

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селоядринская средняя общеобразовательная школа»  
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

**ОДОБРЕНО**  
на заседании ШМО

Протокол  
№1 от 30.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы

\_\_\_\_\_/В.Г. Архипова/  
№ 175 от 30.08.2025 г.

**Рабочая учебная программа**

Учебный предмет: **родной язык** (язык народов Российской Федерации) и  
(или) государственный язык республики Российской Федерации (чувашский)  
уровень образования: **начальное общее**  
Класс: **1-4**

Срок реализации программы: **2025 – 2026 год**  
Количество часов: 102

Учителя, реализующие программу:  
Атласкина Элла Сергеевна  
Гармонистова Надежда Альбертовна

с. Ядрино- 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному языку (чувашскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному языку (чувашскому) предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного языка (чувашского) направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного языка (чувашского) предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашско-

го языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного языка чувашского) является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному языку (чувашскому) выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного языка (чувашского) в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному языку (чувашскому) предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педа-

гогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Общее число часов, рекомендованное для изучения родного языка (чувашского), в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В содержании программы по родному языку (чувашскому) выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному языку (чувашскому) ясновываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному языку (чувашскому) включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании родного языка (чувашского) фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного языка (чувашского) направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка(чувашского), в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Содержание обучения**

#### **1 класс**

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манён семье (Моя семья). Манён туссем (Мои друзья). Манён кулленхи ёс-сем (Мой ежедневный труд). Ыр кăмăллах урокĕсем (Уроки доброты). Манён таврари тĕнче (Окружающий мир). Сăлталак вăхăчĕсем (Времена года).

Тăван кĕтес. Тăван çĕршыв (Родной уголок. Родина). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ă, ă, Ė, ě, Ъ, ъ, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрĕ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мĕн?», «мĕнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн тăватăп?» («что делаю?»), «мĕн тăватпăр?» («что делаем?»), «мĕн тăватăн?» («что делаешь?»), «мĕн тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миşe?» («сколько?»), «миşемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «въл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

## **Содержание обучения**

### **2 класс**

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчёсем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫҫей – Тӑван ҫёршыв. Ҫулҫӳрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулӑхё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударе-

ние. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёиче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёиче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

## **Содержание обучения**

### **3 класс**

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ылталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Ын тата çут çанталăк (Человек и природа). Çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн суралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – ман Тăван çĕршыв (Россия – моя Родина). Ылсўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте.

Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӑнеке» («моя книга»), «санӑн кӑнекӗ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӑншӑн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ЧУВАШСКОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1)гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## **2) духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

В результате изучения родного языка (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия:**

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые логические действия:**

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»);

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ў, ў, Ç, ç;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонки согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён таватп?» («что делаю?»), «мён таватпёр?» («что делаем?»), «мён таватён?» («что делаешь?»), «мён таватёр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемёш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вёл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»),

«вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелитель-

ного склонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӗ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, непрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нā (-нē), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёшён тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания; читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов; находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки; использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённые («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле»

(«какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелог, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                                                                     |
| 1                                   | Паллашар-и? Давайте познакомимся!                     | 1                | 0                      | 0                       | Электронное по-<br>сobie 1 класс<br>Блинов А. В. сайт<br>кала-ха.рф |
| 2                                   | Пирён шкул Наша школа                                 | 1                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 3                                   | Манан семье Моя семья                                 | 1                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 4                                   | Манан туссем Мои друзья                               | 1                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 5                                   | Манан кулленхи ёсsem Мой ежедневный труд              | 2                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 6                                   | Ыр кaмaллaх урокёsem. Уроки доброты.                  | 2                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 7                                   | Манан таврари тёнче. Окружающий мир                   | 2                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 8                                   | Султалaк вaхaчёsem . Времена года                     | 2                | 1                      | 0                       |                                                                     |
| 9                                   | Таван кётес. Таван сёр-шив. Родной уголок.<br>Родина. | 4                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| 10                                  | Халaх пултарулaхё Устное народное творче-<br>ство     | 1                | 0                      | 0                       |                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 17               | 1                      | 0                       |                                                                     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                               | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы              |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                           |
| 1     | Салам! Ырă кун пултăр!                   | 1                | 0                  | 0                   | Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт калла-ха.рф |
| 2     | Ку мён? Класра                           | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 3     | Çемье.                                   | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 4     | Эсё хăсан çуралнă? Манăн çурална кун.    | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 5     | Пушă вахăтра. Ирхине. Кăнтăрла. Каçхине. | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 6     | Конструктор кружокне. Музыка шкулне.     | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 7     | Эпё пулăшатăп. Урама тухатпăр-и?         | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 8     | Пахча-çимёç. Пасара кай-ха.              | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 9     | Вăрманта мён-мён пуранать?               | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 10    | Āста? Пўлёмре. Ваннайра.                 | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 11    | Çуркунне. Кайăксем.                      | 1                | 0                  | 0                   |                                                           |
| 12    | Çулталăк. Хăвна тёрёсле.                 | 1                | 1                  | 0                   |                                                           |

|       |                                            |    |   |   |  |
|-------|--------------------------------------------|----|---|---|--|
| 13    | Пирён ялта. Пирён садра.                   | 1  | 0 | 0 |  |
| 14    | Върманта. Ыырлара. Кърпара.                | 1  | 0 | 0 |  |
| 15    | Шупашкарта. Атър хърринче. Залив хърринче. | 1  | 1 | 0 |  |
| 16    | Мускавра. Зоопаркра.                       | 1  | 0 | 0 |  |
| 17    | Атър вылятпър.                             | 1  | 0 | 0 |  |
| Итого | 17                                         | 17 | 1 | 0 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                            | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практически<br>е работы |                                                             |
| 1        | Паллашар-и? Давайте познакомимся!                                                | 2                | 0                      | 0                       | Электронное пособие 2 класс Блинов А. В.<br>сайт кала-ха.рф |
| 2        | Пирён шул. Наша школа.                                                           | 2                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 3        | Пирён кил-йыш. Наша семья.                                                       | 4                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 4        | Манър юлташсем. Мои друзья.                                                      | 2                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 5        | Мана хавхалантаракан ёссем. Мои увлечения.                                       | 3                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 6        | Ёсπε кану . Труд и отдых.                                                        | 4                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 7        | Ыын тата ыут ыанталър. Манър таврари тёнче.<br>Человек и природа. Окружающий мир | 9                | 0                      | 0                       |                                                             |
| 8        | Ыулталър върхърсем. Времена года.                                                | 3                | 1                      | 0                       |                                                             |

|                                     |                                                                           |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 9                                   | Чăваш Ен –манăн суралнă сĕр-шыв. Чувашская Республика – моя малая Родина. | 2  | 0 | 0 |  |
| 10                                  | Раççей - Тăван сĕр-шыв. Çул сÿрев. Россия – моя Родина. Путешествия.      | 2  | 0 | 0 |  |
| 11                                  | Халăх пултарулăхĕ. Устное народное творчество.                            | 1  | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34 | 2 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                         |
| 1     | Салам, туссем! Ҙулла.             | 1                | 0                  | 0                   | Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт калаша.рф |
| 2     | Паллашӑр! Сана килӗшет-и?         | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 3     | Урокра.Тӑхтавра.                  | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 4     | Буфетра.Библиотекара. Спортзалта. | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 5     | Манӑн анне. Манӑн атте.           | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 6     | Эпир тусла пурӑнатпӑр.            | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 7     | Эпӗ хатӑр! Филармоне каятпӑр-и?   | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 8     | Вырсарни кун.                     | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 9     | Шкулти туссем                     | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 10    | Манӑн шанчӑклӑ тус. Китайри тус.  | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 11    | Эсир мӑн тӑватӑр? Пушӑ вӑхӑтра.   | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |

|    |                                            |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|--|
| 12 | Ўнер шукулёнче. Футбол секцинче.           | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Конструктор кружокёнче. Музыка шукулёнче.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Эсё кама пулашрэн? Пулашяр-ха мана.        | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Мён тумалла?                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Ўёнё ҫул ячёпе. Хёл Мучи патёнче.          | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Ўёнё ҫул уявёнче.                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Паян мёнке ҫанталак?                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Эсё ишме пёлетён-и? Кёретепёр-и?           | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Хавартрах, ҫуллёре, вайларах.              | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Ўут ҫанталака упра.                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Хваттерте.Ялта.Пулёмре.                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Тетте лавкинче. Кёнке лавкинче.            | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Тумтир лавкинче. Атё-пушмак лавккинче.     | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Юман патёнче. Саварсем патёнче. (У сурков) | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Хавна тёрёсле.                             | 1 | 1 | 0 |  |
| 27 | Ўулталак. Ўуркунне.                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Пахчара. Лавкара пахча-ҫимёс туян.         | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                                |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 29                                  | Џулла. Урамра.Џуллахи каникулта.                               | 1  | 0 | 0 |  |
| 30                                  | Асанне арчи.Чăваш тĕрри.                                       | 1  | 0 | 0 |  |
| 31                                  | Ехрем хуҫа бульварĕнче. Трактор музейĕнче.                     | 1  | 0 | 0 |  |
| 32                                  | Хусанта. Питĕр хулинче.                                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 33                                  | Байкал кўлли. Пикника. Эльбрус патĕнче.                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 34                                  | Тилĕ тус. Пўрнесем. Тилĕпе тигр. Йытăпа кашкăр. Хăвна тĕрĕсле. | 1  | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 34 | 2 | 0 |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы            |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                                                                    |
| 1        | Паллашар-и? Давайте познакомимся!                 | 1                | 0                      | 0                       | Электронное по-<br>сobie 3 класс<br>А.В.Блинов; сайт<br>кала-ха.рф |
| 2        | Пирĕн шул. Наша школа.                            | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 3        | Пирĕн кил-йыш. Наша семья.                        | 3                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 4        | Манăн юлташсем. Мои друзья.                       | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 5        | Мана хавхалантаракан ёҫсем. Мои увлече-<br>ния.   | 3                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 6        | Ёҫ сынна илем кўрет. Труд украшает челове-<br>ка. | 3                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 7        | Ыр кăмăллăх урокёсем Уроки доброты                | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |

|                                     |                                                                           |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 8                                   | Сын тата сут санталӑк Человек и природа                                   | 3  | 1 | 0 |  |
| 9                                   | Сут санталӑк. Манӑн таврари тӗнче. Природа. Окружающий мир.               | 5  | 0 | 0 |  |
| 10                                  | Султалӑк вӑхӑчӗсем. Времена года.                                         | 3  | 1 | 0 |  |
| 11                                  | Чӑваш Ен –манӑн суралнӑ сӗр-шыв. Чувашская Республика – моя малая Родина. | 2  | 0 | 0 |  |
| 12                                  | Раççей - манӑн Тӑван сӗр-шыв.                                             | 2  | 0 | 0 |  |
| 13                                  | Сул сӗррев Поездки и путешествия.                                         | 2  | 0 | 0 |  |
| 14                                  | Халӑх пултарулӑхӗ. Устное народное творчество.                            | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34 | 2 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                             | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы           |
|-------|----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                        |
| 1     | Ачасем, паллашар!                      | 1                | 0                  | 0                   | Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт калаша.рф |
| 2     | Математика урокёнке.                   | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 3     | Шкула.                                 | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 4     | Манан анне. Манан атте.                | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 5     | Эпир тусла пуранатпар. Асаттен юбилейё | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 6     | Кукамай патёнке Ман асатте портречё.   | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 7     | Аста каяр? Манан сёне тус.             | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 8     | Киле мёнке ёс панё. Хавна тёрёсле.     | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 9     | Манан йыта. Паян вырсарни кун.         | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 10    | Эсё мён вулатан? Ак сакан пек..        | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |
| 11    | Эпё тёве тете пустаратап.              | 1                | 0                  | 0                   |                                                        |

|    |                                            |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|--|
| 12 | Џакӑр мӑнле пулатъ?                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Ӳссен эсӑ кам пулан?                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Эпӑ программист пуласшӑн. Кам вӑл фермер?. | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Сырӑша мӑнрен тӑваҫҫӑ?                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Эсӑ парнесем хатӑрлетӑн-и?                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Џӑр планета                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Џут ҫанталӑк                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Кӑрлач уйӑхӑ. Џулталӑк ачисем.             | 1 | 1 | 0 |  |
| 20 | Кӑвак хуппи уҫӑлсан. Џырма юхатъ кӑрлесе.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Ялта. Курак тӑманӑ.                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Чӑваш вӑрманӑ» Кайӑксем.                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Чӑваш вӑрманӑ» Тискер чӑр чунсем.          | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Хӑрлӑ ҫутӑ, асӑрхан! Џулӑ такӑр пултӑр.    | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Џулталӑк. Џулҫӑ пуҫтаратпӑр                | 1 | 1 | 0 |  |
| 26 | Пахчара. Џӑр улми кӑларатпӑр.              | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Џулла. Урамра.Џуллахи каникулта.           | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Чӑваш Енпе паллаш ҫӑварни. .Акатуй.        | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                             |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|--|
| 29                                  | Наци музейёңче.             | 1  | 0 | 0 |  |
| 30                                  | Сочире. Чулхула.            | 1  | 0 | 0 |  |
| 31                                  | Дарвин музейёңче            | 1  | 0 | 0 |  |
| 32                                  | Эпир пурте төрлөрен         | 1  | 0 | 0 |  |
| 33                                  | Эпир вәрмана кайрамәр       | 1  | 0 | 0 |  |
| 34                                  | «Патша хөрө», «Улап паттәр» | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 34 | 2 | 0 |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы            |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                                                                    |
| 1        | Паллашар-и? Давайте познакомимся!                 | 1                | 0                      | 0                       | Электронное по-<br>сobie 3 класс<br>А.В.Блинов; сайт<br>кала-ха.рф |
| 2        | Пирён шул. Наша школа.                            | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 3        | Пирён кил-йыш. Наша семья.                        | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 4        | Манән туссем. Мои друзья.                         | 1                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 5        | Мана хавхалантаракан ёссем. Мои увлече-<br>ния.   | 1                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 6        | Ёс сынна илем күрет. Труд украшает челове-<br>ка. | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 7        | Ыр кәмәлләх урокәсем Уроки доброты                | 2                | 0                      | 0                       |                                                                    |
| 8        | Сын тата сүт сәнтәләк Человек и природа           | 1                | 0                      | 0                       |                                                                    |

|                                     |                                                                         |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 9                                   | Манӑн таврари тӑнче. Окружающий мир.                                    | 1  | 0 | 0 |  |
| 10                                  | Ъулталӑк вӑхӑӑсем. Времена года.                                        | 1  | 1 | 0 |  |
| 11                                  | Чӑваш Ен – ҫуралнӑ ҫӑр-шивӑм . Чувашская Республика – моя малая Родина. | 1  | 0 | 0 |  |
| 12                                  | Тӑван ҫӑр – шыв. Ъул ҫӑрев Поездки и путешествия.                       | 1  | 0 | 0 |  |
| 13                                  | Халӑх пултаруӑхӑ. Устное народное творчество.                           | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 17 | 1 | 0 |  |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                         |
| 1     | Кăвайт умёнче. Эсё ўкелеле калама пёлетёни?               | 1                | 0                  | 0                   | Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф |
| 2     | Манăн шула каяс килет. Халь хăш урок пулат?               | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 3     | Сире вăрттăн пёлтеретёп. Мана синтезатор калама вёрет-ха. | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 4     | Кивё фотоальбом тупрам. Пирён йăла-йёрке                  | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 5     | Ача яшки. Атьăр концерт лартатпăр.                        | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 6     | Манăн сёне футболка. Манăн юратнă десерт.                 | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 7     | Атьăр велосипедпа ярăнма. Атьăр скейт парка               | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 8     | Сёне сул умён. Парне арчи тума вёренетпёр.                | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 9     | Импёр пёремёкё тума вёренетпёр                            | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |
| 10    | Сынран ани кул! Сынна усал ан ту.                         | 1                | 0                  | 0                   |                                                         |

|                                     |                                                 |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 11                                  | Ҷынна ыра ту! Ан кӱрен1                         | 1  | 0 | 0 |  |
| 12                                  | Пӱх-ха, тус, йӱри-тавра. Шыва җӱп-җап ан пӱрах  | 1  | 1 | 0 |  |
| 13                                  | Асамат кӱперӱ куртӱм. Йытӱ тупрамӱр.            | 1  | 0 | 0 |  |
| 14                                  | Щупашкарта мӱнле җанталӱк? Ку хӱҗан пулатъ –ши? | 1  | 0 | 0 |  |
| 15                                  | Чӱваш Ен тӱрӱх. Мана җемьепе җӱреме килӱшрӱ.    | 1  | 0 | 0 |  |
| 16                                  | Эпӱ похода каятап. Раҗҗей тӱлӱнтермӱшесем.      | 1  | 0 | 0 |  |
| 17                                  | «Җӱрӱ камра», вӱйӱ. «Йытӱ тус шыратъ» юмах.     | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 17 | 1 | 0 |  |

## **Вёренӹ тата методика пособийёсем. Учебно-методическое обеспечение**

- А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева, Чăваш чĕлхи, 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва- Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г.;
- А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева, Чăваш чĕлхи, 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва- Санкт-Петербург «Просвещение», 2022 г.;
- А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева, Чăваш чĕлхи, 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва- Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г.;
- А. В. Блинов, А.В. Егорова, Л. П. Николаева, Чăваш чĕлхи, 4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва- Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г.

[F:\СОШ 1 на 16.08.22\Документы ЗАМ\Рабочие программы\РП 2024-25\2023-2024\ Кала-ха \(учебное пособие по чувашскому языку\) А. В. Блинова 1-4 кл\https://vk.com ›kala\\_ha](F:\СОШ 1 на 16.08.22\Документы ЗАМ\Рабочие программы\РП 2024-25\2023-2024\ Кала-ха (учебное пособие по чувашскому языку) А. В. Блинова 1-4 кл\https://vk.com ›kala_ha)

Кала-ха (учебное пособие по чувашскому языку) А. В. Блинова 1-4 кл  
[https://vk.com ›kala\\_ha](https://vk.com ›kala_ha)