

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
429954, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Набережная, д.13
тел. 8 (8352) 73-28-42
e-mail: skosh3@mail.ru
сайт: <http://www.skosh3-nowch.edu21.cap.ru>

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Чувашской Республики

Д.А. Захаров
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
БОУ «Новочебоксарская ОШ
для обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
«06» декабря 2024г.

М.Г. Герасимова

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Новочебоксарская ОШ
для обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии

М.В. Никандрова
Приказ от «09» декабря 2024 года №308

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
БОУ «Новочебоксарская ОШ для
обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
Протокол от «06» декабря 2024 года №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
на 2025 – 2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	6
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	11
4	Основные направления развития общеобразовательной организации	57
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	64
6	Механизмы реализации программы	66
7	Критерии и показатели оценки реализации программы	68
8	«Дорожная карта» реализации программы	72
9	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	78

1. Паспорт программы развития

Программа развития БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения.

Учреждение обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, лечебно-профилактической работы и реабилитационных мероприятий, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 - «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. №03-877 «О направлении Методических рекомендаций» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

	– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – Конвенция о правах ребёнка; – Конституция Российской Федерации; – Декларация ООН о правах инвалидов; – устав Учреждения; – локальные акты Учреждения.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
<i>Цель</i>	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которая будет способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
<i>Комплексные задачи программы развития</i>	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики Учреждения, описание условий перехода на следующий уровень (со среднего на высокий) с учётом магистральных направлений развития. 2. Эффективное применение федеральных адаптированных образовательных программ (далее – ФАОП), в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами для сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей деятельности Учреждения. 7. Создание безопасного и комфортного для детей, работников, посетителей образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
<i>Планируемые результаты реализации программы развития</i>	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Повысилось число педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадном движении.

	5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 6. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики Учреждения (повышению уровня) с учётом магистральных направлений развития).
<i>Сведения о разработчиках</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации Учреждения и педагогических работников
<i>Период реализации программы развития</i>	2025-2029 годы
<i>Этапы реализации программы развития</i>	<i>I этап: подготовительный (январь-август 2025 г.):</i> - Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации по переходу на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; – информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы. <i>II этап – реализация (сентябрь 2025 г.- май 2029 г.):</i> - модернизация образовательной среды; - повышение качества образования: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта; - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <i>III этап – подведение итогов (июнь 2029 г.- декабрь 2029 г.):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<i>Порядок финансирования программы развития</i>	Финансирование всех уровней
<i>Контроль реализации</i>	Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные отчеты о результатах самообследования деятельности Учреждения.

2. Информационная справка об Учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
	Сокращенное наименование: БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии
	Дата основания: 1986 год
	Информация об учредителе: Министерство образования Чувашской Республики Юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17 Фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17.
	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на ведение образовательной деятельности № 924 от 04.12.2015 г. Серия 21ЛО1 № 0000406
	Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности : Свидетельство о государственной аккредитации № 393 от 08.12.2015 г. Серия 21АО1 № 0000658
	Информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности: 429954, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Набережная, д.13
	Контактная информация: 8(8352) 73-28-42/ 8(8352) 73-29-89
	Информация об официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет»: http://www.skosh3-nowch.edu21.cap.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в Учреждении: - 1 доп. – 4 классы – 66 обучающихся, - 5-9 классы – 83 обучающихся. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 149 обучающихся, из них детей – инвалидов – 117 обучающихся, инвалидов – 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура общеобразовательной организации: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: - Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.
	Сведения о реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах Учреждения с указанием количества обучающихся: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 74; - адаптированная основная общеобразовательная программа

	образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 40; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 4; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 4; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 3; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 3; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) – 3; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) – 6; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) – 9; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) – 3. Программы внеурочной деятельности: – «Разговоры о важном» – «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» – «Азбука нравственности» – «Час здоровья» – «Радуга» – «Уроки безопасности» – «Адаптивная физическая культура» – «Хор» – «Театральная деятельность» – «Страна детства» (в рамках грантового проекта) В Учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Созвездие» (хореография). Материально-техническое обеспечение Учреждения:
--	--

	Здание Учреждения – 2-хэтажное, приспособленное для обучения, поддерживается в хорошем состоянии. Площадь здания составляет 1762,5 кв.м. В Учреждении созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса: 13 учебных кабинетов 4 учебные мастерские, кабинет для организации занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни», компьютерный класс, спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест, учебно-опытный участок, теплица, спортивная площадка (волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, игровая площадка). Для коррекционно-развивающих занятий предназначены логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет учителя-дефектолога. Оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом. Все учебные кабинеты и мастерские оснащены компьютерами, имеются 14 мультимедийных проектора, 4 стационарные интерактивные доски. Учреждение оборудовано локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, интерактивными досками, имеется множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами. В библиотеке созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; расширен дверной проем; отсутствует порог. Фонд библиотеки состоит из книг, учебников, учебных пособий, периодических изданий, брошюр, электронных носителей информации и др. В целях обеспечения доступности для инвалидов в Учреждении имеются: - отдельный вход с пандусом; - кнопка вызова помощника с надписью, продублированной шрифтом Брайля; - информационно-тактильные таблички при входе для слепых (шрифт Брайля) с названием и графиком работы Учреждения, планом здания; - лестницы с поручнями для детей с ограниченными возможностями здоровья; - 2 кресла-коляски; - санитарно-гигиеническая комната, приспособленная для использования маломобильными группами населения. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Учреждение применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса для реализации АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Учреждения: - используют сервисы электронного журнала— с доступом для учителей, родителей и учеников; - пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.
--	---

Сведения о режиме деятельности	В Учреждении для обучающихся определяется пятидневная учебная неделя. Все классы занимаются в первую смену. Продолжительность урока – 40 минут (за исключением 1-ых классов, в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый).		
Сведения о работниках	Показатель	Кол-во	%
	Укомплектованность штата педагогических работников (%)	35	100%
	Образовательный ценз - с высшим образованием педагогических работников	34	100%
	- с дефектологическим образованием	27	77,1%
	Педагогические работники, имеющие ученую степень/ученое звание	нет	0
	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
	Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	7	20,0%
	- высшую	10	28,6%
	- первую	18	51,4%
	- без категории	22	68,8%
	- учитель	1	2,9%
	Состав педагогического коллектива	4	11,4%
	- социальный педагог	1	2,8%
	- учитель-логопед	1	2,8%
	- педагог-психолог	4	11,4%
	- учитель-дефектолог	2	5,7%
	- тьютор	4	11,4%
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	11	31,4%
	1-5 лет	18	51,5%
	5-10 лет		
	10-20 лет		
	свыше 20 лет		
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	16	45,7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в обособленном микрорайоне Иваново г. Новочебоксарска. Микрорайон имеет свою инфраструктуру: библиотека им. П. Хузангая, детский технопарк Кванториум. Учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы коррекционной работы обучающихся: - Библиотека им. П. Хузангая МБУ «Библиотека» города Новочебоксарска Чувашской Республики; - МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» города Новочебоксарск; - МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» города Новочебоксарск; - БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики; - БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии; - Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии; - Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии; - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества им. И.А. Андрианова» г. Новочебоксарска;		

	- АУ «Спортивная школа олимпийского резерва №3» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики; - Чувашский государственный экспериментальный театр города Новочебоксарска; - Детский технопарк «Кванториум» г. Новочебоксарск Чувашской Республики; - НП «Технопарк «Интеграл».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Участие в грантовых проектах: -«ВеликоЛепное дело» (Студия семейного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей), (2022-2023); - «ВеликоЛепное дело – шире круг!» (Студия семейного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей), (2023-2024) - «Страна детства» (номинация «Духовность и культура», ООО «ЛУКОЙЛ-Центрнефтепродукт», 2024-2025). 87 % выпускников по завершении обучения в Учреждении продолжают обучение в учреждениях СПО. Учреждение принимает участие в реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов. Обучающиеся Учреждения ежегодно занимают призовые места в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», (2022 - 2024г.г.) Обучающиеся занимают призовые места в республиканской очно-дистанционной предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, (2022 - 2024г.г.), республиканской олимпиаде по математике, русскому языку среди обучающихся 2-4 классов школ, реализующих ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС УО (2022 - 2024г.г.). Ежегодно обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, акциях, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	41	высокий
1.1	Образовательный процесс	6	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	22	
2	Магистральное направление «Здоровье»	17	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	10	
3	Магистральное направление «Творчество»	21	средний
3.1	Развитие талантов	12	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	Магистральное направление «Воспитание»	14	базовый
4.1	Организация воспитательной работы	10	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
6.3	Развитие и повышение квалификации	15	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	18	высокий
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
7.2	Формирование психологически благоприятного климата	9	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	19	высокий
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	12	
8.1	Организация внутришкольного пространства	2	
8.3	Функционирование школы полного дня	3	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
Итого		167	
Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	образования (за три последних года)					ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее СК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций).

						научной направленностей.	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

							работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

							- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, республике.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план мероприятий по организации досуга в каникулярное время.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	В соответствии с особенностями психофизического развития (интеллектуальные нарушения) невозможно организация обучения в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов

							педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

	последних года) (критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за
--	---	--	--	--	--	---	--

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	---	--

							программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация
----	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

							административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими

							мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	общеобразовательных программ (критический показатель)						образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и

							самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	технической базой для внедрения ЦОС					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» Учреждения показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне.

По магистральным направлениям «Знание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» Учреждение соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышло на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- отсутствие сетевой формы реализации программы школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Здоровье»);
- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Здоровье»);
- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу («Здоровье»);
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Здоровье»);
- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся («Творчество»);
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ («Творчество»);
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей («Творчество»);
- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей («Творчество»);
- недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня («Творчество»);
- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений («Творчество»);
- отсутствие школьного медиацентра («Творчество»);

- запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях («Творчество»);
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Учитель. Школьная команда»).

По магистральному направлению «Воспитание» сумма набранных баллов соответствует базовому уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» («Воспитание»);
- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания («Воспитание»);
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования («Воспитание»);
- не сформирована система воспитательной работы школы в летний период («Воспитание»);
- отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» («Воспитание»);
- не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» («Воспитание»);
- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба («Воспитание»).

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 41 (85,42%)	Высокий уровень – 43 (повышение уровня и показателя)

2	Воспитание	Базовый уровень – 14 (63,64%)	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 17 (70,83%)	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 21 (72,41%)	Средний уровень – 23 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12 (85,71%)	Высокий уровень – 12 (сохранение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 (80,64%)	Высокий уровень – 27 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень – 18 (94,74%)	Высокий уровень – 18 (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 (90,48%)	Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и показателя)
	Итого	Средний уровень - 167 (80,29%)	Средний уровень -178

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы
Творчество	Функционирование школьного театра Наличие призеров и победителей различных конкурсах и олимпиадах	Не задействованы сетевые партнеры	Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных конкурсах	Невысокая активность обучающихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Функционирование системы методической работы. Организовано взаимопосещение уроков. Реализация модели наставничества.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Возможность повышения квалификации педагогических работников Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, учителей-	Отсутствие достаточного количества учебных кабинетов для проведения занятий учителями-логопедами.	Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех	Профессиональное выгорание Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах

	логопедов, социального педагога, учителя-дефектолога, тьюторов. Функционирование школьной ППК		категорий обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. Использование информационных систем в образовательном процессе.	Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа». Недостаточное использование образовательных платформ и ЭОР.	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией. Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. Наличие ЭОР для обучения обучающихся школы	Устаревание оборудования. Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.
- Мониторинг дальнейшего профессионального обучения выпускников.
- Мониторинг воспитанности учащихся.
- Мониторинг удовлетворенности родителей взаимодействием со школой.
- Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Изменени е АООП под обновлен ные ФАООП	Обновить учебные планы и другие необходимые части АООП	Обновленные АООП	2025-2029	1. Подготовить проекты изменений в АООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить изменения в АООП	ЛНА	Заместител ь директора	Внесены изменения в АООП и соответствующ т ФАООП	Отчеты руковод ителя подпрое кта
		Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по АООП реализуется в сетевой форме	2025 - 2026	1. Подобрать потенциальн ых партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части АООП в сетевой форме. 3. Реализовыват ь АООП	ГЗ	Заместител ь директора	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФАООП	Отчеты руковод ителя подпрое кта

						и проводить мониторинг показателей				
2	Воспитание	«Орлята России».	Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2025–2029	1. Разработка нормативной правовой документации и движения «Орлята России». 2. Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально – технической базы	Заместитель директора	Вовлеченность обучающихся 3- 4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности и 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.	Мониторинг участия.
3	Здоровье	Здоровье как ценность	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры к 2026 году, т.е. -увеличить количество секций школьного спортивного клуба; - приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для	Функционирование шести секций по разным видам спорта Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 30% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)	2025-2029	1. Анализ состояния материально-технической базы Учреждения для открытия новых спортивных секций. 2. Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки	ЛНА Финансовые ресурсы	Заместитель директора	Открыты и функционируют в 2025 году – 5 спортивных секций, в 2026 году – 6 секций.	Отчеты руководителя подпроекта

			новых видов спорта; - привлечь обучающихся к участию в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО.			обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО.				
4	Творчество	Успех	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся	Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	2025-2026	1.Определение ресурсов для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ художественной, туристско-краеведческой направленности 2.Определение курсов повышения квалификации	ЛНА	Заместитель директора	С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной направленности, с 2027 – дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	
5	Профориентация	Выбор будущей	Организация внеклассной деятельности,	Реализация работы с родителями.	2025 – 2029	1. Организация тематических	Улучшение	Заместитель директора	Организация обучения выпускников в	Тестирование, результаты

		професси и.	связанной с реальными жизненными /производственным и задачами. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Участие обучающихся в конкурсах профессиональ ного мастерства профессиональ но- практической направленности .		экскурсий и встреч с представител ями различных организаций. Участие в конкурсах «Абилимпикс »	мате риал ьно — техн ичес кой базы .		организациях СПО. Взаимодействи е с учреждениями и предприятиями республики для дальнейшего самоопределен ия обучающихся.	ты конкурса професс иональн ого мастерст ва, монитор инг.
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: - адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%. Диагностику профессиональ ных компетенций прошли более 70% учителей.	2025- 2028	1. Мониторинг потребности повышения квалификаци и педагогическ их работников и управленческ их кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования. 2. Разработка и реализация перспективно	ЛНА	Заместител и директора	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональ ных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны	Монитор инг, отчеты руковод ителей проекта

			– повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; – в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам			го плана повышения квалификации и педагогических работников и управленческих кадров.			индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными и нарушениями).	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений	2025 – 2027	Организация повышения квалификации и специалистов сопровождения.	Кадровый состав.	Администрация	Доля педагогов сопровождения, прошедших КПК 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных	Мониторинг

				ий участников образовательных отношений. Повышен уровень профессионального мастерства педагогов сопровождения.					ых школьным климатом 100%	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2025 – 2028	1. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. 2. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместитель директора	Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты итоговой аттестации - 100%;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития творческих способностей детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

Здоровье:

- участие в соревнованиях и спартакиадах для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение доли учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба»;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФС «ГТО» - 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 70%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 30%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 80%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 80%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 40%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%.

Реализация Программы развития обеспечит:

- улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы;

- повышение эффективности работы с талантливыми детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах;

Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью;

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знания», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;

– достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание»

– переход Учреждения на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности Учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: - локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы Минобразования Чувашии
• Материально-техническое обеспечение	– Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала и площадки	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	– Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	– 100% финансирование государственного задания		– Средства внебюджетного

	государственного задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие Учреждения			финансирования
5. Социальные партнеры	Предприятия и организации – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта	– Заключены договора	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	– Система сотрудничества с социальными партнерами

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением не менее одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения итоговой аттестации.	Все выпускники 9 класса получают свидетельства об обучении.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты итоговой аттестации - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам итоговой аттестации - 100%;
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации военно-патриотического клуба в рамках сетевого взаимодействия. Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития творческих способностей детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
	Продолжить работу волонтерского движения, «Орлята России».	- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в волонтерском движении.
Здоровье		

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление обучающихся, допущенных по медицинским показаниям к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%.
Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях - 40%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%.	- доля участников очных и дистанционных конкурсов - 80%
Профориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

		- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Учитель. Школьная команда		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60%. - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%.
Школьный климат		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи итоговой аттестации (разработка плана педагогом- психологом).	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%.

Образовательная среда

Ознакомить педагогических сотрудников с возможностями использования федеральной государственной информационной системой «Моя школа» при реализации АООП.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
---	--	--

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь - май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора Владимирова Н.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора	Заместитель директора Владимирова Н.В.
Воспитание Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Корректировка программы воспитания по реализации мероприятий в летний период	Рабочая группа	Заместитель директора Куклева О.В.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2025-август 2026		удостоверения	справка	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Разработка нормативной правовой документации для реализации школьного военно-патриотического клуба в сетевой форме.	До сентября 2026		Договор о сетевом взаимодействии	Приказ	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными Объединениями (РДДМ «Движение первых»)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Принять участие в проекте «Орлята России»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2025		Программа реализации проекта	Приказ, программа воспитания	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	справка	Учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора Куклева О.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, в ВФСК	положение	Учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора Куклева О.В.

Выявление обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		«Готов к труду и обороне»». Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	справка	Учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора Куклева О.В.
Увеличение количества секций школьного спортивного клуба	2025-2026		Реализация сетевого взаимодействия.	приказ, договор	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Улучшение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	2025-2029		Закупка необходимого инвентаря для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	договор	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ДТ «Кванториум» для реализации программы дополнительного образования технологической и естественно-научной	Сентябрь 2026		Реализация курса внеурочной деятельности по технологическому естественно-научному направлению	договор	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.

направленности						
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Июнь - август 2025		Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	договор	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Творчество Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025-2029г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 40% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Классные руководители, педагоги.	Заместитель директора Куклева О.В.
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы художественной направленности.	Сентябрь 2025		Реализация дополнительной образовательной программы художественной направленности.	Создание рабочей группы (приказ), планразработки	Директор Никандрова М.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	До декабря 2029		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях	Справка	Классные руководители, педагоги.	Заместитель директора Куклева О.В.
Профориентация Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2025-2028		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	Классные руководители, педагоги.	Заместитель директора Куклева О.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители, педагог-навигатор.	Заместитель директора Куклева О.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора Куклева О.В.	Заместитель директора Куклева О.В.
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в профессиональных пробах	в план	Педагог-навигатор	Заместитель директора Куклева О.В.
Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация эмоциональной поддержки в период проведения итоговой аттестации (разработка плана педагогом-психологом)	Апрель- май (ежегодно)			План работы	Педагог-психолог	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.

Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов.	Раз в три года		Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года		Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	апрель-май ежегодно		Данные мониторинга	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию	Директор Никандрова М.В.	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.
Участие педагогов в конкурсном движении, методической работе школы	сентябрь 2025 - 2026		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня	План работы учителя	Педагоги школы	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.
Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с возможностями использования федеральной государственной информационной системой «Моя школа» при реализации АООП.	Август 2025		Использование сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Педагогические работники	Заместители директора Куклева О.В., Владимирова Н.В.

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Учреждения.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Учреждения несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация Общероссийского профсоюза образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Учреждения, педагогического совета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Учреждения должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.