

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Отдел образования Ядринского муниципального округа
МБОУ "Балдаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании СП

Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Балдаевская СОШ"

Андреева Т.Н
Приказ №129 от «30» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Балдаево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
(предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков

народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (чувашский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс

«Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часа (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской

грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в

диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и Ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мăрьє, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение.

Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»),

«словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение.

Употребление в речи. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания

слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпеллӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ҫ, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование

орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, сапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных

и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

Универсальные учебные действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языком

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования

разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова,выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их

буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без

стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова,

предложения, текст осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, текст объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кнь, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваçсё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какые?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кнь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове

по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»),

«словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан

аффиксsem тата с̣амаха у̣л̣аштаракан аффиксsem»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления именприлагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (в̣алча, калча, мунча, анчах), ы или и (после с̣, ч (с̣ын, с̣имёс̣, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -л̣ах (-л̣ёх), -л̣а (-л̣ё);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному

плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать

родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

человека; осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека; устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в

соответствии с предложенным в учебнике

алгоритмом); использовать в речи

синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схемусостава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогом и именными словами (хыс сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами

(кам аял хыс аффикс сәсемпе йыш аял ятала ят сәсемпе);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени

сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме:

лицо, число; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время

(в настоящем, прошедшем

и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по

изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем,

где происходит общение), выбирать

языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации

письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно
озаглавливать текст с использованием темы или
основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста,
составлять план текста; осуществлять подробный пересказ
текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по
заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск
информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе
прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение
в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать
изученные понятия; уточнять значение слова с помощью
справочных изданий, в том числе из числа
верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вулама – сырма вёрентес умёнхи тапхър	2			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
2.	Вулама-сырма вёренмелли тапхър	28			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
3.	Вулама-сырма вёренднё хысһәнхи тапхър	3			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	1-мёш класра вёреннини аса илни.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
2.	Сасә тата сас палли	8			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/

3.	Япала ячѣ	6			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
4.	Глагол	6			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
5.	Паллѣ ячѣ	4			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
6.	Предложени	7			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
7.	2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси.	2			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
2.	Сасѣ. Сас палли.	5			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
3.	Предложени.	7			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
4.	Сѣмах.	4			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
5.	Пуплев пайѣсем. Япала ячѣ.	6			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/

6.	Глагол.	5			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
7.	Паллӱ ячӱ.	4			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
8.	3-мӱш класра вёреннине аса илсе џирӱплетесси.	2			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вёреннине аса илесси.	1			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
2.	Сӱмах тытӱмӱ тата пулӱвӱ.	2			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
3.	Текст	1			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
4.	Предложенин пӱр йышши членӱсем	1			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
5.	Пуплев пайӱсем. Япала ячӱ.	2			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/
6.	Паллӱ ячӱ.	2			Вёренӱ порталё http://portal.shkul.su/

7.	Хисеп ячӹ.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
8.	Местоимени.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
9.	Глагол.	5			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
10.	Вӛренӹ ҫулӹнче ӳаса хывнине аса илсесси.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Шкула!	1			
2.	Тӳаван кил-йыш. Ҫыхӳанулӳ пуплев	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
3.	А,а Ӳӳ сас палисем.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
4.	У, у сас палисем. Ӳӳ сас палисем.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
5.	Нн сас палисем.	1			Вӛренӹ порталӹ http://portal.shkul.su/
6.	Лл сас палисем.	1			Вӛренӹ порталӹ

					http://portal.shkul.su/
7.	Мм сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
8.	Тт сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
9.	Пп сас паллисем. Рр сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
10.	Шш сас паллисем. Ыы сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
11.	Вв сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
12.	Хх сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
13.	Ии сас паллисем. Йй сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
14.	Э,э сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
15.	Ёё сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
16.	Сс сас паллисем. Ъъ сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
17.	Кк сас паллисем.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
18.	Чч сас паллисем. Ъѣмѣселѣх палли (ѣ).	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
19.	Ю ю сас паллисем. Я я сас паллисем	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/
20.	Я сас паллин [а] сасă пѣлтерѣшѣ.	1			Вѣренӱ порталѣ http://portal.shkul.su/

21.	Е е сас палисем	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
22.	Оо сасӑ тата унӑн палисем. Ёё сас палисем	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
23.	Б б сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
24.	Г г сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
25.	Д д сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
26.	З з сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
27.	Ф ф сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
28.	Ж ж сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
29.	Ц ц сас палисем.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
30.	Щ щ сас палисем. Хытӑлӑх палли (ъ)	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
31.	Тӑван ен – Чӑваш Республики.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
32.	Иван Яковлевич Яковлев букварӗнчен.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
33.	К.В.Иванов- чӑваш халӑх сӑвӑҫи.	1			Вѣренӱ порталӗ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Предложени, сѣмах, сасѣ, сас палли.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
2.	Уѣа сасѣсемпе хупѣ сасѣсем.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
3.	Хытѣ уѣѣ сасѣллѣ сѣмахсенче ѣемѣелѣх палли(ѣ) ѣырасси.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
4.	Уйѣракѣн ѣемѣелѣх палли(ѣ) ѣырасси.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
5.	Вѣрѣм хупѣ сасса икѣ пѣр пек сас палли ѣырса палѣртни.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
6.	Сѣмах сыпѣкѣ.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
7.	Сѣмах сыпѣкѣ.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
8.	Сѣмахсене пѣр йѣркѣрен тепѣр йѣркѣне куѣсарасси.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
9.	Текст.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
10.	Кѣм? Мѣн? ыѣтуллѣ сѣмахсем.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
11.	Пѣр япалѣна, япалѣ нумѣйѣине пѣлтерѣкен сѣмахсем.	1			Вѣренѹ порталѣ http://portal.shkul.su/
12.	Ѣын ятне, хуѣшатѣне, ашѣѣ ятне пыѣѣк сас паллинѣен пуѣласѣ	1			Вѣренѹ порталѣ

	сырасси.				http://portal.shkul.su/
13.	Тёреслев диктанчѐ.	1	1		Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
14.	Хула, ял, юхан шыв ячёсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
15.	Выльах- чёрлѐх ячёсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
16.	Мѐн тавать? Мѐн таващѐ? ыйтури глаголсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
17.	Мѐн тавать? Мѐн таващѐ? ыйтури глаголсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
18.	Мѐн турѐ? Мѐн турѐс? ыйтури глаголсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
19.	Мѐн турѐ? Мѐн турѐс? ыйтури глаголсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
20.	Хирѐсле тата пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ глаголсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
21.	Тёреслев диктанчѐ.	1	1		Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
22.	Япала паллине пѐлтерекен сѐмахсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
23.	Япала паллине пѐлтерекен сѐмахсем.	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
24.	Хирѐсле пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем (антонимсем).	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/
25.	Пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем (синонимсем).	1			Бёренү порталѐ http://portal.shkul.su/

26.	Пуплеве предложенисем җине уйӗрасси.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
27.	Пуплеве предложенисем җине уйӗрасси. Изложени.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
28.	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҗӗн членӗсем.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
29.	Предложени членӗсем хушшинчи җыхӗну.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
30.	Калуллӗ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
31.	Ыйтуллӗ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
32.	Кӗшкӗруллӗ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
33.	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	1		Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
34.	Предложени җинчен вӗреннине пӗтӗмлетесси.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вёреннине аса илесси	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
2.	Вәрәм хупа сасәсене икё сас паллипе паләртасси.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
3.	Вәрәм хупа сасәсене икё сас паллипе паләртасси.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
4.	Ч сасә умёнчи л, н хупа сасәсен җемҗелёхне ятарласа паләртманни.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
5.	Җ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и җырасси.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
6.	Җ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и җырасси.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
7.	Калулла предложенисем.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
8.	Ыйтулла предложенисем.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
9.	Хистевлё предложенисем.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
10.	Кәшкәрулла предложенисем. Изложени.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
11.	Предложенин тәп членёсем.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/
12.	Предложенин кёҗән членёсем.	1			Вёренү порталё http://portal.shkul.su/

13.	Ансӓр тата анлӓ предложенисем. Тӓрӓслев диктанчӓ.	1	1		Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
14.	Сӓмах тытӓмӓ. Тымар тата аффикссем.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
15.	Сӓнӓ самахсем –сӓ(-сӓ), -лӓх(-лӓх) аффикссем хушӓнса пулни.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
16.	Сӓнӓ сӓмахсем –у(-ӓ), -лӓ(лӓ), -ла(-ле) аффикссем хушӓнса пулни.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
17.	Пӓр тымартан пулнӓ сӓмахсем.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
18.	Япала ячӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
19.	Япала ячӓн пӓлтерешӓ тата ыйтӓвӓсем.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
20.	Япала ячӓсем хисеп тӓрӓх улшӓнни.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
21.	Ш, с, сасӓсемпе пӓтекен япала ячӓсене нумайлӓ хисепре тӓрӓс сыраси.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
22.	Ш, с, сасӓсемпе пӓтекен япала ячӓсене нумайлӓ хисепре тӓрӓс сыраси.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
23.	Тӓрӓслев диктанчӓ.	1	1		Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
24.	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем (антонимсем).	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
25.	Сывӓх пӓлтерӓшлӓ глаголсем. (Синонимсем).	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/
26.	Хальхи вӓхӓт. Изложени.	1			Вӓренӓ порталӓ http://portal.shkul.su/

27.	Иртнӗ вӑхӑт.	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
28.	Пулӑс вӑхӑт.	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
29.	Палӑ ячӑн пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем.	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
30.	Палӑ ячӗ япала ячӑпе тата глаголпа ҫыхӑнни.	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
31.	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем. (Синонимсем).	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
32.	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем. (Антонимсем).	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
33.	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	1		Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
34.	Сӑҫсемпе сӑс палисем. Сӑмах тытӑмӗ. Пуплев пайӗсем.	1			Вӑренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
2.	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
3.	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
4.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текстăн тĕп шухăшĕ.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
5.	Пĕр йышши членсем ҫинчен ăнлантарни. Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
6.	Япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ. Падежсем.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
7.	Уҫă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ. Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕҫлени.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
8.	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
9.	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Изложени.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
10.	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/
11.	Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем.	1			Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/

12.	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем. Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	1		Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
13.	Глагол вӑхӑт, сӑпат, хисеп тӑрӑх улшӑнни. Сочинени. Ман юратнӑ анне.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
14.	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫыраси.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
15.	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
16.	Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ.	1			Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
17.	Вӗреннине пӗтӗмлетни. Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	1		Вӗренӗ порталӗ http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев Чувацкий букварь. Учебное пособие. 1 класс.

Чебоксары, Чувашское книжное издательство

- Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева Чувацкий язык. 2 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство
- Л.П. Сергеев Чувацкий язык. 3 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство
- Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р. Чувацкий язык. 4 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Э.Ф. Дмитриева, Т.Г. Эверскова Диктант пуххи. Пусламаш классен учителёсем валли. — Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви;
- Т.В. Артемьева, О.И. Печников Изложени тексчёсен пуххи. I-IV классем валли — Шупашкар: Педагогикапа психологи йслах тёпчев институтчён редакципе издательство пайё;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Вёрену порталё <http://portal.shkul.su/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>
- ЯКласс— классный помощник в освоении школьной программы, твой советчик и друг в преодолении трудностей на пути к совершенству <https://www.yaklass.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> 6. Детские презентации <http://viki.rdf.ru>
- Каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru/>

