занятиях по программе «Занимательная логика», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с наглядным и раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Так как в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, мышление сопровождается освоением мыслительных средств, развивается образное мышление. Дети данного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в результате правильно организованной деятельности позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основными принципами программы являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект.
- *Особенности проведения занятий:*
- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применяются рефлексивные интерактивные упражнения;
- практические задания составляются так, чтобы время на их выполнение не превышало 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы:

Перечень оборудования: магнитная доска, телевизор, столы и стулья для дошкольников, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: дидактические игры, счетные палочки, алфавит, линейки, цифровой ряд, печатные тетради, цветные карандаши, простой карандаш.