

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Золотой ключик» г.Новочебоксарск

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
от 28.08.2025 года №192

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально- гуманитарной направленности**

**Рабочая программа кружка
«Логика для малышей»
по развитию логико-математических
способностей детей 3-4 лет
срок реализации: 1 год
на период с 1 октября 2025 года по 31 мая 2026 года**

Составитель: старший воспитатель
Федорова В.Г.

Цель программы: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
2. Развитие математических способностей и склонностей;
3. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 3 – 4 года.

Срок реализации: 1 год.

Основные блоки:

1. «Количество и счет».
2. «Ознакомление с геометрическими фигурами».
3. «Определение величины».
4. «Ориентировка во времени, пространстве».
5. «Считаем ступеньки» (состав числа)
6. «Символы толстый – тонкий»
7. «Решение логических задач».

Пояснительная записка

1.1. Введение

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как: ☐ интеллектуальное развитие;

☐ создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному -развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, развивающие игры В.В. Воскобович, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

1.2. Актуальность

Логика – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от него сама жизнь.

В процессе этих действий человек использует определенные приемы:

- определение состава, структуры и организации частей и элементов целого;
- обнаружение тенденций и закономерностей развития;

- построение гипотез и обнаружение следствий;
- осознанная аргументация логических операций.

1.3. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.4. Основными задачами реализации программы являются:

- ▣ Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- ▣ Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- ▣ Развитие пространственной и временной ориентировки
- ▣ Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)
- ▣ Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- ▣ Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение.
- ▣ Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение.
- ▣ Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения.
- ▣ Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- ▣ Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- ▣ Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- ▣ Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- ▣ Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- ▣ Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.5 Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

- ▣ Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- ▣ Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- ▣ Цель: развивать представление о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий- низкий, большой- маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- ☑ Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас-потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.
- 5. «Решение логических задач»
- ☑ Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).
- 6. «Считаем ступеньки» (состав числа)
- Освоение последовательности зависимости палочек по длине.
- 7. «Символы толстый – тонкий»
- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов .

1.6. Возраст детей – 3-5 лет

1.7. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025-2027 учебного года.

К концу года дети освоят:

- ☑ сенсорные эталоны формы, цвета.
- ☑ Знаки и символы свойств (наличие и отрицание)
- ☑ Предметные схематические модели (лесенка, обруч)
- ☑ Представления об отношениях соответствия и порядка.
- ☑ Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
- ☑ Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей)
- ☑ повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- ☑ Научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- ☑ Повышение педагогической культуры родителей.
- ☑ Формирование интереса к развивающим играм.

1.8. Формы и методы обучения:

Групповой – занятия проводятся по подгруппам;
 Индивидуальный – решение проблем, индивидуальное выполнение заданий.
 Наглядные, демонстрационные.
 Репродуктивные – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
 Словесные – даются объяснения, рекомендации, указания.

1.9. Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом кыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы.

-обручи.

Перспективный план работы

Месяц	№ Тема занятия	Цель	Используемые игры, пособия
Октябрь	1. «Игры с палочками Кюизинера»	Учить сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине)	Игра «Сушим полотенца» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера») Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка»
	2. «Играем с блоками»	Знакомство с блоками Дьенеша; анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие; сравнение блоков по одному признаку.	Игра «Помоги муравьишкам» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников») Сочиняем небылицы (альбом «Лепим небылицы»)
Ноябрь	1. «Волшебные фигуры»	Учить анализировать, сравнивать; находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; действовать по правилам; учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Игра «Дорожки» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников») Развивающие игры Воскобович
	2. «Сколько? Который по счету?»	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Игра «Разноцветные флажки» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»)
	3. «Сравниваем по цвету и длине»	Классификация предметов по цвету и длине; работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; соотносить палочки по цвету, длине, расположению.	Игра «Бусы» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера») Развивающие игры Воскобович
	4. «Форма, размер и цвет»	Знакомство со знаками – символами; осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, размер) при анализе	Игра «Магазин игрушек» (Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»)

		различных предметов.	
	5. «Гномики идут друг к другу в гости»	1. Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о назначении пешеходного перехода, светофора, о его сигналах; («Перекрёсток»); 2. Стимулировать стремление помогать окружающим, приобщать к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым; 3. Развивать зрительную память («Чего не стало?»); 4. Развивать речь; 5. Развивать знание основных цветов («Как гномики Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле»).	1. Мини-Ларчик (Разноцветные верёвочки, разноцветные квадраты, гномики).
	6. «Форма, величина, цвет»	Учить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью; научить ориентироваться на знаки – символы свойств и группировать по несовместимым свойствам.	Упражнение «Расскажи о своем блоке» Игра «Где чей гараж?» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»)
Ноябрь	1. «Сравнение по высоте»	Учить сравнивать по высоте – выше, ниже, одинаковые по высоте; закрепить цвета; упражнять в различении количественного и порядкового счета, умение отвечать на вопросы: «Сколько?»	Игра «Строительство домов» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»)
	2. «Решение логических задач»	Учить читать «схемы», следовать правилу	Игра «Вырастим дерево» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»)
	3. «Весёлые приключения»	1. Закреплять умение у детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; 2. Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; 3. Закрепить понятие	Предметные картинки

		соотношения количества предметов с цифрой, 1.	
	4. «Зима»	Развивать инициативу и самостоятельность, творческого мышления; учить сравнивать и уравнивать по количеству; ориентировка во времени.	Работа с альбомом «Страна блоков и палочек» Развивающие игры Воскобович
Декабрь	5. «Цветные числа»	Закрепить представление о числе 1.2, 3 на основе счета и измерения.	Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубых полосках; - строим лесенку из 3-ех палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку.
	6. «Кодировка информации»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов; Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма).	Игра «У мишки Топтыжки день рождения» (Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»
	7. «Весёлые дорожки»	1.Развивать умение работать со схемами квадрата Воскобовича; («Конфета») 2.Развивать навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве; 3. Развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание, мелкую 4. Развивать графические навыки («Любопытная змейка»); 5. Познакомить детей с игрой «Шнур-затейник», учить составлять узор (зигзаг).	1.Квадрат Воскобовича (двухцветный); 2. «Шнурок-затейник»; 3. «Математические корзинки»; 4. Мини-Ларчик (разноцветные верёвочки, разноцветные кружки)
	8. «Играем с блоками»	Находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; действовать по правилам; учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Игра «Дорожки» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»). Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки

			(из блоков и палочек)
Январь	<i>каникулы</i>		
	<i>каникулы</i>		
	9. «Длинный – короткий»	Упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Игра «Елка» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера») Развивающие игры Воскобович
	10. «Толстый – тонкий»	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов; познакомить с новыми карточками – символами свойств (тонкий-толстый).	Игра «Найди клад» (Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Самостоятельная деятельность: сочиняем небылицы.
Февраль	11. «Узор для гномиков»	1.Развивать умение работать со схемами квадрата Воскобовича; («Летучая мышь»); 2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость; 3. Формировать пространственные представления; 4. Обучать приёмам конструирования; 5. Развивать мелкую моторику, речь, внимание («Помоги грустным гномикам перебраться на левый берег»); 6. Обучать детей составлению узора по схеме («Украсим коврик»); 7. Развитие внимания, работа над симметрией («Узнай и дорисуй»).	1. Квадрат Воскобовича (двухцветный); 2. Мини-Ларчик (гномики, разноцветные кружочки) 3. Схемы узоров
	12. Решение логических задач»	Учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков; учить ориентироваться на знаки – символы блоков; закрепить умение	Игра «Дружные блоки» Игра «Найди две ошибки» (Носова «Логико – математическое развитие

		выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет), используя таблицу.	дошкольников»)
	13. «Волшебные превращения счетных палочек»	1. Развивать мыслительную операцию «Обобщение» на основе заданий; 2. Учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; 3. Упражнять в счете; 4. Развивать конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность; 5. Способствовать развитию новых способов действия при решении поставленных задач; 6. Развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей.	1. Карточки с заданиями на обобщение; 2. Счётные палочки; 3. Интерактивная игра «Волшебный счёт»; 4. Интерактивная игра «Игры со смешариками»; 5. Математический планшет; 6. Схемы для математического планшета «Вертушка», «Зонтик».
	14. «Игры с блоками»	Учить ориентироваться на знаки-символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	Игра «Засели домик» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»)
Март	15. «Ориентировка в пространстве»	Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Игра «Дачный поселок» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»)
	16. «Волшебные блоки»	Учить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам; развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.	Игра «Дорожки для гномиков» (Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Развивающие игры Воскобович
	17. «Сравниваем, считаем»	Закреплять знание чисел в пределах 5; учить сравнивать предметы по длине; учить	Игра «Скворечник» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками

		ориентироваться в пространстве, преобразовывать конструкцию предмета.	Кюизинера») Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «аквариум – силуэты»
	18. «Игры с блоками»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство); познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина).	Игра «Цветы для Красной Шапочки» Самостоятельная работа: раскладывание блоков в таблице, ориентируясь на карточку символ (цвет)
Апрель	19. «Количество и счет»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Игра «Новоселье» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»)
	20. «Решение логических задач»	Развивать умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету); учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа.	Игра «Кондитерская фабрика» Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила (альбом «Лепим небылицы»)
	21. «Длиннее, короче»	Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Игра «Кукла Маша» (В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера») Самостоятельная деятельность: выкладывание силуэта «Улитка на солнышке»(альбом «На золотом крыльце»)
	22. «Решение логических задач»	Освоение способа декодирования знаков-символов; учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков; учить собирать блоки в группу; развивать логику, мышление.	Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр) Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты лягушки и петуха.
Май	23. «Считаем»	Развивать смекалку и сообразительность; учить составлять фигуры из палочек; сравнивать и	Игра «Шагаем по числовой лесенке» Дорисуй картинку к сказке «Три медведя»

		уравнивать по количеству полоски палочки.	(альбом «Дом с колокольчиком»
	24. «Волшебные блоки»	Развитие мелкой моторики, речи; учить ориентироваться на знаки-символы; Учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы (альбом «Лепим небылицы») Игра «Дорожки» (Носова «Логико – математическое развитие дошкольников»)
	25. «Весна наступила»	Учить выкладывать картины из палочек, блоков; тренировка мелкой моторики рук; развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики; учить сравнивать и уравнивать по количеству; ориентировка во времени.	Выставка картин на тему «весна» (альбом «Страна блоков и палочек) Развивающие игры Воскобович

Используемая литература:

В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и задания с палочками Кюизинера

Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизинера?»

Е.А.Носова, З.А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»

Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками»

Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2022.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2020.

Материально – техническое обеспечение: ноутбук, мольберт, тоска (магнитно – маркерная);

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

1. Наборы логических блоков «Дьенеша» - 5 коробок;
2. Игры на составление плоскостных изображений предметов;
3. Обучающие настольно-печатные игры по математике;
4. Геометрические мозаики и головоломки;
5. Занимательные книги по математике;
6. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
7. Простой карандаш; набор цветных карандашей;
8. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
9. Счетный материал, счетные палочки, набор цифр;
10. Методические пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Кубики Никитина» 4 шт., «Квадрат Воскобовича»);
11. Головоломки: («Лабиринт»).