

Приложение к рабочей программе АООП ООО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени Героя Советского Союза И.В.Индрыкова»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08

Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5А класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7-49

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 5 классе рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Родной (чувацкий) язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение родному (чувацкому) языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения родному (чувашскому) языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№	Тема урока	Всего
Пĕлĕ кунĕ (День знаний)		
1	День Знаний. Школа. Класс	1
Эпĕ тата манăн сĕмĕ (Я и моя семья)		
2	Входное тестирование. Знакомьтесь – это я.	1
3	Знакомимся друг с другом <i>Гласные и согласные звуки</i>	1
4	Мои близкие родственники <i>Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ŷ], [ç]</i>	1
Шкул (Школа)		
5	Наш класс. <i>Основные орфографические принципы в чувашском языке</i>	1
6	Одноклассники. <i>Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь</i>	1
7	Родная школа. <i>Краткая и полная формы количественных числительных</i>	1
Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи)		
8	Времена года. <i>Озвончение шумных согласных</i>	1
9	Золотая и поздняя осени. <i>Удвоенные согласные: произношение и написание</i>	1
Апат-çимĕç (Продукты питания)		

10	Домашняя еда. <i>Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями</i>	1
11	Чувакская национальная кухня. <i>Речевого этикет чувашского языка</i>	1
Султалак вайхич. Хеллехи кунсем (Времена года. Зима)		
12	Первый снег. <i>Понятие об интонации</i>	1
13	Зимняя картина. <i>Прямое и переносное значения слова</i>	1
14	Зимние игры и забавы. <i>Послелог</i>	1
15	<i>Контрольная работа</i>	1
16	<i>Работа по картине В.Васнецова «Зима» Практикум</i>	1
Пуш вайтра (На досуге)		
17	Режим дня	1
18	Любимое занятие (хобби). <i>Ударение в заимствованных словах чувашского языка</i>	1
19	Любимые книги. <i>Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение</i>	1
Уявсем (Праздники)		
20	День рождения	1
21	День защитника Отечества. Международный женский день. <i>Соотношение буквы и звука</i>	1
22	Чувакские народные праздники. <i>Диалектизмы</i>	1
Султалак вайхич. Суркунне (Времена года. Весна)		
23	Времена года. <i>Активная и пассивная лексика</i>	1
24	Весенние работы. <i>Сочетания имен существительных с прилагательными</i>	1
25	Погода весны. <i>Прошедшее очевидное время глагола</i>	1
Чаваш ен – ман Тайван сёршив! (Чувакия – моя Родина!)		
26	Чувакия – моя Родина! <i>Местоимения</i>	1
27	Родной край. <i>Склонение личных местоимений</i>	1
28	Государственные символы Чувакской Республики. <i>Указательные и возвратные местоимения, их правописание</i>	1

29	Столица Чувашской Республики. <i>Правописание топонимов и антропонимов</i>	1
30	Итоговая контрольная работа	1
31-32	Выдающиеся люди Чувашии	2
Повторение		
33-34	Повторение и обобщение	2
Общее количество часов по программе		34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме

или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по родному (чувашскому) языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте е считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пёлю кунё (День знаний) – 1 час					
1	День Знаний. Школа. Класс	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунки в учебнике и следят за чтением учителя. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунки в учебнике Выразительно читают текст. Обсуждают содержание текста. Выполняют письменные упражнения
Эпё тата манён сёмье (Я и моя семья) – 3 часа					
2	Входное тестирование. Знакомьтесь – это я.	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Установление связи предложений по смыслу.	Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил. Связывают предложения по смыслу.	Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно. Связывают предложения по смыслу Объясняют различия текста и

			Различение текста и нескольких отдельных предложений. Составление текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно
3	Знакомимся друг с другом . Гласные и согласные звуки	1	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
4	Мои близкие родственники <i>Правильное произношение звуков [ă], [ě], [ŷ], [ç]</i>	1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) Различение на слух и четкое произнесение гласных и согласных чувашского алфавита	Определяют на слух и четко произносят гласные и согласные. Закрепляют правило правописания букв. Списывают упражнение. С помощью учителя составляют текст о родственниках	Определяют на слух и четко произносят гласные и согласные чувашской письменности. Закрепляют правило правописания букв. Списывают упражнение. Принимают участие в беседе о прочитанном тексте с опорой на свои знания и опыт. Опираясь на текст в учебнике, составляют текст о родственниках.
Шул (Школа) – 3 часа					
5	Наш класс. <i>Основные</i>	1	Активизирование знаний в области орфографии	Списывают текст из учебника, вставляют	Списывают текст из учебника, вставляют пропущенные буквы,

	<i>орфографические принципы в чувашском языке</i>		чувашского языка. Ознакомление со словарным материалом. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста	пропущенные буквы, подчеркивают в словах удвоенные согласные двумя чертами	подчеркивают в словах удвоенные согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки удвоенных согласных в словах.
6	Одноклассники. <i>Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь</i>	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ъ и ь по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Чтение текста учителем. Чтение текста осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов
7	Родная школа. <i>Краткая и полная формы количественных числительных</i>	1	Установление связи предложений с именами числительными по смыслу. Оглавление и списывание текста. Понимание основного содержания несложных текстов с именами числительными	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Выполняют упражнения с помощью учителя.	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Выполняют упражнения. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно.
Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи) – 2 часа					

8	Времена года. <i>Озвончение шумных согласных</i>	1	Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста. Различение шумных согласных на слух.	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно. Различают шумные согласные на слух самостоятельно.
9	Золотая и поздняя осени. <i>Удвоенные согласные: произношение и написание</i>	1	Сравнение, как они произносятся и как пишутся в словах. Доказательство правильности написания удвоенных согласных. Изменение слова для проверки сомнительного согласного. Оглавление и списывание текста. Диалог – обмен мнениями. Передача основного содержания прочитанного.	Определяют удвоенные согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся в словах. Изменяют слово для проверки. Диалог – обмен мнениями. Передача основного содержания прочитанного с помощью учителя.	Определяют удвоенные согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся в словах. Изменяют слово для проверки. Оглавление и списывание текста. Диалог – обмен мнениями. Передача основного содержания прочитанного.
Апат-симёс (Продукты питания) – 2 часа					
10	Домашняя еда. <i>Простое предложение.</i>	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения

11	Чувашская национальная кухня. <i>Речевой этикет чувашского языка</i>	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание
Ўулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима) – 5 часов					
12	Первый снег. <i>Понятие об интонации</i>	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски
13	Зимняя картина. <i>Прямое и переносное значения слова</i>	1	Минутка чистописания. Пополнение тематического словаря. Многозначность лексических единиц. Применение на практике полученных знаний.	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди орфограммы в каждом предложении, с помощью учителя находят прямое и переносно значение слова. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди орфограммы в каждом предложении, с помощью учителя находят прямое и переносно значение слова. Оценивают свою работу самостоятельно

14	Зимние игры и забавы. <i>Послелогои</i>	1	Нахождение в тексте послелогов. Подбор вопросов к послелогам Выделение в предложении, правильное подчёркивание. Составление и запись словосочетания и предложения с послелогам	Различают послелогои по вопросам. Выделяют часть речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают послелогои по вопросам. Выделяют часть речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему. Дописывают послелогои в упражнение учебника
15	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно
16	<i>Работа по картине В.Васнецова «Зима» Практикум</i>	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетную картину. Записывают подходящий заголовок к тесту. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста с опорой на сюжетную картину. Записывают подходящий заголовок к тесту. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю. Соотносят основную мысль текста и заголовок.
Пушй вайтра (На досуге) – 3 часа					
17	Режим дня	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.

			помощью учителя	учителя. Списывают предложение с печатного текста	Оформляют на письме получившееся предложение
18	Любимое занятие (хобби). <i>Ударение в заимствованных словах чувашского языка</i>	1	Орфографическая минутка. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают заимствованные в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас заимствованными словами. Находят слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
19	Любимые книги. <i>Личные местоимения</i>	1	Минутка чистописания. Знакомство с личными местоимениями. Выделяют их тексте, задавая вопросы.	Списывают текст по предложениям. Находят личные местоимения с помощью учителя. Комментируют по очереди. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Находят личные местоимения. Комментируют по очереди. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
Уявсем (Праздники) – 3 часа					
20	День рождения	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
21	День защитника Отечества. Международный	1	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв,	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в

	женский день. <i>Соотношение буквы и звука</i>		гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами	звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
22	Чуваши́е народные праздники. <i>Диалектизмы</i>	1	Минутка чистописания. Совершенствование знаний по теме. Нахождение диалектизмов в тексте	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по текстам
Џулталăк вăхăчĕ. Џуркунне (Времена года. Весна) – 3 часа					
23	Времена года. <i>Активная и пассивная лексика</i>	1	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление словами в словаре. Составление и запись словосочетания и предложения со словом	Списывают с печатного текста распространенные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словами	Списывают с печатного текста распространенные предложения. Составляют и записывают словосочетания и распространённые предложения
24	Весенние работы. <i>Сочетания имён существительных с прилагательными</i>	1	Распространение предложения с помощью имен прилагательных. Составление и запись словосочетания и предложения с именами прилагательными	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространённым предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Списывают с печатного текста словосочетания с именами прилагательными	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространённым предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Списывают с печатного текста словосочетания с именами прилагательными

25	Погода весны. <i>Прошедшее очевидное время глагола</i>	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя и находят глаголы прошедшего очевидного времени	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя и находят глаголы прошедшего очевидного времени
Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия – моя Родина!) – 7 часов					
26	Чувашия – моя Родина! <i>Местоимения</i>	1	Минутка чистописания. Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Составление предложений с местоимениями	Переписывают текст, ставят вопросы к местоимениям с опорой на словесную инструкцию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Составляют предложени с местоимениями	Переписывают текст, ставят вопросы к местоимениям. Выразительно читают текст. Составляют предложения с местоимениями
27	Родной край. <i>Склонение личных местоимени й</i>	1	Выделение в предложении личных местоимений. Формирование умения склонять по падежам личные мстоимения. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают личные местоимения. Упражняются просклонять по падежам личные местоимения с опорой на словесную инструкцию учителя	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают личные местоимения. Упражняются просклонять по падежам личные местоимения. Ставят вопросы к главным членам предложения

28	Государственные символы Чувашской Республики. <i>Указательные и возвратные местоимения, их правописание</i>	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание указательных и возвратных местоимений	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают указательные и возвратные местоимения и озаглавливают текст с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают указательные и возвратные местоимения и озаглавливают текст
29	Столица Чувашской Республики. <i>Правописание топонимов и антропонимов</i>	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника Правописание топонимов и антропонимов	Списывают текст. Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя Подчёркивают топонимы и антропонимы с помощью учителя	Списывают текст. Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя Подчёркивают топонимы и антропонимы
30	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Указывают послелог и местоимения с помощью учителя	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Указывают послелог и местоимения

31-32	Выдающиеся люди Чувашии	2	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями. Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя. Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя. Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль
Повторение –2 часа					
33-34	Повторение и обобщение	2	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией.	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией. Осуществляют взаимопроверку,

