

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вурман-Кибекская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора школы

Т.И.Данилова
Приказ 59-О от 30.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
КЛАССЫ: 5-9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты:

Обучающийся научится

- осознать себя как члена семьи, общества и государства; понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении; понимать финансовые связи семьи и государства;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставлять доходности вложений на простых примерах;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предложить вариантов собственного заработка;
- развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участвовать в принятии решений о семейном бюджете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;*
- *понимать и правильно использовать экономические термины;*
- *освоить приёмы работ с экономической информацией, её осмыслить; проводить простые финансовые расчёты;*
- *приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направлять расходы семьи и уметь составлять простой семейный бюджет; знать направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;*
- *развить способности учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определить элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;*
- *развить кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.*

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (34 часа)

Наименование разделов	Основное содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
------------------------------	------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы; Беседа; Викторина; Игра;	Слушание объяснения учителя; Слушание и анализ выступления; Написание конспекта изучаемого источника;
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование	Практикум Дискуссия Творческая работа; Беседа;	Слушание объяснений учителя; Решение практических задач; Решение логических задач; Выполнение практических работ;

	имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).	Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа; Беседа; Проект; Доклад;	Исследование и анализ работы Совместный проект.
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный	Практикум; Творческая работа; Игра; Проект;	Подготовка к проекту, изучение интернет- ресурсов. Выполнение творческих заданий; Выполнение практических работ; Составление бизнес-плана; Решение логических задач;

	финансовый план».		
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Доклады;	Выступление перед учащимися; Слушание и анализ выступлений обучающихся;

6 класс (34 часа)

Наименование разделов	Основное содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы;	Слушание объяснений учителя; Решение экономических задач; Выполнение практических работ;
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).	Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	Беседа; дискуссии; Работа в паре; ролевые игры;	Обсуждение проблемных вопросов; Анализ проблемных ситуаций;
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).	Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».	Беседа; Игра; Консультации; Работа в паре;	Проведение беседы; Усвоение и применение новых знаний в жизни; Подготовка к проекту, изучение интернет-ресурсов.
Раздел 4.	Мини-проект	Творческая	Подготовка к

Знакомство с бизнес-планом (6 часов).	«Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	работа; Поисковая работа; Игра;	проекту; Решение практических и экономических задач; Выполнение творческих заданий;
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).	Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	Беседа; Дискуссия;	Слушание объяснений учителя; Работа с документами; Обсуждение проблемных вопросов; Выступление перед учащимися; Проведение конкурса;
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).	Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».	Лекция; Обсуждение проблемных вопросов;	Слушание объяснения учителя; Анализ выступления; Решение экономических задач; Выполнение практических работ;
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).	Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	Беседа; Психологические упражнения;	Слушание объяснения учителя; Решение экономических задач;

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».	Беседа; Дискуссия; Обсуждение проблемных вопросов;	Составление презентаций; Выполнение практической работы;
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).	Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».	Групповая; Игра;	Проведение деловой игры; анализ проблемных ситуаций;
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	Лекция; Рольевые игры; Дискуссия;	Слушание объяснения учителя; Написание сочинений о профессии банковской сферы;
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).	Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Творческая работа; Поисковая работа;	Подготовка к проекту; Составление презентации; Выступление перед учащимися;

7 класс (34 часа)

Наименование разделов	Основное содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы; Творческая работа;	Слушание объяснения учителя; Решение проблемной ситуации; Выполнение творческой работы;

	измерениях. Влаг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».		подготовка к проекту;
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	Беседы; Лекции; Дискуссии; Обсуждение проблемных вопросов; Работа в паре;	Слушание объяснения учителя; Обсуждение проблемных вопросов; Решение экономических задач;
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).	Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	Беседа; Круглый стол; Дискуссия;	Решение практических задач; Сравнение материала по нескольким источникам;
Раздел 4.	Правовая консультация	Консультации;	Систематизация

Инвестиции (6 часов).	«Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».	Беседы; Ролевая игра;	знаний; Решение экономических задач; Выступление учащихся;
Раздел 5. Страхование (4 часа).	Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы; Поисковая работа; Консультации;	Выполнение творческих работ; Слушание и анализ выступлений;
Раздел 6. Пенсии (3 часа).	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	Беседы; Консультации;	Слушание объяснения учителя; Обсуждение проблемных вопросов; Выполнение практической работы;

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».	Беседы; Консультации;	Слушание объяснения учителя; Выполнение практической работы; Обсуждение проблемных вопросов;
Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	Дискуссия; Беседа; Творческая работа;	Составление социального проекта;

8 класс (34 часа)

Наименование разделов	Основное содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	Беседы; Круглый стол; Доклад;	Слушание объяснения учителя; Выступление учащихся с докладами; Слушание и анализ выступлений;
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	Беседы; Работа с	Выполнение практических работ; Изучение

	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	документами;	документов; Изучение законов;
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).	Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».	Беседа; Игра; Решение задач;	Изучение новой темы; Ответить на вопросы; Решение экономических задач;
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	Дискуссии; Беседы; Игра;	Работа с раздаточным материалом; Анализ работы; Решение познавательных задач (проблем)
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).	Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	Творческая работа; Поисковая работа;	Написание конспекта изучаемого источника; Выполнение практических работ; Выступление учащихся; Ответы на вопросы;

	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».		
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).	Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	Дискуссии; Круглый стол; Беседы;	Выполнение практической работы; Решение практических задач; Усвоение и применение новых знаний в жизни;
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	Выступления; Доклад; Обсуждение вопросов;	Слушание выступлений учащихся и анализ ; Ответы на вопросы; Работа с документами;
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто	Беседа; Круглый стол; Консультация; Дискуссия;	Выступление учителя; Ознакомление с правами потребителей; Изучение документов;

	защищает потребителя?»		
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	Творческая работа; Поисковая работа;	Написание проектов; Оформление творческих работ;
Раздел 10. Защита проектов (1 час)	Защита проектов	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы; Творческая работа;	Выступления учащихся; Ответы на вопросы; Подведение итогов;

9 класс (34 часа)

Наименование разделов	Основное содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).	Тема 1. Происхождение денег. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	Беседа; Дискуссия;	Слушание объяснения учителя; Обсуждение проблемных вопросов; Усвоение и применение новых знаний в жизни;
	Тема 2. Источники денежных средств семьи. Практическая работа	Творческая работа; Круглый стол;	Выполнение практической работы; Обсуждение

	«Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»		вопросов;
	Тема 3. Контроль семейных расходов. Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	Беседа;	Написание небольших сообщений; Слушание и анализ выступлений обучающихся;
	Тема 4. Построение семейного бюджета Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	Беседа; Работа в паре; Круглый стол;	Обсуждение заданных вопросов; Усвоение и применение новых знаний в жизни; Выполнение практической работы;
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	Беседа; Поисковая работа; Творческая работа;	Написание небольших сообщений; Слушание и анализ выступлений обучающихся;
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Познавательная беседа	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы; Творческая	Систематизация знаний; Составление социального проекта; Усвоение и применение новых

	«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	работа;	знаний в жизни;
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	Беседы; Консультации;	Слушание объяснений учителя; Работа с нормативно-правовыми актами; Усвоение и применение новых знаний в жизни;
	Тема 8. Риски в мире денег. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.	Беседы; групповая работа;	Учимся размышлять; учимся вести себя в сложных ситуациях;
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Мини-проект «Что такое банк и чем он может	Творческая работа; Дискуссия;	Учимся пользоваться услугами банка; Учимся защищать

сотрудничать без проблем (8 часов).	быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	Консультация;	свои права;
	Тема 10. Собственный бизнес. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»	Фронтальная, индивидуальная, групповая форма работы. Беседы; Творческая работа;	Учимся создавать свой бизнес; Учимся прогнозировать успешность своего дела;
	Тема 11. Валюта в современном мире. Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.	Беседа;	Обсуждение проблемных вопросов; Усвоение и применение новых знаний в жизни;
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	Беседа; Дискуссия;	Учимся читать и уважать закон; Ознакомление Конституцией РФ;
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Беседа; Работа с документами;	Учимся принимать рациональное решение; Учимся быть экономными; Усвоение и применение новых знаний в жизни;

--	--	--	--

III. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)		
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2.	Доклад «Деньги».	1
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	1
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)		
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
13.	Решение логических задач «Страхование».	1
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
17.	Мини-исследование «Налоги».	1
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
21.	Проект «Государство – это мы».	1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)		
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1

26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1
29.	Разработка бизнес-плана.	1
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1
33.	Проект «Личный финансовый план».	1
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)		
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)		
4.	Познавательная беседа «Частная собственность».	1
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)		
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».	1
9.	Мини-проект «Организация фирмы».	1
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».	1
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1
13.	Творческое задание «Реклама».	1
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».	1
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)		
16.	Работа с документами «Права потребителя».	1
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	1

19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)		
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».	1
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1
22.	Практическая работа «Закон предложения».	1
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)		
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)		
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».	
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
28.	Деловая игра «Работа банка».	1
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)		
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)		
32.	Деловая игра	1
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	2

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)		
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	1
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	1
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».	1
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	1
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)		1
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	1
7.	Практическая работа «Виды кредитов».	1
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	1
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	1
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	1
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1

13.	Познавательная беседа «Ипотека».	1
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	1
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)		
15.	Решение практических задач «Обмен валют».	1
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	1
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	
Раздел 4. Инвестиции (6 часов)		
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	2
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	1
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	1
23.	Ролевая игра «Управляющие».	1
Раздел 5. Страхование (4 часа)		
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».	1
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».	1
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».	1
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	1
Раздел 6. Пенсии (3 часа)		
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	1
29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	1
30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)		
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	1
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».	1
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)		
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	1

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	1
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	1

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)		
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)		
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)		
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	1
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)		
15.	Мини-исследование «Источники информации».	1
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».	1
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	1
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)		
21.	Практическая работа «Качество товаров».	1
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	1
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	1
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	1
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)		
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	1
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	1
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)		
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	1
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	1
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	1
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских		

проектов учащихся (1 час)		
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1
Раздел 10. Защита проектов (1 час)		
34.	Защита проектов	1

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)		
Тема 1. Происхождение денег		
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1
Тема 3. Контроль семейных расходов		
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1
Тема 4. Построение семейного бюджета		
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	1
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	2
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1
10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	1
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1

17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1
Тема 8. Риски в мире денег		
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	1
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1
20-21.	Осуществление проектной работы.	1
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1
Тема 10. Собственный бизнес		
24..	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	1
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»	1
Тема 11. Валюта в современном мире		
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1
28-29.	Осуществление проектной работы.	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	2