

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации города Новочебоксарска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

от «__»____ 2025 ,

протокол № 1

Руководитель ШМО

_____ М.В. Артюкова

СОГЛАСОВАНА

Зам директора по УВР

_____ Л.П.Матвеева

«__»____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

от «__»____ 2025 №

Директор школы

_____ В.П.Матвеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательной грамматики»

для обучающихся 2 класса

Составитель программы:

Артюкова М.В.

учитель начальных классов

Новочебоксарск 2025

1.1 Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение «Занимательной грамматики» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

1.2 Цели и задачи

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3 Метапредметные связи

Программа внеурочной деятельности «Занимательной грамматики» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Материалы программы также используются на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства и иностранного языка в начальной школе. Изучение данного курса способствует воспитанию патриотического духа, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе младшего школьника

1.4 Особенности организации учебного процесса

Организация деятельности младших школьников на занятиях по «Занимательной грамматике» основывается на следующих **принципах**: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

1.5 Форма контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности по «Занимательной грамматике» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль в процессе обучения имеет следующие формы деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, конкурсы мини-сочинений, выпуск газет, школьная научно-практическая конференция. Подобная организация учета и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

1.6 Способы деятельности

На занятиях «Занимательная грамматика» используются следующие способы учебной деятельности:

-фронтальная,

-групповая,

-парная,

-индивидуальная,

-проектная.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;

слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

буквы русского алфавита.

отличительные признаки основных языковых единиц;

основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

слова, словосочетания, предложения, текста;

основные орфографические и пунктуационные правила;

о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных

Обучающиеся имеют возможность научиться:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

3. Содержание тем внеурочной деятельности.

1 класс

Тема 1. Речь устная и письменная(1 ч)

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

Тема 2.Что такое слово. (1 ч)

Слово – это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом.

Тема 3.В мире звуков. (1 ч)

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Тема 4. Игротека. (1 ч)

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

Тема 5. Звуки и буквы – не одно и то же. (1 ч)

В чем заключается различие между звуками и буквами..

Тема 6. Что такое метаграммы? (1 ч)

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

Тема 7. Жили-были гласные и согласные. (1 ч)

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Тема 8.Игротека. (1 ч)

Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

Тема 9. Волшебник Ударение. (1 ч)

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

Тема 10. Такие разные согласные. (1 ч)

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

Тема 11. Такие разные, разные согласные. (1 ч)

Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

Тема 12. Игротека. (1 ч)

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов.

Тема 13. Русские народные сказки. (1 ч)

Знакомство с загадкой как жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков предмета.

Тема 14. Зачем шипят шипящие? (1 ч)

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

Тема 15. Познакомьтесь: алфавит! (1 ч)

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

Тема 16. Игротека. (1 ч)

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Тема 17. Привет, пословица! (1 ч)

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Тема 18. Поговорим о предложении. (1 ч)

Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Тема 19. Еще немного о предложении. (1 ч)

Разновидности предложения по интонации\ Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

Тема 20. Игротека. (1 ч)

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

Тема 21. Знакомимся с анаграммами. (1 ч)

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Тема 22. Что такое текст? (1 ч)

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Тема 23. Что мы пишем с большой буквы? (1 ч)

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

Тема 24. Игротека. (1 ч)

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Тема 25. О безударных гласных. (1 ч)

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Тема 26. О парных звонких и глухих согласных. (1 ч)

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

Тема 27. Слова-приятели. (1 ч)

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

Тема 28. Игротека(1 ч)

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову

Тема 29. Слова-неприятели. (1 ч)

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Тема 30. Волшебное слово предлог. (1 ч)

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

Тема 31. Что за зверь такой - фразеологизм? (1 ч)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Тема 32. Игротека. (1 ч)

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи. (1 ч)

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

4. Тематический план

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

№	Раздел	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	12
4	Алфавит	2
5	Предложение	4
6	Текст	2
7	Буквы	2
8	Звуки	2
9	Слова	7
10	Итого	33

5. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс.

№п/п	№ темы	Тема	Примечание
		Речь устная и письменная (1ч)	
1	1	Речь устная и письменная	
		Что такое слово (1ч)	
2	1	Что такое слово.	
		В мире звуков (12ч)	
3	1	В мире звуков.	
4	2	Игротека.	
5	3	Звуки и буквы – не одно и то же.	

6	4	Что такое метаграммы	
7	5	Жили-были гласные и согласные.	
8	6	Игротека.	
9	7	Волшебник Ударение	
10	8	Такие разные согласные.	
11	9	Такие разные, разные согласные.	
12	10	Игротека.	
13	11	Русские народные сказки.	
14	12	Зачем шипят шипящие?	
		Алфавит (2ч)	
15	1	Познакомьтесь: алфавит!	
16	2	Игротека.	
		Предложение (4ч)	
17	1	Привет, пословица!	
18	2	Поговорим о предложении.	
19	3	Еще немного о предложении	
20	4	Привет, пословица!	
		Текст (2ч)	
21	1	Знакомимся с анаграммами.	
22	2	Что такое текст?	
		Буквы (2ч)	
23	1	Что мы пишем с большой буквы?	
24	2	Игротека.	
		Звуки (2ч)	
25	1	О безударных гласных.	
26	2	О парных звонких и глухих согласных.	
		Слова (7ч)	
27	1	Слова-приятели.	
28	2	Игротека	
29	3	Слова-неприятели.	
30	4	Волшебное слово предлог.	
31	5	Что за зверь такой - фразеологизм?	
32	6	Игротека.	
33	7	Учимся различать слова разных частей речи.	
		Итого	

2 класс.

Тема 1. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроемимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация»

5. Тематический план

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

№	Раздел	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	12
4	Алфавит	2
5	Предложение	4
6	Текст	2
7	Буквы	2
8	Звуки	2
9	Слова	7
10	Итого	33

2-й класс «Секреты орфографии»

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

1	Как обходились без письма?	3
2	Меня зовут Фонема.	11
3	Ваши старые знакомые	20
	Итого	34 часа

3-й класс «Занимательное словообразование»

№	Раздел	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	18
2	В королевстве ошибок.	9
3	Анаграммы и метаграммы.	5
4	Занимательное словообразование.	1
5	КВН по русскому языку.	1
	Итого	34

4 класс «Занимательная лингвистика»

№	Раздел	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	7
2	Лексикология	27
3	Итого	34

6. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс.

№	№ занятия	Тема	Кол-во часов
		Речь устная и письменная	1
1	1	Речь устная и письменная	1
		Что такое слово.	
2	1	Что такое слово.	1
		В мире звуков.	12
3	1	В мире звуков.	1
4	2	Игротека.	1
5	3	Звуки и буквы – не одно и то же.	1
6	4	Что такое метаграммы	1
7	5	Жили-были гласные и согласные.	1
8	6	Игротека.	1
9	7	Волшебник Ударение	1
10	8	Такие разные согласные.	1
11	9	Такие разные, разные согласные.	1
12	10	Игротека.	1

13	11	Русские народные сказки.	1
14	12	Зачем шипят шипящие?	1
		Алфавит	2
15	1	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	2	Игротека.	1
		Предложение	4
17	1	Привет, пословица!	1
18	2	Поговорим о предложении.	1
19	3	Еще немного о предложении	1
20	4	Привет, пословица!	1
		Текст	2
21	1	Знакомимся с анаграммами.	1
22	2	Что такое текст?	1
		Буквы	2
23	1	Что мы пишем с большой буквы?	1
24	2	Игротека.	1
		Звуки	2
25	1	О безударных гласных.	1
26	2	О парных звонких и глухих согласных.	1
		Слова	7
27	1	Слова-приятели.	1
28	2	Игротека	1
29	3	Слова-неприятели.	1
30	4	Волшебное слово предлог.	1
31	5	Что за зверь такой - фразеологизм?	1
32	6	Игротека.	1
33	7	Учимся различать слова разных частей речи.	1
		Итого	33

7. Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд		
1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2009 г.	1	
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2010 г.	1	
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011	1	
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.	1	
5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. – М.: Издательство РОСТ, 2013.	1	
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2013.	1	
Технические средства обучения		
Класная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	Не менее 150*150
Экспозиционный экран.	Д	
Персональный компьютер с принтером.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К 1	
Стол учительский с двумя тумбами.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий		