

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

**Отдел образования и молодёжной политики Вурнарского
муниципального округа**

МБОУ "Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фёдорова Н.В.
Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Птицына О.А.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Басырова Р.Р.
Приказ № 226 – ОД от
25.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Шашки»

п.Вурнары 2025

Пояснительная записка

Программа учебного объединения «Шашки» на базе МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н.Нкифорова» Программа шашки носит спортивную направленность.

Шашки давно и прочно вошли в быт и культуру людей. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки, как и шахматы - уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт,

Актуальность программы в том, что она создает условия для развития и воспитания лучших качеств личности. Практикоориентированная деятельность способствует повышению интереса к шашкам и его влиянию на воспитательный процесс среди учащихся

Шашки вызывают повышенный интерес как взрослых и детей. Это обусловлено прежде всего добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга обучающихся. Разных возрастных категорий. Независимо от вола. Возраста и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что шашки развивают столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шашки учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, и как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся школьного возраста (в основном 2-11 классов), желающих изучить шашечную игру и совершенствоваться в ней. Программа ставит целью дать занимающимся необходимый базовый уровень в зависимости от количества лет, посвященных обучению.

Программа рассчитана на два года обучения.

Программа создана на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по шашкам для школ, кружков и спортивных секций, базовых учебников по шашкам.

Цель программы:

Организация полноценного досуга учащихся через обучения игре в шашки. Вовлечь в сказочный шашечный мир детей, показать способы выявления в конкретных позициях скрытых эффективных продолжений. продемонстрировать красоты игры шашек, развивать комбинационное мышление игрока

Задачи:

Обучающие

- познакомить учащихся с историей шашек,
- дать учащимся теоретические знания по шашечной игре и показать их применение на практике, ознакомить шашечным кодексом России,
- рассказать о правилах проведения соревнования

Воспитывающие

- прививать любовь и интерес к шашкам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки,
- учиться на ошибках,
- выбирать из множеств решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающем мире.

Содержание деятельности и способы ее реализации (Форма и режим занятий)

Образовательный процесс состоит из трех направлений:
теоретическая часть- обучение игре шашки, шашечная теория, история и современность,

практическая часть- игра, конкурсы, участие в соревнованиях,

воспитательная часть- этика, безопасность, общественная жизнь, связь с семьей и школой

Теоретическая часть- освоение основ шашек, познание правил и законов игры, понятие о трех стадиях шашечной (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) изучение истории, современного состояния шашек и т.д.

Практическая часть- игры в шашки, турниры в школе, в кружке, матчевые встречи с другими секциями, участие в районных соревнованиях.

Воспитательная часть- правила поведения, безопасности в секции и на турнирах и т. д. Связь с родителями и учителями. Походы и культмероприятия.

Деятельность педагога - учебная, методическая, воспитательная. организаторская, творческая. Способы ее реализации-это занятия в виде лекций, с демонстрацией учебного материала, развитие специфических умений и навыков путем практического закрепления тем, участие в турнирах в районных соревнованиях, сеансах одновременной игры, конкурсах, викторинах.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шашек
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождения шашек,
- знает правила игры и турнирного поведения, знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет знаниями по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике, умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шашки,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шашки.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Разбираются партии известных шашистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме- это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, анализ сыгранных ребятами партий, и т.п.

Индивидуальные занятия проводятся для тех детей, у которых возникли трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников,

которые способны на изучение материала быстрее и основательнее остальных.

В конце второго года обучения:

- владеет комбинационными навыками игры,
- знает технику эндшпиля,
- владеет основами стратегии,
- умеет использовать тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.),
- применяет различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону),
- анализирует партии и позиции,
- составляет и применяет план в игре,
- проводит расчет вариантов.

Формы контроля и подведения итогов

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шашек
- игру с руководителем кружка

Способы определения результативности - это показатели участия в районных и школьных и классных соревнованиях

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы -проведение соревнований по шашкам

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы и виды деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Организационное занятие	2	
2	Первоначальные сведения о шашечной игре	27	
3	Основы позиционной игры и комбинационные приемы	16	
4	Решение практических задач	15	
5	«Ловля одной дамки соперника»	8	

6	Тактика	34	
---	---------	----	--

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы и виды деятельности	Количество часов	Дата проведения
1	Организационное занятие	1	
2	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции	8	
3	Оппозиция в дамочных окончаниях	5	
4	Часто встречающиеся виды оппозиции в шашках	4	
5	«Заключение в шашках»»	4	
6	Дамочные окончания	6	
7	Столбняк	5	
8	Самоограничение в русских шашках	4	
9	Петля. Переплет в русских шашках	7	
10	Распутье в шашках	5	
11	Вилка	4	
12	Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки	4	
13	Тактические приемы выигрыша изолированных шашек	4	
14	Связки в русских шашках	3	
15	Повторение материала дамочные окончания	5	

Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Название темы занятия, основное содержание занятия	Количест. часов	Месяц проведения
Раздел 1			
Организационное занятие (2ч.)			
1-2	Организационное занятие	2	
Раздел 2			
Первоначальные сведения о шашечной игре (27 час.)			
3-4	Шашечная доска	2	
5-6	Шашечная азбука (нотация)	2	
7-8	Как ходят шашки	2	
9-10	Основные правила шашечной игры	2	

11-12	Запись ходов шашечной партии	2	
13-14	Цели игры и определение результатов партии	2	
15-16	Как начать партию	2	
17-18	Ваши первые победные ходы	2	
19	Делаем наилучшие ходы	1	
20	Делаем наилучшие ходы	1	
21	Делаем наилучшие ходы	1	
22	Сделайте наилучшие ходы	1	
23-24	Соревнование по шашкам среди кружковцев	2	
25-26	Найдите быстрый выигрыш	2	
27	Индивидуальные занятия по темам: делаем наилучшие ходы и найдите быстрый выигрыш	1	
28	Индивидуальные занятия по темам: делаем наилучшие ходы и найдите быстрый выигрыш	1	
29	Индивидуальные занятия по темам: делаем наилучшие ходы и найдите быстрый выигрыш	1	
Раздел 3 Основы позиционной игры и комбинационные приемы (16 час.)			
30	Основы позиционной игры	1	
31	Основы позиционной игры	1	
32-33	Оппозиция в шашках	2	
34-35	Достижение выгодной оппозиции	2	
36-37	Районные соревнования по шашкам среди школьников	2	
38-39	Жертва	2	
40-41	Связывание	2	
42-43	Размен	2	
44	Индивидуальные занятия по темам: основы позиционной игры и комбинационные приемы	1	
45	Индивидуальные занятия по темам: основы позиционной игры и комбинационные приемы	1	
Раздел 4 Решение практических задач (15 час.)			
46	Отыщите эффективный удар с заданных	1	

	полей.		
47	Отыщите эффективный удар с заданных полей.	1	
48	Отыщите эффективный удар с заданных полей.	1	
49-50	Выигрывайте шашку	2	
51-52	Нанесите черным поражение	2	
53-54	Докажите преимущество первого хода. Добейтесь позиционного преимущества	2	
55-56	Не пропустите черных в дамки.	2	
57-58	Заприте шашки соперника	2	
59	Индивидуальные занятия по решению практических задач	1	
60	Индивидуальные занятия по решению практических задач	1	
Раздел 5 «Ловля одной дамки соперника (8 час.)			
61	Три дамки против одной. Треугольник Петрова	1	
62	Три дамки против одной. Треугольник Петрова	1	
63-64	Ловля одной дамки соперника на большой дороге (большаке)	2	
65	Индивидуальные занятия по ловле одной дамки соперника	1	
66	Индивидуальные занятия по ловле одной дамки соперника	1	
67-68	Соревнование по шашкам среди кружковцев	2	
Раздел 6 Тактика (34час.)			
69-70	Решение многоходовых комбинаций	2	
71-72	Районные соревнования по шашкам «Чудо шашки»	2	
73	Свободный темп в шашках	1	
74	Свободный темп в шашках	1	
75-76	Однотипные тактические приемы в русских шашках	2	
77-78	Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок	2	
79-80	Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок	2	

81	Индивидуальные занятия по темам 1-4	1	
82-83	Простейшие комбинации с проходом в дамки с созданием решето в позиции соперника	2	
84	Простейшие комбинации с проходом в дамки с созданием решето в позиции соперника	1	
85-86	Элементарные комбинации , связанные с пропуском в дамки	2	
87	Элементарные комбинации , связанные с пропуском в дамки	1	
88-89	Типовые простейшие удары с проходом на преддамочное поле	2	
90-91	Типовые простейшие удары с проходом на преддамочное поле	2	
92-93	Индивидуальные занятия по темам 5-7	2	
94	Соревнование по шашкам среди кружковцев	1	
95	Комбинация рогатка	1	
96	Комбинация рогатка	1	
97	Типовой тактический прием «мостик» и комбинации, связанные с ним	1	
98	Типовой тактический прием «мостик» и комбинации, связанные с ним	1	
99	Типовой тактический прием «мостик» и комбинации, связанные с ним	1	
100	Индивидуальные занятия по темам 8-9	1	
101	Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей	1	
102	Подведение итогов учебного года	1	

Второй год обучения

№№ п/п	Название темы занятия, основное содержание занятия	Количест. часов	Месяц проведения
Раздел 1			
Организационное занятие (1, ч.)			
1	Организационное занятие	1	
Раздел 2			
Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции (8час.)			
2	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Теоретическое занятие	1	
3	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Теоретическое занятие	1	

4	Виды оппозиции Теоретическое занятие	1	
5	Оппозиция при размене шашек Практическое занятие	1	
6	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Практическое занятие	1	
7	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Практическое занятие	1	
8	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Практическое занятие	1	
9	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 3 Оппозиция в дамочных окончаниях (5час.)			
10	Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях	1	
11	Цель борьбы в дамочных окончаниях	1	
12	Простейшие приемы ловли дамок с получением выгодной позиции.	1	
13	Элементарные приемы связанные с оппозицией	1	
14	Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 4 Часто встречающиеся виды оппозиции в шашках (4 час.)			
15	Часто встречающиеся виды оппозиции в шашках	1	
16	Простейшие приемы выигрыша с помощью усиленной оппозиции	1	
17	На выгоднейшая оппозиция	1	
18	Простейшие приемы выигрыша с помощью усиленной и выгоднейшей оппозиции.	1	
Раздел 5 «Заклучение в шашках» (4час.)			
19	Заклучение в шашках	1	
20	Простейшие приемы заклучения	1	
21	Тактические приемы в игре на заклучение	1	
22	Командно- личные районные соревнования по шашкам среди школьников	1	
Раздел 6 Дамочные окончания (6 час.)			
22	Дамочные окончания	1	
23	Три дамки против одной. Треугольник Петрова	1	
24	Три дамки против одной. Треугольник	1	

	Петрова		
25	Три дамки против дамки и простой	1	
26	Четыре дамки против двух	1	
26	Ловля дамки на большой диагонали	1	
Раздел 7			
Столбняк (5 час.)			
28	Столбняк	1	
29	Столбняк Практические примеры	1	
30	Столбняк как способ достижения выигрыша	1	
31	Практические приемы столбняка	1	
32	Практические приемы столбняка Индивидуальное занятие	1	
Раздел 8			
Самоограничение в русских шашках (4 час.)			
33	Самоограничение	1	
34	Простейшие приемы самоограничения	1	
35	Примеры достижения выигрыша с помощью ограничения	1	
36	Практические примеры выигрыша с помощью самоограничения	1	
Раздел 9			
Петля. Переплет в русских шашках (7 час.)			
37	Петля	1	
38	Простейшие приемы петли	1	
39	Переплет	1	
40	Практические приемы выигрыша с помощью петли	1	
41	Простейшие приемы ловли дамки	1	
42	Районные соревнования « Чудо шашки»	1	
43	Переплет в русских шашках. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 10			
Распутье в шашках (5 час.)			
44	Соревнование по шашкам среди кружковцев	1	
45	Распутье в шашках	1	
46	Простейшие приемы «на распутье»	1	
47	Часто встречающиеся позиции, где выигрыш достигается приемом « распутье»	1	
48	Распутье в шашках. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 11			
Вилка (4 час.)			

49	Элементарные положения в борьбе дамки с двумя простыми	1	
50	Элементарные положения в борьбе дамки с двумя простыми	1	
51	Простейшие приемы на получение «вилки»	1	
52	Вилка. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 12 (4 час.) Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки			
53	Способы выигрыша партии в шашках	1	
54	Выигрыш оторванных(изолированных шашек)	1	
55	Выигрыш шашек заходом в «лобки»	1	
56	Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Индивидуальное занятие	1	
Раздел 13 (4 час)			
Тактические приемы выигрыша изолированных шашек			
57	Простейшие тактические приемы	1	
58	Часто встречающие приемы выигрыша изолированных шашек	1	
59	Защита изолированных шашек	1	
60	Соревнование по шашкам среди кружковцев	1	
Раздел 14 (3 час)			
Связки в русских шашках			
61	Часто встречающиеся виды экономических связок	1	
62	Элементарные позиционные приемы выигрыша организацией связки	1	
63	Связка флангов и центра	1	
Раздел 15 (5 час)			
Повторение материала дамочные окончания			
64	Три дамки против одной. Треугольник Петрова	1	
65	Три дамки против дамки и простой	1	
66	Три дамки против дамки и простой	1	
67	Ловля дамки на большой диагонали Индивидуальное занятие	1	
68	Подведение итогов учебного года	1	

Содержание программы

Первый год обучения

Примерное распределение программного материала.

Занятие 1. Организационное занятие. Ознакомление целями и задачами кружка.

Выбор старосты кружка. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и правил дорожного движения при выезде на районные соревнования.

Занятие 2. Шашечная доска. Знакомство с шашечной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Шашечная доска и шашечные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Занятие 3-9. Ознакомление правилами шашечной игры. Как делаются записи шашечных ходов. Как начинаем партию. Особенности первых ходов партии.

Занятия 14-18. Первые соревнования кружковцев. Делаем наилучшие ходы и находим быстрый выигрыш. Индивидуальная работа с учащимися.

Занятия 19-29. Правила позиционной игры. Основные виды действий (Жертва, связывание, размен). Индивидуальная работа.

Занятия 30-39. Выполнение различных практических заданий. Решение шашечных задач.

Занятие 40-45. Ловля дамки с темя дамками. Треугольник Петрова. Варианты ловли дамки на «большаке». Методы защиты дамки на «большаке». Решение задач.

Занятие 46-68. Решение многоходовых комбинаций. Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок. Комбинации, связанные с пропуском в дамки. Комбинация рогатка. «Мостик», «Шлагбаум». Индивидуальные занятия. Подведение итогов. Соревнование.

Второй год обучения.

Занятие 1. Организационное занятие. Проведение инструктажа.

Занятие 2-9. Выигрыши при оппозиции. Виды оппозиции. Оппозиция при размене шашек. Индивидуальное занятие. Практические занятия.

Занятие 10-14. Оппозиция при дамочных окончаниях. Виды оппозиций. Цель. Практические занятия. Решение задач.

Занятие 15-18. Виды оппозиций. Простейшие приемы выигрыша с помощью усиленной оппозиции. Практическое занятие.

Занятие 19-23. Простейшие виды окончаний. Тактические приемы в игре на заключение. Практические занятия. Решение ситуационных задач.

Занятие 24-29. Дамочные окончания. Три дамки против дамки и простой, Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Игра с четырьмя дамками против двух. Ловля дамки на большой диагонали.

Занятие 30-34. Столбняк. Практические приемы. Решение задач.

Занятие 39-46. Петля и ее приемы. Переплет. Простейшие приемы ловли дамки. Практические занятия.

Занятие 47-51. Распутье. Простейшие приемы «на распутье». Практические занятия.

Занятие 52-55. Вилка, Простейшие приемы вилки. Вилка дамкой. Индивидуальные и практические занятия.

Занятие 56-59. Выигрыш оторванных(изолированных) шашек. Выигрыш шашек заходом в «лобки». Индивидуальные и практические занятия.

Занятие 60-63. Часто встречающие приемы выигрыша изолированных шашек. Индивидуальные и практические занятия.

Занятие 64-68. Элементарные позиционные приемы выигрыша организацией связки. Связка флангов и центра.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска;
- учебные столы и стулья;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- шашечные доски (1 на каждого воспитанника);
- шашечные часы;
- компьютеры;
- проектор;

Учебный комплект на каждого учащегося:

- рабочая тетрадь;
- задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши;

Информационное обеспечение:

- книги по шашкам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачки для обучающихся (тактика, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования учитель физической культуры.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шашкам излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашиста. Для реализации программы «Шашки» имеется:

Методические пособия

1. «Русские шашки» – методическое пособие для групп СДЮСШОР Давыдов С.И., Сапрон А.Н.,
2. Методическое пособие «Правила игры в шашки»
3. Глоссарий

ИКТ-ресурсы

- <http://shashki.ru>
- <http://shashki.org>
- <https://v-damki.com/task.html>. Задачи по шашкам
- <http://www.shashkivsem.ru/> р. Шашки для детей: как научить ребенка играть
- ИКТ презентации: «История шашек» «Правила игры в шашки»

Дидактическое обеспечение

- Комплекты шашек с досками
- Доска демонстрационная шахматная
- Часы шахматные
- Компьютер

Материал для контроля знаний учащихся

- Диаграммы для проверки знаний
- Тестовые задания

- Таблицы соревнований
- Положения о проведении соревнований
- Викторины, загадки.

Контрольно-измерительные материалы.

Первый год обучения

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь, ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные 19
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое – это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь, ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
 - а) c1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
 - а) нет
 - б) да

Второй год обучения

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам. соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам. соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую».

Б) шашка соперника заходит на поле b4.

В) шашка соперника изолируется от остальных.

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры.

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка.

В) проигрыш партии

4. Изолированные шашки -?

А) шашки, удалённые от своих сил.

Б) шашки, близко расположенные к своим.

В) пустые поля.

4. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными.

Б) сильными.

В) слабыми и пассивными 19.

Г) все варианты верны.

4. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют. Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Литература для педагога.

1. В.Б. Городецкий Книга о шашках Москва «Детская литература» 1984
2. В.К. Погребной, В.Я. Юзюк Шашки для детей Ростов на Дону «Феникс» 2010
3. В.К. Погребной Шашки: сборник комбинаций Ростов на Дону «Феникс» 2009
4. Ю.Н. Козырев «Ловушки и комбинации в начале партии в русских шашках» пос. Кугеси
5. В.Б. Городецкий Учись играть в шашки Москва «Детская литература» 1956
6. Методические пособия:
 - а) Первоначальные сведения о шашках
 - б) Жертва.

Литература для родителей и учащихся.

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М. Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963

