

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Вурман-Кибекская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла

Федоров В.А.
Протокол №1
от «30» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Андреева А.Н.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ
"Вурман-Кибекская
СОШ"

Данилова Т.И.
Приказ №59-О
от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

д.Вурман-Кибеки 2025 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной (чувашский) язык»

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель и деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экономических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами

знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*
 - *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*

6 класса

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
 - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
 - выражать свое мнение/отношение;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
 - писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
 - создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
 - различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
 - выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
 - применять знания и умения по морфологии в практике письма;
 - определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
-

- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;

-
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
 - распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
 - распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
 - согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
 - распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
 - изменять местоимения по падежам и числам;
 - употреблять в речи падежные формы местоимений;
 - осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*
- *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*
 - *составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;*
 - *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

7 класса

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса ;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение); писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелогии;
- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*
- *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*
- *составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

8 класса

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*
- *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*
- *составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

• *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*

9 класса

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей; распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*
- *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*
- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.*
- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

Программа (вёренӹ) содержания

5-мӹш класс

«Тӹван чӹлхе» (кӹртӹм каласу)

Пусламаш классенче вѣреннине аса илсе җирѣплетесси, хушса вѣрентесси

Сасă тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йѣрки, вѣсен хисепѣ.

Сăмах тытăмѣ: тымар тата аффикссем.

Вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илесси.

Хутсăр предложени, унăн членѣсем. Предложении вѣҗне чарăну палли лартасси.

Пѣр йышши членсем, вѣсем союзсăр е союзсемпе җыхăнни. Пѣр йышши членсене чарăну паллисемпе уйăрасси. Текст, унăн пайесем.

Синтаксис. Пунктуаци.

Чѣнѣ сăмахѣсем, вѣсене чарăну паллисемпе уйăрасси. Туйăмла, кăшкăрулла, предложенисем.

Союзсăр тата җыпăнулла хутла предложенисем, вѣсенче чарăну пали лартасси.

Ыйтусăр тата ыйтулла предложенисем. Ыйту сăмахѣсем: кам, мѣн, аҗта, хăҗан, миҗе, мѣншѣн, мѣн пирки тата ытти те.

Тѣрѣ пуплевлѣ предложенисем. Тѣрѣ пуплев автор сăмахѣсем умѣн е хыҗҗан тăни, чарăну паллисем лартасси.

II. Ыйтулла предложенисене ыйтусăррисенчен уйăрма хăнăхасси. Ыйтăва тѣрѣс йѣркелеме, аҗа тѣрѣс хуравлама хăнăхасси (тулли хуравпа кѣске хурав). Предложени вѣҗне тивѣҗлѣ чарăну палли лартма, пѣр йышши членсемпе чѣнѣ сăмахѣсене чарăну паллипе уйăрма хăнăхасси.

Фонетика. Графика. Орфографи

1. Уҗă сасăсем, вѣсен мăшăрлаҳѣ (хытă тата җемҗе уҗă сасăсем). Вырăсларан йышăннă сăмахсенчи [о] уҗă сасă.

Уҗă сасăсене палăрткан сас палли сем (а, а, е, е, у, у, җ, ы, и, э, ю, я,).

Ю, я сас палли сем, вѣсем икѣ сасса (йурă, йухать) умѣнхи хупă сасă җемҗелѣхне (выля, Люся) палăртни.

Е сас палли икѣ сасса (йешѣл, йепле) тата [э] сасса палăртни (этем, элек).

Чăваш чѣлхинчи [й] хупă сасă ытти уҗă сасăсем умѣн те тăма пултарни: йăмра, йѣлтѣр, йывăр, йуҗѣ, йуҗѣтнѣ, кѣйи.

Чăваш сăмахѣсенче икѣ уҗă сасă юнашар тăма пултарайманни.

Вырăсларан йышăнакан сăмахсенчи уҗă сасăсен юнашарлаҳѣ (аэропорт, аут, поэт, Дуайт).

Сăмахри уҗă сасăсен килѣшѣвѣ (сингармонизм). Ку килѣшѣве пăхăнман тѣслѣхсем (тăри, кавле, куклен, парне т.ыт.те).

Сăмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пăхăнни (җурт-ра, пѣрт-ре, пур-лаҳ, җитмен-лѣх, лар-у, кѣт-у). Сингармонизма пăхăнман аффикссем: юлташ - сем, ял - ти, юрă - юрри, кай - иччен т.ыт.те.

Вырăсларан йышăнакан сăмахсем сингармонизма пăхăнманни (орден, тетрадь, депо).

Вырăсларан йышăнакан сăмахсем җумне хушăнакан аффиксен хытăлаҳѣпе җемҗелѣхѣ.

Хупă сасăсем. Ялан янăравла (в, й, л, ль, м, н, вь, р) тата шавла хупă сасăсем (к, п, т, х, с, җ, ч, ш).

Хупă сасăсен хытăлаҳѣпе җемҗелѣхѣ, уҗă сасăсенчен килекен җемҗелѣх (пилеш, кѣлет, тѣлѣк), уҗă сасăсенчен килмен җемҗелѣх (халь, выльаҳ, супăнь, курать, юрать).

Хыталаҳпа җемҗелѣх йѣркине пăхăнман хупă сасăсем (с, җ, ч, й), вѣсем хытă уҗă сасăпа та, җемҗе уҗă сасăпа та юнашар тăма пултарни: сарă —симѣс, җурла — җуҗе, чаран— чѣрѣк, йурă — йуҗнѣ.

Шавла хупă сасăсем янăраса е янăрамасăр илтѣнни, вѣсене җырура палăртасси.

Хупă сасăсем вăрăмман илтѣнни, вѣсене җырура палăртасси (кулă — кулли, ырă — ырри, ахаль — ахальлѣн т.ыт.).

Вырăс чѣлхинчен йышăнакан сăмахсенчи хупă сасăсен хыталаҳѣпе җемҗелѣхѣ, вѣсене җырура палăртасси.

Промышленность — промышленноҗан, повесть — повѣҗре йышши сăмахсене җырасси.

Икё пёрешкел сасăпа вёçленекен сăмахсене ырасси (металл — металăн, металшăн, класс — класра, класăн т.ыт.те).

Вырăсларан ыру урлă йышăнакан сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў сас паллисене ырасси.

Ударени (пусăм). Чăваш сăмахёсенчи ударени йёрки.

Вырăс чёлхинчен йышăнакан сăмахсенчи ударени.

Уçă сасăсемпе хупă сасăсем сăмаххран тухса ўкни: эпё — эп, эсё — эс, вунă — вун, пурăн — пурнăç, тăхлăчă — тăхлăч, пар — патăм, панă; тăр — тăтăм, тăнă.

Сасăсен ылмашăвё (хут — хучё, тетрадь — тетрачё).

*Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёр пеклехёпе уйрăмлăхёсем.

*Чăваш сăмахёсенчи ударенипе вырăс сăмахёсенчи ударени.

II. Орфографипе орфоэпи нормисене ырёплетессипе ёçлесси. Хупă сасăсен ыемселёхне тăван сăмахсенче тата вырăс чёлхинчен йышăнакан сăмахсенче ырура тёрёс палартасси. Шавлă хупă сасăсен янăравлăхёпе янăравсарлăхне ырура тёрёс палартасси. Хăнăхусене ырёплетесси.

Сăмахсене тёрёс ударенипе калама хăнăхтарасси.

Орфографи словарёпе тата правилисемпе уçă курма хăнăхтарасси.

Алфавита пăхмасăр калама вёрентесси. Сăмахсенче алфавитпа ырма вёрентесси.

Лексика

Лексика — чёлхери сăмахсен пуххи. Лексика пурнăçри улшăнусемпе тачă ыыхăнни.

Кивелнё е кивелсе пыракан сăмахсем, кўнтелен «свидетель», чуптар (лаша тёсё), шупăр, йёлен т.ыт. Ынё сăмахсем, ентешлёх (пёр енчисем), юлташлăх «товарищество», ёçтеш, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека т.ыт.

Сăмах пёлтерёшё. Нумай пёлтерёшлё сăмахсем. Сăмахсен тўрё тата куçамлă пёлтерёшёсем.

Ютран йышăннă сăмахсем, араб е перс сăмахёсем, мари сăмахёсем. Вырăссенчен йышăннă сăмахсем, каласупа йышăннисем (витре, пёремёк, пёрене, пăрăс, кёрепле, чиркў т.ыт.).

Ырупа йышăннисем (костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин т.ыт.). Каласупа кёнисемпе ырупа кёнисене ырура палартасси.

Синонимсем, антонимсем, омонимсем.

Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем). *Диалект сăмахёсем.

Литература нормине пăхăнман сăмахсем (ан палка, лăпартат, епреме), киревсёр сăмахсем.

II. Каласу мёнле лару-тăрура (кампа, хăсан, аста) иртнине кура сăмахсемпе ырăнлă уçă курма хăнхтарасси (Хăна килсен аш пиçет; Ыук ыын

укши тăрнан кăшкăрать; Ыук — вăрçтарать, пур — култарать т.ыт.те.). Ваттисен сăмахёсемпе, каларăшсемпе паллаштарасси, вёсемпе тёрёс уçă курма хăнăхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вёсемпе пуплевре уçă курма вёрентесси.

Тёрлё йышши словарьсемпе (орфографи словарёпе, синоним словарёпе, чăвашла-вырăсла е ырăсла-чăвашла словарьпе) паллаштарасси,

вёсемпе уçă курма вёрентесси.

Пёлтерёш тăрăх сăмахсене ушкăнлама хăнăхтарасси (тёслёхрен, апат-ыимёç, пахча ыимёç, ыи-пуç, йывăç, кайăк-кёшёк, тырă-пулă ячёсем), ыав

сăмахсемпе пуплевре тёрёс уçă курма вёрентесси (сăмаххран, чёкеç чёвёлтетет, ыерси чёриклетет, курак краклатать, ыăхан кранклатать, кукук

авăтать, карăш (путене) авăтать, шăпчăк (тăри, шăнкăрч) юрлать т.ыт.те.

Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи

1. Сăмах тымарё. Аффикссем — сăмах тăваканнисем тата сăмаха улăштараканнисем.

Сăмаха улăштаракан аффикссем ынё сăмах тума пултарни: каярахпа, тăхтаррахпа, каçпа, ирпе; лёмрен, авалтан; пёрерён, виçшерён; кăмăллăн, хаяррăн, ыилессён т. ыт.те.

Мăшăр сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси.

Икё хут калакан сәмахсене тәрәс җырасси.

Хутла сәмахсем, вәсен тәсәсем, тәрәс җырасси.

Сәмах ыраһәнчә җүрекән пәрлешүсем, вәсен тәсәсем, тәрәс җырасси, ят пәрлешүсем (куҗ харши, пит җамарти, тур палли, кача пүрне, җәнә җын, упа сарри т.ыт.); глагол пәрлешүсем (ыра ту, камал ту, усал ту, җула җит, пәве кәр, тәләха юл, җука юл; таканса ўк, чирлесе ўк, хәраса ўк, ваталса кай, ваталса җит , т.ыт те).

II. Җәнә сәмаха сәмах форминчен уйәрма вәренесси (тәсләхрен, пулаш — пулашаты, пулашакан, пулашни — сәмах формисем; пулашу, пулашуҗа — җәнә сәмахсем).

Тәтшрах тел пулакан аффикссем хушса җәнә (иккәмәшле) сәмахсем тавасси, вәсемпе пуплевре уҗа курасси.

Словарьсенчә йәлана кәр, ўте кәр, таталса ан, җаканса тәр евәр пәрлешүсене тупма хәнәхасси. Җав пәрлешүсене пуплеве кәртесси, каласура асәрхама вәренесси.

Сәмах пулавәпә җыхәннә орфографи хәнәхәвәсене җирәплетесси (хәю — хәюләх, хәюллә; хастар — хастаррән; ырт — ырттар, ирт — ирттер т. ыт. т.).

Сәмахсенчә пәрлә, уйәрм тата дефиспа җырмалли правиләсене җирәплетесси.

Вәреннине аса илесси. Җыхәнуллә пуплеве аталантарасси.

Текстпа унан пайәсем җинчен әнлантарасси. Текст пайәсене җыхәнтаракан сәмахсене тупса паләртасси, вәсемпе уҗа курма хәнәхтарасси.

Текста абзацсем җине пайлама вәрентесси. Текст теми, тәп шухашә. Текст планә.

Каласу чәлхи, илемлә чәлхе, официаллә чәлхе уйрәмләхәсемпе паллаштарасси. Калав, сәнлав, әслав уйрәмләхәсемпе паллаштарасси. Каласупа

җырава җак уйрәмләхсене шута илсе йеркелеме хәнәхтарасси. Пәр-пәр әҗ җинчен каласси е җырса пама хәнәхтарасси.

6-мәш класс

Таван чәлхе-пелу салкусе (күртәм каласу) 5 класра вәреннине аса илесси, хушса вәрентесси.

Япала ячәсем

Япала ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисем, синтаксис уйрәмләхәсем.

Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем.

Япала ячәсен хисепәсем – пәрреллә тата нумайла хисеп. Хисеп тәрәх улшәнман ятсем.

Пәрреллә хисепән пуплеври уйрәмләхәсем.

Нумайләха паләртмалли мелсем. Япала ячәсен пулавә: аффикссем, икә хут калани, мәшәратни. Япала ячәсен вәҗленәвә. Вәҗленүри уйрәмләхсем.

Камәнләха паләртмалли мелсем. Камәнләх формисем.

Камәнләх формисенчи япала ячәсен вәҗленәвә, вәсене тәрәс җырасси. Камәнләх форми (3 сәпат) җыхәнәва паләртма пултарни.

Тулли маар пәлтерәшлә япала ячәсем. Хәш-пәр япалла ячәсем тулли мар пәлтерәшлә те, тулли пәлтерәшпе те җүреме пултарни.

Ыраҗ чәлхинчен йышәнакан япала ячәсен вәҗленәвә, вәҗленү формисене тәрәс җырасси.

Тәрлә пуплев пайәнчи сәмахсенчен тухәҗлә аффикссем хушса япала ячәсем тавасси.

Тымар җүмне хушәнакан аффиксен ярамне уйәрасси. Иккәмәшле япала ячәсен стиль пәлтерәшәпә уйрәмләхәсене асәрхама хәнәхтарасси.

Япала ячәсен пуплеври ыраһәпә пәлтерәшне сәнасси.

Япала ячәсен хисеп формисемпе тәрәс уҗа курма хәнәхтарасси.

Камәнләх формисен стиль уйрәмләхәсемпе паллаштарасси.

Таврари пайәр ятсене (топонимсемпе авалхи җын ячәсене пухасси), вәсен пәлтерәшәсенне тәпчесси.

Палла ячәсем

Палла ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем.

Палла ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем: тәп форма, танлаштаруллә форма, вайлә форма. Җав формәсене тумалли мелсем.

Танлаштару тата вайлә формәри палла ячәсене тәрәс җырасси.

Иккёмёшле паллә яёсем, вёсен пулавё: ҫывахри, паянхи, ҫёрлехи, пёрлехи – паллә ячёсем, хулари, шулти, Етёрнери – япала ячёсем. Вырәнлә, вырәнсәр, черетлө, черетсәр, - паллә ячёсем, икө вырәнлә, виҫө чүречеклө пүлөм – япала ячёсем.

Пахалаха хакланине палартакан паллә ячёсем. Паллә ячёсем – и, - скер, аффикслә формасен улшанавё, вёсене тёрөс ҫыраси.

Паллә ячёсен пуплеври вырәнө. Туллии мар пёлтерөшлө паллә ячёсем.

Паллә ячёсемпе пуплевре уса курма ханхтараси. Паллә ячёсен – и аффикслә формипе пуплевре вырәнлә уса кураси.

Вайлә пахалаха тёрлө мелпе палартма вёрентесси. Паллә ячёсене пёлтерөш тәрәх ушканласи: төсе палартаканнисем, ҫынна тулашран сәнлаканнисем, камалне кура сәнлаканнисем.т.ыт.те

Хисеп ячёсем

Хисеп ячёсен пётёмөшле паллисем: пёлтерөшө, морфологипе синтаксис уйрамләхөсем.

Туллии тата вак хисеп ячёсем. Хисеп ячёсен ушканөсем. Вёсен палләрах уйрамләхөсем, пуплеври вырәнө.

Шут хисепөсен туллии тата кёске формисем. Шут хисепөсем – ри, – ти аффикс йышанни.

Хисеп ячёсен вёҫленөвө, вёҫленүри уйрамләхөсем. Хисеп ячёсене тёрөс ҫыраси.

Хисеп ячёсемпе тёрөс уса ккураси. Пётөмлетү хисеп ячёсемпе пуплевре тёрөс уса кураси. Хисеп ячёсен пуплеври синонимлахөпе паллаштараси.

Местоименисем

Местоименисенпёлтерөшө, морфологи паллисем, синтаксис уйрамләхөсем.

Местоимении ушканөсем. Вёҫленөвө. Местоименисене тёрөс ҫыраси.

Пёлтерөшне кура местоименисемпе пуплевре тёрөс уса кураси. Синонимлә местоименисемпе тёрөс уса кураси.

Наречи

Наречин пёлтерөшө. Вёсене уйәрма вёрентесси, уйәрмалли палләсем. Наречисен пулавө.

Наречие япала ячө, нарекчие паллә ячө, наречие деепричасти. Наречисене тёрөс ҫыраси.

Каласура тата ҫырура синоним тата антоним наречисемпе уса кураси. Наречие ытти пуплев пайёсенчен синонимләхө.

Глаголсем

Глагол. Глаголан пёлтерөшө, тулашри паллисем. Глаголан пулаю форми.

Глаголан кәарту наклоненийө. Глаголан хушу наклоненийө. Глаголан өмөт наклоненийө.

Глаголан килөшү наклоненийө.

Глаголсене пёлтерөш тәрәх ушканласи, самахан синонимөсене е синонимлә формисене, стиль уйрамләхөсене асәрхаси, кирлө пек уса кураси.

Кәарту, хушу, өмөт, килөшү нпклоненийөсемпе тёрөс уса курма, тытамне әнлантарса параси.

7 -мөш класс

Глаголан сәпатсәр формисем.

Сәпатсәр формасен ушканөсем: причасти, деепричасти, инфинитив. Сәпатсәр формасене сәпатлисенчен тата пёр-пёринчен уйәракан палләсем.

Сәпатсәр формасен пёлтерөшөсем, пуплеври тәтәшләхө, вырәнө.

Причасти. Причастин тухәҫлә тата тухәҫсәр формисем.

Хальхи причасти, унан формисем – -акан(-екен) тата -ан(-ен) аффикссем. Хальхи причасти падеж тата хисеп тәрәх улшанни.

Хальхи причастин ҫуклә форми, вәл иртнө причастиннипе пёр килни: вулакан кёнеке – вуламан кёнеке; вуланә кёнеке – вуламан кёнеке.

Хальхи причастин пуплеври вырăнĕ: тăрăшакан ача; таракана пĕр çул, хăвалакана çĕр çул; ывăл ача ашшĕне, хĕр ача амăшне хывакан; вăл çынпа хирĕçекен мар (у.к. хирĕçмест); ача утакан пулчĕ.

Хальхи причасти -и тата -скер аффикс йышăнни.

Иртнĕ причасти, унăн çуклă форми, пуплеври вырăнĕ (ĕçленĕ ĕç, ĕçленĕ чух (е хыççăн), ачасем переменăна тухнă).

Иртнĕ причасти -и тата -скер аффикссем йышăнни, çав аффикслă формăсем падеж тата хисеп тăрăх улшăнни.

Иртнĕ причастин сказуемăй пулнă чухнехи вăхăт пĕлтерĕшĕ.

Иртнĕ причастин пуплеври тăтăшлăхĕ, унăн -и аффикслă форми япала ячĕ вырăнĕнче çĕрени.

Пулас причасти, унăн çуклă формисем тата хăш-пĕр падеж формисем (каяссăн, каясса; хĕвел анаспа; чирлесрен сыхлан). Пулас причастин -шăн(-шĕн) аффикслă форми, унăн пуплеври вырăнĕпе пĕлтерĕшĕ.

Пулас причастин пуплеври вырăнĕпе тăтăшлăхĕ.

Хальхи, иртнĕ, пулас причастисен пул глаголлă пĕрлешĕвĕсем: Ача утакан пулчĕ. Анне ĕçe кайнă пулнă. Ėçe вăхăтра тăвас пулатъ.

Вĕсен пĕлтерĕшĕ.

Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Деепричасти пĕлтерĕшĕ, унăн уйрăмлăхĕсем, пуплеври вырăнĕ.

Тăтăшрах тĕл пулакан деепричасти формисем: -сан(-сен), -сассăн(-сессĕн); -нăçемĕн(-нĕçемĕн), - нăçем(-нĕçем), -иччен, -са(-се), -а(-е) вĕсен вариантлăхĕ.

Инфинитив. Инфинитив формисем: -ма(-ме), -машкăн(-мешкĕн) аффикслисем. Вĕсен пуплеври вырăнĕ.

Чăваш чĕлхинчи инфинитивпа вырăс чĕлхинчи инфинитив, вĕсен уйрăмлăхĕ.

Глагол урăх пуплев пайĕ пĕлтерĕшĕпе çĕрени.

Пулăшу сăмахĕсем.

Хыç сăмахсем. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Хыç сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (япала ячĕсемпе паллă ячĕсем, наречисем): вăрман çийĕн, вăрман хĕррипе, вăрман витĕр, вăрман урлă, çын хыççăн кай.

Союзсем. Союзсен пĕлтерĕшĕпе пуплеври вырăнĕ. Сыпăнуллă тата пăхăнуллă союзсем, вĕсен уйрăмлăхĕ, ушкăнĕсем.

Сыпăнуллă союзсемпе наречисем, татаксем: анчах(рах) килтĕм – наречи; уйăх çутатать, анчах ашăтмасть – союз; эпĕ апа пĕрре анчах курнă – татак.

Пăхăнуллă союзсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол формисем: сывлăхлă пулас тесе – союз; эп сана Мускава кайнă тесе – тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол форми.

Татаксен пĕлтерĕшĕ, уйрăмлăхĕсем. Татаксене тĕрĕс сыраси.

Междометисен ытти пуплев пайĕсем хушшинчи вырăнĕ. Междометисене тĕрĕс сыраси, вĕсем хыççăн чарăну палли лартасси.

Синтаксиспа пунктуаци

Синтаксис – чĕлхе наукин сăмахсенчен пуплев мĕнлерех йĕркеленни çинчен вĕрентекен пайĕ.

Пунктуаци – пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксене еплерех уйăрмалли çинчен калакан правилăсен пуххи. Пунктуаци калас шухăшпа, грамматикапа тата чĕлхе уйрăмлăхĕсемпе сыхăнни.

Пунктуа́ци те, орфографи пекех, чѣлхе наукин пѣр пайѣ пулни. Вѣл ҫырава йѣркелет, ӑна вулаканшӑн та, ҫыраканшӑн та ӑнланмалла тӑвать.

Пуплев сыпӑкѣсем: предложени тата сӑмах майлашӑвѣ. Сӑмах майлашӑвѣпе предложени – пуплеври пѣлтерѣшлѣ сыпӑксем. Вѣсен тытӑмѣ, уйрӑмлахѣсем.

Сӑмах майлашӑвѣ – предложени сыпӑкѣ, предложени – пуплев сыпӑкѣ. Предложени – хутшӑнури тѣп единица.

Пуплеври сӑмахсен ҫыхӑнӑвне палӑртмалли мелсем: аффикссем, хыҫ сӑмахсем, союзсем, сӑмахсен вырӑнѣ-йѣрки.

Предложени – кирлѣ шухӑша палӑртакан единица (шухӑшпа хутшӑну единици) тата грамматика пѣрлѣхѣ.

Хутсӑр тата хутлӑ предложенисем.

Хутсӑр предложени. Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен (е шухӑш) тытӑмѣ, мѣн ҫинчен каланине палӑртакан сӑмахсем (тема) тата ун ҫинчен мѣн пѣлтернине палӑртаканнисем (рема). Темӑпа рема пѣр сӑмахлӑ тата темиҫе сӑмахлӑ пулма пултарни.

Предложенири сӑмахсен йѣрки, унӑн функцийѣсем (сӑмах йѣрки мѣне-мѣне палӑртни).

Шухӑш тѣшши, ӑна палӑртакан сӑмахсем предложенире еплерех вырнаҫни.

Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Ыйтӑва палӑртмалли мелсем: ыйту сӑмахѣсемпе (кам, мѣн, ӑҫта, хӑҫан т.ыт.те) ыйтуллӑ татаксем (-и, -ши, -им, -шим).

Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисен ушкӑнѣсем.

Ыйтуллӑ предложенисем те, ыйтусӑррисем те туйӑмлӑ (эмоциллѣ) пулма пултарни.

Туйӑмлисене чарӑну паллипе палӑртасси.

Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем. Ҫуклӑха кӑтартмалли мелсем.

8 -мѣш класс

7-меш класс программинчен Предложенипе сӑмах майлашӑвѣ.

Текст. Каласу уроке. Тӑван чѣлхе – асаттесен пехилѣ

Предложенин теп тата кесен членесем

Предложени членѣсем. Тѣп членсемпе (подлежащие сказуемӑй) кѣҫѣн членсем (определени: дополнени: остоятельство).

Предложени членѣ пѣр сӑмахлӑ та: темиҫе сӑмахлӑ та пулма пултарни.

Предложенири сӑмах тепѣр сӑмахпа та: сӑмах майлашӑвѣпе те: подлежащие сказуемӑй пѣрлѣхѣпе те ҫыхӑнма пултарни.

Подлежащие сказуемӑй ушкӑнѣсем: вѣсем хушшине тире лартасси. Подлежащие сказуемӑй ушкӑнѣпе пѣтѣмѣшлѣн ҫыхӑнакан сӑмахсем. Тѣп членсӑр (подлежащиесӣр: сказуемӑйсӑр е харӑсах иккѣшинсӣр те) предложенисем.

Каткасланна хутсар предложенисем

Пѣр йышши членсем сыпӑнуллӑ ҫырури сӑмахсем.

Пѣр йышши членсем союзсӑр тата союзсемпе ҫыхӑнни. Чарӑну палли лартасси.

Пѣр йышши членсем ҫумѣнчи пѣтѣмлетӗ сӑмахѣсем: вѣсен вырӑнѣ: чарӑну пали лартасси.

Пѣр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсемпе вырӑнлӑ усӑ курасси. Пѣр йышши членсемпе килѣшӗллѣ пѣтѣмлетӗ сӑмахѣ тупасси.

Кӗртѣмсемпе (сӑмахсемпе е предложенисемпе) вырӑнлӑ усӑ курма хӑнӑхтарасси. Ятарлӑ чѣнӗ сӑмахѣсемпе усӑ курасси: аппа: пичче: асатте: асанне: кинемей: мучи _ тӑванлӑха палӑртмалла чухне; тӑванӑм: ырӑ ҫыннӑм(ӑр): шӑллӑмсемпе йӑмӑксем: тусӑмӑрсем (е тусӑмсем) т.ыт.те

Предложенири сӑмахсене интонаципе уйрӑмлатнин тѣллевѣ _ вѣсен шухӑш ҫыхӑнӑвне палӑртасси. Интонаципе уйрӑмлатакан сӑмахсене ҫырура чарӑну паллипе уйӑрасси.

Уйрәмлатнә тата уйрәмлатман сәмахсем предложенин шухәшне еплерех улаштарнине сәнасси.

Шухәша төрәсрех паләртас төллевне предложени пайәсене уйрәмлатма пәлесси. Текстри уйрәмлатнә сәмахсене төрәс интонаципе каласси.

Урах сын самахесене пелтермелли мелсем

Түрә пуплевлө предложенисем, вәсенче түрә пуплевпе автор сәмахәсем епле ырнашни. Диалог. Ана ырура еплерех йөркелесси.

Түрә мар пуплевлө предложенисем. Түрә тата түрә маар пуплевлө предложенисенчи чарәну паллисем. Түрә тата түрә мар пуплеве автор сәмахәсемпе ыһантаракан глаголсем. Цитата. Ана чарәну паллисемпе паләртасси. ыру өәнче цитатәсемпе уса курма вәрентесси.

Түрә пуплевлө предложенисене түрә маар пуплевсемпе ылмаштарасси(май пур чухне. Ылмаштарма май ыуккине әнлантарасси.

Түрә пуплевлө предложенисенчи ытлашшилөхсене асархаса вәсенчен хәтәласси. Диалога түрә е түрә мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылмаштарасси. Ылмаштарнә чух пуплев стилө улшәннини сәнасси.

Түрә тата түрә маар пуплевлө предложенисене төрәс интонаципе калама вәрентесси.

Хутла предложени

Хутлә предложени синчен пөтөмөшле әнлантарасси (хутлә предложение хутсаррисенчен уйәрмалли төп паллә). Хутлә предложенири хутсар предложенисене ыһантаракан мелсем: союзсем, союза сәмахсем, хысәмахсем, аффикссем, ыранө-йөрки, интонаци пөрлөхө.

Хутлә предложенисен төсөсем: сыпануллә хутлисем, пәхәнуллә хутлисем, союзсар хутлисем.

Хутлә предложенисене хутсаррисенчен уйәрасси. Хутсар предложенисене пөр пөрлөхе ыһантаракан мелсене тупса паләртасси, сав мелсем тәрәх хутлә предложенисен төсөсене уйәрма вәрентесси.

Пөр төрлө хутлә предложение тепөр төрлипе ылмаштарасси, ылмаштарни предложени содержанине улаштарнипе улаштарманнини сәнасси.

9-мөш класс

Чаваша чаваш чөлхи кирлө (калаыу)

8-мөш класс программинчен

Сыхану паллисер хутла предложенисем. Сыпану паллисер хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси.

Сыхану паллисер хутла предложение тишкересси

Челхе тата пуплев. Челхепе пуплев хушшинчи сыхану.

Хутлә предложени синчен пөтөмөшле әнлантарасси (хутлә предложение хутсаррисенчен уйәрмалли төп паллә). Хутлә предложенири хутсар предложенисене ыһантаракан мелсем: союзсем, союза сәмахсем, хысәмахсем, аффикссем, ыранө-йөрки, интонаци пөрлөхө.

Хутлә предложенисен төсөсем: сыпануллә хутлисем, пәхәнуллә хутлисем, союзсар хутлисем

Сыпануллә хутлә предложенисем

Сыпануллә хутлә предложенири хутсар предложенисене ыһантаракан союзсем. Чарәну паллисем лартасси.

Сыпăнулла хутла предложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе сыхăнакан хутсăр предложенисемпе йĕркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннини сăнасси.

Пăхăнулла хутла предложенисем

Пăхăнулла хутла предложени пайĕсем: тĕп предложени, пăхăнулла предложени. Вĕсене сыхăнтаракан мелсем: союзсем, союзла сăмахсем, хысăмахсем, аффикссем, вырăнĕ-йĕрки.

Союзла паханулла хутла предложенисем.

Хыс самахла паханулла хутла предложенисем

Пайесене аффиксесемпе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Пайесене -и аффиксесемпе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Пайесене падеж аффиксесемпе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Пайĕсене падеж системине кĕмен аффиксесемпе сыхăнтаракан пăхăнулла хутла предложенисем

Пайесене глаголан деепричасти аффиксесемпе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Пайесене причасти аффиксесемпе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Пайесене выране-йеркипе сыхантаракан паханулла хутла предложенисем.

Каткас тытамла хутла предложенисем

Хутла предложенисем каткасланни. Каткас тытамла сыхану паллисер хутла предложенисем.

Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.

Каткас тытамла паханулла хутла предложенисем.

Хутла предложенисем синчен вереннини аса илсе петемлетни

Текст

Текст, унăн пайĕсем. Тĕсĕсем.

Текстри предложенисене пĕр-пĕринпе сыхăнтармалли мелсем.

Республикăн пĕрлĕхлĕ экзаменне хатĕрленесси (тест пайĕ)

Республикăн пĕрлĕхлĕ экзаменне хатĕрленесси (изложени сыраси)

Республикăн пĕрлĕхлĕ экзаменне хатĕрленесси (сочинени сыраси)

Республикăн пĕрлĕхлĕ экзаменне хатĕрленесси (тĕрĕс сырăва, пулеме хăнăхасси)

Тематика планё.

5 класс

№ урок а	Урок теми	Сех ет шуч ё	ЦОР
Раздел 1: Чёлхе җинчен пётёмёшле аңлантарни - 1ч			
1.	Таван чёлхе. Вёренү җулё пусламашёнчи тёрёслев диктанчё «Пирён ял»	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/5.html 2. https://tavanen.ru/таван-челхе-чавап-челхи/ 3. https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html
Раздел2: Чёлхе тата пуплев- 1ч.			
2	Чёлхе тата пуплев. Текстсем йёркелесси Сочинени тесёсем	1	Вёренү порталё http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
Раздел: 3. Текст – 2ч.			
3	Чёлхе тата пуплев. Текстсем йёркелесси Сочинени тесёсем	1	https://portal.shkul.su/p/tyekst-tyemi-tep-shuxoshe.html 2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html
4	Вуланă е итленё текста анлă е кёскен каласа парасси. Изложени «Шанкарҗсен туслăхё». Текстпа ёҗлени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/218.html
Раздел4 : Фонетика, графика, орфоэпи, орфографи- 12ч.			
5	Фонетика – лингвистикан единици. Уҗа сасăсем, вёсен маҗарлăхё Чăваш сăмахёсенче икё уҗа сасă юнашар тăма пултарайманни	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/36.html
6	Хупă сасăсем. Ялан янравлă хупă сасăсем	1	1. https://infourok.ru/urok-temi-hup-sassem-965994.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/44.html 3. https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-9ka5hz3.html
7	Вырăс чёлхинчен җыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисене җырасси	1	1. https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html 2. https://www.infouroki.net/plan-konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-bgdjz-s-5189.html
8	Шавлă хупă сасăсем	1	1. https://infourok.ru/material.html?mid=46090 2. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/22/urok-temi-shavla-khupa-sasasem 3. https://mydocx.ru/1-77716.html

9	Хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемселĕхĕ. Хупă сасăсен çемселĕхне сырура палăртасси. Сăмах диктанчĕ	1	1. https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-palrtassi 2. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/prieziatatsiia_k_uroku_chuvashskogho_iazyka_po_tiemie_khupa_sasasienie_cyrura_p
10	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртасси.	1	1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-yrmmn-ilttni-na-irura-palrtassi-3900378.html 2. http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000105.pdf
11	Сыпăк. Ударени. Интонаци, унăн уйрăмлăхĕсем	1	1. https://cv.wikibooks.org/wiki/Виççĕмĕш_урок 2. https://b1.cooksy.ru/articles/pravila-udareniya-v-chuvashskom-yazyke-s-primerami/
12	Литература чĕлхин норми. Орфоэпи. Орфоэпи словарĕ	1	
13	Чăваш тата вырăс чĕлхинчи уçă сасăсемпе хупă сасăсен уйрăмлăхĕсем Фонетика тишкерĕвĕ. Тĕрĕслев ĕçĕ	1	https://portal.shkul.su/p/chovash-chelxinchi-sasosyempe-vyros-chelxinchi-sasosyem.html
14	Графика. Алфавит. Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕ. Сасăсене сырура палăртасси	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/36.html 2. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/28/alfavit-verennine-asa-ilni 3. https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html
15	Орфографи. Орфографи правилисĕм. Пайăр ятсене сырасси Аббревиатурăсене сырасси.	1	Бĕренĕ порталĕ http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
16	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăкăлчи»	1	
Раздел 5: Лексика, фразеологи- 9 ч			
17	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем.	1	1. https://vunivere.ru/work100427/page2 2. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-chuvashskogho-iazyka-na-tiemu-per-peltiereshle-tata-numai-peltiereshle-samakhsiem 3. http://portal.shkul.su/a/theme/59.html 4. https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-
18	Сăмахсен тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшĕсем.	1	1. https://botana.biz/prepod/drugoe/ojk9sd8w.html 2. https://ppt-online.org/920871 3. https://infourok.ru/prezentaciya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_pryamoe_i_perenosnoe_znacheniya_slova-394593.htm 4. https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova.html

19	Антонимсем. Синонимсем	1	1. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem 2. https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazyka-antonimsem-3500265.html 1. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/16/5-klass-urok-temi-antonimsem
20	Паронимсем. Омонимсем.	1	1. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem 2. https://vk.com/wall-18313824_5354 3. https://homonyms.ru/
21	Чӑн чӑваш сӑмахӑсем тата йышӑннӑ сӑмахсем. Неологизмсем	1	1. https://cv.wikipedia.org/wiki/Йышӑннӑ_сӑмахсем 2. http://portal.shkul.su/a/theme/66.html 3. https://yandex.ru/images/search?text=Йышӑннӑ+сӑмахсем&img_url=http%3A%2F%2Fportal.shkul.su%2Ffotos%2F153.jpg&pos=0&rpt=simage&stype=image&lr=45&parent-reqid=1663609171518268-16453379237843600491-vla1-5806-vla-l7-balancer-8080-BAL-9879&source=serp
22	Кивелнӑ сӑмахсем (историзмсемпе архаизмсем). Диалект сӑмахӑсемпе усӑ курасси. Терминсем	1	1. https://www.youtube.com/watch?v=7Lo2za9rViE 2. https://portal.shkul.su/p/kivyelne-somaxsyem.html 3. http://www.myshared.ru/slide/1052293/
23	Ятарлӑ сӑмахсем.(профессионализмсем) Киревсӑр сӑмахсем(жаргонизмсем)	1	1. https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html 2. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/20/urok-temi-professionalizmsemyatarla-samahsem 3. http://portal.shkul.su/a/theme/65.html 4. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/08/20/konspekt-uroka-chuvashskogo-yazyka-v-5-klasse
24	Лексикӑн стилистика сийӑсем. Сӑмахӑн лексика тишкерӑвӑ	1	Бӑренӗ порталӑ http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
25	Сӑмах ҫаврӑнӑшӑсем(фразеологизмсем), вӑсен пӑлтерӑшӑсем Словарь тӑсӑсем, вӑсемпе усӑ курасси	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-frazeologizmsem-4270050.html
Раздел 6: Сӑмах тытӑмӑне сӑмах пулӑвӑ - 4 ч			
26	Сӑмах пулӑвӑ ҫинчен пӑтӑмӑшле ӑнлантарни. Сӑмах тымарӑ, аффикссем. Сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем.	1	1. https://mydocx.ru/1-77719.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
27	Аффикслӑ сӑмахсем, вӑсене тӑрӑс ҫырасси. Пӑр тымартан пулӑ сӑмахсем	1	1. https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yaziku-chuv-na-temu-affiksi-smahsene-trs-irassi-klass-3874420.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/72.html

			3.
28	Майшар сáмахсем, вёсене сырасси. Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси.	1	1. https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
29	Хутла сáмахсем, вёсен тесёсем.	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/73.html 2.
Раздел7: Синтаксис, пунктуация- 5ч.			
30	Синтаксис. Сáмах майлашавёпе предложени	1	http://portal.shkul.su/p/pryedlozhyeni-tata-somax-majlashove.html
31	Предложенин тесёсем. Предложенири сáмахсен сыханавё	1	http://portal.shkul.su/p/pryedlozhyeni-tata-somax-majlashove.html
32	Чёнү сáмахёсем, чарану палисемпе уйáрасси	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/30.html 2. https://multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html
33	Түрө пуплевлө предложенисем. Түрө пуплевлө предложенисенче чарану палисем лартасси	1	1. http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html 2. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/tyre_pul_evle_predlozhenisenche_charanu_pallisem_lartassi_uca_urok_plane
34	Тёрёслев диктанчө. «Тулáх вайё»	1	1. http://portal.shkul.su/a/theme/36.html

Тематическое планирование

6 класс

№	Урок теми	Сехет шучё	ЦОР
Чёлхе синчен калани -1 ч.			
1	Чáваш чёлхи- Чáваш республикин патшалáх чёлхи. Вёренү сулө пусламáшёнче сырнá тёрёслев диктанчө. «Сыхламалла вёсене»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев- 1 ч.			
2	Чёлхе тата пуплев. Сáнлав. Калав. Áслав. Диалог тесёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст- 2 ч.			
3	Текст. Текст тытамё. Микротемáсене тупни. Абзац. Текст планне тáвасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сáнлав. Сынна, пёр-пёр пүлөме, сут шанталáка, вырáна, ёсе сáнласа парасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чёлхен функцирен килекен тесёсем-1ч.			
5	Чёлхен функцирен килекен тесёсем. Ёслө стиль. Ыйту, сирёплетү сырасси. Наука стилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Морфологи- 1			

6	Морфологи. Чёлхери сáмахсен ушкáнëсем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Япала ячёсем-9ч.			
7	Япала ячёсем ҫинчен а́нлантарни Тулли мар пёлтерёшлë япала ячёсем. Падеж системине кёмен аффиксëм (формáсем)	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячёсен пулáвё	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Пайáр ятсемпе пайáр мар ятсем. Пайáр ятсене ҫырасси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Чёрё тата чёрё мар япаласем Япала ячёсен хисепё	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен вёҫленёвё.Падежсем. А,е, á, ё, у, ý сасáсемпе пётекен япала ячёсене вёҫлесси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Вырáс чёлхинчен йышáнна ярпала ячёсене вёҫлесси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Япала ячёсен камáнлáх форми Камáнлáх форминчи япала ячёсене сáпатласси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсене морфологи тишкерёвё тáвасси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё. „Ҫухалнá кушака киле илсе килтёр пулсан“</i>	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Паллá ячёсем-6ч.			
16	Паллá ячёсен пёлтерёшё Паллá ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрáмлáхёсем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Паллá ячёсен пулáвё	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Паллá ячёсен пахалáх виҫине кáтартакан формисем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Паллá ячёсен палáрту категорийё	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Паллá ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Изложени		
Хисеп ячёсем- 3 ч.			
22	Хисеп ячёсем ҫинчен а́нлантарни	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хисеп ячёсен ушкáнëсем.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоименисем- 6 ч.			
25	Местоименисем. Местоименисен пуллеври вырáнё. Сáпат, таврáну местоименийёсем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кáтарту, йиту местоименийёсем. Падеж тáрáх вёҫлесси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

27	Ўуклаҳ, палла мар местоименисем. Вѣслесси	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Палла местоименисем. Местоименисене ырасси	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Местоименисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Изложени.		
Евѣрлев сѣмахѣсем- 2ч.			
31	Евѣрлев сѣмахѣсем ынчен ѣнлантарни Евѣрлев сѣмахѣсен чѣлхери вырѣнѣ	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Евѣрлев сѣмахѣсене ырасси. Усѣ курасси	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илни- 2ч			
33	Вѣреннине аса илни		
34	Вѣренӱ ыулѣ вѣсѣнче ыырнѣ тѣрѣслев диктанчѣ. «Мѣн тери илем!»	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрѣлла)вѣренӱ ресурсѣсем
Кӱртѣм (1 сех.)			
1	Чѣваш чѣлхи – аталанакан пулам. Чѣлхен, культуран тата халѣх историйѣн пѣрлѣхѣ.	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.)»Кая юлман-ха»	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чѣлхе тата пуплев (1 сех.)			
3	Сѣнлав монолог, ѣслав монолог, калав монолог. Диалог тѣсѣсем		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст(2сех)			
4	Текст. Текстѣн тѣп палисем. Текстри предложенисен ыхѣнѣвѣ, ѣслав	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем()			
5	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Калаыу чѣлхи. Ѡслѣлѣх, публицистика, ѣслѣ, илемлѣх стилѣсем	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Репортаж, заметка, интервью. Илемлѣх мелѣсемпе усѣ курни	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (4сех.)			
7	Наречисем ынчен ѣнлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкѣнѣсем.	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Наречисен пулѣвѣ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени	1	
Глаголсем (11 сех.)			

11	Глаголсем җинчен аңлантари. Глаголсен пулавъ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненисем. Кәгарту наклоненийѣ. Вәхәҗәсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Ёмѣт, хушу наклоненийѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Килѣшѹ наклоненийѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Чәваш тата ыраҗ чѣлхинчи глаголсене танлаштарни. Глаголсен морфологи тишкерѣвѣ.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Пѣрремѣи сунар»</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголән сәпатсәр формисем. Причасти -1ч			
17	Глаголән сәпатсәр формисем җинчен аңлантари. Причастисем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Глаголән хальхи, иртнѣ, пулас, пулмалли части формисем.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Глаголән җителѣклѣх частейѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Причастисен паларту формисем Причастисене тѣрѣс җыраси. Словарь ѣҗѣ.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Причастисен вѣҗленѣвѣ.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричастисем – 2 ч.			
22	Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантари Деепричастисен пулавъ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем. Деепричастисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Инфинитив- 2 ч.			
24	Инфинитив җинчен пѣтѣмѣшле аңлантари	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чәваш тата ыраҗ чѣлхинчи инфинитивсене танлаштарни. Морфологи тишкерѣвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хыҗ сәмахсем- 2 сех			
26	Хыҗсәмахсем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантари Хыҗ сәмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тулли мар пѣлтерѣшпе җүрекен хыҗ сәмахсем. Хыҗ сәмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (3 сехет)			
28	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантари. Союзсен ушканѣсем. Сыпануллă союзсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

29	Пăхăнулла союзсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	<i>Изложени</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татăксем (2 сехет)			
31	Татăксем синчен пётёмёшле аңлантарни. Татăксен ушкăнĕсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Татăксене ыраси.Татăксене морфологи телёшенчен тишкери.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (2сехет)			
33	Междометисем уйрам пуплев пайё пулни синчен пётёмёшле аңлантарни. Междометисен пуплеври ыранё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	<i>Тёрёслев диктанчĕ «Йывăç – кислород баллонё»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёрену ресурсёсем
Кўртём (2 сех.)			
1	Чăваш чёлхи – тёрёк чёлхи	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Тёрёслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Сумăр пёлчёсем»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (1сех.)			
3	Сăнлав монолог, аслав монолог, калав монолог. Диалог	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст(1 сех)			
4	Текст тата унăн палисем.Текст тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхен функцирен килекен тёсёсем(3 сех)			
5	Пуплев стилёсем. Ёслё стиль уйрамлăхёсем. Ыйту, аңлантару. Автобиографи, характеристика	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Аслăлах стилён уйрамлăхёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Изложени</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксис, пуплев культури, пунктуаци. (2 сех)			
8	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнини вёрентни.Предложенипе сăмах майлашăвё – пёлтерёшлё сыпăксем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Пунктуаци. Чарăну палисен пёлтерёшё	1	

Сăмах майлашăвĕ- 2 сех			
10	Сăмах майлашăвĕн тĕп уйрăмлашăсем, тытăмĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Сăмах майлашăвĕнчи сăмахсене ҫыхăнтаракан мелсем	1	
Хутсăр предложени(5 сех)			
12	Предложени – хутшăнури тĕп единица. Хутсăр тата хутлă предложенисем. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тема тата рема. Шухăш тĕшши. Предложенири сăмахсен йĕрки.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă предложенисене чарăну паллипе палăртасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Пурлă тата ҫуклă предложенисем. Ҫуклăха палăртмалли мелсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тĕрĕслев диктанчĕ»Кÿлĕ хĕрринче»		
Тĕп тата кĕçĕн членсем(6 сех)			
17	Предложени членĕсем. Подлежащи. Сказуемăй Подлежащиепие сказуемăй ҫыхăнавĕ		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Подлежащиепие сказуемăй хушшине тире лартасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Дополнени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Обстоятельство	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тĕп членсăр предложенисем (2 сех)			
23	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем, вĕсен грамматика палисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тулли мар предложенисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем (3сех.)			
25	Пĕр йышши членсем Союзсемпе тата союзсăр ҫыхăнакан пĕр йышши членсем Пĕр йышши членсем ҫумĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Чĕнÿ сăмахĕсене чарăну палисемпе уйăрасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

27	Курде сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйрáмлатасси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрáмлатнá сáмахсем (2 сех.)			
28	Уйрáмлатни тенине епле áнланмалла? Уйрáмлату правилисем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе çирёплетесси. Хутсáр предлорженисене тишкересси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли мелсем (5 сех.)			
30	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёл мелсем	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Диалог. Цитата.	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тýрё пуплевлё предложенисен тытáмё. Чарáну паллисем лартасси	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Тýрё мар пуплевлё предложенисен йёркелесси.	1	
34	<i>Тёрёслев диктанчё «Амантнá хурáнсем»</i>	1	Вёренý порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Материалы контрольных работ

№	Тема	Вид работы	Источник
5 класс	Вереннине аса илсе петемлетни	Тёрёслев диктанчё «Пирён ял»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 6 стр.
5 класс	Текст	Тёрёслев диктанчё «Туслáх вáйё»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 22 стр.
5 класс	Фонетика. Графика. Орфоэпи.	Тёрёслев диктанчё «Пёчёк Павáл»	Диктант тексчёсен пуххи, 5-9 классем валли Сергеев Л.П., 15 стр
5 класс	Фонетика. Графика.	Тёрёслев диктанчё «Шáкáлчи»	Диктант тексчёсен пуххи, 5-9 классем валли Сергеев Л.П., 19 стр
5 класс	Лексика	Тёрёслев диктанчё. «Тухрáм эпё Атáл хёррине»	Диктант тексчёсен пуххи, 5-9 классем валли Сергеев Л.П., 26 стр
5 класс	Самах тытамепе самах пулаве	Тёрёслев диктанчё «Çурхи хёвел»	Диктант тексчёсен пуххи, 5-9 классем

			валли Сергеев Л.П.,33 стр
6 класс	Вереннине аса илни	Тёрёслев диктанчё«Кёрхи санталак»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Петрова Л.Г.,44 стр
6 класс	Япала ячесем	Тёрёслев диктанчё «Ѕухалнă кушака киле илсе килтёр пулсан»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,51 стр
6 класс	Палла ячесем	Тёрёслев диктанчё «Анкарти хысёнчи вӑрман»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,55 стр
6 класс	Хисеп ячесем	Тёрёслев диктанчё. «Ѕулсеренех тёрёслесӳё»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,58 стр
6 класс	Местоименисем	Тёрёслев диктанчё «Вӑрман – пирён пуянлӑх»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,59 стр
6 класс	Еверлев самахесем	Тёрёслев диктанчё. «Мён тери илем»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,62 стр
6 класс	Текст	Тёрёслев диктанчё. «Кая юлман-ха»	Диктант тексчёсен пуххи , 5-9 классем валли Сергеев Л.П.,68 стр
7 класс	Вереннине аса илсе петемлетни	Тёрёслев диктанчё«Айта»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 76 стр.
7 класс	Глаголан сапатсар формисем	Тёрёслев диктанчё «Ывӑл ситёнтер, йывас ларт" »	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 71 стр.
7 класс	Деепричастисем	Тёрёслев диктанчё "Миша пахчи"	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор:Сергеев Л.П., 78 стр.
7 класс	Пулашу пелтерешле пуплев пайесем	Тёрёслев диктанчё «Каҫхи илем»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор:Сергеев Л.П., 81 стр.
7 класс	Междометисем	Тёрёслев диктанчё « Пӑши»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор:Сергеев Л.П., 88 стр.
7 класс	Текст	Тёрёслев диктанчё	Диктант пуххи, 5-9 классем валли.

		«Ўркенмен аста пулатъ»	Автор: Сергеев Л.П., 92 стр.
8 класс	Вереннине аса илни	Тёрёслев диктанчѣ . «Хяюллă пăчăр»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 90 стр.
8 класс	Каткасланна хутла предложенисем	Тёрёслев диктанчѣ. «Хёллехи туссем».	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 103 стр.
8 класс	Саса палласемпе саса мар палласем	Тёрёслев диктанчѣ. «Сут ҫанталăк илемѣ	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 107 стр.
8 класс	Хутла предложенисем	Тёрёслев диктанчѣ. «Суркунне»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 179 стр.
8 класс	Вереннине аса илни	Тёрёслев диктанчѣ. «Пилеш кайăкѣ»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 112 стр.
9 класс	Вёреннине аса илни	Тёрёслев диктанчѣ. «Ыраш хушшинче»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 112 стр
9 класс	Сыпанулла хутла предложенисем	Тереслев диктанче«Кайăк хур»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 182 стр
9 класс	Паханулла хутла предложенисем	Тёрёслев диктанчѣ «Юхан шыва варалас марчче»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 123 стр
9 класс	Паханулла хутла предложенисем	Тёрёслев диктанчѣ «Салтак сыравесем»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор:Петрова Л.Г., 187 стр
9 класс	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	Тёрёслев диктанчѣ «Семерт»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Сергеев Л.П., 189 стр
9 класс	Синтаксис вёреннине аса илсе пётёмлетни	Тёрёслев диктанчѣ«Тăварлă хурăн шывѣ»	Диктант пуххи, 5-9 классем валли. Автор: Петрова Л.Г., 190 стр

Шкул ачисен пѐлѣвѣне хӑнӑхӑвӗсене хакласси

Вӗренекенсен ҫыру ёҫне хакласси

Ҫырсӑ илни (пӑхса ҫырни)

Ҫырсӑ илме паракан текст калапӑшӗ V класра 40-50 сӑмахран, VI класра 50-70 сӑмахран иртмелле мар.

Ҫырсӑ илнине хакламалли виҫесем:

- «5» паллӑ ёҫе тирпейлӗ, йӑнӑшсӑр, тӗрӗс пурнӑҫланӑ пулсан лартмалла;
- «4» паллӑ грамматика ёҫне пурнӑҫланӑ чухне 1-2 йӑнӑш янӑ пулсан лартмалла;
- «3» паллӑ лартнӑ ёҫре 3-4 йӑнӑшран ытла пулмалла мар;
- «2» паллӑ лартмалли ёҫре йӑнӑш 5-рен пуҫласа 9-а ҫитме пултарать.

Ҫырсӑ хуравланине хакласси

V класра ыйту пама юратӑ (енчен те ача кашни ыйтӑва 4-6 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравлатӑ пулсан); VI-VII классенче – 10-12 ыйту (кашни ыйтӑва 5-7 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравласан).

Ҫырсӑ хуравланӑ ёҫсене хакланӑ чухне ҫакна шута илмелле:

а)хуравсем тулли, тӗрӗс, ҫыпӑсуллӑ пулни;

ӑ) чӗлхене пӗлни;

б) орфографипе пунктуации хӑнӑхӑвӗ.

Ёҫе пур енлӗн тишкӗрсе пӗр паллӑпа хакламалла:

«5» паллӑ – пур ыйтӑва та тӗрӗс хуравланӑ (хуравра 1 пулсӑв , 1 орфографи йӑнӑшӗ пулма пултарать).

«4» паллӑ – пур ыйтӑва та тӗрӗс хуравланӑ, анчах та ёҫре 3 орфографи йӑнӑшӗпе 2 пунктуаци йӑнӑшӗ е пӗр-икӗ хуравра 2-3 пулсӑв йӑнӑшӗ пур.

«3» паллӑ – ыйтусене хуравлама пултарнӑ, анчах та 4-5 орфографи йӑнӑшӗ, 3-4 пунктуаци йӑнӑшӗ, 4 пулсӑв йӑнӑшӗ тӗл пулатӑ.

«2» паллӑ -- панӑ ыйтусенчен ҫуррине хуравлайман, текст содержанийӗнчен аякалла пӑрӑннӑ, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йӑнӑшӗ янӑ, пулсӑв йӑнӑшӗ «3» паллӑ лартмалли виҫерен иртсе кайнӑ.

Текст хуравӗсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71-100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виҫесем

Уйрӑм классенче тӗрӗслев диктанчӗн калапӑшӗ ҫакӑн пек пулма пултарать: V класра 90-100 сӑмах, VII класра 110-120 сӑмах, VIII класра 120-150 сӑмах, IX класра 150-170 сӑмах, X сӑмах 170- 200 сӑмах, XI класра 200-230 сӑмах.

Диктанта пӗр паллӑ лартса хаклаҫҫӗ.

«5» паллӑ ёҫе йӑнӑшсӑр ҫырсан, 1 пӗчӗк орфографи йӑнӑшӗ е 1 пӗчӗк пунктуаци йӑнӑшӗ пулсан лартмалла.

«4» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшӗ 2 тата пунктуаци йӑнӑшӗ 2; е орфографи йӑнӑшӗ 1, пунктуаци йӑнӑшӗ 3; пунктуации йӑнӑшӗ 4. Пӗр евӗрлӗ орфографи йӑнӑшӗ 3 пулсан та «4» лартма юратӑ.

«3» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшӗ 4 тата пунктуаци йӑнӑшӗ 4; е орфографи йӑнӑшӗ 3, пунктуаци йӑнӑшӗ 5-е ҫитсен; е пунктуаци йӑнӑшӗ 7 ҫеҫ пулсан.

Йәнәшсен уйрәмләхәсене кура орфографи йәнәшә 6, пунктуаци йәнәшә 6 пулсан та (вёсен шутәнче пёр пек йәнәшсем 3 пулсан) диктантшән «3» лартма пулать.

«2» паллә ҫакән чухне лартмалла: орфографи йәнәшә 7 таран пулсан тата пунктуаци йәнәшә 7-рен иртмесен; е орфографи йәнәшә 6, пунктуаци йәнәшә 8; е орфографи йәнәшә 5, пунктуаци йәнәшә 9; е орфографи йәнәшә 8, пунктуаци йәнәшә 6 пулсан.

Тёрәслев ёҫё диктантран тата хушса панә ёҫрен тәрәтә пулсан – әна икё палләпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапәшне 15 сәмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёҫён хаклав виҫи:

«5» - ёҫе пётөмпех тёрёс тунә;

«4» - ёҫён $\frac{3}{4}$ пайне тёрёс тунә;

«3» - ёҫён $\frac{1}{2}$ пайне тёрёс тунә;

«2» - ёҫён ҫуррине туман.

Тёрәслев сәмах диктантне йывәр сәмахсене ҫырма хәнәхнине тёрәслес тёллевпе ирттерёҫё. Кун пек диктантри сәмах йышә ҫакән пек пулма пултарать: V класра 10-15 сәмах, VI класра 15-20 сәмах, VII класра 20-25 сәмах, VIII класра 25-30 сәмах, IX класра 30-35 сәмах, X-XI классенче 35-45 сәмах.

Тёрәслев сәмах диктанчён хаклавё:

«5» - пёр йәнәш та ҫук;

«4» - 1-2 йәнәш;

«3» - 3-4 йәнәш;

«2» - 5-7 йәнәш таран

Вёрентсе ҫыртарнә ёҫсене хакланә чухне нормәна чакарма юрать.

Сәмахпа каласа хуравланине хакламалли виҫсем

«5» паллә виҫи: а) ача вёреннә материала пётөмпех әнланать, туллин каласа парать; ә) каланине кёнекери тёслёхсемпе ҫеҫ мар, хай тупнисемпе те ҫирёплетме пултарсан; б) материала йёркипе, ҫыхәнүллә, литература чёлхин нормисене пәхәнса каласа парать.

«4» паллә виҫи: ача «5» паллә хаклавён материалне пётөмёшле пёлме тивёҫ, учитель асәрхаттарнә йәнәша хай тёллён тёрлетме пултармалла. Шухәш йёркине 1-2 ҫёрте, литература нормине 1-2 тёлте пәсма юрать.

«3» паллә виҫи: ача вёреннә тема материалне туллин уҫса параймасть, правиләсене тёрёс калаймасть, каланине хай тёслёхёсемпе ҫирёплетейместь, ҫыхәнүллә калаймасть, пуплев йәнәшёсем 3-4 ҫитме пултараҫё.

«2» паллә виҫи: ача вёреннә материалән чылай пайне пёлмест, правиләсене тёслёхсемпе ҫирёплетеймест, пәтраштарса, ҫыхәнүсәр калать, материала пачах пёлменни туйанать пулсан.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫсем

Изложени валли әс-пуҫа аталантарас, кәмәл-сипете ҫирёплетес енчен лайәх текст илмелле.

Калапәшә вәтамран ҫакән пек пулмалла: V клара 95-130 сәмах,

VI класра – 130-180, VII класра – 200-250, VIII класра – 250-350, IX-XI классенче – 400-450.

Класра ҫырнә сочинени калапәшә вәтамран ҫакән чухлө пулмалла: 5-6 классенче – 0,5-1 страница, 7-8 классенче – 1,0-2,0 страница, 9 класра – 2,0-2,5

страница, 10 класра – 2,5-3,5 страница, 11 класра – 3,5-6 страница.

Хаклав палли	Мён шута илмелле	
-----------------	------------------	--

	Содержанипе чѣлхе пуянлăхѣ	Тѣрѣс ырма пѣлни
«5» паллă	Ырса пани темăпа килѣшӱллѣ. Тѣп шухăша ăнланса, туллин, пăтраштармасăр ырса кăтаргнă, сăмах пѣлтерѣшне пăтраштарман. Сăмах йышѣ ытлелѣклѣ. Предложенисене грамматика тѣлѣшѣнчен лайăх йѣркеленѣ. Стил енчен килѣшӱллѣ ырни. Сочинении содержанийѣнче, пуплевре пѣрер ытменлѣх пулма пултарать.	1 орфографи йăнăшѣ; (е 1 пунктуаци йăнăшѣ; е 1 грамматика йăнăшѣ).
«4» паллă	Пѣтѣмѣшпе илсен содержания темăпа килѣшӱллѣ, анчах кăшт унран пăранни пур. Ырни, тѣпен илсен, тѣрѣс, анчах уйрăм ырте фактсене пăсна. Шухăш татăлни тѣл пулат. Сăмах йышѣ ытлелѣклѣ. Пѣр стилпе ырни, чѣлхи илемлѣ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ытменлѣх пулма пултарать.	2 орфографи йăнăшѣпе 2 пунктуаци йăнăшѣ; (е 1 орфографи йăнăшѣпе 3 пунктуаци йăнăшѣ; е 4 пунктуаци йăнăшѣпе 2 грамматика йăнăшѣ).
«3» паллă	Еҫе темăран чылай пăранса ырни. Тѣп шухăшсене каласа панă, анчахтѣрѣсех мар фактсем пур.Йѣркеллех, ыхăнуллах ырман. Сăмах йышѣ чухăнрах, шухăша тивѣçлине суйласа илмен, пѣр пек предложенисемпе усă курнă. Стил тикѣслѣхѣ ык, илемлех ырман.Еҫре содержания енчен 4 ытменлѣх, пуплев енчен 5 ытменлѣх пур.	4 орфографи йăнăшѣпе 4 пунктуаци йăнăшѣ; (е 3 орфографи йăнăшѣпе 5 пунктуаци йăнăшѣ; е 7 пунктуаци йăнăшѣпе 4 грамматика йăнăшѣ).
«2» паллă	Еҫре темăна усса пaman. Содержанире тѣрѣс мар ырăн чылай. Шухăш ыхăнулăхѣ ык, план тăрăх ырман. Стил пѣр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ытменлѣх пур.	7 орфографи йăнăшѣпе 7 пунктуаци йăнăшѣ; (е 6 орфографи йăнăшѣпе 8 пунктуаци йăнăшѣ; е 5 орфографи йăнăшѣпе 9 пунктуаци йăнăшѣ).

**Чăваш чѣлхипе литература пуплевне тата пуплев хăнăхăвне изложенипе сочинение
тѣрѣс хакламалли пѣтѣмѣшле таблица**

	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4

	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6
	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6