

Приложение к рабочей программе АООП ООО

МАОУ «Красночетайская СОШ имени Героя Советского Союза И.В.Индрыкова»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат выдан: Казначейством России
Серийный номер :009bf89062f09906f848ccb0
982a873d08

Владелец: **Архипова Вероника Николаевна**
Действителен с 21.04.2025 по 15.07.2026

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная (чувашская) литература»
для обучающихся 5А класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4-5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6-7
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8- 19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Родная (чувашская) литература» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им

характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Фольклор (устное народное творчество)	3	-
2	О животных, о красоте природе, необходимости оберегать	6	
3	Об активной жизненной позиции	6	1 (тест)
4	Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения	1	
5	О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению	3	
6	Тăван сĕр-шывран хакли çук — Нет в мире краше Родины нашей	2	

7	О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека	4	
8	О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни	3	
9	Литература других народов	4	
10	Повторение	2	1 (итоговый тест)
	Итого:	34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 1–2 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 50-55 слов. При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка«4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фольклор (устное народное творчество)– 3 часа					
1	Знакомство учебником. Фольклор (устное народное творчество)	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение пословиц и поговорок	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение пословиц и поговорок	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение пословиц и поговорок. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают и рассуждают
2	Многообразие тем пословиц и поговорок	1	Обсуждение прочитанных пословиц и поговорок. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения о пословицах. Работа с иллюстративным материалом.	Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют темы пословиц.	Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам. Выясняют темы пословиц. Принимают участие в обсуждении прочитанных пословиц. Выражают собственное мнение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию
3	Пословицы и поговорки	1	Ответы на вопросы по прочитанным пословицам и поговоркам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания	Читают пословицы и поговорки целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов.	Читают пословицы и поговорки целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте непонятные слова,

			слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
О животных, о красоте природе, необходимости оберегать – 6 часов					
4	К. Иванова «Силпи ялёнче» («В селе Сильби»)		Чтение отрывка поэмы учителем. Чтение отрывка осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение в паре. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражений	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения
5	М. Трубина. Рассказ «Ылтӑн кӗркунне» («Золотая осень»)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт

6	Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя)
7	Н. Сандров. Стихотворение «Пёрремёш юр» («Первый снег»)	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражений	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения
8.	А. Канаш. Стихотворение «Йёлтёрпе» («На лыжах»)	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражений	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения
9.	Развитие речи.	1	Чтение стихотворения учителем.	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.

	Выразительное чтение стихотворения		Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам.	Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам	Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя)
Об активной жизненной позиции – 6 часов					
10	И. Яковлев. Сказка «Кулачъ» («Калач»)	1	Вступительная беседа. Чтение сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста	Слушают рассказ учителя. Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт	Слушают рассказ учителя. Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя)
11	И. Мигулай. Рассказ «Җәкәр тәпренчәк» («Крошка хлеба»)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанном произведении с опорой на свои знания и опыт
12	Г. Волков. Притча «Чи пысак инкек»	1	Чтение притчи учителем. Чтение притчи осознанное,	Слушают чтение притчи. Читают притч осознанно,	Слушают чтение притчи. Читают притч осознанно,

	(«Самое большое несчастье»)		правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражений из текста	целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и читают заключительную часть притчи
13	П. Эйзин. Стихотворение «Џăкър» («Хлеб»)	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)
14	В. Тимаков. Стихотворение «Кётнѐ вăхăт ăитрѐ»	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и

			одобрения и осуждения	слова и выражения)	выражения с помощью учителя). Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения
15	Обобщающий урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Читают пословицы Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Читают пословицы Выполнение тестовых заданий
Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения – 1 час					

16.	Чувашская народная сказка «Хытӑ сынпа кӗвӗс сын» («Скупой человек и завистливый человек»)	1	Чтение сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для перевода (разбор сложных для понимания слов и выражений, перевод на русский язык совместно с учителем)	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают сказку по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)
О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению – 3 часа					
17.	Н. Симунов. Стихотворение «Кӗреҫе» («Лопата»)	1	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя)
18	Развитие речи. Выразительное чтение наизусть	1	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения выразительно наизусть целыми словами или по слогам. Заучивание стихотворения наизусть.	Выразительное чтение стихотворения наизусть целыми словами или по слогам.	Выразительное чтение стихотворения наизусть целыми словами или по слогам
19.	В. Енеш. Рассказ «Чи	1	Вступительная беседа.	Слушают рассказ учителя.	Принимают участие в

	маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»)		Ответы на вопросы по теме «Труд красит человека». Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов	обсуждений. Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рисуют словесную картину к части текста, где мама объясняет трудолюбие дочери сыновьям. Объясняют последние строки рассказа
20.	Мальцев Г. Стихотворение «Алă пулать тёрлёрэн» («Руки бывают разные»)	1	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста
21.	Проверка техники чтения	1	Проверка техники чтения обучающихся	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека – 4 часа					

22	И. Тукташ. Государственный гимн Чувашской Республики «Тăван çĕр-шыв» («Родина»)	1	Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение по слогам. Слушают аудиозапись Гимна. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют главную мысль. Учатся выделять главную мысль
23.	В. Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тăван кĕтес» («Родная моя сторонка»)	1	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сравнения и повторы.
24.	А. Николаев. Рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»)	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Учатся читать с выражением.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают с выражением, передавая интонацию радости. Выборочно читают текст. Определяют главную мысль (с помощью учителя)

25.	Развитие речи. «Манһан Таһван җёр-шив» («Моя Родина»)	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях о Родине. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Ответы на вопросы по теме. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Доказывают словами из текста, что такое Родина. Выполняют тестовые задания происходит на самом деле.
О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни – 3 часа					
26-27.	Л. Мартянова. Рассказ «Ятсёр троллейбус» («Троллейбус без номера»)	2	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление правил о поведении пассажира на общественном транспорте.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют правила поведения пассажира на общественном транспорте.
28.	В. Тимаков. Поэма «Сывләхпа Чир» («Здоровье и Болезнь»)	1	Чтение текста (фрагмента текста) поэмы учителем. Чтение поэмы по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение выражения «сывләх вәл – пуянләх»	Слушают чтение поэмы учителем. Читают текст целыми словами и по слогам. Учатся читать по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение поэмы учителем. Читают отрывки осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристики мальчишек. Объяснение выражения «сывләх вәл – пуянләх». Читают отрывок по ролям

29.	И. Соколов-Микитов. Рассказ «Кёрхи върманта» («Осень в лесу»)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся разбирать текст по вопросам учителя. Составляют описание осенней природы в лесу (с помощью учителя). Определяют главную мысль рассказа.
Литература других народов – 3 часа					
30.	В. Сухомлинский. Рассказ «Ырă сын» («Добрый человек»)	1	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся разбирать текст по вопросам учителя. Определяют главную мысль рассказа (с помощью учителя)	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся разбирать текст по вопросам учителя. Составляют описание осенней природы в лесу (с помощью учителя). Определяют главную мысль рассказа.
31.	М. Пришвин. Рассказ «Ылтăн çаран» («Золотой луг»)	1	Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа	Слушают чтение рассказа. Читают рассказа по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме	Слушают чтение рассказа.. Читают рассказ целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя). Делят текст на части по плану и пересказывают

					рассказ.
32.	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения
Повторение и обобщение – 2 часа					
33	Обобщающий урок. Тестовое задание	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)	Отвечают на вопросы (самостоятельно). Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме. Выполняют итоговый тест
34	Повторение	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины.	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе.